**Тема: Изображение высот и глубин на картах.**

**Цель:**

* сформировать представление о способах изображения на картах рельефа (послойная окраска, отметка высот, изобаты);
* учиться с учащимися определять абсолютные высоты точек по шкале высот и глубин и отметкам высот.

**Задачи урока:**

* *образовательные:* ввести новые понятия *абсолютная высота, послойная окраска, шкала высот и глубин.*
* *развивающие:* развитие познавательных интересов учащихся; развивать умения работать в группе с учебником, ресурсами ЭОР; способствовать формированию географической культуры; развитие памяти, логики и интеллекта.
* *воспитательные:* формирование культуры общения при работе в парах; осознание себя как части природы;

**Планируемые результаты:**

* *личностные:* осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.
* *метапредметные:* умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования.
* *предметные:* расширение знаний о рельефе земной коры, формирование понятий *абсолютная высота, послойная окраска, шкала высот*.

**Универсальные учебные действия:**

* *личностные*: осознать необходимость изучения рельефа земной поверхности и рельефа Мирового океана;
* *регулятивные*: принимать и формулировать учебную проблему;
* *познавательные*: извлекать информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, добывать новые знания из источников ЭОР.
* *коммуникативные*: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

**Тип урока**: комбинированный.

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический.

**Формы работы учащихся**: коллективная, групповая, работа в парах.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Организационный момент. | Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку.  *Вот звенит для нас звонок – начинается урок.*  *Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.*  *Тихо сели. Настраиваемся на урок.* |  |
| 1. Актуализация знаний. | *Учитель* ***представляет*** *материал, позволяющий осуществить переход к изучению нового материала.*  - « До чего люди любят карты и планы! А почему? Да потому, что там, на картах и планах можно потрогать север, юг, восток и запад рукой, а потом сказать: вот мы, а вот неизвестное, - мы будем расти, а оно будет уменьшаться».  Жюль Верн.  - Сегодня мы с вами продолжим изучение темы Географическая карта, будем изучать неизвестное. Географическая карта продолжит раскрывать нам свои секреты. Вы знаете, в чем заключается еще один секрет?  - Тогда давайте вместе попробуем его открыть. А чтобы карта раскрыла свой секрет, давайте проверим наш багаж - знания, которые помогут нам сегодня на уроке.  ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС.   1. ***Что такое глобус? Чем он отличается от карты?*** 2. ***Выберите из списка характерные черты параллелей:***   ***а) имеют форму окружности;***  ***б) проведены от полюса к полюсу;***  ***в) по ним определяют направление «запад-восток»;***  ***г) все одинаковой длины.***   1. ***Определите, в каком направлении от г. Москвы находится г. Владивосток?*** 2. ***Определите расстояние на карте от г. Москвы до г. Мурманск?*** 3. ***В океане найдена бутылка, в которой обнаружена записка с указанием места нахождения клада. Попавшая в бутылку вода уничтожила некоторые буквы и цифры. Вместо точного указания места сохранились только следующие обрывки « 24 °с.ш. и 120 в.д. на остр... … айва..». Помогите восстановить запись и найти это место на карте!!!*** 4. ***В схеме допущены ошибки. Исправьте их.***   ***Географические координаты***  ***широта меридиан***  ***северная восточная южная западная***   1. ***Напишите названия гор, одна из точек которых имеет координаты:***   *15˚ю.ш. и 70˚з.д. АНДЫ*  *40˚с.ш. и 110˚з.д. КОРДИЛЬЕРЫ*  *43˚с.ш. и 80˚в.д. ТЯНЬ-ШАНЬ*  *30˚с.ш. и 80˚в.д ГИМАЛАИ*   1. Определите по карте направление хребтов Уральских гор. | **Вспоминают**…(П)  **Определяют**…(Р) |
| 1. Мотивация. | - Молодцы! Своими хорошими знаниями мы способствовали тому, что, чтобы географическая карта продолжала раскрыть свои секреты. |  |
| 1. Создание проблемной ситуации. | **Создает** проблемную ситуацию.  - *Что собой представляют лишайники?*  - *Вы знаете, какие организмы называются паразитами?*  *- Конечно, вы затрудняетесь ответить на этот вопрос, зато вы сможете сформулировать проблему, которую нужно решить. Определение этой проблемы и будет темой урока.*  *(записываем тему в тетрадь, на слайде - тему урока).* | **Вступают в диалог**, проговаривают и осознают (К, Р) |
| 1. Целеполагание. | **Представляет** «конфликтный» материал, создает готовность к предстоящей деятельности.  -*Что вы сегодня будете изучать?*  *-Что, по-вашему, мнению, побудило людей изучать рельеф?*  Подвести к **выводу**: *для чего необходимо изучать рельеф?*  *(Организует обсуждение возникших затруднений).* | **Проявляют** познавательную инициативу. **Осознание** цели предстоящей деятельности.  Пытаются сформулировать тему и цели урока совместно с учителем |
| 1. Планирование. | **Представляет** материал, побуждающий к высказыванию предложений о способах изучения данного объекта, **предлагает** учащимся самим ***составить план.***  - Откройте учебник на стр.77 и прочитайте название параграфа 20 название еще одного секрета географической карты. | Работа в группах. (К) Обобщают результаты извлечения информации из учебника (П), составляют план деятельности, выбирают средства, необходимые для открытия «нового» знания. |
| 1. «Открытие» новых знаний. | **Побуждает** учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. **Стимулирует** участие всех детей в поисковой деятельности. **Формулирует** обобщенные вопросы. **Демонстрирует** коллективно составленный алгоритм.  **-** *Территории, расположенные в разных частях Земли, поднимаются на разную высоту над уровнем моря.*  *- Как называется высота над уровнем моря или океана? Каких двух видов она бывает?*  (дети работают самостоятельно с учебником и отвечают: АБСОЛЮТНАЯ – положительная, отрицательная)  **-** *На физических картах показана абсолютная высота поверхности суши и глубины морей и океанов. Кто-нибудь из вас знает, каким способам на физических картах показана абсолютная высота и глубина территорий и объектов?*  **-** *Прочитайте в учебнике параграф 20 и назовите способ, с помощью которого на картах изображена высота и глубина*.  (работа с учебником стр. 78, абзац №5)  *- Как же определить абсолютную высоту отдельных точек?*  **Анды**  **Гималаи**  **Тянь-Шань**  **Кордильеры**  **- На физических картах показывают не только абсолютную высоту, но и глубину.**  - *Как определить глубину морей? (Дети – по шкале глубин)*  *- Определите глубину морей:*   * *1 вариант – Белого моря* * *2 вариант – Баренцева моря*   *- (Баренцево море глубже, а в Белое - слишком мелкое).* | **Обсуждают…**  **Обосновывают…**  **Оценивают…**  **Осуществляют…**  **Обнаруживают…**  **Представляют…** |
| 1. Физкультминутка. | *Мы шагаем, мы шагаем.*  *Руки выше поднимаем, голову не опускаем, дышим ровно, глубоко.*  *Вдруг мы видим: из куста*  *Выпал птенчик из гнезда.*  *Тихо птенчика берем и назад в дупло кладем.*  *Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса.*  *Мы лисицу обхитрим, на носочках пробежим.*  *На поляну мы заходим, много ягод там находим.*  *Земляника так душиста, что не лень и наклониться.*  *В окошко мы увидели и речку, и цветы.*  *Узнали много нового и я, и ты, и мы.* |  |
| 1. Закрепление. | *- Вот и раскрыла географическая карта нам еще один секрет.*  *- А теперь давайте проверим, удалось ли каждому из вас постичь этот секрет карты. Выполнив задания:*  *1) Определить абсолютную высоту Амазонской низменности.*  *2) Определить абсолютную высоту самой высокой вершины гор* ***Атлас, Памир, Карпаты.***  *3) Определите абсолютную высоту местности, на которой лежит озеро* ***Чад****.*  *4) Назовите максимальную глубину* ***Тихого океана****.*  *- А теперь создайте свой мини-проект в группе, нарисуйте воображаемый континент, укажите на нем формы рельефа, придайте им цвет, название.*  *(Включить тихо музыку)*  ***Защита проектов.*** | Демонстрируют знания (П), понимание (Р).  Формулируют ответ, применяя полученные знания (Р). |
| 1. Итог урока (рефлексия). | Подводит итоги урока. Комментирует и выставляет оценки за урок.  - Достигли мы той цели, которую ставили в начале урока?  *(информационные листы у каждого на столах:*  *Что нового узнали на уроке?*  *Чему научились?*  *Какие были трудности?*  *Что хотели бы узнать дополнительно?*  Объясняет домашнее задание: §20 создайте свою планету. | Оценивают работу на уроке всего класса «смайликом» на доске (Л).  Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике (К). |