

ЗАЦВЯРДЖАЮ
Дырэктар _____ Г.У. Шугала
08.07.2019

**ПЛАН РАБОТЫ ЛАГЕРА “ЗДАРАВЯЧОК”, ЯКІ ПРАЦУЕ ПРЫ
ДУА “ТУРЭЦКІ ВУЧЭБНА-ПЕДАГАГІЧНЫ КОМПЛЕКС
ДЗІЦЯЧЫ САД-СЯРЭДНЯЯ ШКОЛА” з 15.07.2019 па 07.08.2019**

УЗГОДНЕНА:

Начальнік упраўлення адукацыі

Карэліцкага райвыканкама

_____ І.В.Асташэвіч

« ___ » _____ 2019 года

Раздел 1. Аналіз работы пры ДУА “Турэцкі вучэбна-педагагічны комплекс дзіцячы сад-сярэдня школа” за папярэдні перыяд.

У прышкольным лагера “Здаравячок” адпачывала 20 навучэнцаў з 1, 2, 3, 4 класаў. Работа лагера планавалася па прынцыпу няздольнай гульні пад агульнай назвай “Таямніцы вясновай краіны”.

Асноўныя задачы і прыярытэты работы лагернай змены:

- грамадзянска-патрыятычнае выхаванне;
- фарміраванне духоўна-маральных каштоўнасцей, навыкаў здоровага ладу жыцця ў малодшых школьнікаў;
- актыўнае прыцягненне дзяцей у сацыяльна-значымую і культурна-досуговую дзейнасць;
- фарміраванне навыкаў самадyscyпліны, культуры паводзін у малодшых школьнікаў;
- прафілактыка супрацьпраўных паводзін

За час работы лагернай змены праведзены дзве экскурсіі па вывучэнню гісторыі, акружаючага асяроддзя свайго рэгіёна: “Новая выстава ў Мірскім замку”, “Знаёмы і незнаёмы аграгарадок”, “Таямніцы вясновага лесу”. Вучні мелі магчымасць падрабязна пазнаёміцца з цікавымі мясцінамі аграгарадка і рэгіёна, наведаць выставу веераў у Мірскім замку.

Мерапрыемствы, якія праводзіліся ў лагера, садзейнічалі ўзбагачэнню каштоўнаснага свету дзіцяці, спрыялі развіццю маральнага вопыту і пазітыўнага погляду на жыццё. Гэта такія мерапрыемствы, як актыўная гутарка “Наш рэжым дня”, конкурс чараўнікоў “Парад вясновых прыгод”, конкурс малюнкаў “Здаровы я – здаровая мая краіна”, спартыўнае свята “Прыгоды аднаго дня”, творчая віктарына “Па заповедных сцяжынках здароўя”, і інш.

Адной з задачых выхавацеляў пры складанні планаых выхаваўчай работы ў лагера было ўмела суаднесці інавацыйныя і традыцыйныя формы досуговой дзейнасці. Вядучым відам дзейнасці была гульня. На працягу работы лагернай змены выкарыстоўваліся такія формы работы, як гульні і пазнаваўчыя праграмы, экалагічныя прагулкі, ролевыя гульні, трэнінгі.

Фарміраванне здоровага ладу жыцця заставалася важнейшай часткай выхаваўчай работы па захаванню і замацаванню фізічнага, псіхічнага і маральнага здароўя малодшых школьнікаў. У час работы лагернай змены прыярытэт аддаваўся стварэнню здароўезберагаючага асяроддзя, накіраванага на фарміраванне адказных адносін да свайго здароўя і здароўя другіх як важнейшай каштоўнасці. Праца па фарміраванні здоровага ладу жыцця ўключала ў сабе асветніцкую дзейнасць (гутаркі, інтэрактыўныя трэнінгі, выпуск газет і лістовак, правядзенне акцыі), фізкультурна-аздараўленчыя мерапрыемствы (спартланды, спартыўныя спаборніцтвы і свята), культурна-досуговую дзейнасць, якая дапамагла раскрыць творчыя здольнасці дзяцей.

Ужо ў першыя дні прабывання дзяцей у лагера быў складзены медыцынскі пашпарт дзіцяці з мэтай распрацоўкі далейшых перспектыв ўзаемдзеяння з дадзеным дзіцем, а іменна: вызначэнне групы здароўя,

індывідуальнае кансультаванне медыцынскіх работнікаў, забеспячэнне неабходных інфармацыйных сувязей з бацькамі.

Як вядома, хваробу лепш папярэдзіць, чым лячыць. У лагеры з'яўлялася абавязковым правядзенне работы па папярэджанню дзіцячага траўматызму і прафілактыцы захворванняў. Усё гэта рэалізоўвалася па наступных напрамках:

- акцэнтацыя прыярытэтаў здаровага ладу жыцця;
- арганізацыя гульнёвых метадык : «Сцяжынка небяспечных месц», «Правілы здароўя», «Каб не здарылася бяды» і г.д..
- сустрэча раят з медыцынскімі работнікамі амбулаторыі, арганізацыя тэматычных гутарак.

Педагагічныя вывады.

У выніку дзейнасці лагернай змены педагагічны калектыў вырашаў задачы па наступных прыярытэтных напрамках:

- стварэнне здароўезберагаючага асяроддзя, накіраванага на фарміраванне адказных адносін да свайго здароўя і здароўя другіх, як вышэйшай каштоўнасці;
- творчае і інтэлектуальнае развіццё вучняў шляхам правядзення розных мерапрыемстваў;
- адказныя адносіны пры правядзенні мерапрыемстваў да максімальнай бяспекі дзяцей;
- распрацоўка сістэмы аздарэўленчай дзейнасці ў рэжыме дня.

Прыярытэты работы лагера на будучае:

- пошук магчымасцей для правядзення ў час работы лагернай змены экскурсій як па свайму рэгіёну, так і за межы раёна, вобласці;
- удасканаленне дыягностыкі і аналітычнай дзейнасці ў выхаваўчай прасторы лагера;
- пашырэнне супрацоўніцтва з усімі зацікаўленымі прадстаўнікамі соцыума, прыцягненне бацькоў для больш эфектыўнага правядзення мерапрыемстваў у час работы лагернай змены.

Начальнік лагера «Здаравячок» Т.Дз. Самец

Раздел 2. Абгрунтаванне агульных падыходаў, якія ляжаць у аснове выхаваўчай сістэмы лагера “Здравячок”.

Забяспечваючы працэс арганізацыі аздараўлення і адпачынку дзяцей у летні перыяд, кіруемся нарматыўнымі прававымі актамі, якія рэгуліруюць дзейнасць выхаваўча-аздараўленчых устаноў адукацыі і пытанні аздараўлення дзяцей, указанымі ў метадычных рэкамендацыях, размешчаных на афіцыйных крыніцах.

Асноўная задача педагагічнага калектыву – стварыць умовы для замацавання здароўя, фарміравання імкнення займацца цікавымі і карыснымі справамі.

У час гутаркі з малодшымі школьнікамі і іх бацькамі было вызначана іх жаданне бачыць работу лагера ва ўстанове адукацыі як стварэнне прасторы для аздараўлення, развіцця мастацкай, тэхнічнай, сацыяльнай творчасці дзіцяці.

У аснову дзейнасці лагера мы палажылі ідэю творчай, групавой і калектыўнай дзейнасці, заснаванай на развіцці ініцыятывы выхаванцаў, іх інтэлектуальных і творчых магчымасцяў.

У аздараўленчым лагеры зыходным для нас стала палажэнне аб тым, што канікулы – вольны ад вучобы перыяд жыццядзейнасці – гэта асабісты час дзіцяці, якім ён мае права распараджацца па свайму меркаванню, а яго змест і арганізацыя – актуальная жыццёвая праблема асобы дзіцяці, у вырашэнні якой абавязкова патрэбна дапамога дарослых.

Плануючы работу, абавязкова ўлічвалі ўзроставыя асаблівасці дзяцей ў перыяд з 6 да 10 гадоў, менавіта, іх імкненне быць падобнымі на дарослых, актыўна ўступаць у зносіны з аднагодкамі; вялікая рухальная актыўнасць, ярка выражанае імкненне да спаборніцтва і гульні.

Рэжым дня дапускае абавязковае прабыванне дзяцей на свежым паветры, шырокае правядзенне спартыўных аздараўленчых мерапрыемстваў, арганізацыю рухомах гуляняў, і інш.

Разам з тым пры планаванні работы лагера ўлічваюцца стан здароўя кожнага дзіцяці. Дзецям на працягу лагернага дня будзе абавязкова адведзены свабодны час для заняткаў відамі дзейнасці, якія найбольш цікавяць кожнага з іх (прачытванне мастацкіх твораў, маляванне, вольны адпачынак, і інш.)

Галоўнае для педагагічнага калектыва – даць магчымасць кожнаму дзіцяці адчуць сваю значымасць у калектыве, паспрабаваць сябе ў розных карысных справах, а яшчэ фарміраваць у сабе праз гульні ўменне павяжаць акружаючых, прыслухоўвацца да думак іншых, вучыцца суперажываць акружаючым.

Мэта работы летняй лагернай змены: стварыць аптымальныя ўмовы, якія забяспечаць паўнацэнны адпачынак, захаванне бяспекі жыцця дзяцей, іх аздараўленне і творчае развіццё.

Задачы:

- забеспячэнне адзінства працэсаў захавання і замацавання здароўя дзяцей, іх творчага і інтэлектуальнага развіцця;

- прымяненне ў рабоце лагернай змены інавацыйных форм і метадаў аздараўлення і творчага развіцця дзяцей;
- стварэнне ўмоў для праяўлення індывідуальнасці кожнага дзіцяці, яго творчага патэнцыялу;
- удасканаленне рэсурснага забеспячэння дзейнасці лагернай змены.

Раздзел 4. Матэрыяльна-тэхнічнае забеспячэнне

Для якаснай работы лагера створана адапаведная матэрыяльна-тэхнічная база:

- Метадычная бібліятэка для педагогаў-выхавацеляў.
- Бібліятэка дзіцячай мастацкай літаратуры.
- Актавая зала, дзе праводзяцца масавыя мерапрыемствы.
- Гульнятэка, якая ўключае ў сабе разнастайныя настольныя і рухомыя гульні навучальнага і развіваючага характару, якія актыўна выкарыстоўваюцца для арганізацыі дасуга дзяцей.
- Спартыўнае абсталяванне, спартыўная зала.
- Раздатчны матэрыял: табліцы, малюнкi, фішкі для правядзення гульняў.
- Музыка, ноты, вершы.
- Фотаілюстрацыі.
- Сцэнарыі мерапрыемстваў.

Метадычнае забеспячэнне

- Метадычная бібліятэка для педагогаў-выхавацеляў.
- Зборнік “Лета – 2018”
- Адукацыйная праграма.
- Інструктыўна-метадычнае пісьмо “Аб мерах па ўдасканаленню работы выхаваўча-аздараўленчых устаноў адукацыі”.
- Канцэпцыя дзіцячага адпачынку і аздараўлення.
- Метадычныя рэкамендацыі у дапамогу арганізатарам летняга адпачынку.
- Педагагічны дзённік.
- Дзённік педагога-арганізатара.

Кадровае забеспячэнне

Начальнік лагера: настаўнік пачатковых класаў Т.Дз. Самец;

Псіхолага-педагагічнае суправаджэнне работы змены – педагог-псіхолаг Факеева Ю.С.;

Выхавацелі: настаўнікі пачатковых класаў Гунько А.А., Дземяновіч Н.В., Лазун І.В., выхавацель ГПД Сас Л.С., класныя кіраўнікі Карп Г.П., Пляскач А.М., Копаць І.В., настаўнік англійскай мовы Швайбак С.А.