**План-конспект урока географии**

 **на тему: «Взаимодействие океана, атмосферы и суши»**

**Цель: -** Рассмотреть особенности взаимодействия океана с атмосферой и материками, показать влияние океана на климатические условия Земли.

**Задачи:**

*Образовательные задачи:*

- Выявить особенности взаимодействия океана с атмосферой и сушей;

- Показать учащимся значение взаимосвязи океана с атмосферой и сушей для деятельности человека;

*Развивающие задачи:*

*-* Развивать умения работать с различными источниками информации.

- Развивать критическое мышление, коммуникативные умения и речь;

*Воспитательная задача:*

- Обучение учащихся самостоятельности при получении знаний, выработке своего мнения;

- Обучение рефлексии учебной деятельности.

- Воспитывать потребность получения знаний на основе собственных выводов

*Тип урока*: Комбинированный

*Методы:* Исследовательский, репродуктивный, частично-поисковый.

*Технологии:*работа в малых группах, игра, проблемная ситуация, дифференцированные задания**,** структуры сингапурской методики – ( «ХАЙ ФАЙВ» « Куиз - куиз - Трэйд»)

**Средства обучения**:

1. Учебно - материальные : Учебник «География материков и океанов. 7 класс. /И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев, М.: Дрофа, 2009г.

Атлас по географии для 7 класса – М.: Дрофа 2013 г.,

рабочий модуль к уроку географии в 7 классе на тему: «Воды Мирового океана», мультимедийная презентация MS PowerPoint , компьютер, видеофильм.

2. Дидактико-методические (дидактический материал: схемы, таблицы);

 **План урока**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация опорных знаний**
3. **Введение в тему урока**
4. **Изучение нового материала**
5. **Закрепление.**
6. **Подведение итогов**
7. **Домашнее задание**

 **Ход урока**

1. **Организационный момент**

 Класс разбит на группы по 4 человека. ( МЭНЭДЖ МЭТ).

ХАЙ ФАЙВ (СИГНАЛ ТИШИНЫ).

Учитель: Здравствуйте, ребята садитесь.

**II. Актуализация опорных знаний**

 **Применение структуры « Куиз - куиз - Трэйд»**

 Примерные вопросы:

- что называют водными массами?

- какими свойствами характеризуются водные массы?

- В чём измеряется солёность?

- почему вода в океане имеет горько-соленый вкус?

- вспомните деление морских организмов

 **III. Введение в тему урока**

Учитель: Сегодня ребята, мы завершим наше длительное путешествие . Для этого нам необходимо взять с собой знания, веселую улыбку и крепкое рукопожатие ближайшего соседа. Океан, по которому мы совершаем путешествие, тесно взаимодействует с воздушной оболочкой Земли и с сушей.

**IV. Изучение нового материала**

*Задание1. Чтобы понять, как происходит это взаимодействие необходимо вспомнить: Как осуществляется мировой круговорот воды?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Вы уже знаете, что больше 70% поверхности земного шара покрыто водами Мирового океана. А еще есть озера, реки и другие водоемы. Вода, как известно, испаряется с поверхности водоемов практически в любую погоду. Но летом, в жару, этот процесс идет значительно быстрее и интенсивнее.
Водяные пары поднимаются в верхние слои атмосферы, где конденсируются в облака и тучи, которые, при изменении погодных условий, всегда готовы разразиться дождем, градом, а зимой — снегом. Таким образом, вода, испарившаяся с поверхности нашей планеты, возвращается на нее.)

*Задание2 : Почему происходит движение воздушных масс?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Воздух в разных местах прогрет по-разному. Поэтому и давление в них разное. В результате из за разности давлений **происходит** перемещение **воздушных** **масс** ( ветер)).

*Задание 3: Роль воздушных масс во взаимодействии океана с атмосферой.*

Поверхность океана активно взаимодействует с атмосферой, обмениваясь с ней …. и ….

Холодный воздух …….. над более теплой поверхностью океана и наоборот. Над поверхностью океана образуются особые воздушные массы –……воздушные массы.

*Задание 4: Значение течений во взаимодействии океана с атмосферой*

Огромную роль во взаимодействии океана с атмосферой играют течения. От экватора к полюсам они переносят значительно больше тепла, чем воздушные массы. Мощные течения (Гольфстрим и др.) несут теплую воду из тропических широт в умеренные и приполярные. Поэтому зимой они оказывают отепляющее воздействие на прибрежные части континентов. Например, в Северной Атлантике поверхность океана отдает атмосфере тепла больше, чем получает его там же от нагревания

*Гипотеза*: Можно предположить, что океанические течения могут оказывать влияние на климат побережий. Там, где протекает холодное течение, возможно выпадает меньшее количество осадков (так как холодный воздух не способствует конденсации) и температуры будут ниже.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название течения | Географическое положение | Географическая широта | Тип течения по температуре | Ср. tянваря | Ср. tиюля | Среднегодовое кол-во осадков (в мм) |
| Перуанское | Омывает западные берега Южной Америки | 30-400 ю.ш. | холодное | +16-24 | +8-16 | Менее 100  |
| Бразильское | Омывает восточные берега Южной Америки | 30-400 ю.ш. | теплое | Выше +24 | +16-24 | Более 2000  |

Вывод: Климат побережья, которое омывается **холодным** течением, отличается более **низкими** температурами в зимний и летний сезоны. На этом берегу выпадает **меньшее** количество осадков. Климат побережья, которое омывается **теплыми** течением, отличается более **высокими** температурами в зимний и летний сезоны. Здесь выпадает **большее количество** осадков. На побережье формируется особый тип климата – **морской,** внутри материка - **континентальный**.

Учитель: Плыть дальше нам позволит сезонный ветер, вспомните, как он называется

*Задание 5: Вспомни, как называются сезонный ветер, и заполни пропуски.*
Ветры, меняющие своё направление на противоположное, два раза в год, называются *сезонными.* Сезон года по-арабски – «*муссон»*. Это название сохранилось до сих пор.

Они меняют своё направление *два раза* в год . К этой группе относят *муссон – зимний и летний.* Зимой муссоны дуют *с суши* в сторону *океана*, а летом *с океана* на *сушу*.



*Заранее подготовленный ученик*:

О муссонах жители Ближнего Востока и Индии знали очень давно. Еще в IV-III вв. до н. э. индийские и персидские мореплаватели использовали закономерности смены ветров при плавании в Аравийском море. В I и II вв. н.э. сложился великий муссонный путь от берегов Индии в Южно-Китайское море и Китай. Индийские, малайские и китайские мореплаватели летом вели по нему свои парусные суда на восток, а зимой на – запад. С 1405 до 1433 гг. семь больших китайских флотилий под командованием выдающегося китайского мореплавателя Чжен Хэ, используя закономерности смены муссонных ветров, прошли от устья Янцзы к Индии, а затем к восточным берегам Африки и обратно.

В Индии полгода ждут муссон с океана. Когда он приходит, люди радуются. Рады дождю не только люди, но и животные. Измучившись в сухой сезон, они покидают свои укрытия и с наслаждением барахтаются в грязи. Начинает бурно расти трава, и теперь животным есть, где пастись. Реки наполняются водой. Даже птицы выбираются из своих убежищ и лихорадочно чистят перья и хлопают крыльями.
 Для Индии муссоны – это символ возрождения жизни. Те, кто живет на суше, встречают муссон с ликованием.
 Иностранцы не понимают радости индийцев по поводу наступления сезона дождей. Египтяне говорят: «У нас дождь идет три-четыре раза в год, но мы не сходим от этого с ума». Дело в том, что в египетской пустыне пески ночью быстро остывают, и становится прохладно. А в Индии жара и духота не дают отдыха ни днем, ни ночью в течение трех-четырех месяцев.
Европейцы тоже не понимают бурной радости индийцев, ведь для них дождь – это скука.

 **V.Закрепление.**

*Задание 6. Дополни текст, словами, чтобы он был верным.*

Воды океана поглощают *больше тепла*, чем поверхность суши. Вода в отличие от суши *медленно* нагревается, но *долго* удерживает тепло. Поверхность океана поглощает 2/3 тепла, поступающего на Землю от Солнца.

Поверхность океана активно взаимодействует *с атмосферой*, обмениваясь с ней *теплом и влагой.*

Над поверхностью океана образуется особый подтип - *морские воздушные массы,* которые отличаются от континентальных *способом образования, большей влажностью, небольшими различиями температур.*

Сезонные ветры, образующиеся на границах больших массивов суши и океанов называются *муссонами.*

 **VI. Подведение итогов**

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало **фразы из рефлексивного экрана** на доске:

 1.сегодня я узнал…

 2. я приобрел…

 3.я научился…

 4. у меня получилось …

 5. я смог…

 6. я попробую…

 7. меня удивило…

 8. урок дал мне для жизни…

 9. мне захотелось…

 **VII. Домашнее задание:** §12, подготовить доклады по теме «Гидросфера».