**План-конспект урока географии**

**на тему: «Жизнь в Мировом океане»**

**Цель: -** Познакомить обучающихся с обитателями Мирового океана.

**Задачи:**

*Образовательные задачи:*

- Познакомить учащихся с условиями жизни в океане, сформировать представление о биологических богатствах Мирового океана.

*Развивающие задачи:*

*-* Развивать умения работать с различными источниками информации, учить представлять свои выступления перед одноклассниками.

-Развивать грамотное владение речью и пространственное мышление.

*Воспитательная задача:*

-Воспитывать бережное отношение к природе, стимулировать любознательность, развивать эстетические чувства на примерах красоты подводного мира.

- Воспитывать потребность получения знаний на основе собственных выводов

*Тип урока*: Комбинированный

*Методы:* Исследовательский,репродуктивный, частично-поисковый.

*Технологии:*Работа в малых группах, игра, проблемная ситуация, дифференцированные задания**,** структуры сингапурской методики – (ХАЙ ФАЙВ,«Тик –Тэк - Тоу», « Инсайд- Аутсайд сёкл» )

**Средства обучения**:

1. Учебно - материальные : Учебник «География материков и океанов. 7 класс. /И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев, М.: Дрофа, 2009г.

Атлас по географии для 7 класса – М.: Дрофа 2013 г.,

рабочий модуль к уроку географии в 7 классе на тему: «Воды Мирового океана», мультимедийная презентация MS PowerPoint , компьютер, видеофильм.

2. Дидактико-методические (дидактический материал: схемы, таблицы);

**3. Используемая методическая литература:**

1.Биогеография Г. М. Абдурахманов, Д. А. Криволуцкий, Е. Г. Мяло, Г. Н. Огуреева. Серия: Высшее образование. М.: Академия, 2003.

2.Заир-Бек С.И,. Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.

3.Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс.- М.: «ВАКО»,2005. География. 6-8 классы.

4.Уроки с использованием блочно – модульной технологии. / Сост. Н.В. Болотникова – Волгоград: Учитель, 2005.

4.Интернет – ресурсы:

<http://ezhva-licey.ru/teachers/>

<http://900igr.net/prezentatsii/geografija/>

pdonline.educare.sg

<http://www.youtube.com/>

**План урока**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация опорных знаний**
3. **Введение в тему урока**
4. **Изучение нового материала**
5. **Закрепление.**
6. **Подведение итогов**
7. **Домашнее задание**

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Класс разбит на группы по 4 человека. ( МЭНЭДЖ МЭТ).

ХАЙ ФАЙВ (СИГНАЛ ТИШИНЫ).

Учитель: Здравствуйте, ребята садитесь.

**II. Актуализация опорных знаний**

**Применение структуры « Тик - Тэк - Тоу»**

(на столах у учащихся карточки со словами: Мировой океан, течение, холодное, тёплое, Перуанское, Калифорнийское, ветровое, Гольфстрим, Куросио.)

**III. Введение в тему урока.**

Учитель: Ребята, давайте вспомним, из каких частей состоит Мировой океан? (4 океана).

Какими свойствами обладают воды Мирового океана, как происходит их передвижение.

А что еще бы вам хотелось узнать о Мировом океане? (выслушиваются ответы учащихся).

Сегодня мы с вами продолжаем наше увлекательное путешествие. Но мы будем путешествовать не по поверхности Мирового океана, а сядем в батискаф и погрузимся в толщу океана. Что мы с вами увидим при погружении? (разнообразных представителей органического мира).

**IV. Изучение нового материала**

Учитель: Итак, тема нашего **урока «Жизнь в Мировом океане»**

Условия жизни в океане различны, поэтому и его органический мир богат и разнообразен.

Все полученные данные во время нашего путешествия вы будете записывать в свой судовой журнал (каждому выдается рабочий модуль к уроку с заданием.)

*Задание 1: Весь органический мир делится на три группы, рассмотри рисунок и заполни схему:*

**Животный мир океана**

**Нектон**  **Планктон Бентос**

*Задание 2. По учебнику (стр.53) запиши определения в свой судовой журнал:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид группы | Место обитания | Способы передвижения | Представители |
| Планктон |  |  |  |
| Нектон |  |  |  |
| Бентос |  |  |  |

Учитель: Мы начинаем погружение. В первые минуты погружения, когда солнечные лучи золотили воду, за бортом бурлила жизнь. Мы могли наблюдать множество живых организмов: от мельчайших водорослей до гигантских медуз. Однако, проходя различные водные слои, нельзя не заметить, что населены они неравномерно. Наиболее заселена глубина до 50 метров. Запишите, с чем, по – вашему, это связано?

*Задание3* . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Задание 4.*Погружаясь, мы прошли отметку 200 метров, океанские глубины сменили свой цвет с бирюзового на темно – синий, солнечные лучи почти не проникают на такую глубину, исчезли водоросли. Стали пропадать наши спутники – стайки морских рыб. Мы опускались все глубже и глубже. И вот, на глубине примерно 500 метров, угас последний луч света. Наступила кромешная тьма…

Посмотрите, что происходит на дне. **(просмотр видеосюжета)**

Однако и здесь есть жизнь. Внимательно приглядевшись, мы заметили некоторые особенности глубоководных существ: у рыб – хищников были огромные пасти, светящиеся изнутри, почти все существа лишены окраски (как вы думаете - почему?)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и у многих плохо развиты глаза (как ты думаешь - почему?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Учитель : Мы с вами поднимаемся на поверхность, ведь долго находиться на дне нельзя, почему? И немного разомнёмся.

**Применение структуры « Инсайд - Аутсайд сёкл»**

*Задание 5.* *Мы опустились на самое дно. Много мы встретили с вами обитателей океана?*

Раскрасьте цветным карандашом, где их больше всего?

0м

50м

200м

Дно

*Задание 6.* Мы снова поднимаемся на поверхность океана, и попали в устьевую область крупной реки. И тут мы обнаружили, что количество рыб и других обитателей моря увеличилось. Капитан объяснил нам, что реки выносят большое количество питательных веществ, и это способствует повышению биологической продуктивности океана. По карте определи, в устье каких рек, впадающих в Индийский океан, наблюдается такая высокая продуктивность океана, связанная с влиянием рек? Запиши в свой судовой журнал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Река Инд, р.Ганг и др.)

**V. Закрепление.**

*Задание 7.**Мы благополучно вернулись назад****.*** *Сделай общий вывод: от чего зависит разнообразие и богатство органического мира океана?* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Распределение жизни в океане зависит от: солености, света, количества растворенного кислорода, температуры воды, наличия питательных элементов. Жизнь в океане сосредоточена в основном на материковой отмели- шельфе)

Учитель: Океан является кормильцем человека. Дары моря - важный источник белковой пищи. 90 % из всех биологических богатств океана - рыба, остальная часть - морские звери, ракообразные, моллюски, водоросли;

Морские организмы - сырье для химической промышленности и фармакологии.

**XIII. Подведение итогов:**

Что нового сегодня ты узнал?

Что тебе понравилось на уроке?

Что не понравилось?

Что еще хотелось бы тебе узнать? (отвечает каждый ребенок)

**V. Домашнее задание:** §11, задания 1- 4 стр.55