

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Шугало

01.09.2017

План взаимодействия  
ГУО «Турецкий учебно-педагогический комплекс  
детский сад-средняя школа»  
со Свято Покровской церковью агрогодка Турец  
в воспитании учащихся  
на 2017/ 2018 учебный год

Название мероприятия	Время проведения	Участники мероприятия	Ответственные
Встреча с настоятелем Свято Покровской церкви А.Ковалько во время праздника Первого звонка	01.09.2017 г.	1-11 классы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе
Совместное проведение мероприятий в рамках инновационной площадки	На протяжении года	1-11 классы, детский сад	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, настоятель Свято Покровской церкви
Организация и проведение цикла экскурсий «Святые места нашей Родины»	Октябрь-ноябрь	6 – 11 классы	Классные руководители, настоятель Свято Покровской церкви
Проведение цикла профилактических мероприятий «Богом подаренная жизнь» (В рамках Недели борьбы со СПИДом)	Конец ноября, начало декабря	8 –11 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, настоятель Свято Покровской церкви

Приглашение настоятеля Свято Покровской церкви А.Ковалько для участия в работе родительских клубов “Школа любящих родителей”, “Свет Надежды”		1-11 классы, родители	Заместитель директора по воспитательной работе, настоятель Свято Покровской церкви А.Ковалько
Коллективное посещение учащимися богослужения на День памяти 22 июня.	Июнь	1-11 классы	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
Выставка литературы по духовно-нравственному воспитанию	На протяжении года		Педагоги-инноваторы, настоятель Свято Покровской церкви А. Ковалько
Рождественские мероприятия «С именем Христа в сердце»	Январь	1-11 классы	Классные руководители, настоятель Свято Покровской церкви А.Ковалько
Проведение цикла бесед «Семья – главное достояние общества»	Март	7-11 классы	СППС, настоятель Свято Покровской церкви А.Ковалько
Праздник “Матерь небесная и земная”(ко Дню Матери и Святого Покрова)	Октябрь	7-11 классы	СППС, настоятель Свято Покровской церкви А.Ковалько
Неделя семьи и гендерного воспитания	Май	1-11 классы	СППС, настоятель Свято Покровской церкви А.Ковалько

Организация и проведение факультатива и кружка духовно-нравственного направления	Сентябрь, и на протяжении года	6 класс, детский сад	Руководитель кружка, факультатива
Проведение цикла бесед «Весенние религиозные праздники»	Март - май	1-11 класс	Классные руководители, настоятель Свято-Покровской церкви А.Ковалько

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования,  
спорта и туризма Кореличского  
райисполкома



И.В. Осташевич

01.09.2017

СОГЛАСОВАНО

Настоятель Свято Покровской церкви

\_\_\_\_\_ А. Ковалько

01.09.2017

Психолого-педагогическое сопровождение инновационной  
деятельности.

Педагог-психолог  
Ю.С.Левая

**СПРАВКА**

**по результатам проведенного психологического исследования  
межличностных отношений в 8-9 классах**

Цель: диагностика социометрического статуса каждого ученика в данных классах, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах и решения следующих задач:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в классе;
- выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии ( лидеры, отвергнутые);
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами;

Объект психологического анализа: учащиеся 8-9 классов.

Всего в исследовании приняло участие 23 учащихся.

Предметом психологического анализа являются некоторые психологические особенности взаимоотношений в системе «ученик-ученик», складывающиеся в связи с учебной работой, и личные взаимоотношения, возникающие под влиянием симпатий и антипатий учащихся друг к другу.

Диагностические методика: Для изучения межличностных отношений использовался метод социометрии. Его суть заключалась в выборе учащимися других членов группы для совместной деятельности в каких-то заданных условиях (сидеть за одной партой, готовиться к контрольной, пригласить на день рождения, идти в поход и т.д.). Осуществляемый каждым ребенком выбор показывает, кому из одноклассников он отдает большее предпочтение и пользуется ли сам при этом взаимностью. На основе полученных данных составляется социоматрица и социограмма по классам,

определяется статус каждого ребенка в коллективе, затем строится диаграмма отношений за предыдущие годы и текущий год.

Материал: бланк социометрического опроса, список членов группы.

### **Анализ психометрических данных позволяет констатировать:**

В психологическом исследовании межличностных отношений в классных коллективах по поводу учебной деятельности приняли участие 23 учащихся 8-9 классов

Результаты исследования показали, что положительный эмоционально - психологический климат, благоприятные отношения, удовлетворенность общением являются характеристикой **8, 9 классов**, где присутствуют дружеские группы, выделяются лидеры в коллективе. Коэффициент сплоченности средний и выше среднего. 34% учащихся, занимают лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности ; отсутствуют учащиеся, выпавшие из сферы межличностного общения в классе (*«изолированные»*)

В классном коллективе 9 класса отношения внешне благополучные. Коэффициент сплоченности средний, ниже среднего и низкий. Присутствуют дружеские группы, выделяются популярные дети, однако большинство учащихся входит в группу «принятые».

Рекомендации:

1. Вовлечь изолированных учеников в интересную деятельность.
2. Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.)
3. Постараться преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции.
4. У некоторых детей рекомендуется выработать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми.
5. Хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддержали авторитетные сверстники.
6. Избегайте неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу.
7. Часто самое важное – наладить контакт ученика с педагогом. Дети должны увидеть, что педагог внимателен к ребенку и хорошо к нему относится.
8. Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу.

**Диагностика нравственной воспитанности (8-9 классы)**

## Вопросы

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей.

Уважаемый респондент, если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ на 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны – в 3 балла; если вы немножко согласны – в 2 балла; если вы совсем не согласны – в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, которым вы оценили каждое высказывание.

На данные вопросы отвечали 18 респондентов из числа учащихся 8-9 классов. 100% поставили наибольшее количество баллов первому, второму, девятому, десятому пункту. Но 5 учащихся оценили хорошими баллами высказывание 3, 6, 7. Необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся сдержанности, такта в отношениях со взрослыми, обратить внимание на взаимоотношения в классе, со сверстниками.

## Диагностика этики поведения

Уважаемый респондент, отметьте, пожалуйста, высказывания, при помощи которых вы хотели бы закончить данные предложения:

### **1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я....**

- то я обязательно ему помогу;
- пройду мимо, мне до этого нет никакого дела;

### **2. Если кто-то надо мной смеётся, то я....**

- я обязательно отвечу тем же, может, даже кинусь в драку за насмешки над собой;

- постараюсь уйти от ситуации, высказать своё мнение без нервозности и грубости;

**3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...**

- то я открыто об этом попрошу, чтобы меня приняли в игру;

- хитростью проникну в игру, а не, так насильно, пусть только не примут;

**4. Когда меня постоянно перебивают, то я...**

- спокойно, без агрессии выскажу своё мнение, попрошу не перебивать меня

- попрошу громко, с угрозой, прекратить меня перебивать, а не то я не ручаюсь за себя.

**5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...**

- я спокойно об этом им скажу;

- выскажу на повышенных тонах всё, что о них думаю.

Данная диагностика помогла увидеть, насколько обучающиеся умеют общаться между собой, как сформировано у них умение понимать друг друга и окружающих, насколько они могут уважительно относиться как к своим сверстникам, так и к взрослым людям, насколько они сдержанны, умеют уступить, обойтись без конфликта.

В опросе принимало участие 20 респондентов .

1. Только двое учащихся ответили: «Пройду мимо, мне до этого нет дела».

2. 5 обучающихся из двадцати ответили: «Я обязательно отвечу тем же, может, даже, кинусь в драку за насмешки над собой.

3. 100% обучающихся ответили: «Я открыто попрошу, чтобы меня приняли в игру».

По 4,5 вопросам 100% респондентов отметили, что можно в самых сложных ситуациях спокойно, без агрессии высказать своё мнение, объясниться с одноклассниками.

### **Диагностика отношения к жизненным ценностям**

Уважаемые респонденты, представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 11 желаний, выбрать из которых можно только 5

#### **Список желаний:**

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Стараться жить по законам православной морали.
4. Иметь самый современный компьютер.
5. Чтобы всегда здоровы были мои родители.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце и проявлять милосердие к окружающим.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь возможность покупать себе самые дорогие вещи.
11. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Чтобы правильно сформировать систему воспитания ценностных качеств личности учащегося, важно знать, какие ценности выбирают для себя обучающиеся в настоящий момент. Данная анкета показала:

1 желание избрали 8 респондентов из 16; (50 %)

2 желание – 8 респондентов; (50 %)

3 желание избрали 7 обучающихся

4 желание – 4 респондента

5 желание избрали 16 респондентов (100%)

6 желание – не избрал никто

7 желание – 2 респондента

8 желание избрали 12 респондентов;

9 желание – 10 респондентов;

10 желание – 2 респондента;

11 желание избрали 5 респондентов.

На первом месте – желание респондентов, чтобы всегда были здоровы их родители, на втором месте – иметь доброе сердце и проявлять милосердие к окружающим; на третьем месте – уметь сочувствовать и помогать другим людям, на четвёртом месте – быть человеком, которого любят, иметь много денег, на пятом месте – жить по законам православной морали.

### **Диагностика нравственной мотивации**

Уважаемые респонденты, из предложенных вам ответов на вопросы выберите для себя один

**Если кто-то плачет, то я...**

1. Пытаюсь ему помочь
2. Думаю о том, что могло произойти
3. Не обращаю внимания

**Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7 и говорит, что у него нет такой игры...**

1. Я скажу, чтобы он не приставал
2. Отвечу, что не могу ему помочь
3. Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру
4. Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть



**Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру...**

1. Я не обращаю внимания
2. Скажу, что он размазня
3. Объясню, что нет ничего страшного
4. Скажу, что надо лучше научиться этой игре

Важно изучить нравственную мотивацию обучающихся. В анкетировании участвовали 27 респондентов. Данная анкета показала, что, если кто-то плачет, пытаются ему помочь 18 респондентов, думают о том, что могло произойти – 7 респондентов. На вторую ситуацию ответили: «Пообещаю, что он может прийти с другом – ответили 21 из участвовавших в анкете; скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру – 6 респондентов. Третья ситуация: 21 респондент – объясню, что нет ничего страшного, 2 респондента – скажу, что он размазня, 4 – скажу, что надо лучше научиться данной игре. Видим, что большинство респондентов имеют высокую нравственную мотивацию, умеют сочувствовать другим, стараются утешить, помочь.

#### **Метод «Недописанный тезис»**

**Уважаемый респондент, мы просим вас закончить предложенные вам высказывания:**

1. **Человек счастлив, когда...**
2. **В хорошем учебном заведении всегда...**
3. **Если бы я нашёл клад, то...**
4. **Если бы я всё мог, то я...**
5. **Самое главное в жизни...**
6. **Нельзя прожить без...**

Данный метод показал, как понимают обучающиеся своё предназначение в жизни, каким образом они могут поступить в том случае, когда есть выбор, также респонденты показали, что для них является главным в жизни и без чего, на их взгляд, нельзя прожить.

В анкетировании участвовало 18 респондентов. 100% учащихся считают, что человек счастлив тогда, когда у них всё хорошо и здоровы родные и близкие. Второе высказывание учащиеся закончили таким образом: «В учебном заведении всегда объективные учителя и образцовый порядок. Большинство респондентов если бы нашли клад, то разделили б

его с своими друзьями, считают, что главное в жизни счастье, любовь, чтобы все были здоровы.

### **Мониторинг педагогического потенциала родителей**

(авторы Ф.И. Храмцова, Н.Н. Захожая)

В мониторинговом исследовании принимали участие 33 семьи учащихся 6-9 классов.

№п/п		Промежуточное оценивание педагогом		
		1 (май 2013г.)	2 (май, 2014 г.)	3 (май, 2015 г.)
1.	<b>Уровень социального здоровья семьи</b> 1.Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, партнерства 2.Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности 3. В семье ссоры, скандалы, один из супругов склонен к выпивке	24  4  5	24  5  4	32  18  1
2.	<b>Уровень ценностного статуса ребёнка в семье</b> 1.Дети – главная ценность в семье (исходя из беседы с родителями)	33	33	33
3.	<b>Уровень реализации воспитательного потенциала семьи</b> 1.Высокая включённость в жизнь школы, высокая информированность о школьных делах ребёнка 2.Обращение к педагогам за советами по вопросам воспитания, признание их авторитета 3.Интерес к воспитанию детей односторонний, только у матери	8  5  22  12	10  11  12  -	24  18  33  -
4.	<b>Эмоциональные отношения родителей с детьми</b>	18	18	26

1. Постоянная поддержка, атмосфера доверия	6 9	6 9	4 2
2. Слепая любовь, гиперопека			
3. Оптимальный контакт с ребёнком: накормить, одеть			

При помощи данной мониторинговой программы имеется возможность определить уровень социального здоровья семьи, уровень воспитательного потенциала конкретно взятой семьи, также эмоциональные отношения родителей с детьми, жизненные стратегии ребёнка как результат реализации социально-педагогического потенциала семьи. В результате наблюдения обращалось внимание на следующие содержательные аспекты: ценностные диспозиции родителей по отношению к ребёнку, мир ценностей подростка в семье, формирование ценностных приоритетов в семье, особенности развития подростка.

Из таблицы видно, что уровень социального здоровья семьи остался на том же уровне.

Показатель повышения включённости родителей в жизнь школы увеличился по сравнению с 2013 годом на 2 %,

Показатель обращения к педагогам по вопросам воспитания увеличился по сравнению с предыдущим годом на 6 %, показатель интереса к воспитанию детей у отцов повысился на 9 %. Однако на том же уровне остаётся показатель по таким аспектам, как проявление к детям слепой любви, нежелание прислушиваться к мнению педагогов, ряд родителей отдаёт предпочтение материальной стороне, мало отводится времени на духовное общение, не в полной мере формируются духовные ценностные приоритеты личности подростка.

### **Тест оценки уровня ценностных ориентаций личности родителя**

В тесте использовали 9-бальную шкалу самооценки личностных ценностных качеств, либо частоты их проявления, которые и характеризуют уровень ценностных ориентаций личности.

1. Как часто вам удаётся в своих действиях поступать по совести?
2. Если мысленно всех людей разделить на добрых и злых, то в какой степени эти качества присутствуют у вас?
3. В какой степени вы способны освободиться от зла и противоречий и тем самым позитивно изменить себя?
4. Насколько вы способны, пересекая границу между добром и злом, остаться на стороне добра?
5. Как часто совершая хороший поступок, вы руководствуетесь эгоистическими соображениями?

6. В какой степени вы способны простить другого человека?
7. Как много людей поддерживает вас, ваши идеи, инициативы?
8. В какой степени в критической ситуации вам удаётся остаться самим собой?
9. Насколько вы способны воспринимать критику как возможный путь роста?
10. В какой степени вам удаётся принять другого человека, если он вызывает у вас чувство неприязни?
11. Как часто вы способны проявить малодушие?
12. В какой степени вам удаётся в определённых жизненных ситуациях жертвовать собой?
13. В какой степени основу вашего мировоззрения (убеждений) составляют общечеловеческие ценности (Добро, Истина, Красота, Справедливость)?
14. Определите степень значения материальных ценностей в вашей жизни
15. Какое место в вашей жизни занимает стремление строить свою жизнь по законам христианских заповедей?

**В тестировании участвовало 64 родителя учащихся 6-9 классов.**

Высокий уровень ценностных ориентаций личности (количество баллов от 125 до 171) был замечен у 21 родителя. Определено, что в основе их убеждений находятся приоритеты духовных ценностей. При достижении своих целей стремятся руководствоваться моральными принципами.

Средний уровень ценностных ориентаций (от 85 до 125 баллов) был выявлен у 34 –х респондентов. Стремясь к добрым делам и поступкам, им не всегда удаётся быть бескорыстными людьми. Принимая моральные ценности как основу убеждений, они не всегда способны реализовать их в практике поведения.

Низкий уровень ценностных ориентаций (от 0 до 85 баллов) был выявлен у 9 участников тестирования. Для данных родителей запланированы индивидуальные консультации по формированию гуманистических отношений в семье, осуществляется постоянно привлечение их к различным мероприятиям родительского всеобуча духовно-нравственной направленности (работа клуба «Свет надежды», заседания детско-родительского клуба «Школа любящих родителей», родительские собрания-обмен опытом воспитания в семье, участие в работе волонтерского отряда «Факел», и др.)

## **Диагностические материалы «Восприимчивость педагогов к новому»**

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом в своей деятельности, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля Вашей педагогической деятельности?
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?
6. Вы открыты новому?

Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: всегда – 3 балла, иногда – 2 балла, никогда – 1 балл.

В диагностике принимало участие 26(100 %) педагогов учреждения образования. Были получены следующие данные: в коллективе средний уровень мотивационной готовности к освоению новшеств. Есть категория педагогов (35,8 %), у которых наиболее выражены мотивы самореализации личности. Именно этих педагоги вошли в творческую инновационную группу.

## **Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»**

Если Вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, то что Вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов.

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.
5. Потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.

7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске, преодолении рутины.
12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Обработка результатов производилась путём анализа ответов. Чем сильнее у педагогов преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

### **Анализ результатов анкетирования «Определение уровня новаторства педагогов в школьном коллективе»**

В анкетировании принимало участие 26 педагогов учреждения образования. Были получены следующие данные: интересуются новшествами, но не внедряют их вслепую, рассчитывают на целесообразность нововведения – 15 педагогов.

Воспринимают новшества умеренно. Не стремятся быть среди первых, но и не хотят быть среди последних – 11 педагогов.

Педагогов, которые больше сомневаются, чем верят в новшества или не хотят осваивать новшества, в коллективе нет.

### **Анкета «Уровень новаторства учителей в школьном коллективе»**

К какой группе учителей, на Ваш взгляд, Вы относитесь? Выберите один из вариантов ответа.

*Группа А.* Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск.

*Группа В.* Вы интересуетесь новшествами, но не идете за ними вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как они появились в условиях, близких к Вашим.

*Группа С.* Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью Вашего педагогического коллектива, воспримите его и Вы.

*Група Д.* Вы большае сомневаецеся, чым верите в новае. Отдаеце прадпочтене старому. Воспринимаете новае толькo тoгда, кoгда eгo воспринимает бoльшинство шкoл и учителей.

*Група Е.* Вы последними осваиваете новшества. Сомневаецеся в нoваторах и инициаторах нoвoввeдeний.

Обработка результатов производилась путём анализа ответов. Чем малочисленнее группы Д и Е, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

ЗАЦВЯРДЖАЮ

Дырэктар Г.У.Шугала

01.11.2014г.

**ПАЛАЖЭННЕ  
АБ КОНКУРСЕ НА ЛЕПШУЮ МЕТАДЫЧНУЮ РАСПРАЦОЎКУ  
Ў ВОБЛАСЦІ ДУХОЎНА-МАРАЛЬНАЙ КУЛЬТУРЫ  
ПАДРАСТАЮЧАГА ПАКАЛЕННЯ**

**1. Агульныя палажэнні**

Дадзенае палажэнне вызначае парадак арганізацыі і правядзення конкурсу на лепшую метадычную распрацоўку ў вобласці духоўна-маральнай культуры падростаючага пакалення. Арганізатарамі конкурсу з'яўляюцца:

- адміністрацыя ўстановы адукацыі;
- рэдкалегія газеты “Крыніца духоўнасці”
- МА класных кіраўнікоў і выхавацеляў

**Мэта конкурсу:** садзейнічанне прызнанню і выкарыстанню ў далейшай рабоце ідэй, якія могуць унесці значны ўклад у развіццё духоўна-маральнай культуры падростаючага пакалення.

**Задачы конкурсу:**

- вызначэнне лепшых распрацовак ў вобласці духоўна-маральнай культуры;
- стымуляванне творчасці педагагічнага калектыву ўстановы адукацыі;

- фарміраванне базы дадзеных аб эфектыўным вопыце культурна-асветніцкай дзейнасці ўстанова адукацыі.

## **2. Удзельнікі конкурсу**

Удзельнікамі конкурсу могуць быць класныя кіраўнікі, настаўнікі пачатковых класаў, настаўнікі-прадметнікі, педагог сацыяльны, выхавацелі дашкольных груп

## **3. Намінацыі конкурсу**

Конкурс праводзіцца па наступных намінацыях:

1. Аўтарская метадычная распрацоўка факультатыўнага занятку “Асновы праваслаўнай культуры”, “Асновы праваслаўнай маралі”
2. Канспект вучэбнага занятку па праблеме духоўна-маральнага выхавання навучэнцаў;
3. Праваслаўна-арыентаваная метадычная распрацоўка па духоўна-маральнаму выхаванню, развіццю і сацыялізацыі навучэнцаў;
4. Раскрыццё вобраза (у мастацкай форме) навамучанікаў і прапаведнікаў беларускіх як светапогляднага ідэалу для сучаснага падрастаючага пакалення;
6. Сцэнарый правядзення царкоўна-дзяржаўных і праваслаўных святаў.

## **4. Этапы правядзення і тэрміны прадстаўлення работ на конкурс**

Прыём заявак: з 20 снежня 2013 года па 28 студзеня 2014 года.

Адборачны этап: з 16 студзеня по 1 лютага 2014 года

## **5. Арганізацыйны камітэт**

Арганізацыйны камітэт ажыццяўляе падрыхтоўку і правядзенне конкурсу, ажыццяўляе сваю дзейнасць па наступных напрамках:

1. Забяспечвае:
  - выпуск інфармацыйных матэрыялаў;
  - публікацыю лепшых работ у вучэбна-метадычных часопісах;
  - стварэнне банка метадычных распрацовак
2. Зацвярджае склад конкурснай камісіі і журы
3. Арганізуе прыём работ для ўдзелу ў конкурсе ў адпаведнасці з патрабаваннямі Палажэння;

**7. Журы конкурсу** вызначае колькасць прызёраў, пераможцаў, лаўрэатаў у кожнай намінацыі.

## **8. Крытэрыі ацэнкі і парадак афармлення конкурсных работ.**

Асноўнымі крытэрыямі работ з’яўляюцца:

- суадносіны зместу работ заяўленым мэтам і задачам конкурсу;
- навізна, арыгінальнасць, актуальнасць метадычных распрацовак;
- ступень падрыхтаванасці аўтарскіх работ да магчымасці ўкаранення ў педагагічную практыку, а таксама поспех работы аўтараў у заяўленай вобласці.

**Патрабаванні да афармлення работ, прадстаўляемых на конкурс.**



Работы пераможцаў будучь надрукаваны ў у тэматычным зборніку.

Удзельнікі конкурсу, работы якіх былі прыняты да разгляду, атрымаюць сертыфікат, які падцвярджае іх удзел у конкурсе.

#### Приложение 4.

**Урок – путешествие по стране любви и красоты  
«Вот бы сердцем почувствовать, почему так радужно ярко вдруг стало  
кругом» (Ю. Казаков «Голубое и зелёное»)**

Горох Т.В., учитель русского языка и  
литературы ГУО «Турецкий  
учебно-педагогический комплекс  
детский сад- средняя школа»

#### **Задачи урока:**

- обеспечить усвоение учениками правил анализа литературного произведения;
- создать условия полноценного академического и личностного развития детей;
- помочь школьникам находить в произведении близкое своим мыслям и чувствам, видеть в книге не только внешнюю, событийную сторону, но и всю глубину настроений, ощущений, раздумий героя;
- содействовать воспитанию чувств доверия и понимания собеседника, духовно-моральной нравственности, культуры общения, интереса к литературному произведению.

#### **Ход урока**

**1. Организационный момент «Все приглашаются в страну неповторимого и прекрасного»**

Здравствуйте, ребята. Хмуро за окном, спряталось солнышко, а всё равно так светло кругом, даже немножко больно смотреть глазам. Но эта боль не мучительная, а добрая, лёгкая. Бывает, встретишь знакомого

человека на улице, а он идёт и сам себе улыбается, и вы вот теперь все улыбаетесь. А у своего знакомого я спросила: «Ты почему улыбаешься сам себе?». А он ответил: «А потому что мне хорошо на душе». И вам, ребята, тоже хорошо? А скажите, можете объяснить, почему человеку бывает хорошо? (ответы детей)

**2.** Да, действительно. Спроси у каждого из нас, о чём мы мечтаем, и мы скажем: “О добре, о человечности”. И всем бы хотелось жить в прекрасной стране красоты и добра. Сегодня писатель Ю. Казаков приглашает нас в страну красоты и добра. Только ведите себя очень осторожно. Там всё такое хрупкое. Постарайтесь ничего не разрушить. Разве что от себя добавьте красоты и любви.

**3.** А дома вы прочли рассказ Ю. Казакова «Голубое и зелёное». Так хочется узнать ваше первое впечатление об этом рассказе. Интересно, с чем оно у вас ассоциируется? (ответы учащихся).

**Подведение итогов.** Видите, как важно для вас именно дома прочтение данного произведения. Представьте себе тишину, предвечернее время, и буря чувств одолевает вас. И совершается чудо: вы самостоятельно, тихонько, не нарушая покоя, вошли в страну любви и красоты.

**4.** Не будем возвращаться назад, сегодня на уроке будем учиться при помощи литературного произведения открывать для себя мир человеческих отношений, божественную красоту мира,

а также формировать в себе умение вдумываться в прочитанное, видеть в книге не только внешнюю, событийную сторону, но и всю глубину настроений, ощущений, раздумий героя.

В помощь вам представлены понятия, которыми вы будете оперировать на протяжении урока. Просмотрите их ещё раз, все ли вам понятно, может возникнут вопросы. А для вас у меня есть вопрос: как вы думаете, ребята, можно ли начинать говорить о данном произведении, не обратив внимание на цветовую гамму, присутствующую в повести. (ответ учащегося)

**5. Минутка-размышление.** Тогда я приглашаю вас на минутку-размышление. Вы выполните задание в паре. Ещё раз проанализируйте друг с другом ситуацию, контекст, где употреблены данные слова, описание различных цветов, постарайтесь объяснить своё собственное видение значения присутствующих красок в контексте произведения. И фон музыки соответствующий, он перекликается с идеей, смыслом, настроением произведения.

**Заканчивает рассуждение учитель.** Я тоже восхищаюсь выдержкой Лёши, его характером. Сколько нужно душевных сил, мужества, выдержки, чтобы не показать, как тяжело у него на душе. А ведь это так важно - воспитать в себе выдержку и умение поддержать друга.

**6. Релаксация.** Давайте, ребята, закроем глаза, положим головку на ручки и представим себе, что мы разговариваем с Лёшей. Скажите ему добрые, подбадривающие слова, поговорите с ним мысленно.

**7. Осмысление проблемы урока.** О чём вы говорили с Лёшей, не будем озвучивать, пусть это будет ваш секрет, душевная тайна. Главное, чтобы вы научились понимать человека, сочувствовать ему. А мастерство автора, чем оно, прежде всего, восхищает, на ваш взгляд? (ответ) Тогда давайте попытаемся глубже исследовать проблему, затронутую Ю. Казаковым. Выясним, как же удалось писателю так выразительно создать характеры героев, показать их внутренний мир, их душевную борьбу.

Для исследовательской работы вам предлагается три вопроса:

1. В рассказе семь глав. Выделите главную мысль каждой главы. Опишите своё собственное ассоциативное восприятие каждой части.
2. Создайте словесные портреты героя или одного из героев. Как переплетается портретная характеристика с душевными качествами героев?
3. Напишите мини-эссе «Мои впечатления во время путешествия по стране любви и доброты»

#### **7. Отчёт групп о проделанной работе**

Вот значит как. И на уроке сегодня, скажите, смогли мы понять, в чём же секрет мастерства Ю. Казакова?

**Ответы.** Мы смогли увидеть, благодаря писателю, как сложен и многообразен мир человеческих чувств.

- мастерство писателя в том, я считаю, как он конкретно, лаконично, без лишних описаний смог создать характеры героев.
- произведение заставляет размышлять над человеческими характерами, над жизнью,
- учит нас видеть, замечать красоту окружающего, понимать её.
- учит нас навыкам понимания человека, умение его поддержать, умение увидеть в нём хорошее, душевную красоту.

#### **8. Домашнее задание.**

Представьте себе вечер, уютную комнату, вы там одни и выполняете домашнее задание по русской литературе. Теперь мне хотелось бы вам задать вопрос, а каким вы себе представляете домашнее задание?

Нам бы хотелось дома, самостоятельно глубоко продумать, проанализировать характеры Лёши и Лили: их взгляды на жизнь, что у них общее и чем они отличаются.

Выразительное чтение любой части рассказа и задание 6 стр. 283.

**9.** А вообще, ребята, выскажите свои чувства по отношению к сегодняшнему уроку. Чем ценен для вас этот урок?

**Слова учителя.**

Приложение 5.

## **Конспект интегрированного занятия по интересам**

Педагоги дополнительного образования  
Н.В. Демянович, Е.А. Гунько,  
учитель музыки Л.С. Сас

**Тема: «Созидательное творчество – Божий дар»**

**Цель:** создание условий для творческой самореализации личности воспитанников и проявления их индивидуальных способностей.

**Задачи:** дать возможность учащимся через творческую деятельность выразить своё отношение к красоте, к эстетике человеческих отношений; формировать умение видеть красивое в окружающем мире, понимание предназначения искусства и творческого подхода к жизненным явлениям.

**Форма проведения:** встреча-импреза

**Ход занятия**

### **1. Организационный момент.**

**Диалог учащихся о красоте и духовной силе искусства.**

-Как ты думаешь, Катя, когда человек счастлив?

- Когда в нём всё гармонично. А гармония в душе появляется тогда, когда тебя радостно встречает утро, когда ты видишь кругом множество необыкновенных ярких красок, когда ты знаешь, что тебя ждут новые открытия.

- И когда мы понимаем, почему мы пришли в этот мир.

Вместе: Творить красивое и помогать увидеть бесконечную красоту мира окружающим.

### **2. Вступительное слово педагога дополнительного образования**

**Демянович Н.В.** Здравствуйте, дорогие друзья. Мы рады встречи со своими

единомышленниками, теми, кто живёт для того, чтобы дарить радость другим.

### **3. Погружение в атмосферу творчества.**

**а.** беседа учителя с учащимися об эстетическом понятии **красота**.

**б.** задание «Выбери совместимые понятия»

Красота, гармония, сквернословие, искусство, война, зло, грубость, трудолюбие, терпение, радость, гуманизм, христианские заповеди.

**г.** выводы учащихся

### **4. Сообщение темы и цели занятия. Описание технологического процесса.**

Педагог дополнительного образования Гунько Е.А. готовит учащихся к работе по созданию панно.

**5. Приглашение в творческую мастерскую.** Учащиеся выполняют практическое задание. В это время на мультимедиа демонстрируется показ слайдов выставки творческих работ учащихся.

**6. Презентация работы.** Устные сообщения учащихся.

**7. Беседа учителя музыки с учащимися о гармонии в искусстве, связь с музыкой.**

**8. Итог занятия, рефлексия. Импровизация души. Пусть всё несёт только добро...**

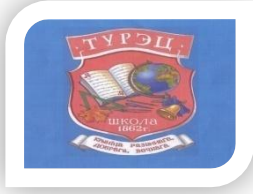
Беседы педагогов с учащимися.

**9. Напутственные слова с надеждой на новую встречу.** Рассуждение учащихся о значении созидательного творчества для человека.

**Учащаяся 1.** Как быстро летит время. Придёт время, мы станем взрослыми...

**Учащаяся 2.** Но впечатления от общения друг с другом, от творческой атмосферы навсегда останется с нами, уйдёт вместе нами во взрослую жизнь.

**Учащаяся 3.** Мы желаем всем окружающим добра. Мы желаем, чтобы вы видели вокруг себя только красивое, и на жизненном пути вас встречают только добрые люди, душа которых живёт вместе с творчеством и для созидательного творчества.



Приложение 6.

№1, кастрычнік

2015 год.

# Крыніца духоўнасці

*“Свята цяпла і святла”*

Паважаныя дзеткі і дарослыя, яшчэ зусім нядаўна залівісты школьны званок паклікаў усіх у школу, а сёння ўжо кастрычнік з усмешкаю вітае нас, махаючы рукой, аздобленай пяшчотным жоўтым убраннем. Школьныя будні напоўнены радасцю адкрыцця. Адкрыццём для нас з’яўляецца і першы нумар нашай школьнай газеты – простаі і шчырай субяседніцы, дарадцы ў добрых справах, шчырай сяброўкі. Першы нумар газеты **“Крыніца духоўнасці”** выходзіць напярэдадні прыгожага свята – **Покрыва Прасвятой Багародзіцы – Дзень Маці**. Маці Госпада нашага – гэта і наша з вамі нябесная Мама, якая заўсёды з намі разам. Яна любіць і шкадуе нас, гаруе, калі мы грашым і жывём не па-хрысціянску.

Прасвятая Багародзіца абараняе нас Сваім нябесным покрывам, чуе наша сардэчныя малітвы, бачыць добрыя справы. Для дзетак і дарослых было ва ўсе часы, застаецца і цяпер самым галоўным – добрая вучоба,

уменне з павагай і любоўю адносіцца да бліжняга, імкненне ў час дапамагчы тым, каму гэтым ёсць патрэба і неабходнасць.

Дарагія рабяты, у свята Покрыва Прасвятой Багародзіцы не забудзьце павіншаваць і сваіх мам, ахініце іх увагай, цяплом, пяшчотай. Мама – гэта самае першае слова, якое вымаўляе чалавек. Яна дае нам жыццё і з нараджэння атуляе клопатам. Таму Прасвятая Багародзіца заўсёды вельмі хутка адгукаецца на малітву кожнай мамы і спяшаецца на дапамогу.

Покрыва Божай Маці і дапамогі Божай вам, дзеці, настаўнікі і бацькі, поспехаў ва ўсіх добрых пачынаннях.

Думаецца, што вы ўсе з радасцю прывітаеце і першы нумар школьнай газеты *“Крыніца духоўнасці”*. Чакаем вашых цікавых артыкулаў, прапаноў. Спадзяёмся, што радасцю адкрыцця стануць для нас усіх вашы спробы пярэ ў складанні цікавых апавяданняў і вершаў. Хай будзе светлай дарога для нашых добрых спраў.

*Тацяна Вацлаваўна Гарох*

## *Рубрыка “МАЯ ЛЮБАЯ МАТУЛЯ”*

*“Прыхінуся да цябе, мая родная, і адчую, як светла і радасна стала наўкол...”*

*Полина Чечётка, 8 класс*

### *Мама*

С этим словом мы начинаем наш жизненный путь,

Мама нам помогает с пути не свернуть.

В начале такого большого пути

Азы нашей жизни даёт обрести.

Учит нас ложку в руке удержать

И помогает нам на ноги встать

Заботу она проявляет о нас

И за руку в школу ведёт в первый класс

Советуюсь с мамой в решение задач

Нам прoще прoйти чeреду нeудач  
Из этoгo итoг мы пoдвeдём,  
Чтo с мамoй пo жизни вмeстe идём

Придём мы с дoрoги к мамулe дoмoй,  
Как здoрoвo в дeтствe нам вmестe с тoбoй

*Блaшкo Юлiя, 7 клac*

### **Мая любая матуля**

Мама.... мамачка... матуля. І хочацца так гаварыць бясконца. Бо мне здаецца, што нічога няма даражэй, радней і святлей за гэта слова. Мамачка для кожнага з нас як цёплае ранішняе сонейка. Можа таму і слова мама гучыць на ўсіх мовах аднолькава. І ўсе людзі, незалежна ад узросту, вымаўляюць гэта слова пяшчотна і ласкава. Мама – гэта сімвал самага лепшага на зямлі. У ім закладзены і самы глыбокі сэнс чалавечага жыцця. Якое гэта шчасце, калі побач з табой заўсёды блізкі і дарагі табе чалавек – мама.

Беражыце сваіх матуль. Не саромейцеся паказаць свае самыя лепшыя пачуцці да яе, гаварыць прыгожыя словы ёй. Не забывайце ў час папрасіць прабачэння, калі ў чым-небудзь вінаватыя. Мамачка – гэта адзінае для нас, самае вялікае шчасце.

*Грышукевіч Дзіяна, 6 клac*

### **Мая любімая матуля**

Мама – гэта маё сонца

Мама – гэта мая радасць



Пагляджу я ў аконца,  
І сустрэну маму позіркам сваім.  
Першае слова – мама, матуля,  
Мяне яна любіць, шануе  
Яна – мая прыгажуня  
Без яе і мой тата бядуе  
Колькі цяпла і радасці яна мне дала  
Мама любая мая  
Ты, як жаўраначка спеў  
Як святла дзівосны ўзвеў!



## ***РУБРИКА “МОЙ УНУТРАНЫ СВЕТ І СВЯТА ПОКРЫВА ПРАСВЯТОЙ БАГАРОДЗІЦЫ”***

*“Клапатлівая Маці Божая прызвае ўсіх нас выконваць заповедзі  
Госпада, з любоўю адносіцца да бліжняга, здзяйсняць добрыя справы...”*

**«Светлый праздник души»**

**Донь-Шинайко Алеся, 9 класс**

Праздник «Покров Божьей Матери» - праздник радости и благоговения.

Трудно себе представить Храм без икон Пресвятой Богородицы. Верующие с благоговением смотрят на эти подающие чудотворную силу лики. На душе становится хорошо и спокойно. Обычно, люди просят у Матери Господа благословения на добрые дела и поступки. Порой так хочется прислушаться к себе, особенно в Дни святых праздников. Тогда наше сердце наполняется ожиданием чуда. Хочется всегда верить в лучшее, быть ближе к Божьей Матери. Обязательно в этот день все вместе пойдём в храм, чтобы попросить Матерь Господа о милосердии.

**В светлый праздник говорим о  
великой материнской ласке**

О матерях можно рассказывать бесконечно. Их миллионы, и каждая несёт в сердце подвиг – материнскую любовь. Женщины всех рас, говорящие на разных языках, опаленные солнцем и едва согретые на Крайнем севере, - все они сёстры в едином, беспокойном порыве чувства. Одинаковы, когда подносят ребёнка к груди. радостное чувство испытывают они, склоняясь над своими детьми. Мне кажется, что о маме говорить трудно. Трудно потому, что говоря о самом близком, самом дорогом человеке, боишься недосказать чего-то, с первого взгляда маленького и незаметного, но на самом деле очень и очень главного.

Мама всегда интересуется моими школьными делами, помогает справиться с некоторыми сложными вопросами в домашних заданиях, советует, что почитать, посмотреть по телевидению.

Мама часто говорит со мною о жизни, рассказывает весело о своих делах, о книгах, которых я ещё не прочла. Я очень люблю такие вечера. Я вижу её немного усталое лицо с морщинками на лбу и около глаз, вижу её глаза – такие добрые и ласковые.

Мне бы с тобой всё время ладить.

Все бы морщины твои разгладить...

Ещё в раннем детстве каждый человек переживает “золотые» дни, когда впервые осознаёт, что самый необходимый человек на свете – Мама.

## ***РУБРЫКА “ФОТАРЭПАРТАЖ З КРАІНЫ ДОБРЫХ СПРАЎ”***

### **Святая чалавечая дабрыня**

Восеньскія месяцы патрабуюць ад чалавека перш за ўсё працавітасці, руплівасці, клапацілівасці. І таксама ва ўсе часы лічылася першай неабходнасцю для ўсіх прыйсці ў час на дапамогу чалавеку, які мае ў гэтым патрэбу. Мы, адзінаццацікласнікі, вельмі часта наведваем старэйшую жыхарку вёскі Турэц Балабановіч Ніну Іванаўну. Дапамагаем ёй па гаспадарцы, а калі няма пільнай работы, то проста пагаворым з ёй, раскажам аб нашых надзённых справах. А Ніна Іванаўна вельмі часта расказвае нам пра сваё жыццё, пра тое, як палілі фашысты ў гады вайны яе родную вёску Сіняўская Слабада, як гадала адна дзяцей, працавала ў калгасе пасля вайны. Слухаем уважліва, не перабіваем, запамінаем кожнае слова мудрай і добрай жанчыны. “Усё жыццё заўзята працавала, старалася таксама дапамагчы людзям справай, добрай парадай”. – гаворыць Ніна Іванаўна. Усё пасляваеннае жыццё пражыла яна ў вёсцы

Турэц, з'яўляецца доўгажыхаркай, у кастрычніку 2013 года ёй споўніўся 101 год. Але яна яшчэ рухавая, ні хвілінкі не можа сядзець без справы.

Неўзабаве надыходзіць вечар, а нам не хочацца пакідаць гэты ўтульны дом, дзе пануе атмасфера дабрыні і душэўнага цяпла. На развітанне Ніна Іванаўна ласкава ўсміхаецца і ціхенька прамаўляе: “Прыходзьце да мяне часцей, не забывайце. А я буду маліцца, каб вам і вашым аднагодкам Бог дараваў шчаслівае жыццё, поўнае дабрыні і спагады людзей.



## Легенда о матери

Молодая Мать только вступила на путь материнства. Держа малыша на руках и улыбаясь, она задумалась: ”Как долго будет длиться это счастье?”

И Ангел сказал ей: ”Путь материнства долог и труден. И ты состаришься, прежде чем достигнешь конца его. Но знай: конец будет лучше, чем начало”.

Но молодая Мать была счастлива, и она не могла предположить, что может быть что-нибудь лучше, чем эти годы. Она играла со своими детьми и по пути собирала для них цветы, и купала их в потоках чистых вод; и солнце им радостно светило, и молодая Мать восклицала: «Ничто не может быть более прекрасным, чем это счастливое время!»

И когда наступила ночь, и началась буря, и темная дорога стала не видна, а дети дрожали от страха и холода, Мать обняла их, прижала близко

к сердцу и укрыла своим покрывалом... И дети сказали: “Мама, мы не боимся, потому что Ты рядом и ничего страшного случиться не может”.

И когда наступило утро, они увидели гору впереди себя, и дети стали подниматься вверх, и утомились... И Мать тоже была утомлена, но все время говорила детям: “Потерпите еще немного, и мы – там”. И когда дети поднялись и достигли вершины, они сказали: “Мама, мы никогда бы не сделали этого без тебя!”

И тогда Мать, ложась ночью, посмотрела на звезды и сказала: “Это – лучший день, чем прошлый, поскольку дети мои узнали силу духа перед лицом трудностей. Вчера я дала им храбрость. Сегодня я дала им силу”. И на следующий день появились странные облака, которые затемняли землю. Это были облака войны, ненависти и зла. И дети искали в темноте свою Мать... и когда наткнулись на нее, Мама сказала им: “Поднимите свои глаза к Свету”. И дети посмотрели и увидели выше этих облаков Вечную Славу Вселенной, и это вывело их из темноты.

И той ночью Мать сказала: “Это – лучший день из всех, поскольку я показала моим детям Бога”.

И дни проходили, и недели, и месяцы, и годы, и Мать постарела, и немного сгорбилась... Но дети ее были высокими и сильными, и смело шли по жизни. И когда путь был слишком трудный, они поднимали ее и несли, поскольку она была легка, как перышко... И наконец они поднялись в гору, и уже без нее смогли увидеть, что дороги светлы, а золотые ворота широко открыты.

И Мать сказала: “Я достигла конца моего пути. И теперь я знаю, что конец лучше, чем начало, поскольку мои дети могут идти сами, и дети их – за ними.”

И дети сказали: “Мама, ты будешь всегда с нами, даже когда пройдешь сквозь эти ворота”. И они стояли, и наблюдали, как она продолжала идти одна и как ворота закрылись за нею. И тогда они сказали: “Мы не можем видеть ее, но она все еще с нами. Мама, подобно нашей, – больше чем память. Она – Живое Присутствие ...”

Ваша Мама – всегда с вами: она в шепоте листьев, когда вы идете по улице; она – запах ваших недавно выстиранных носков или отбеленных простыней; она – прохладная рука на лбу, когда вам нехорошо. Ваша Мама живет внутри вашего смеха. И она – кристаллик в каждой капле вашей слезы. Она – то место, куда вы прибываете с Небес – ваш первый дом; и она – карта, по которой вы следуете каждым своим шагом.

Она – ваша первая любовь и ваше первое горе, и ничто на земле не может разделить вас. Ни время, ни место ... ни даже смерть...



## ***Молитва матери***

*Тихо в церковь я зайду.*

*За семью зажгу свечу.*

*Тихо Бога попрошу: Береги их, я молю.*

*А за себя я не прошу, да и просить  
не смею. Тебя Господь благодарю  
за всё, что я имею!!!*

*Рэдакцыйная калегія: Лазун Ксенія, Коцік Кацярына,  
Донь-Шынайка Алеся, Рудзяк Яўген.*

Приложение 7.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор А.В. Шугало

## ПОЛОЖЕНИЕ

о волонтерском отряде «Факел»  
ГУО «Турецкий УПК детский сад-средняя школа»

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Волонтерский отряд (группа) - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории микрорайона и агрогородка, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

1.2. Волонтерский отряд (группа) призван(а) воспитывать учащихся в духе гуманного отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции.

1.3. Направлениями деятельности волонтерского отряда (группы) могут быть:

- поддержка различных социальных категорий населения;
- сервисная помощь;
- восстановление исторической правды;
- экологическое направление;
- пропаганда здорового образа жизни
- просветительское направление и т.д.

1.4. В своей деятельности волонтерский отряд (группа) руководствуется Положением о волонтерской деятельности ГУО «Турецкий

учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа», Правилами внутреннего учебного распорядка, Уставом школы, а также другими нормативными правовыми актами и положениями .

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

2.1. Целью волонтерского отряда (группы) является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

2.2. Основными задачами являются:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

## 3. ПРИЕМ В ЧЛЕНЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА (ГРУППЫ)

3.1. Членами волонтерского отряда (группы) могут быть обучающиеся, успешно выполняющие учебную программу, которые добровольно изъявили желание работать в составе отряда (группы), признают и соблюдают данное Положение.

3.2. Прием в члены волонтерского отряда (группы) производится на общем собрании волонтерского отряда (группы).

## 4. ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНА ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА (ГРУППЫ)

Волонтер обязан:

- знать и соблюдать цели, задачи и принципы своего отряда (группы) и укреплять его авторитет;
- четко и добросовестно выполнять свои обязательства;
- посещать занятия, обучающие семинары, тренинги и т.д. для повышения уровня своей подготовленности к волонтерской деятельности.

## 5. ПРАВА ЧЛЕНА ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА (ГРУППЫ)

Волонтер имеет право:

- осуществлять свою деятельность исходя из своих устремлений, способностей и потребностей, если она не противоречит Законодательству Республики Беларусь, Конвенции по правам человека, Конвенции по правам ребенка, интересам школы, данному Положению;
- вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности в отряде (группе), организации, с которой он сотрудничает;
- участвовать в управлении волонтерским отрядом (группой) через деятельность в органах самоуправления;
- получать вознаграждение и признательность за свою деятельность;

- пользоваться атрибутикой и символикой отряда, утвержденной в установленном порядке;

- на создание ему необходимых условий труда, обеспечения ему безопасности, защиты законных прав и интересов во время работы. Условия труда волонтера должны соответствовать требованиям действующего законодательства и нормативных документов, регулирующих данный вид деятельности;

- прекратить деятельность в отряде (группе), уведомив о прекращении своей волонтерской деятельности не менее чем за две недели.

## 6. ПРАВА РУКОВОДИТЕЛЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА (ГРУППЫ)

Руководитель волонтерского отряда (группы) имеет право:

- предлагать волонтеру - члену волонтерского отряда (группы) - изменить вид деятельности;

- отказаться от услуг волонтера при невыполнении им своих обязательств;

- требовать от волонтера уважительного отношения к партнерам, клиентам, имуществу волонтерского отряда (группы);

- требовать от волонтера отчета за проделанную работу;

- поощрять труд волонтера.

## 7. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РУКОВОДСТВА ВОЛОНТЕРСКИМ ОТРЯДОМ (ГРУППОЙ)

### 7.1. Руководитель волонтерского отряда (группы):

- организует деятельность волонтерского отряда (группы);

- отвечает за сохранность и использование имущества, переданного волонтерскому отряду (группе) в пользование;

- обеспечивает в рамках своей компетенции создание безопасных условий труда и быта для участников волонтерского отряда (группы);

- обеспечивает соблюдение мер дисциплинарного воздействия и поощрения, предусмотренных данным Положением, по отношению к членам волонтерского отряда (группы).

### 7.2. Лидер совместно с руководителем организует деятельность волонтерского отряда (группы):

- способствует формированию позитивного морально-психологического климата в отряде (группе);

- способствует личностному творческому росту волонтеров; развитию и максимальной реализации их общественной активности; формированию социально ориентированной внутриотрядной организационной культуры; - осуществляет информационное обеспечение жизнедеятельности волонтерского отряда (группы);

- организует продуктивный, творческий досуг членов отряда и их взаимодействие во вне рабочее время.

### 7.3. Руководитель волонтерского отряда (группы) несёт персональную ответственность за психологический климат и безопасность членов отряда.



## **Волонтерский отряд «Факел»**



**Девиз:** Гореть самим, зажечь других  
Быть впереди и точка!

**Заповеди волонтеров школы:**

- найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его
- раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности
- помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье
- оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам

## **Правила деятельности волонтера:**

- если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих
- будь генератором идей!
- уважай мнение других!
- критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
- обещаешь – сделай!
- не умеешь – научись!
- будь настойчив в достижении целей!
- веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни пример для подражания

## **Члены волонтерского отряда**

1. Пучко Екатерина – 11 класс
2. Гремяко Никита – 8 класс
3. Чечётко Полина – 7 класс
4. Донь-Шинайко Евгений – 8 класс
5. Рудяк Никита – 9 класс
6. Ракач Алина – 11 класс
7. Сенкевич Алина – 11 класс
8. Гимпель Иван – 7 класс
9. Горбачёва Ольга – 8 класс
10. Представители родительской общественности

## **Отчет о работе школьного волонтерского отряда «Факел»**

Школа - это образовательное учреждение. Однако очень важно, чтобы дети здесь обучались не только математике, физике и биологии, но и получали необходимые им для жизни навыки, способности и развивались как личности. Поэтому такая ветвь волонтерства, как работа с молодежью, организация их досуга - невероятно важна. Участие в различных внеурочных делах способствует самовыражению, самоутверждению и развитию личности. Дети с самых малых лет постоянно должны быть чем-то заняты, чем-то заинтересованы. Они должны прекрасно понимать, что такое дружба, любовь, доброта, ответственность. На мой взгляд, на это и должна быть направлена вся деятельность организаторов детского досуга. Всего лишь

год работает в нашей школе волонтерский отряд «Факел». Волонтер - (в переводе с английского) – доброволец. Добровольчество или волонтерство – это участие людей независимо от возраста, пола, национальности, вероисповедания в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических и психологических проблем людей и общества в целом. Добровольческое движение — это одно из инновационных и приоритетных направлений. Добрая воля, отсутствие принуждения и денежного вознаграждения за свой труд, готовность оказывать помощь другим людям – это принципы, на которых построена деятельность нашего отряда. В нашем отряде всего 10 человек - это учащиеся средних и старших классов (но есть много желающих стать волонтером) Наш отряд образовался в ноябре 2013 года.

К волонтерству мы готовим учащихся, начиная со средних классов. Именно в среднем звене ребята узнают о том, кто такой волонтер, как им стать, какую пользу он несёт людям. Во всех акциях, устраиваемых волонтерским отрядом, участие могут принимать все учащиеся школы в зависимости от своего возраста, желания, способностей, наличия свободного времени. Так мы популяризируем идею добровольчества, увлекаем ею учащихся и подготавливаем к данной деятельности. Именно добро и добрые дела помогли сплотить наш общешкольный коллектив, объединить очень важным делом, заставили задуматься над тем, как легко сделать человеку приятное, и как важно проявлять заботу о ком-то.

Мы первые волонтеры отряда, нам необходимо начать все с нуля и пропустить идею волонтерства через себя. Главное, что мы решили – это не просто развлечение и способ покрасоваться. Главное здесь – активная жизненная позиция, гуманность, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему.

Членами волонтерского отряда была проведена операция «Мир добрых дел», во время которой производилась уборка территории. В канун Дня защитника Отечества была организована акция «Ветеран живет рядом». В акциях приняли участие все добровольцы (участвовали даже те, которые не входят в наш отряд). Помощь была оказана и ветеранам, и вдовам ветеранов. Ветеранам были оказаны следующие виды помощи: уборка жилых помещений, территорий, прилегающих к частным домовладениям. Традиционно ребята нашего отряда проводят акцию «Подарок ветерану» ко Дню Победы и ко Дню пожилого человека.

К 9 мая ребята провели трудовой десант у памятника погибшим односельчанам.

Деятельность добровольцев направлена и на поддержку одиноко проживающих граждан пожилого возраста, инвалидов и пожилых супружеских пар, не имеющих детей.

Членами волонтерского отряда провидится большая информационно-разъяснительная работа с молодежью. Так в школе прошли лекции, на которых ребята рассказывали о проблемах наркомании, алкоголизма и асоциальных явлений в молодежной среде:

«Азбука оздоровительной тренировки»  
«Прививка лучшая защита от гриппа»  
«Как сохранить здоровье юного «компьютерщика»  
«Защитим себя от гриппа»  
«Правила питания»  
«ВИЧ и СПИД»  
«Здоровье – наша первая победа»

Мы активно сотрудничаем с отделом по спорту и делам молодежи нашего района, принимаем участие в районных акциях. Важным условием волонтерства является совершенствование у молодежи внутреннего духовного потенциала, способствующее развитию доброты, милосердия, нравственности, морали, толерантности. Мы считаем, что толерантный человек не должен оставаться безучастным и инертным к происходящим событиям и реалиям жизнедеятельности людей.

Очень хочется, чтобы наш отряд еще долго-долго приносим пользу людям, нуждающимся в помощи.

Дадатак 8.

### **Фарміраванне духоўна-маральнай культуры навучэнцаў на аснове беларускага фальклору**

У адпаведнасці з выкарыстанымі падыходамі ў сучаснай адукацыі была арганізавана праца, накіраваная на фарміраванне сістэмы духоўных каштоўнасцей асобы вучня. Асноўны акцэнт у працы пастаўлены на тэатральную дзейнасць.

Беларускае тэатральнае мастацтва мае складаную і багатую гісторыю. Узнікшы з народнай творчасці, яно на працягу ўсяго развіцця жывілася стражытнымі абрадамі, ігрышчамі, святамі, гульнямі, карагодамі. Асаблівы гонар для нас – дзейнасць старадаўняга ляльнага тэатра, больш вядомага пад назвай “батлейка”.

Час патрабуе чагосьці новага, каб зацікавіць вучняў. На наш погляд значную ролю ў гэтым напрамку адыгрывае магчымасць акунуцца ў эпоху старажытнай беларускай культуры, дакрануцца да жывой гісторыі нашага народа, да яе духоўнай спадчыны праз Батлейку.

Батлейка – неацэнны сродак далучэння да дзедаўскай спадчыны, знаёмства з біблейскімі легендамі і іх народнай інтэрпрэтацыяй.

Мастацтва батлейкі – сінтэтычнае мастацтва, яно развівае самыя розныя здольнасці: акцёрскія, рэжысёрскія, драматургічныя, музычныя, мастацкія, дызайнерскія, архітэктурныя, мадэльнерныя, шавецкія,

літаратурныя, моўныя, гістарычныя і шмат іншых. Гэта ўніверсальны і эфектыўны сродак навучання і выхавання, негледзячы на сваю старадаўнасць.

У нашай установе адукацыі дзейнічае тэатральная студыя “Батлейка”. Наведваюць яе вучні з задавальненнем. Заняткі прыносяць не толькі радасць ад працы і зносін у калектыве, але і дапамагаюць пазнаёміцца з нацыянальнай і духоўнай спадчынай беларускага народа.

Мы дасягнулі добрых вынікаў. Удзельнікі “Батлейкі” выступілі з пастаноўкай п’есы “Цар Ірад” на раённым конкурсе “Ля вытокаў народнай мудрасці” і занялі першае месца, выступілі таксама на бацькоўскім сходзе, у дзіцячым садку, перад дзецьмі, якія знаходзяцца ў сацыяльным прытулку.

Сцэнарый пастаноўкі “На свята Вялікдзень” быў напісаны ў цесным супрацоўніцтве настаўнікаў, навучэнцаў і настацеля Свята Пакроўскай царквы айца Аляксандра. Навучэнцы з захапленнем працуюць кожны над сваёй роляй, адказна і вельмі сур’ёзна падыходзяць да вывучэння новых духоўных песень, творча ставяцца да вырабу лялек, аздабленню батлейкі.

Усё гэта сведчыць аб тым, што духоўна-маральнае выхаванне садзейнічае фарміраванню ў чалавека маральных якасцей (сумлення, абавязку, веры, адказнасці, грамадзянскасці, патрыятызму); маральнага аблічча (цярпення, міласэрнасці, пакорнасці); маральнай пазіцыі (здольнасці да адрознення дабрыні і злосці, праяўленне самаадданай любові, гатоўнасці да пераадолення жыццёвых выпрабаванняў); маральных паводзін (гатоўнасці служэння людзям і Айчыне, праяўленню духоўнай разважлівасці, паслухмянасці, добрай волі).

Духоўна-маральнае выхаванне традыцыйна садзейнічае станаўленню чалавека на аснове праваслаўнай культуры. Менавіта ў праваслаўнай культуры фарміруюцца, назіраюцца і перадаюцца з пакалення ў пакаленне базавыя духоўна-каштоўнасныя ідэалы нашага народа: дабрадзейнасць, набожнасць, бескарыслінасць, сумленнасць, працавітасць, любоў да зямлі, роднай хаты, Радзімы.

Плануем прадоўжыць работу па фарміраванню духоўна-маральнай культуры навучэнцаў на аснове беларускага фальклору. Упэўнены, што выхаванне дзяцей заключаецца не толькі ў перадачы ім працоўных ведаў і навыкаў, але і ў засваенні паняццяў і каштоўнасцей чалавечага жыцця, своеасаблівага кодэкса “жыцця беларускага чалавека”, у якім вядучымі з’яўляюцца любоў да зямлі, роднай хаты, паважлівыя адносіны да бацькоў і старэйшых людзей, клопат аб малых, слабых і хворых, міласэрнасць, дабрыня, справядлівасць, гонар.

Падрыхтавала кіраўнік тэатральнай студыі “Батлейка” Гунько А.А.

## **П’еса “Вялікдзень”**

### **Вядучыя:**

1. Над Галгофай - лобным месцам  
Цемра лютая спаўзла.

Узышоўшы на Крыж страшны  
Ісус перамог усю сілу зла!

2. Мукай той безчалавечнай,  
Крывёю, што цякла з яго,  
Збавіў Ён усіх ад смерці вечнай,  
Падараваў усім нябеснае святло!

3. Унізе, ахутаны туманам,  
Віднеўся горад з вышыні.  
Над ім, як тыя веліканы,  
Чарнелі грозныя крыжы.

4. Калі над горадам сцямнела  
Сябры знялі з крыжа Хрыстова цела  
І па тутэйшым тым законам  
Яшчэ не пісаным канонам  
У пячору цела палажылі  
У плашчаніцу закруцілі  
Ды цяжкім камнем уваход закрылі.

5. Туман разлажыўся над зямлёй паўсоннай...  
Тры жанчыны па сцежцы ішлі.  
І з маслам янтарным збанок благавонны  
Да гроба Хрыстова няслі.  
(дзея ў батлейцы)

Жанчыны – міраносцы падыходзячы да пячоры, з імі – Марыя.

- Хто ж нам адваліць камень, каб увайсці ў пячору?
  - Не веру сваім вачам! Уваход адчынены!
  - Што гэта?
- З'яўляецца анёлак.

#### **Анёл:**

- Не пужайцеся! Не здзіўляйцеся!  
Хрыстос Уваскрэс з мёртвых,  
смерцю смерць зваяваў,  
і тым, што ў магілах, жыццё дараваў.
- Чыстая Дзева, радуйся, Твой Сын васкрэс на трэці дзень з гробу, і  
мёртвых ўзняў Ён, людзі, весяліцеся. Свяціся, свяціся, нобы Іерусаліме,  
слава бо Гаспóдня на табе зазьяла. Ты ж, Чыстая, радуйся, Багародзіца,  
аб Уваскрашэнні Нарóджанага Табой.

### **Жанчыны:**

1. Хрыстос уваскрэс!  
Нам радасць прынёс!  
Паўстаў і жыве!  
Жыццё нам дае!
2. Крывёю Сваёй,—

Абмыў нас з грахоў!  
Ён смерць перамог!  
Ён – Збаўца, Ён - Бог!  
З Дзень поўны хвалы!  
Узрадуйся й ты!  
Вясёла спявай!  
Хрыста праслаўляй!

### **Песня “Радасна мы славім Бога”**

**Вядучы:**

У Святым Паданні апавядаецца, што аднаго разу Прасвятая Багародзіца, прапаведуючы веру ў Хрыста, прыйшла да імператара Рыма Тыберыя са звесткай аб Уваскрашэнні Хрыста.

**Ваяка:** Хто ты, жанчына, адкажы?  
Ды толькі праўду раскажы.

**Марыя:** Я – Марыя з горада Магдалы  
Святую вестку прынясла  
Аб слаўным Уваскрашэнні Хрыста!

**Ваяка:** Ведаеш ты, што з падарункам  
Да Тыберыя ідуць.  
Золата, мядок, тканіну  
Усе яму нясуць.

**Марыя:** У мяне ёсць толькі  
Белае яечка-  
Гэта сімвал жыцця.  
А яшчэ ёсць вера  
У Госпада Хрыста.  
Для людзей адчыніў Ён  
Райскія врата.

**Ваяка:** Твой падарунак вельмі бедны,  
Але ў нас указ ваенны:  
Калі дар нясуць цару-  
Прапускаць усіх магу.  
(Ваяка адыходзіць. З’яўляецца цар Тыберый)

**Марыя:** Са светлай радасцю нябёсаў  
К табе, мой цар, прыйшла,  
Яечка ў падарунак  
І вестку прынясла: “Хрыстос Уваскрэс!”

**Цар:** Не, жанчына, табе я не паверу,  
Фантазіі і выдумцы ёсць мера!  
Як не паверу я, што белае яечка,



Табой прынесенае мне ў дар,  
Раптоўна пачырванее,  
Успыхне, як пажар.

**Словы вядучага:**

Цар змоўк. А з гэтымі словамі  
Ззянне разлілося над галовамі.  
Яйко кранулі цёплыя промні...  
Яно запалілася, затрапятала,  
І ярка-чырвоным адразу стала!

**Цар:** Вось дык цуд! Вось дык цуд!  
Спрацацца я з табой не буду...

**Марыя:** Хрыстос Уваскрэс!

**Цар:** Сапраўды Уваскрэс!

**Вучні ( перад батлейкай)**

Найбольшае свята са святаў  
Шануюць мае землякі:  
Вялікдзень у кожную хату  
Нясе хараство праз вякі.

Дзівосныя сілы прыроды  
Абуджаны воляй святой.  
Цякуць Іарданскія воды  
І ў край беларускі. Ад той

Магутнейшай веры Хрыстовай,  
Што існасць і праўду нясе,  
Прарочае Божае слова  
Павінны засвоіць усе.

Яно нас натхняе на справу,  
Ад немачы зной сцеражэ,  
Прыносіць і веліч, і славу.  
Дык што ж за яго даражэй?

З ім едзе ў поле араты,  
Яго паўтарае жня.  
За нашы грахі Ён распяты:  
Хрысту памалюся і я.

**Песня “Маліся з вераю жывой”**

Вялікаднем сонейка грае,  
Напоўнены шчэбетам лес.

І вернікі ў храме спяваюць:  
Для ўсіх нас Хрыстос Уваскрэс!

**Вядучы:** А зараз запрашаем на Вялікдзень да дзеда Сцяпана і бабулі Параскі.  
(Дзея ў батлейцы)

**Дзед:** Радасць прыйшла  
Той, хто спазнае яе-  
Не проста – багач.

**Баба:** Багацце, Сцяпан, не ў мяхах і скрынях  
Яно з Госпадам у сэрцы

**Дзед:** І са справай у руках.

Стук у дзверы. Заходзіць унучка.

**Унучка:** Хрыстос Уваскрэс! (3 разы)

**Дзед і баба:** Сапраўды Уваскрэс! (3 разы)

**Баба:** Бачу, унучка, у вачах тваіх сон  
Патрэбна прагнаць яго вон.  
Зараз будзем вадзіцу для твара рыхтаваць  
У яе чырвонае яйка акунаць.

**Унучка:** А навошта так рабіць  
Калі можна калодзежнаю вадой вочкі памыць?

**Баба:** Павер’е існуе такое,  
Што калі памыешся Велікоднай вадой  
Збавішся ад усіх нягод  
І будзеш здаровы ўвесь год.

**Дзед:** Гляньце, мае дарагія!  
Сонейка заззяла,  
Над краем узышло.

З нябёсаў нам паслала  
Святочнае цяпло!

**Баба:** На першы дзень, на Вялікдзень  
Сонейка праменіць, грае  
І людзей на працу ў поле запрашае!

**Унучка:** Свяці, свяці, сонейка!

( усе спяваюць) **Песня “Ой, вясна, красна”**

**Дзед:** Пачатак існай ранічкі –  
Чароўнае праменне,  
Святочная зараначка –  
Прыроды абуджэнне.

**Бабуля:** А зараз час свянцонай стравы настаў.  
Да стала цябе, унучка, запрашаем,  
З яек, хлеба і солі свята пачынаем!

**Вядучы:** А ў гэты час...

Сабраліся хлопцы, малады-малойцы,  
Згаварліся, ды й павалачыліся...

**Валачобнікі: (спяваюць)**

Валачобнікі валачыліся,  
Хрыстос Уваскрэс, Сын Божы!

Валачыліся, намачыліся,  
Хрыстос Уваскрэс, Сын Божы!

**Валачобнік** . Пойдзем, хлопцы, гуляючы, спяваючы,  
Пана Бога пытаючы.

**Усе**. Пойдзем

**Валачобнік** . Укажы, Божа, дарогу.

**Валачобнік** . К добраму сялу.

**Валачобнік** . К слаўнаму пану Сцяпану.

(Дзея ў батлейцы).

**Бабуля** Лета краснага дачакаліся

Зямлю-матухну абудзілі

Сонца зайграла, на лета павярнулася.

**Дзед**: Не дапусці, Божа стыхіі ды непагоды.

Чыстым чацвяргом умываліся,

Чырвонай суботай прыбіраліся.

**Баба**: Ды і валачобнікаў дачакаліся.

**Валачобнік** . Гэй, гаспадар! Просім выйсці на ганачак,  
просім вынесці нам пачастуначак.

**Валачобнік** . Во, не адзываецца, прыбіраецца.

**Валачобнік** . Надзяе боты - Турэцкай работы.

Футру сабалёвую, шапку бабровую.

**Валачобнік** . Просім стаць на ганачак,  
просім вынесці нам пачастуначак.

**Дзед**: Заходзьце, заходзьце, госці дарагія!

**Валачобнік** . Добры вечар,  
Дазвольце ваш дом павесяліць.

**Дзед**: Весяліце, весяліце, толькі хату не разваліце.

**Валачобнік** . Нічога, як гэту развалім - другую паставім.

**Валачобнік** . Дай табе Божа, добры гаспадару,  
Сыноў гадаваці й дамы будаваці.

**Валачобнік** . Вядуцца хай цяляткі, авечкі і ягняткі,  
Кароўкі, качкі, парасяты,  
Куры і кураняты.

**Валачобнік** . Твая ніва хай будзе ўрадліва:  
Чаго не пасееш – усяго займееш!

**Песня**

Валачобныя – людзі добрыя,  
Хрыстос Уваскрэс, Сын Божы!

Небывалыя, пажаданыя.

Хрыстос Уваскрэс, Сын Божы!

Нячаста ходзім, нямнога просім,  
Хрыстос Уваскрэс, Сын Божы!  
Толькі ў гадошак адзін разочак.  
Хрыстос Уваскрэс, Сын Божы!  
Дай жа, Божа, пані гаспадыні  
Хрыстос Уваскрэс, Сын Божы!

Жыці-быці багацця нажыці,  
Хрыстос уваскрэс, Сын Божы!

**Дзед:** Дзякуй, вам, за добрыя словы!

**Баба:** Няхай з вамі будзе Бог,  
Каб нягоды ўсе абысці дапамог.  
Даражэнькі механоша!

Вось для вашых дзяцей і ўсіх гасцей  
Яйкі, кулічы,  
Бяры ў мех і валачы!

**Валачобнік:** Дзякуй за тое, што адарылі,  
Добрым словам прывіталі,  
Са спагадай сустрэкалі.

Жывіце здаровы ды будзьце багаты.  
Ды не самі з сабой, са сваімі дварамі.  
Ды са сваімі з блізкімі,  
І з блізкімі, і з дальнімі,  
З пакрэўнымі ды прыяцелямі.

**Вядучы:**

Вялікдзень. А. Вольскі.

Вялікдзень,

Вялікдзень –

Найвялікшы дзень!

Ззяе сонечны прамень,

уцякае цень.

Гэтым днём

Ісус Хрыстос

з мёртвых уваскрэс.

Ён цяпер

глядзіць на нас

з вышыні нябёс.

Хто ў нядолі,

хто ў бядзе,

Ён да тых ідзе,

Бо шануе нас усіх,

як дзяцей сваіх.

Ззяе сонечны прамень,

уцякае цень.

Вялікдзень,  
Вялікдзень –  
Найвялікшы дзень! – усе разам  
**Песня “Анёлы ў небе высокім жывуць”**

**Дадатак**

**Песня “Радасна мы славім Бога”**

1. Радасна мы славім Бога  
Нам паслаўшага святло.  
Як да сонца цягне кветкі,  
Так сюды нас прывяло.  
Узнімі туман сумлівы,  
Хмары грэху прагані.  
Даў нам ціха і шчасліва  
Жыць па праўдзе ва ўсе дні.
2. З ласкі нам Табой даецца  
Міласць, Вера і Любоў.  
Ты ўсіх радасцей крыніца,  
Аклян, святых дароў.  
Песні радасці ад сэрца  
У змаганнях на Зямлі  
Паднімае нас да сонца  
Кліча з Богам каб жылі!

**Песня “Маліся з вераю жывой”**

1. Маліся ў розных небяспеках,  
Маліся перад барацьбой.  
Аб мілых, блізкіх і далёкіх  
Маліся з вераю жывой.
2. Маліся, каб у грэх не ўпасці,  
Маліся ўсякаю парой,  
Ці сум, ці гора, ці няшчасці,  
Маліся з вераю жывой.

**Песня “Анёлы ў небе высокім жывуць”**

1. Анёлы ў небе высокім жывуць  
Богу Усявышняму славу пяюць,  
Да неба ўносяць малітвы людзей  
Светлыя думкі дзяцей.

Прыпеў:  
Божа Ты мой, сэрца адкры  
Дай нам пачуць анёлкавы спеў.  
Божа Ты мой, сэрца адкры,  
Я ведаю, Ты, Бог жывы!

2. Вечная радасць прыйшла к нам з нябёс:  
Хрыстос Уваскрэс, Хрыстос Уваскрэс.  
І не пужайся зямля ты пагроз  
Калі ў сэрцы жыве Хрыстос.  
Прыпеў:  
Вясёлы дзень для нас настаў  
Якога цэлы свет чакаў.  
Збаўца Ісус наш уваскрэс  
Душам збаўленне прынёс.

Приложение 9.

**Торжественное заседание детско-родительского клуба  
«Школа любящих родителей»**

**Тема:** «Праздник Покров Пресвятой Богородицы. Матерь небесная и Мама земная»

Ход заседания

**I. Вступительная минипрезентация. (Звучат колокола, затем лирическая музыка, на фоне её звучит диалог)**

« Приходит день, и солнце всходит снова.

- А что в начале было?

- Было слово, было доброе слово, и свет появился из тьмы. Над водой, над землёй засиял небосвод голубой.

- А потом?

- Появились растения, птицы и мы.



#### **IV. Нужно молиться всей семьёй, чтобы испросить заступничества Божией Матери...**

**Ведущий.** В День Покрова Пресвятой Богородицы православные люди на Руси всегда шли в храм всей семьёй, чтобы в молитве испросить милости и заступничества Божией Матери. Слово настоятелю Свято Покровской церкви д. Турец протоиерею Александру. Он поздравит присутствующих и наставительно посоветует, как найти свою собственную дорогу к храму, к благословию Божией Матери.

#### **V. Может и трудно иногда на душе бывает, тогда не забудьте мысленно обратиться к Богу и Божьей матери.**

Выступление директора учреждения образования Шугало А.В.

#### **VI. Пресвятая Богородица всегда быстро откликается на молитву каждой матери и спешит на помощь...**

**Ведущий.** Ребята, на земле, кроме Божией Матери, вашим ангелом-хранителем является ваша мама. Пока яркий свет её улыбки горит на земле, мы чувствуем себя маленькими детьми, независимо от того, сколько нам лет. Не забудьте поздравить с праздником ваших мам. Ведь «Мама» - самое первое слово, которое произносит человек. Она даёт нам жизнь и с рождения окружает теплотой и заботой. Поэтому Пресвятая Богородица всегда быстро откликается на молитву каждой матери и спешит на помощь.

Ребята 4 класса читают стихи о маме.

#### **VII. Мы хотим бесконечно говорить о маме... Презентация газеты «Криница духовности»**

**Ведущий.** Дорогие ребята и взрослые, ещё совсем недавно залиvistый школьный звонок позвал всех в школу, а сегодня уже октябрь с улыбкою приветствует нас, машет рукой, украшенной золотом. Школьные будни наполнены радостью открытий. Открытием для нас является и первый номер газеты – «Криница духовности», которая вышла накануне красивого праздника. Данный номер состоит из четырёх рубрик: «Моя любимая мама», «Мой внутренний свет и праздник «Покров Пресвятой Богородицы», «Фоторепортаж из страны добрых дел». Мы приглашаем членов редколлегии, которые поместили в школьную газету стихи и лирические миниатюры своего собственного сочинения о маме. (выступают учащиеся 4, 5 классов)

#### **VIII. Господь поручил Своей Матери стать нашей небесной заступницей и заступницей всех земных матерей, в руках которых**



**находится счастье и процветание нашего будущего – детей. Молитва об отце и матери. Дети молятся , просят здоровья своим родителям.**

Учащиеся хором произносят молитву, все слушают, стоя.

**«Господи и Боже мой, Иисусе Христе! Услыши молитву мою о родителях моих.**

**Даруй им единомыслие и любовь во все дни жизни их. Укрепи тела их во здравии, да послужит Тебе делами милости и Евангельского добра.**

**Научи мя всегда быть послушным родительскому слову, избави мя от лицемерия и лукавства в обращении с ними. Аминь».**

## **Х. Лучшая из дорог – дорога к маме...**

**Лирическая зарисовка в исполнении педагога.**

Когда по разным причинам мама покидает этот мир, то переживает не о себе, а за детей, и просит знакомых и близких поддержать их, помочь не потеряться в таком непростом мире.

Мама не боится умереть, мама боится оставить детей сиротами. Потому что сердцем материнским чувствует, какая беда подступает к её ребёнку. Это прежде всего незащитность. Каждая мама – не только кормилец для своего ребёнка, а самый первый воспитатель, мудрый советчик, главный защитник. Умирает мама – и ребёнок, как будто бы корабль, потерявший лоцмана, в бурливом, беспокойном, полном подводных рифов море жизни. И горе сироте, когда он отправляется в плавание через это море в одиночку, без поддержки близких.

Не зря народная мудрость гласит: «Няма той крамкі, дзе прадаюцца мамкі». Не купишь ни за какие деньги, не одолжишь, не возьмёшь напрокат человека, который будет любить тебя, жалеть, заботиться о тебе, молиться о тебе, был готов отдать за тебя жизнь так, как мама. И эти любовь, забота, самопожертвование по отношению к ребёнку будет длиться столько времени, сколько будет жить мама. И какого б возраста не достигли б дети, какого бы рост не были бы, каких бы жизненных вершин не достигали б, для мамы они всё равно маленькие, слабенькие и имеют потребность в постоянной заботе. Как-то весной встретила соседку. Солнце уже почти полетнему грело, а она в демисезонном пальто. Увидела меня, остановилась, начала жаловаться: «Это же мама заставила меня тепло одеться, говорит, что можно простудиться». И стала немножко смешно: соседка уже на пенсии, а для старенькой мамы всё ещё неразумная девочка-подросток. А чего здесь смеяться? Мы – все дети, пока живут наши мамы. Каждую неделю можно увидеть, как едут дети домой, чтобы помочь маме, поддержать её. А на самом деле – это она заботится о детях. Поговорит, расспросит, порадует, поплачет. И положит в сумку гостинцев: блинчиков напечёт, творожок, который купила себе, но обязательно передаст внукам. Рада последнее отдать. А не будешь брать – заставит.

Представим себе картину, что вот едем мы в электричке, смотрим в тёмное окно, где мелькают огоньки деревень, что пробегают мимо, возле ног стоит мамина сумка с гостинцами, которые, кстати, легко можно купить и в городе, и думаем: «Как хорошо, что есть на свете человек, который тебя по-настоящему любит и жалеет... И как хорошо, что у нас есть дорога – дорога к маме. Пусть она будет ещё долго-долго».

С Днём Мамы Вас, дорогие наши родители! Здоровья Вам и Вашим детям.

**ХІ. Мы поём самые лучшие песни для наших мам. Концерт и презентация выставки «Ребёнок – божий дар»**

Приложение 10.

Отдел образования Кореличского райисполкома  
ГУО «Турецкий учебно-педагогический комплекс  
детский сад-средняя школа»

**Проект «НА ВОЛНЕ ЛЮБВИ И ДОБРОТЫ»**

**( деятельность родительского клуба «Свет надежды»)**

**Автор: педагог социальный ГУО  
«Турецкий учебно-педагогический  
комплекс детский сад-средняя  
школа» О.Н. Плескач, телефон:  
34-138, 34-185**

## **Введение**

К величайшему сожалению, не существует такого счастливого общества, в котором все его члены вели бы себя в соответствии с общими нормативными требованиями. Причина этого лежит в особенностях взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой.

Каждый новый школьный день начинается с встречи с детьми. Вглядываясь в их лица и, к сожалению, порой замечаем не только радость, но и следы огорчения. Получается так, что ребёнок пришёл в школу уже с плохим настроением. И не потому, что не подготовился к урокам или не выполнил какое-то школьное поручение. Просто дома его обидели, не поняли родные люди. Мама и папа не нашли времени уделить внимания своему ребёнку. Тысячи вопросов в душе маленького человека остались без ответа. Самые глубокие душевные раны - это те, которые нанесли детям в

детстве их же родные и близкие. Они не заживают никогда, поселяются в душе навечно.

Планируя работу, воспитатель-педагог всегда тщательно обдумывает, как же смоделировать работу с семьёй, сделать так, чтобы меньше стало в регионе неблагополучных семей, мам-алкоголиков, жестоких пап. Чтобы стало меньше семей, которые забыли о душе, а полностью погрязли в приобретении материальных благ. Сегодня медленно, но неустанно идёт процесс переосмысления роли семьи в жизни каждого человека, общества в целом. Мы видим, что альтернативы семье нет. Значит наша общая задача – способствовать повышению авторитета семьи как самого главного института воспитания личности, создать необходимые условия для развития его в данном качестве. Ещё раз хочется подчеркнуть, что немало родителей тратит свою энергию, силы, время на обретение материальных благ, чтобы "...было что оставить детям, чтобы им жилось лучше". Но почему-то не хотят понимать, что нет большего богатства на земле, чем здоровая, благородная душа детей, выросших в семье, их искренняя любовь к земле, родителям, их воспитавших. Каждый из нас, воспитателей, всегда стремится строить свою деятельность исходя из того, что роль семьи вытекает из потребностей ребёнка и взрослого индивида. Она выражается в основных функциях: биологической, воспитательной, эмоциональной, экономической, защитной. Тепло родительского очага, душевные отношения между супругами, родителями и детьми создают самые благоприятные условия для счастья, жизненной уверенности, нормального детства. Ребёнку нужны отец и мать именно с различием обоих полов, в связи с эмоциональным своеобразием мужчины и женщины.

Таким образом, планируя работу с семьёй, всегда руководствуемся словами Я.Л. Коломинского, который в своём выступлении на семинаре «Ассоциация защиты прав отцов» 25 августа 1995 года сказал: «Семья мне напоминает стартовую площадку, где готовится к запуску сложный космический аппарат-судьба человека. И стоит на этой площадке кому-нибудь ошибиться хоть на несколько сантиметров, как на орбите появятся огромные километры ошибок». На вопрос

За последние годы в нашей стране и обществе произошли огромные перемены. Школа как важнейший государственно-общественный институт не может не реагировать на изменения, которые оказали влияние на подрастающее поколение?

Анализ социального состава семей учащихся школы показал, что в регионе насчитывается:

- неполных семей, в них детей 15(21)
- семей, состоящих в СОП, в них детей 2(8)
- семьи с учащимися с особенностями в развитии 4 (5)

Мы пришли к выводу, что целостная система общешкольного коллектива имеет интегрированную структуру. Главная задача классного руководителя, педагога социального, воспитателя – привлечь родителей и к непосредственной работе с детьми, и актив родителей к работе с семьями,

где дети находятся в СОП либо же нуждаются в государственной защите. Сделать семью своим союзником, единомышленником, создать демократический стиль отношений. Поэтому и решили создать родительский клуб, который поможет привлечь родителей, общественность, социальные структуры к решению вопросов помощи родителям в формировании личности ребёнка, в разрешении конфликтов в семье, в переводе семьи из статуса социально-опасной. Разрабатывая модули работы клуба, мы постарались охватить работу с родителями всех возрастных групп детей, начиная детским садом и заканчивая выпускным классом. Понимаем, что необходимо чётко разграничить формы работы на коллективные, индивидуальные и групповые, чтобы тактично раскрыть волнующую тему и вместе с родителями наметить пути её решения.

Организовывая клуб, мы старались создать модель, интересную для всех сторон по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, придать сотрудничеству школы и семьи новые формы, повысить заинтересованность не только в результатах, но в самом процессе взаимодействия.

Одно из значимых мест в деятельности клуба принадлежит социально-педагогической службе, так как важными направлениями для нашего коллектива в настоящее время остаётся работа с молодыми родителями, консультирование родителей по различным вопросам воспитания, анкетирование родителей с целью оценки успешности прохождения адаптационного периода детей в 1, 5, 10 классах. А также зажечь свет надежды на успех в воспитании для всех родителей, постараться вернуть неблагополучным на сегодняшний день семьям веру в свои силы и понимание того – что главное для нас на земле – это наши дети. И благополучие общества, его процветание напрямую зависит и от того, какими мы вырастим своих детей.

**Цель деятельности клуба:** формирование социально-педагогической системы работы, направленной на создание благоприятных условий для учащихся и родителей, повышение их уровня знаний в вопросах воспитания культурно-нравственной личности, использование этих знаний в повседневной жизни, оказание квалифицированной помощи подучётным семьям.

**Задачи работы клуба:**

- установление постоянной связи с родителями, взаимопонимания и согласованного взаимодействия семьи и школы;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- изучение и распространение лучшего педагогического семейного опыта;
- обучение родителей самостоятельно конструировать собственное поведение при взаимодействии с ребёнком;

- организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся, формирование активной педагогической позиции родителей.

### **Управленческо-кадровый аспект клуба:**

1. Заместитель директора по воспитательной работе – осуществляет контроль и анализ за деятельностью клуба.
2. Педагог социальный – организует работу клуба, разрабатывает заседания, выполняет диагностическую функцию.
3. Педагог-психолог – осуществляет психолого-педагогическое сопровождение работы клуба, проводит психологические тренинги для родителей, выполняет мониторинговые исследования.
4. Представители родительской общественности – участвуют в организации заседаний.
5. Представители социума (работники амбулатории, сельского совета, участковый инспектор, комиссия содействия семье и школе) – участники мероприятий.

### **Механизм реализации проекта**

Заседание родительского клуба «Свет надежды» проходит один раз в месяц. Между заседаниями выполняется организационная работа: выпускаются памятки, создаётся план проведения заседания, выпускаются рекламные анонсы. Заседания проходят в интерактивном режиме. Перед родителями ставится проблемная задача, не имеющая стандартного решения, т.е. решаемая не по схеме, алгоритму, образцу. Проблемный вопрос ориентирован на противоречивую ситуацию к побуждает родителей к поиску неизвестного, нового знания. Клубные заседания проводятся в форме тренингов общения, диалогов родитель-педагог, родитель-ребёнок, родитель-педагог-ребёнок, групповой проблемной работы. Работают секторы индивидуальной консультации, конструктивного моделирования ситуации, обмена опытом воспитания в семье, создаётся банк данных положительного опыта семейного воспитания. Не исключается возможность проведения заседания клуба в семье, в клубном помещении, на производстве, где работают родители.

### **Идея проекта**

Помочь родителям осознать, что только совместная деятельность родителей и педагогов позволит лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях. Создать условия для того, чтобы взрослые осмыслили индивидуальные особенности своих детей, развивали их способности, формировали жизненные ценностные ориентиры, помогали преодолевать негативные поступки в поведении. Обратить внимание родителей на проблему социального сиротства.

### **Условия реализации проекта**

- установление партнёрских отношений с семьёй;
- обеспечение возможности родителей участвовать в профилактике социального сиротства, выведении семей из положения неблагополучия;
- заинтересованность педагогов и родителей в системном сотрудничестве по вопросам воспитания;
- насыщение проекта различными формами совместной деятельности родителей, педагогов, учащихся.

### **Этапы и сроки реализации проекта**

#### **1 этап – подготовительный ( сентябрь-октябрь 2013 год)**

- диагностика потенциала возможностей и условий работы по проекту;
- проведение организационного родительского собрания;
- обсуждение проекта на методическом совете « Проект: мои «за» и «против»;
- утверждение проекта на педагогическом совете;
- формирование рабочей команды по реализации проекта;
- изучение опыта работы по данному направлению учреждений образования Гродненской области, РБ;
- изучение литературы по данной проблеме.

#### **2 этап – диагностический (ноябрь, 2013 год)**

- мониторинг удовлетворённости родителей качеством образования и воспитания;
- мониторинг качества сотрудничества педагогов с родителями по вопросам воспитания;
- анализ наблюдений, анкет по планированию интересующих вопросов на заседания клуба;

#### **3 этап – этап планирования работы (декабрь, 2013 год)**

- формирование инициативной группы из всех объектов социума для привлечения их к составлению программы работы клуба на два года
  - подготовка со всеми субъектами общего плана реализации проекта работы клуба на учебный год;

#### **4 этап – реализационный этап ( 2014 – 2015 гг.)**

- проведение заседаний клуба;
- организации и проведение инструктажей, консультаций по проведению заседаний клуба;
- осуществление обмена опытом участниками клуба по вопросам воспитания детей;
  - работа секций для разных категорий детей;
  - создание авторского диска «Работа родительского клуба «Свет надежды»;
  - психолого-педагогическое сопровождение работы клуба;
  - проведение мониторинговых исследований;
  - создание благоприятной социальной среды для совместной деятельности родителей, педагогов, представителей социума в реализации плана работы семейного клуба «Свет надежды»;

## 5 этап – обобщающий (январь- май 2015года)

- систематизация результатов деятельности клуба;
- анализ результатов, полученных в ходе реализации работы клуба;
- составление аналитического отчета.

### Организационная структура проекта

1. План заседаний работы клуба (один раз в два месяца).  
и консультационного пункта (по востребованию).
2. Психологическое сопровождение проекта.
3. Методическое обеспечение проекта.

### План заседаний клуба «Свет надежды»

№ п/п	Тема заседания	Сроки проведения	Тематика консультаций
1.	Организационное заседание «Содружество-великая сила»	Январь, 2014 г.	Пути взаимопонимания родителей и детей
2.	Заседание в форме круглого стола «Если дети живут в социально-опасной семье»	Апрель, 2014 г.	Проведение профилактики правонарушений в семье
3.	Интерактивная встреча «В сердце каждого родителя живёт желание вырастить хороших, достойных детей»	Июнь, 2014г.	Пути оздоровления детей во время летних каникул
4.	Спортивный семейный праздник «Осенний марафон»	Сентябрь, 2013 г.	Возрастные особенности детей
5.	Семейная гостиная «Обмен опытом формирования личности ребёнка в семье»	Ноябрь, 2015г.	Если ребёнок вас не слушается
6.	Праздник семьи и социума «Моя дорогая мама»	Каждый год на праздник, посвящённый Дню матери	Почему, порой, мы не понимаем своих детей?
7.	Деловая игра «Права и обязанности родителей и детей»	Январь, 2014 г.	Так вышло, что моя семья стоит на учёте...



8.	Обмен мнениями «Каждому под силу сделать свою семью счастливой»	Март, 2014 г.	Почему дети так часто плачут?
9.	Огонёк совместно с социумом «От женщины зависит семейное счастье»	Каждый год на праздник, посвящённый Дню 8 марта	Как организовать праздник в своей семье
10.	Родительский ринг «Конфликтные ситуации в семье. Пути их решения»	Апрель, 2015 г.	Родитель – это ещё и психолог
11.	Устный журнал по окончании учебного года «Вот и стали мы на год взрослее»	Май, 2015 г.	Профессиональная ориентация учащихся

### Психологическое сопровождение проекта

Время проведения	Форма и тема проведения мероприятия	Предполагаемый результат
1 четверть каждого учебного года	Диагностика, выявление особенностей семейного воспитания.	Терапия семейных отношений
Постоянно	Консультирование родителей, оказание помощи родителям и детям в конфликтных ситуациях	Улучшение микроклимата в семье
Постоянно	Проведение психологических тренингов для родителей	Создание комфорта в семейных отношениях
Постоянно	Работа почтового ящика «Хотим посоветоваться»	Помощь родителям в воспитании детей
Один раз в четверть	Вечер вопросов и ответов	Помощь родителям в воспитании детей
На протяжении года	Формирование домашних заданий для родителей на определённую тему	Создание собственного смыслов творчества

### Методическое обеспечение проекта

Время проведения	Форма и тема проведения мероприятия	Предполагаемый результат
Постоянно	Создание выставок педагогической литературы	Самообразование родителей
1,4 четверти	Подбор анкет, диагностических методик	Диагностика теоретических знаний и педагогических умений родителей
Постоянно	Подбор и разработка сценариев заседаний родительского клуба.	Проведение заседания клуба
Во время заседаний клуба	Выпуск памятных плакатов, листовок, брошюр	Просвещение родителей
Апрель, 2015 г.	Обобщение опыта работы клуба	Распространение опыта работы клуба

### **Ожидаемый результат**

1. Приобретение родителями социального опыта во время решения проблемных ситуаций;
2. Улучшение психологического комфорта детей и взрослых;
3. Взаимодействие с социальными институтами региона для решения проблем каждой семьи;
4. Уменьшение семей, где дети находятся в социально-опасном положении;
5. Возвращение в биологическую семью детей, находящихся под защитой государства.

### **Уровень реализации**

Проект «Свет надежды» является групповым. В проект вовлечены родители детей 1-11 классов, классные руководители 1-11 классов, педагог социальный, педагог-психолог, представители социальных структур (участковый инспектор, председатель сельского совета, врач амбулатории, директор ТЦСДК, Настоятель Свято Покровской церкви Александр Ковалько)

### **Характеристика и способ оценки планируемых результатов**

1. Анкеты и тесты для родителей по проверке уровня знаний по теме «Формирование личности ребёнка в семье»;
2. Проведение творческой выставки детских рисунков «Моя семья»;
3. Социально-педагогическая характеристика семьи;

4. Проведение анализа и мониторинга работы с семьями, где дети находятся в СОП;
5. Наблюдение за всеми субъектами образовательного процесса: беседы, анкеты, обсуждение педагогических ситуаций.

### Сценарий родительской встречи «Содружество – великая сила»

**Цели:** показать важность личного женского примера в семье, где воспитывается девочка; эмоциональное сближение мам и дочерей.

#### **Оборудование и материалы:**

- технические средства (компьютер, экран);

#### ЭТАП ПОДГОТОВКИ

- компьютерную презентацию с темой занятия
- ватман и полоски для написания качеств
- подготовить компьютерную презентацию притчей «Первый ангел» и «Женские слезы»
- Письма девочек мамам
- Заготовки для писем дочерям
- Фотографии «Моя Мама»
- Презентация с ответами анкеты мальчиков
- Ответы мальчиков-подростков на вопросы (1. Какими качествами должна обладать идеальная девушка - будущая жена и мама? 2. Какими качествами должна обладать современная деловая женщина?)
- листы бумаги зеленого и красного цвета по количеству пар;
- написать на ватмане «Яблочко от яблони...»;
- трафареты «яблочки»;
- ручки и простые карандаши по количеству участников;
- ножницы по количеству участников;
- клей ПВА; платки для игры

#### ЭТАП ПРОВЕДЕНИЯ

**I. Вступительная часть** Здравствуйте, уважаемые мамы и *девочки!* Мы очень признательны вам за то, что нашли время и пришли на нашу встречу. Сегодня мы постараемся создать атмосферу доверия, безопасности и открытости. Мы будем говорить о самом важном в жизни каждого – о воспитании Человека в семье, о взаимопонимании детей и родителей о том, что *волнует каждую маму, воспитывающую в семье девочку.*

## ***Психолог. Ведущий.***

Начать нашу встречу мне хотелось бы с притчи

- \_ За день до своего рожденья Ребенок спросил у Бога:
- \_ — Я не знаю, зачем я иду в этот мир, что я должен делать?
- \_ Улыбнувшись, Бог ответил:
- \_ — Тебе будет нелегко в том мире, куда ты скоро придешь. Но я подарю тебе ангела, который тебе все объяснит.
- \_ Он всегда будет рядом с тобой.
- \_ Но как я пойму моего ангела, ведь я не знаю его языка?
- \_ Бог ответил:
- \_ — Твой Ангел научит тебя своему языку. Более того, он научит тебя всему.
- \_ Он будет охранять тебя от всех бед...
- \_ Он укажет тебе верный путь в жизни...
- \_ Твой ангел расскажет тебе все...
- \_ -А как зовут моего ангела?
- \_ -Неважно как его зовут... ..ты будешь называть его: МАМА

Сядьте удобно, закройте глаза и прислушайтесь к музыке (звучит спокойная музыка).

Мы переносимся на много лет назад. Вот появился на свет ваш ребенок – ваша крохотная девочка . Вы с нежностью смотрите на неё и думаете, какой она вырастет, что она полюбит. Сейчас она очень нуждается в вас. Первый крик... Первое кормление... Первый утренник – и взволнованно сжимается сердце – какая она уже большая. Постепенно ваша девочка превращается во взрослого самостоятельного человека. Вот смешная девчушка с огромным бантом несет свой первый букет первой учительнице, а вот ершистый неуклюжий подросток - гадкий утёнок, и совсем- совсем мало времени осталось до того момента, когда она превратится в прекрасного лебедя, в юную принцессу. А рядом с ней проходит ваша жизнь. Какой она стала, ваша доченька? Чего достигла? Какие отношения у вас с ней? Не спешите с ответом... Подумайте. Это уже не далекое будущее, а завтрашний день. *(музыка стихает)*

## **II. Основная часть**

Готовясь к нашей встрече мы предложили девочкам рассказать о своих мамах. Давайте вместе узнаем, что ответили ваши дети.

**Читаю вопросы и на слайде появляются ответы.**

**ВЫВОД** Счастливый ребенок может вырасти рядом с мамой, которая как заботливый садовник ухаживая за своим цветущим садом, холит и лилеит свои растеньица, бережет от непогоды и стужи, окружает заботой и теплом.. Ни самая увлекательная работа, ни самые лучшие друзья на свете не могут дать то, что может дать мама.

**1. Письма нежности** Доченька, доча, доня. Сколько ласковых слов, сколько нежности, любви. Столько же нежности и любви вложили ваши девочки в письма, которые подготовили для вас.

*(звучит спокойная музыка)*(Девочки отдают свои письма мамам. Мамы читают)

**ВЫВОД** Все-таки редко мы говорим друг другу приятные нежные слова., будничная жизнь, повседневные хлопоты затягивают своим бытом. Пожалуйста, дорогие мамы, напишите ответные письма своим девочкам. Сейчас вы взволнованы и чтобы вам было легче написать письма, можете воспользоваться схемой, которую мы вам предлагаем.

## **2. Качества будущей идеальной мамы**

Пока мамы пишут письма, девочки, подойдите к столу . Давайте сейчас подумаем, какими качествами, чертами характера должна обладать идеальная девушка — будущая жена и мама . Выбирают из примеров и приклеивают к ватману

Какими качествами, чертами характера должна обладать современная деловая женщина? Выбирают из примеров и приклеивают к ватману.

Наши мамы уже подготовили для вас, девочки письма. Можете их вручить своим девочкам. *(звучит музыка. Девочки читают, благодарят)*

**ВЫВОД** Да, именно эти добрые слова ребенок хочет слышать от своих самых близких людей. Это очень важные слова, они питают все наше существование . Их необходимо слышать каждому человеку в своей жизни, и не раз.

**Качества** Мы провели опрос среди мальчиков 5, 6 и 7 кл Какими качествами, чертами характера должна обладать идеальная девушка — будущая мама и современная деловая женщина, бизнес-леди и здесь на этот же вопрос отвечали ваши девочки. Сравним ответы мальчиков и девочек. Отличаются ли качества современной деловой женщины и девушки — будущей мамы?

*(показать на слайде и зачитать ответы мальчиков а Девочки озвучивают свои ответы. Мамы дополняют, комментируют)*

**ВЫВОД** В борьбе за равноправие женщины все-же одержали победу, но сдали свои позиции, утратили женскую мягкость, чистоту и наивность, которая так трогает настоящих сильных мужчин. Постепенно у них появляются мужские качества, которые необходимы в серьезных профессиях. И когда задумываешься о воспитании детей в современном

мире, то не знаешь, как ответить на вопрос: чьим родителям легче — мальчиков или девочек?

Девушки-подростки стараются не отставать от парней, начиная с одежды и заканчивая манерой поведения. Женственность многим кажется непрестижной. Отказываясь от естественных женских качеств: скромности, мягкости, заботливости, умения терпеть, сострадать, — девушки, сами того не подозревая, отрекаются от своей природы. Поначалу им кажется, что они обрели свободу и независимость, что они стали, крутыми девчонками, что все от них без ума. Но очень быстро выясняется, что парни смотрят на них как на себе подобных, а не как на милых девушек, с которыми можно встречаться.

Поэтому родители, которые всерьез задумываются о воспитании дочери, встают перед дилеммой: кого они воспитывают — будущую бизнес-леди с мужскими чертами характера или будущую нежную, заботливую, добрую маму.

**3. Психолог.** Мы переходим к следующей части нашей встречи и немного поиграем.

### ***Игра «Рука мамы»***

Ставятся четыре стула, приглашаются четыре мамы и дочь одной из них. Девочке завязываются глаза. Ее задача — узнать на ощупь мамину руку и назвать ее по имени. Игра проводится до тех пор, пока все девочки не поучаствуют.

### ***Игра «Яблочко от яблони...»***

- Мамам и дочкам надо немного потрудиться вместе. На столах — листы бумаги зеленого и красного цвета. Мамы на зеленых листах бумаги обводят свои руки и вырезают их, а дочки, используя трафареты, на красной бумаге рисуют кружочки и тоже вырезают их.

- Теперь девочки берут в руки мамину ладошку, пишут ее имя посередине, а на пальцах — те черты характера, которые отличают маму. Мамы берут красные кружочки и на каждом из них пишут те черты характера, которые отличают их дочь. Подглядывать нельзя!

- Проверка: совпадают ли написанные на пальцах и кружочках качества? Вспоминаем русскую народную пословицу «Яблочко от яблони недалеко падает». На заранее подготовленном стволе девочки приклеивают мамину ладошку в виде кроны, затем мамы к каждому пальцу своей ладошки прикрепляют красные кружочки-яблочки. *(тихо звучит музыка)*

## **Обращение к родителям:**

«Скажите, пожалуйста, а что значит, в вашем понимании, любить своего ребенка?»  
Кто-то говорит, что любить своего ребенка — значит заботиться о нем, интересоваться его жизнью, возить его отдыхать, покупать еду и вещи... А в последнее время я все чаще слышу, что любить своего ребенка — это говорить ему: «Я тебя люблю!» и чаще обнимать его. ». Вы просто его обнимайте. Если это подросток и он уже не дает себя обнять, то можно посидеть рядом, подержав его за руку. **Пожалуйста, подойдите друг к другу и обнимите друг друга.** (музыка звучит громче, дети и родители обнимают друг друга, говорят добрые слова). Сейчас вы можете присесть рядом. Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендует обнимать ребенка несколько раз в день. Она считает, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! А для того, чтобы ребенок развивался интеллектуально, — 12 раз в день! И, между прочим, — не только ребенку, но и взрослому.

Говорят, что руку ребенка надо держать до тех пор, пока он ее сам не отнимет. Ребенок должен знать, что родители его всегда поймут и примут, что бы с ним ни случилось. *Оказывается, детям, да и вообще любому взрослому, необходимы объятия для того, чтобы почувствовать свою нужность.*

### **Рефлексия.**

Посмотрите еще раз на тему нашей сегодняшней встречи, скажите, что вас порадовало, что удивило, а может что-то огорчило. Скажите, как вам сегодня работалось, что вы чувствуете, с какими мыслями уходите домой. Это вопрос и девочкам и мамам.

**ВЫВОД** Думаем, что сегодня каждому из вас было над чем задуматься и может быть другими глазами взглянуть на себя и своих детей.

## **III. Заключительная часть**

***Психолог. Закончить наше занятие мне хочется красивой притчей о женщине.***

### **ПРИТЧА «Женские слезы»**

#### **Психолог**

Дорогие женщины. Поздравляем вас с самым светлым праздником, который сегодня будет отмечать каждая семья. Мы хотим вам пожелать мира

и благополучия в ваших семьях. И чтобы на ваших глазах если и выступали слезы, то только слезы радости, счастья и очищения. Девочки подготовили мамам пожелания. Пожалуйста, можете подарить. (*Девочки дарят мамам празднично оформленные фотографии*).

### **ПРИТЧА «Женские слезы»**

Ребенок спросил у мамы:

-Почему ты плачешь ?

-Потому что я – женщина, - ответила она.

-Я не понимаю, - говорит ребенок.

Мама с щемлящим сердцем ответила ему : « Никогда ты не сможешь понять меня... »

Позднее ребенок спросил у папы :

-Почему мама плачет ?

-Все женщины часто плачут без причины , - папа сумел ответить только так.

Когда ребенок стал взрослым он спросил у Бога

- Господи, почему женщины столько плачут?

И Бог ответил: «Когда я создавал женщину, я хотел, чтобы она была особенной. У кого-то спина сильная, чтобы нести вес мира ... А у кого-то мягкая, чтобы сделать его удобным .

Я дал женщине силу для того, чтобы дарить жизнь, силу преодолеть испытания, которые часто она получает от своих детей.

Я дал ей силу для того, чтобы делать то, что все уже бросили. Для того, чтобы заниматься семьей не думая о себе, здоровье и тягостях.

Я дал ей чувства для того, чтобы любить своих детей слепой любовью даже, когда они ранят ее жестко.

Я дал ей силу, чтобы поддерживать своего мужчину в его слабостях и всегда вставать на его сторону.

И в конце концов, я дал ей силу плакать, когда ей это нужно.

Видишь ли сын мой, красота женщины не в одежде, которую она носит, не в ее лице, или в ее прическе,

Красота женщины заключается в ее глазах. Это двери входа в ее сердце; там, где живет любовь.

И часто со слезами ты видишь, что происходит у нее в сердце .

Расскажи это всем женщинам, которые оставили след в твоей жизни, так или иначе...

Женщине, которой ты восхищаешься! Которой хочешь сказать, как она красива!

Которая заставила тебя улыбнуться тогда, когда тебе это было больше всего нужно.

Которая показала тебе лучшую сторону вещей, которые тебе казались хуже...

Той, с кем тебе хочется поговорить,



Той, которая всегда поймет и поддержит...

Маме... Бабушке... Близкой подруге...

*Спасибо Вам за то, что Вы есть..... самая лучшая в мире...*

**ЖЕНЩИНА**

**Моя дорогая** (имя)...

Когда ты родилась ...

Когда я первый раз взяла тебя на ...

Хоть ты и повзрослела, я продолжаю тебя ласково ...

Когда я смотрю в твои ...

Я вспоминаю, как мы с тобой ...

Мне нравится говорить с тобой о ...

Я хотела бы научить тебя ...

Я радуюсь, когда мы вместе ...

Мне нравится с тобой ...

Ты можешь гордиться мной, потому что я ...

Меня расстраивает, когда ты ...

Ты вырастешь достойной женщиной, потому что ...

Ты замечательная дочь, потому что ...

Я люблю тебя, .....! Твоя мама

**Мама** ... (имя)

Иногда я называю тебя такими ласковыми словами, как ...

Когда я смотрю в твои глаза ...

Мне нравится говорить с тобой о ...

Я вспоминаю, как мы с тобой ...

Я хотела бы рассказать тебе о ...

Ты научила меня ...

Мне нравится делать с тобой ...

Ты можешь гордиться мной, потому что я ...

Меня расстраивает, когда ты ...

А когда мне плохо, ты ...

Ты настоящая женщина, потому что ...

Ты замечательная мать, потому что ...

Я люблю тебя, мама! Твоя дочь ...

Анкета для девочек

- Моя мама – это...
- Радость моей мамы – это ...
- Вдали от моего дома я буду вспоминать...
- Мне бы хотелось, чтобы в моей будущей семье....
- Мне кажется, что самое сокровенное желание моей мамы...
- Моей мамочке я бы пожелала...

Вопросы для мальчиков:

1. Какими качествами, чертами характера должна обладать современная деловая женщина, бизнес – леди?

2. Какими качествами, чертами характера должна обладать идеальная девушка, будущая жена и мама?

Вопросы для девочек :

- Моя мама – это...
- Радость моей мамы – это ...
- Вдали от моего дома я буду вспоминать...
- Мне бы хотелось, чтобы в моей будущей семье....
- Мне кажется, что самое сокровенное желание моей мамы...
- Моей мамочке я бы пожелала...

Письмо маме.

Продолжи предложения

Милая моя мамочка !

Иногда я называю тебя такими ласковыми словами, как ... .. Когда я смотрю в твои глаза .....Мне нравится говорить с тобой о ... .. Я вспоминаю, как мы с тобой ..... Я хотела бы рассказать тебе о ..... Ты научила меня ..... Мне нравится, когда ты .....Мне так часто хочется, чтобы..... Ты можешь гордиться мной, потому что я .....Меня расстраивает, когда ты .....А когда мне плохо, ты .....Ты настоящая женщина, потому что ..... Ты самая лучшая в мире мама, потому что ..... Я очень люблю тебя, мамочка!

Твоя дочь .....

Приложение 11.

Островок тепла и счастья.

Репортаж о жизни дружной, счастливой семьи.

Номинация: «Творческая семья»

Авторы: Юрий Владимирович, Наталья Викторовна Демянович

Контактный телефон: 8(01596)34380

Визитка Семьи Юрия Владимировича и Натальи Викторовны Демянович, проживающих в агрогородке Турец, Кореличского района, Гродненской области

Глава семейства Демянович Юрий Викторович, 37 лет. Работает в СПК имени И. Д. Черняховского водителем. Очень любит свою профессию, особенно поле, на котором колосится обильный хлебный урожай. Несколько лет подряд Юрий Владимирович представлял свою область на Республиканских дожинках. Всё свободное от работы время отдаёт своей семье – жене и дочкам. Разделяет все их увлечения: вместе рисуют, вместе вырезают, вместе заготавливают соломку для картин, вместе создают композиции из бисера. А в летнюю пору, на сколько позволяет

время, обязательно организовывает семейный поход, чтобы ближе познакомиться с красотой природы родного края.

Демянович Наталья Викторовна, 35 лет. И по профессии, и по призванию учитель начальных классов – продолжательница дела отца, бывшего директора Великослободской школы, Петрушевского Виктора Лукьяновича. Дом Натальи Викторовны – это творческая гостиная, где всё сделано руками хозяйки. Наверное, нет такого ремесла, которое не освоили бы трудолюбивые руки и чуткая творческая душа Натальи Викторовны: бисероплетение, шитьё, изделия из соломки, выпечка кондитерских изделий, фитодизайн.

Демянович Надежда, 10 лет. Учится в 4 классе. Мечтает в будущем стать художником-модельером. А в настоящее время, как говорит сама Надежда, главное её увлечение – во всём помогать маме. А когда зазеленеет луг, а потом расцветут цветы, Наденьку с мольбертом можно увидеть только там, она старается запечатлеть на полотне неповторимую картину зелёного луга.

Демянович Виктория, 4 года. В настоящее время посещает детский сад. Является ценителем всего, что создаёт семья своими руками. А ещё увлекается танцами. Мечтает быть артисткой.

Презентация прилагается.

Приложение 12.

#### Обращение к родителям

Уважаемые родители, обращаясь к вам, хочу сказать о том, что великое счастье вы уже обрели тогда, когда у вас родился ребёнок – самое дорогое сокровище на земле.

С самого раннего возраста малютка живёт тем, что переживают его родители. Внутреннее состояние родителей, их чувства (любовь, прежде всего) запечатлеваются в душе ваших детей на всю жизнь. Мы часто с вами употребляем слово «воспитание», «воспитанный», но редко кто может объяснить, что, же такое – воспитанность. Говорить – «спасибо» и «пожалуйста», не перебивать старших и уступать им место? Это набор внешних приёмов, за которыми может скрываться, что угодно. А ведь так хочется, чтобы в душах наших детей зарождались только добрые, чистые помыслы. Если же смотреть в корень, то воспитанность – это жизнь по христианским заповедям. Кому-то эта высота кажется недостижимой, труднодоступной. Но ведь стремиться к этой высоте должен каждый человек.

Давайте поговорим о наших детях, об их нравственном воспитании, о нашем взрослом видении разрешения этого вопроса. Ведь мы с вами живём в совсем непростое время, когда все добрые помыслы может заглушить «крик моды» быть безразличными, жестокими, думать только о себе. При недостатке нравственного воспитания социализация наших

детей идёт, в основном, за счёт тщеславия, эгоистического влечения. В домах, где праздность и состязания в эгоизме не культивируются, в семьях, где правильно определены места всех – начиная от отца с матерью, до самых маленьких членов семьи, - условия нравственного воспитания детей наиболее благоприятны.

Родители и дети – это вечная тема человеческой жизни. На разных этапах истории проблема семьи, нравственного воспитания детей остаётся одной из самых важных в развитии любого общества. Этой проблеме мы и посвящаем наши встречи с вами под названием «Духовный мир человека». Надеемся, что во время разговоров, рассуждений, обсуждений мудрых мыслей знаменитых людей, мы придём к единому мнению о великом предназначении родителей – воспитать духовно-нравственную личность, стремящуюся жить ради созидания и добра.

Заместитель директора по воспитательной работе Т.В. Горох

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Шугало

План работы родительского лектория «Духовный мир человека» на  
2013/2014 учебный год

№ п/п	Тема встречи	Форма проведения	Время проведения	Ответственные
1.	«Родину, как и маму, не выбирают»	Встреча-размышление	Сентябрь, 2014г.	Горох Т.В., представитель родительского комитета Т.Н. Бабарико
2.	Материнство – великое счастье.	Круглый стол	Ноябрь, 2014 г.	Плескач О.Н., классные руководители
3.	Празднование церковных праздников в семье. Рождество Христово.	Предпраздничная встреча-поучение	Январь, 2015 г.	Горох Т.В., настоятель Свято Покровской церкви А. Ковалько

4.	«Дети тянутся к отцу. Как воспитать мужчину в семье».	Обмен мнением	Февраль, 2015 г.	Настоятель Свято Покровской церкви А. Ковалько, представитель родительского комитета Рудяк Сергей
5.	«Воспитание с любовью. Что это означает?»	Встреча с психологом	Март, 2015 г.	Плескач О.Н., Швайбак С.А.
6.	Путь к храму. Воспитание по заповедям Закона Божия	Встреча-размышление	Май, 2015 г.	Горох Т.В., настоятель Свято Покровской церкви А. Ковалько

План составлен заместителем директора по воспитательной работе Т.В. Горох