**Сценарий**

**проведения игры «Мы – коллектив»**

**для советов пионерских отрядов в пионерской дружине «Ветразь»**

**( 1-ый этап)**

**Педагог**.- Добрый день, дорогие друзья! Мы начинаем игру- конкурс «Суперактив», которая будет проходить в течение года в несколько этапов. Активы пионерских отрядов нашей дружины будут демонстрировать свои интеллектуальные, организаторские, творческие способности, умение принимать коллективные решения, а также умение подготовить и провести совместное дело.

Актив пионерского отряда - это активные, инициативные, творческие ребята, которые вместе со своими товарищами делают жизнь в детском коллективе увлекательной и интересной.

Каждый раз мы будем учиться чему-то новому, а главное – будем приобретать навыки для работы в совете дружины, которые понадобятся нам для организации добрых дел.

Кто станет лучшим активом? Об этом мы узнаем в мае на пионерском сборе, где подведём итоги. А пока 1 этап - «Мы- коллектив»

Начинаем. Удачи всем.

**Тренинг «Знакомство»**

*Совет отряда – орган самоуправления, в который входят активные ребята из пионерского отряда. Чтобы работать слаженно, дружно, необходимо лучше узнать друг друга.*

**Педагог**.- Для того чтобы наша игра прошла продуктивно нам нужно познакомиться и получше узнать друг друга.

***Упражнение «Флажок»***

- Я предлагаю каждому взять флажок и написать на нём свое имя, знак зодиака, что вы больше всего любите, любимую пору года, дату рождения.

*( После того, как все написали, по очереди выходят на середину круга, представляются, используя флажок и прикрепляют его на плакат).*

**Педагог.**- В игре должен преобладать позитивный настрой. Внимание  ***«Оркестр».***

- «Кто из вас когда-нибудь видел, как работает дирижёр? Вы заметили, как двигаются его ладони, руки, туловище, палочка? Послушен ли ему оркестр? Когда я включу музыку, все вы можете встать и начать «дирижировать» воображаемым оркестром. «Дирижируйте» ладонями, руками, коленями, ногами, всем телом, чтобы показать музыкантам, как те должны играть». Время выполнения- 4-5 минут.

*(Звучит оркестровая музыка, участники выполняют движения)*

- Что вы чувствуете? Как лучше «дирижировать»? (ребята делятся впечатлениями)

- Мы используем руки, улыбку, и даже взгляд, направленный на конкретного музыканта. Я уверена, что всё это вам пригодится, потому что вы настоящие дирижёры большого оркестра под названием «пионерская дружина».

И это была разминка перед настоящим испытанием.

1. **Интеллектуальный конкурс**

*(Каждый пионер должен знать историю БРПО, праздники, традиции, законы и программы. Интеллектуальный конкурс даёт возможность не только проверить имеющиеся знания, но приобрести новые, которые могут пригодиться в дальнейшей работе.)*

**Педагог.**- А сейчас наш первый конкурс «Интеллектуальный». Вам предлагается ответить на 10 вопросов о пионерской организации, её программах, законах, символах, праздниках и традициях.

Каждый правильный ответ- 1 балл. На выполнение задания- 5 минут.

*( Ребята записывают ответы на вопросы и сдают листочек, подводятся итоги).*

**Вопросы**

1. Назовите ступени роста пионеров.

***(Исследователь, испытатель, инструктор (лидер)***

1. Орган самоуправления в пионерской дружине?

***(Совет дружины)***

1. Как назывался первый пионерский журнал?

***(«Барабан»)***

1. Как называется младшая возрастная группа БРПО в возрасте 7-10 лет, которая готовится вступить в пионеры?

***(«Октябрята»)***

1. Программа БРПО, которая помогает ребятам узнать историю родного края, культуру белорусского народа, учит бережному отношению к природе?

***(«Спадчына»)***

1. Что лишнее: Честь, Слово, Помощь, Хозяин, Забота, Дружба. Если речь идет о названиях законов пионеров.

***(Помощь)***

1. Назовите пионеров- героев, которым присвоено высокое звание «Герой Советского Союза».

***( Зина Портнова, Марат Казей, Валя Котик, Лёня Голиков)***

1. Назовите число и год рождения Белорусской республиканской пионерской организации.

***(13 сентября 1990 года)***

9. Атрибут пионерского отряда, который предназначен для подачи сигналов на торжественных линейках.

***(Горн)***

1. Высший орган пионерской организации.

***(Слёт)***

1. **Конкурс «Ты лидер»**

*(Совет отряда - это активные творческие ребята, т.е. лидеры. Организаторские, коммуникативные навыки необходимы для общения с помощниками в организации дел.)*

**Педагог. -** В активе собрались лидеры- это активные, инициативные, творческие ребята. Чтобы подтвердить это, я предлагаю вам выполнить несколько заданий. Но сначала нужно придумать название своей команде и девиз.

*(Ребята представляют название и девиз команды)*

***Первое задание «Затейники»***

**Педагог**.- вожатые младших школьников ведут работу с «октябрятами». А для них любимым делом является игра. Поэтому, очень важно уметь правильно и интересно организовать игру.

Проведите игру со своей командой (1 человек проводит, остальные участвуют). Время выполнения- 10 минут. Максимальная оценка- 5 баллов.

*(Команда получает карточку с содержанием игры, готовится и проводят)*

***Игра «Арбуз»***

Ребята по команде своего ведущего выполняют определенные движения и произносят слова.

**Ведущий.-** Поднимаем тяжёлый арбуз, ставим на стол. «И-и-и! Эх!»

Режем арбуз: «Чик-чик-чик».

Едим арбуз: «Ням – ням - ням».

Выплёвываем семечки: «Тьфу-тьфу-тьфу».

Вытираем рот - «Ух!»

Повторить 2 раза, прибавляя темп.

***Второе задание. «Буриме»***

**Педагог**.- Совет отряда проводит дело, о котором нужно объявить всем. Лучшим средством для этого является афиша, а если там есть и стихи… Придумайте и напишите четверостишия на подготовленные рифмы.

……………..лидер …………………учиться

……………..видел …………………трудиться

……………..знает …………………конечно

……………..помогает ………………...успешно

Максимальная оценка- 5 баллов. Время выполнения- 5 минут.

***Третье задание. «Пионерская газета»***

*( В Совете отряда у ребят есть свои поручения. Одно из них – редакторы отрядной газеты. Получаем навыки оформительского искусства.)*

**Педагог.**- В каждой пионерском отряде проходит масса интересных дел, о которых нужно рассказать. Вы должны подготовить газету

«Пионерский вестник». Какое содержание будет у вашей газеты, какие рубрики вы включите - зависит от вашей фантазии.

Максимальная оценка- 10 баллов. Время выполнения- 20 минут.

Оценивается качество оформительской работы, аккуратность и содержание.

*(Ребята рисуют пионерскую газету, а затем представляют её).*

***Четвёртое задание. «Оратор»***

*(Совет отряда - коллективный орган самоуправления, который представляет другим какие-либо проекты, проводит пионерские сборы.*

*И здесь очень важно уметь убедительно говорить.)*

Лидеры-активисты должны уметь рассказывать о чем-либо или что-либо представить.

Вам нужно подумать, а затем в течение 1 минуты рассказать об этом предмете (яблоко) от лица определенной профессии (врач, повар). Чтобы было легче, можно записать текст на листок. Представить может как один человек, так и коллективно, творчески.

На подготовку- 5 минут. Максимальная оценка- 5 баллов.

1. **Конкурс «Пионер - всему пример»**

*(Основа деятельности пионерского отряда - это коллективно- творческие дела. Навыки коллективной работы необходимы, чтобы чётко распределить обязанности, поручения и стать хорошим организатором.)*

**Педагог.**- Много интересных дел проходит в ваших пионерских отрядах. Сегодня вы попробуете сами при помощи своего пионерского совета отряда составить проект дела.

Необходимо придумать название, в какой форме будет проходить и раскрыть содержание. Можно подготовить творческое представление.

Время выполнения – 15 минут. Максимальная оценка- 10 баллов.

*(Ребята вместе с педагогом - организатором выполняют задание и представляют проект пионерского дела).*

**Подведение итогов**

**Педагог.-** Наша игра подошла к концу. Сегодня вы были активные, инициативные, творчески подходили к решению поставленных задач. И вы заработали…… баллов. У меня на столе огромное количество записок.

В каждой из них написаны навыки, которые вам необходимы для работы в совете отряда. Давайте проверим. Через три минуты вы прочитаете все записки. Подсказка - 7 правильных ответов . Начали

**(***на столе лежат записки :* ***умение владеть собой, принимать и выполнять поручение; умение организовать дело; умение работать в команде; умение анализировать; умение общаться ; умение давать оценку и самооценку,*** *умение отбирать предметы в ходе игры ,умение перекрикивать, умение петь ,умение танцевать, умение махать руками….)*

1. **Рефлексия**

*(Очень важно в конце каждого занятия определять настроение, эмоциональное состояние его участников, чтобы наметить дальнейшие перспективы.)*

**Педагог**.- Вы выбрали правильно все умения, и в этом нам помогла сегодняшняя игра. Я попрошу вас оценить свое эмоциональное состояние от сегодняшней встречи при помощи человечков (веселого и грустного).

- Если вы считаете себя «дирижёрами» нашего пионерского оркестра и способны вести за собой других, то прикрепите к плакату человечка с улыбкой.

- Если вы не совсем уверены в своих силах и вам нужно ещё немного знаний и умений, то прикрепите вот такого серьёзного человечка.

**Педагог.-** Работа в Совете отряда наполнена своими трудностями, но она интересная, увлекательная. Приобретенные умения и навыки помогают в будущем правильно организовать свою жизнь, найти себе достойное дело.

И если у вас сегодня что-то не получилось - не стоит отчаиваться. Ведь впереди у нас ещё несколько этапов игры. А значит, есть возможность раскрыть свои таланты и у вас всё получится.

И я хочу сегодня вручить вам памятку, которая может помочь в работе.

**Азбука активиста.**

1. Берясь за поручение, уясни для себя задачу. Настоящий успех приходит только тогда, когда человек понимает, кому и для чего нужно то, что ему поручили. Для чего? Для кого? Какая польза от того, что ты делаешь другим? Что принесет это твоему отряду, дружине, школе, городе?
2. Наметить примерную программу действий. Очень важно с самого начала разобраться, что именно предстоит делать, чем заниматься.
3. Найди себе помощников. Теперь, когда ты знаешь, что предстоит делать, тебе станет ясно, какие помощники нужны и сколько.
4. Вместе с помощниками обсудите и составьте четкий план действий. Теперь, когда ты привлёк помощников, надо собраться всем вместе и выслушать каждого, причём выслушать очень внимательно.
5. Следи за действиями каждого , контролируй, поддерживай, если сам не справляешься, призывай на помощь педагога-организатора
6. Не забудь подвести итоги.

Удачи всем и до новых встреч!