

**Управление образования  
Могилевского областного исполнительного комитета**

**Учреждение образования  
«Могилевский государственный областной  
институт развития образования»**

# **ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник материалов  
Международной научно-практической конференции  
30 октября 2014 г.**

**Могилев 2014**

Редакционный совет:

*кандидат педагогических наук, доцент И.А. Старовойтова,  
кандидат философских наук, доцент О.В. Дьяченко,  
кандидат физико-математических наук А.И. Ясень,  
кандидат психологических наук В.В. Авраменко,  
кандидат филологических наук, доцент М.В. Ладутько,  
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Тюко В.В.,  
начальник отдела информационно-методического обеспечения Соколова В.М.*

Рецензенты:

*кандидат философских наук, доцент В.В. Старостенко  
кандидат педагогических наук, доцент В.Н. Гирина*

**И 66** **Иновации** в современном образовании: опыт и перспективы: сборник материалов Международной научно-практической конференции. 30 октября 2014 г., г. Могилёв / Ред.совет: И.А. Старовойтова и др. – Могилев: УО «МГОИРО», 2014. – 298 с.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Иновации в современном образовании: опыт и перспективы», которая состоялась 30 октября 2014 г. в учреждении образования «Могилевский государственный областной институт развития образования».

Публикуемые материалы отражают многообразие точек зрения по вопросам теоретико-методологических основ инновационного образования, инновационной деятельности как условия развития учреждений образования, организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности, психологических и педагогических основ формирования инновационной культуры педагогов, развития содержания, форм и методов обучения и воспитания в условиях инновационной образовательной среды, инновационные подходы в системе дополнительного образования взрослых.

Ряд статей публикуется в порядке дискуссии, с сохранением авторской редакции и орфографии.

УДК 371.315.5(082)  
ББК 74.05

## **Секция 1. Теоретико-методологические основы инновационного образования**

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ: ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УКРАИНЫ И ЗА РУБЕЖОМ**

*Козубовская И. В., Стойка А. Я.  
(г. Ужгород, Украина)*

Проблема повышения качества образования, обеспечения профессиональной компетентности специалистов является важной задачей современности. В её решении значительную роль призваны сыграть психологические (социально-психологические) службы высших учебных заведений, деятельность которых направлена на создание условий для полноценного гармоничного развития студентов, реализации их существующих и потенциальных лично-профессиональных возможностей. Сегодня социально-психологическая служба должна стать обязательной структурной единицей каждого высшего учебного заведения.

Теоретические основы функционирования психологической службы впервые были обоснованы в трудах зарубежных ученых (Л. Адлер, Г. Витцлак, Й. Шванцара и др.). В последние десятилетия вопросы деятельности психологической службы в системе образования рассматриваются в трудах многих украинских ученых (А. Беспалько, Л. Бурлачук, О. Кайрис, В. Панок и др.). Однако, если теоретические и практические аспекты функционирования психологической службы в общеобразовательных учреждениях более-менее исследованы, то вопросы деятельности психологической службы в системе высшего образования пока изучены очень фрагментарно.

Следует подчеркнуть, что социально-психологическая служба успешно функционирует во многих зарубежных странах. Например, в каждом вузе США существует служба, которая решает различные социально-психологические проблемы. Она называется «Студенческая Служба» (Student Services). Круг обязанностей работников социально-психологических служб в вузах США чрезвычайно широк. Они помогают студенту правильно выбрать будущую специальность, сориентироваться в различных программах, подготовиться к интервью, оформить пакет документов, включая резюме, обеспечивают информацией о карьерных возможностях. Во время учебы советники обнаруживают трудности в обучении студента, предоставляют индивидуальные консультации с целью их преодоления; оказывают помощь студенту, который находится в кризисном состоянии, переживает стресс, депрессию, включая направление в реабилитационные центры; работают со студентами с особыми потребностями; изучают условия проживания студентов и дают рекомендации по их улучшению; проводят специальные семинары, тренинги, направленные на стимуляцию личностного роста каждого студента, формирование адекватной самооценки, установление дружеских отношений с однокурсниками; информируют выпускников о возможностях трудоустройства, консультируют студентов на соответствие их квалификации требованиям работодателей. Советники также участвуют в организации и проведении различных праздников в вузах. Они поддерживают тесные контакты с руководством вуза, преподавателями, представителями других вузов и общественных организаций,

участвуют в приеме на работу новых сотрудников и оценке учебных программ.

Интересный опыт работы психологических служб в высших учебных заведениях России. Например, в Томском государственном университете внимание акцентируется на формирование адаптационных возможностей студентов, причём эта работа начинается уже с абитуриентами. В Московском гуманитарном педагогическом институте психологическая служба особенно успешно работает в направлении профессионально-психологического отбора в педагогические вузы.

История становления психологической службы в средних и высших учебных заведениях Украины, фактически, началась еще в советский период. Первая психологическая служба вуза была создана в 1977 году на базе Казанского государственного университета (КГУ) при кафедре педагогики и психологии. Ее цели и задачи сводились к формированию и развитию у студентов потребности и навыков самоуправления и самоконтроля в учебной деятельности на всех психологических уровнях: 1) отношений (межличностные отношения между преподавателем и студентом и между студентами); 2) поведения (индивидуальное и коллективное поведение участников учебного процесса); 3) деятельности (учебная деятельность и ее психологическая проблематика); 4) психических состояний (каждого участника учебного процесса). Эти уровни определяли содержание и формы работы психологической службы. Однако широкого распространения психологическая служба в вузе в период существования СССР не получила [1; 2].

Системная работа по созданию психологической службы в сфере образования началась в Украине с 1991, когда в Институте психологии им. Г. С. Костюка АПН Украины был создан Центр психологической службы в системе образования. В 1993 было разработано и принято первое положение о психологической службе системы образования.

Психологическая служба вуза – интегральное явление, которое включает: психологическую диагностику (индивидуальную и групповую), консультирование, психологическую профилактику, пропаганду психологических знаний, социально-психологическую адаптацию студентов в учебно-профессиональной деятельности, повышение уровня их общей и психологической культуры.

На современном этапе психологические службы вуза имеют определенную специфику, обусловленную изменением парадигмы образования; трансформацией позиции относительно образовательного процесса (от реактивной позиции, направленной на решение ситуативных задач, к активной позиции, направленной на моделирование и построение образовательной среды, ориентированной на студента как субъекта образовательного процесса); необходимостью мобилизации собственных ресурсов студентов для обеспечения достижений [3].

Во многих вузах Украины сегодня уже функционируют психологические (социально-психологические) службы, которые имеют существенные достижения в различных аспектах деятельности.

Определенный опыт деятельности психологической службы имеет Ужгородский национальный университет, где Центр психологической службы УжНУ был создан в 2008 году и первоначально функционировал на общественных началах, его деятельность обеспечивалась в основном

преподавателями кафедры психологии и кафедры социологии и социальной работы. В 2013 году была создана «Социально-психологическая служба Ужгородского национального университета» с такими структурными подразделениями: Центр психологической помощи; Центр социологических исследований; Центр гендерного образования.

Деятельность всех структурных подразделений социально-психологической службы УжНУ взаимосвязана. Так, успешной работе Центра психологической помощи способствует использование обобщенных результатов исследований, осуществленных Центром социологических исследований. В частности, в этом учебном году Центром исследовались такие проблемы как адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе, особенности использования студентами Интернета в учебной, научной, досуговой деятельности, отношение студентов к изучению иностранных языков, участие в волонтерской деятельности и другие. Особое внимание обращается на работу со студентами-первокурсниками. По результатам исследований оказалось, что почти 70% студентов испытывают трудности в адаптации к вузовской жизни. Среди основных проблем студенты называют трудности адаптации к отдельным педагогам, загруженность, усталость, трудности проживания в общежитии и другие.

С результатами исследования знакомятся заместители деканов и академруководители, с которыми работники социально-психологической службы в дальнейшем тесно сотрудничают как и со студентами.

Деятельность социально-психологической службы УжНУ включает несколько основных направлений, среди которых: научно-исследовательская, просветительская, консультативная, диагностическая коррекционная, профилактическая работа.

Значительное внимание сосредоточено на работе с молодыми студенческими семьями (информационная работа по планированию семьи, здорового образа жизни, сохранения репродуктивного здоровья; семинары-тренинги «Подготовка к отцовству», «Предупреждение конфликтных ситуаций в семье», «Навыки поведения в конфликтных ситуациях»; тематические дискуссии, индивидуальные и групповые беседы, консультации и т. д.).

Осуществляется работа со студентами с ограниченными возможностями. В УжНУ открыт компьютерный класс для незрячих студентов. Специальное программное обеспечение помогает этим людям активно учиться. Также на входе к основному корпусу университета был установлен метроном, что облегчает ориентацию незрячим студентам. Осенью 2013 года была организована встреча студентов - будущих социальных работников с группой венгерских специалистов, работающих с незрячими людьми. Они продемонстрировали возможности использования собак-поводырей для незрячих людей.

Важным аспектом работы психологической службы УжНУ является развитие волонтерского движения и привлечения студентов к волонтерской деятельности. Волонтерство – существенная составляющая гражданского общества. С помощью волонтерства: в обществе поддерживаются и усиливаются такие общечеловеческие ценности, как милосердие, забота, помощь; люди реализуют свои возможности, полностью раскрывают свой человеческий и профессиональный потенциал; устанавливаются связи, которые способствуют

решению важных жизненных вопросов многих людей.

Социально-психологическая служба способствует проведению конференций, различных волонтерских акций с участием студентов УжНУ («Нет – насилию», «Молодежь – за здоровый образ жизни» и др.),

Следует подчеркнуть, что работники социально-психологической службы сосредоточивают внимание не только на работе со студентами, но также с их родителями, преподавателями.

Социально-психологическая служба УжНУ сотрудничает с органами здравоохранения, правоохранительными структурами, органами социальной защиты, с общественными и благотворительными отечественными и зарубежными организациями.

Целенаправленная работа социально-психологической службы способствует повышению эффективности учебно-методической и воспитательной работы, полноценному личностному развитию студентов, формированию у них способностей к саморазвитию и самовоспитанию, готовности к самореализации, жизненному самоопределению.

#### **Список использованных источников**

1. Буренкова, О. М. Педагогические условия эффективности обучения в высших учебных заведениях США / О. М. Буренкова. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 110 с.

2. Баранов, В. Психологическая служба в советской школе 20-30-х гг. / В. Баранов // Вопросы психологии. – 1991. – № 4. – С. 100–112.

3. Жидкова, В. В. Развитие психологической службы педагогического вуза: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / В. В. Жидкова. – Курск, 2006. – 248 с.

### **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Коновальчук В.И.*

*(г. Черкассы, Украина)*

На пути культурно-исторического развития человечества существуют явления, интерес к которым не только не исчерпывается, а возрастает на очередном витке развития человеческого познания. К категории таких явлений относится проблема творчества, природа которого считалась, как и все трудно постижимое, божественной, а попытки научного познания сосредотачивались на вопросах источников и смысла творчества, критериев творческого процесса, природы гениальности, соотношения познания и творчества, личности и творчества.

В качестве источника творчества в античный период признавали «мистический дух», в средневековой философии – «божью искру», активное сознание, внутреннюю противоречивость усматривал И. Кант, активность «Я», стремление субъекта к расширению собственных границ, противоречия, возникающие в процессе познания, называл Гегель, стремление к истине – М. Хайдеггер, диалог человека с миром – Г. Батищев и М. Бахтин, стремление души к слиянию с миром – П. Флоренский, томящую душу неосуществленную энергию – Н. Бердяев, стремление к самоопределению, к самореализации внутреннего мира – А. Потебня, Д. Овсяннико-Куликовский, Б. Райнов.

Сложность и многомерность явления выразились в вариативности трактовок творчества мыслителями: как высшей формы деятельности человека (И. Кант); как космического принципа мира, имманентного человеку

(В. Соловьев, Н. Бердяев); как «синонима жизни» (А. Бергсон); как «самораскрытия смысла бытия» (Н. Бердяев); как «выражения законов вселенной» (Н. Рерих). В связи с этим и смысл творчества видится философами в решении практических задач, в необходимости самореализации заложенных в человеке потенций, воспевании красоты (романтики), в познании, в соединении с абсолютным духом, самодвижении «Я», полагании истины, преодолении действительности, гармонизации мира, преображении личности человека, испытании себя, гармонизации мира, «восхождении к всеединству, в полагании смысла, в борьбе со злом, осуществлении смысла, познании, самореализации внутреннего мира, понимании, нравственном развитии личности, изживании избыточной энергии.

Особую актуальность проблема творчества приобретает в 21-ом столетии. В условиях распада прежних ценностно-нормативных ориентиров и неопределенности новых, кризиса традиционного и формирования нового социокультурного пространства, в условиях стремительных изменений мира исключительно способность к творческой деятельности является необходимым условием сохранения имеющегося потенциала и на его основе дальнейшего прогресса общества. Не случайным является высказывание К. Роджерса: «Когда научные открытия и изобретения увеличиваются, как нам сообщают, в геометрической прогрессии, пассивный и культурно ограниченный человек не может справиться со все возрастающим потоком вопросов и проблем. Если отдельные индивиды, группы людей и целые нации не смогут вообразить, придумать и творчески пересмотреть, как по-новому подойти к этим сложным изменениям, то мы погибнем» [3].

Современными исследователями творчество представляется как одна из главных движущих сил развития человечества, «высшая стадия самоорганизации социальной формы движения материи», «высшая стадия развития личности», «способ бытия личности», «фактор интеграции в личностном развитии», «многомерное обширное пространство человеческой культуры» и т.д.

Проблема развития творческого потенциала личности приобретает особую актуальность в связи с кризисными процессами в мире и обществе, которые затрудняют его проявление и развитие, и, с другой стороны, в связи с тем, что решение противоречий и выход из кризиса на данном историческом этапе неизбежно связаны с развитием творческого потенциала каждого человека и расширением возможностей его реализации. Научные учения о творческом потенциале человека являются соединяющим звеном между концептуальными знаниями о человеке и прикладными аспектами его изучения и поэтому имеют важное значение для развития всего комплекса знаний о творческом развитии личности. Характерное для нынешнего времени бурное развитие и внедрение технологий развития личности или отдельных ее компонентов в психологии, педагогике при недостаточности методологических исследований может оказаться тормозом развития всей системы человекознания. Человек в современном мире становится заложником несовершенных технологий, которые начинают влиять на процесс его социализации, формирования Я-концепции, мотивационную подсистему личности, характер целеполагания. В результате начинает зависеть от них, блокируя наработанные веками средства самопознания, духовный потенциал и из субъекта творческой

жизнедеятельности превращается в объект, становится податлив к манипулированию.

Дополнительный импульс к осмыслению проблемы творческого потенциала человека обуславливается утверждением ценностей возрождения духовности, гуманизма и согласия. Феномен духовности является необходимой составляющей потенциала человека. Поэтому поиски в области методологии его исследования способны открыть путь к пониманию и изучению духовного потенциала, что имеет важное значение для реализации парадигмы гуманизации всех сфер жизни общества, которая предполагает ориентацию на человека как высшую ценность.

Потенции человека рассматриваются как его внутренние возможности, выработанные всем ходом исторического развития человечества как космобиопсихосоциокультурного существа [1, с. 74]. Представления о полевой природе человека и космогоническом интеллекте связывают характер человеческого интеллекта и человеческих возможностей с характером и уровнем взаимодействия с полями: интеллектуально-голографического, которое понимается как наиболее древнее и сущностное для человека, и словесно-семантического, которое доминирует в человеке современном и влияет на характер его интеллекта и всех других возможностей. В семантическом поле и семантическом мире потенции человека развиваются так, как это описывает современная психология. Интеллектуально-голографическое взаимодействие с миром развивается по другим законам и продолжает присутствовать в человеке в подавленном, скрытом виде [2, с. 19]. Потенциал человека рассматривается как его внутреннее качество, которое формируется под воздействием внешних стимулов и стимулов саморазвития, диктуемых внутренней логикой развития человека, структурой его способностей и потребностей.

Таким образом, научно-философская разработка проблемы творческого развития личности должна базироваться на понимании природы творчества в наличии творческого начала в каждом человеке и склонность человека к его раскрытию, в связи с чем в современных философских исследованиях творчества утверждается понимание творчества как формы развития.

В качестве объективного условия определяющего процесс развития рассматривается внешнее пространство. В научной литературе приобрело широкое распространение и использование понятие «образовательное пространство». Образовательное пространство целесообразно считать фракталом социального пространства, где взаимодействуют различные объекты, влияющие на образование и определяющие его характер. Образовательное пространство представляет собой совокупность институтов и организаций, которые прямо или косвенно детерминируют образование как процесс формирования исторически адекватного субъекта. Образовательное пространство должно состоять из элементов самоподобных индивидуальных творчески развивающихся пространств участников и быть фракталом социального пространства – тогда снимается регламент условной детерминации и реалистичным становится неограниченное творческое развитие личности.

Развитие является процессом необратимого, направленного, закономерного изменения материальных и идеальных объектов. Только одновременное наличие всех трех указанных свойств выделяет процессы развития среди других изменений: обратимость изменений характеризует процессы функционирования;



отсутствие закономерности характерно для случайных процессов, при отсутствии направленности изменения не могут накапливаться и, поэтому, процесс считается характерным для развития единой внутренней взаимосвязанной линии.

В философском аспекте развитие понимается как самодвижение явления, которое определяется внутренними противоречиями и внешними факторами. Данный процесс характеризуется как изменение, создание, появление, совершенствование, интеграция.

Диалектический характер развития находит свое выражение в становлении, как отдельных свойств личности, так и структуры ее психической жизни в целом. Возникающие разногласия, побуждают личность к активности, направленной на усвоение новых форм поведения, овладение новыми способами. Основой данного процесса выступает диалектическое единство возможного и действительного, потенциального и актуального. Развитие личности – это результат постоянной ее реорганизации для успешной реализации задач будущего.

Важным является рассмотрение рефлексивного характера образовательного пространства. В образовательном пространстве рефлексия выступает как смысловой центр его существования и является необходимым элементом развития, поскольку обеспечивает расширение сознания и самосознания человека, в результате их трансформации. В этом проявляется творчески развивающее движение становления личности. Рефлексия – это процесс целостного отражения как в рамках жизнедеятельности, так и конкретной деятельности, в частности, образования. Кроме этого, рефлексия является тем психологическим механизмом, с возникновением которого связывают раскрытие внутреннего мира человека. Рефлексия является функциональным органом субъективности человека, с помощью которой происходит изменение внутреннего мира и самого человека. В этом случае рефлексия – это направленность на самого человека как на основную ценность образовательного пространства. Таким образом, рефлексия в образовательном пространстве является сознательным мыслительным процессом, направленным каждым участником на самого себя, как предмет и объект целостного познания, развития и образовательной деятельности. Процесс рефлексии необходим для личностного роста, совершенствования, проявления креативности.

Особое место в современных исследованиях философии образования оказалась тема доверия. Целостность и неограниченность развертывания образовательного пространства и развитие в нем личности основывается на доверии.

#### **Список использованных источников**

1. Волков, Ю. Г., Поликарпов, В. С. Интегральная природа человека: естественно-научный и гуманитарный аспекты: учебное пособие. – Ростов-на-Дону : Изд-во Рост. ун-та, 1993. – 288 с.
2. Казначеев В.П. Проблемы человековедения. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1997. с. 19–44.
3. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Р. Роджерс. – М. : Прогресс, 1994. – 480 с.

## АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ

*Палинчак В. Н.*

*(г. Ужгород, Украина)*

Принятие в Украине закона о высшем образовании предусматривает совершенствование профессиональной подготовки отечественных специалистов с целью повышения их конкурентоспособности в мировом образовательном пространстве, что требует тщательного изучения зарубежного опыта и внедрения прогрессивных идей в отечественную систему образования. В этом плане заслуживает внимания, по нашему мнению, опыт подготовки специалистов менеджмента в США, отдельные аспекты которого частично освещены в трудах О. Войнаровской, В. Ильина, М. Степко, А. Яковенко и др. В данной статье считаем целесообразным обратить внимание на некоторые инновационные подходы, технологии, методы подготовки будущих менеджеров в различных вузах США.

Характеризуя особенности подготовки специалистов экономики и управления в вузах США, ученые обращают внимание на сочетание четырех подходов: педагогического, содержательного, методического, дефиниционного. Педагогический подход заключается в обязательном непосредственном участии студентов в самом процессе преподавания, так называемом активном обучении, которое не только разрушает барьер между преподавателем и студентами, но и побуждает студентов к формированию собственного отношения к проблеме, рассматриваемой с использованием приобретенных ранее знаний. Сущностью содержательного аспекта преподавания экономики является использование таких моделей, которые не только воспроизводят исключительно экономические аспекты современной жизни, но и изображают их связь с политическими и социальными событиями, являются неотъемлемой частью проблемы. Это дает возможность подготовить студентов к комплексному изучению важной экономической проблемы. Методический подход заключается в сочетании ознакомления студентов с реалиями экономического мира и обучении их методам анализа и интерпретации экономических явлений. В рамках этого подхода отмечается также целесообразность сочетания преподавания экономики с освещением социальных, политических и культурных факторов, благодаря чему расширяются кругозор студентов, их политико-социальная компетентность. Дефиниционный подход преподавания экономики связан прежде всего с определением (дефиницией) собственно экономики. Если по классическому определению экономика – это наука о распределении ограниченных ресурсов в соответствии с неограниченными потребностями, то в современной американской высшей школе экономика определяется как наука о взаимодействии людей для обеспечения себя и общества товарами и услугами, что дает возможность рассмотреть экономические механизмы со стороны социального аспекта жизни [1].

Следует отметить, что организация и методы обучения управленческого персонала уже стали предметом американского экспорта в другие страны. Учитывая это, интересным является анализ организации и подходов к подготовке управленческих кадров в некоторых вузах. Например, в Школе бизнеса Гарвардского университета нет вступительных экзаменов, но проводятся предварительные собеседования, которые длятся 3-4 часа. Выясняют

уровень образования кандидата, его интеллектуальные способности, общее развитие и т. д. После собеседования абитуриенты проходят испытания в одном из бюро психологических тестов. При школе функционирует целый ряд отдельных курсов (одно, двухнедельных и более длительных). Выпускники школы имеют возможность принимать непосредственное активное участие в формировании собственной идеальной модели менеджера. Контингент обучающихся состоит преимущественно из людей со стажем практической работы. Школа стремится максимально приблизить процесс обучения к реальной деловой практике. В основе обучения будущего руководителя лежит метод ситуаций, направленный на решение типовых практических проблем.

По мнению американских ученых, не существует какой-то одной лучшей методики или технологии обучения. Обобщение опыта обучения менеджмента в ведущих школах бизнеса США позволяет выделить следующие альтернативные подходы: а) метод "case study", или кейс-метод (анализа конкретных ситуаций) Гарвардской школы бизнеса; б) метод исследований Чикагской школы бизнеса; в) обучение с помощью практикующих менеджеров в университете штата Оклахома; г) калифорнийский подход к обучению. Другие учебные заведения комбинируют указанные подходы в разном соотношении для различных дисциплин и программ.

Есть основания считать, что наиболее популярным в педагогической деятельности американских преподавателей является кейс-метод. Он был основан в Гарвардской школе бизнеса М. Т. Коуплендом. Этот метод дает возможность через коллективную творческую дискуссию на примере реальной ситуации, содержащей оригинальный практический опыт, выработать у слушателей вполне конкретные практические навыки. Среди преимуществ кейс-метода выделяют: близость к жизни в бизнесе; двухэтапное обсуждение (микрогруппа и программа в целом); сотрудничество и формирование навыков работы в группе; возможность проверить предложения реальной практикой; разнообразие подходов; высокая мотивация обучения; формирование навыков принятия решений.

Метод исследований Чикагской школы бизнеса, также апробированный временем, основывается на самостоятельных исследованиях студентов. Студентам предоставляется право самостоятельно выбирать не только тему исследования, но и научного руководителя, план освоения дисциплин в пределах установленной логики обучения. Выполнив ряд исследований по анализу литературы и деятельности корпораций по различным дисциплинам, слушатели приобретают навыки не только консалтинговой деятельности, но и умение сотрудничать с различными компаниями.

Подход Оклахомского университета заключается в широком привлечении менеджеров-практиков к преподаванию учебных дисциплин, причем не отдельных тем, а целых курсов. Появление и распространение этого метода объясняются дефицитом преподавателей, способных преподавать дисциплины с учетом современных тенденций развития бизнеса. Интеграция теории и практики здесь осуществляется путем активного и продуманного совмещения преподавательской работы на основе привлечения представителей управленческого персонала ведущих компаний, которые закончили, как правило, ведущие школы бизнеса США и имеют степень магистра деловой администрации.

Калифорнийский подход к обучению менеджмента и маркетинга основывается преимущественно на подготовке специалистов в учебных центрах внутри компаний с ориентацией прежде всего на их собственный опыт. Однако преподаватели для таких центров готовятся централизованно в Окснардском институте (колледже) менеджмента.

Следует отметить, что американские психологи и педагоги выработали четкий механизм осуществления индивидуального обучения будущих бизнесменов и менеджеров. Его особенности заключаются в: 1) отсутствии жестких сроков времени, выделенных на изучение курса, позволяет студенту продвигаться в изучении учебного материала со скоростью, которая соответствует его способностям; 2) строгом требовании полного усвоения материала, при которой переход к новым темам возможен только после усвоения предыдущих; 3) составлении программы обучения самим студентом с помощью компьютера и под руководством преподавателя; 4) использовании лекций только как формы направления в обучении (а не как основного источника информации); 5) необходимости самостоятельного обучения, творческого подхода к учебному процессу; 6) повышенной роли письменных работ; 7) использовании специального персонала методистов-консультантов для многократной проверки знаний, подведение итогов работы студента, коррекции направления самостоятельного учебного процесса, руководства и надзора за процессом получения знаний. Система индивидуального обучения прививает устойчивые навыки самостоятельной работы, «учит студентов учиться», позволяет использовать старшекурсников в качестве консультантов (инспекторов) для помощи студентам младших курсов в самостоятельном обучении.

Преимущества системы индивидуального обучения раскрыл ученый А. Романовский. Первое и, возможно, самое главное преимущество заключается в том, что такая система снимает проблему стрессовых ситуаций, которые возникают у студентов во время их обучения, что вызвано в основном сжатыми сроками, отведенными на усвоение материала, сдачи зачетов и экзаменов. Студенты испытывают стрессы независимо от уровня подготовки, способностей, семейных условий, состояния здоровья и т.д. Чаще всего они возникают вследствие психологических перегрузок, вызванных необходимостью усваивать большие объемы материала, самостоятельно планировать свое время и финансовые ресурсы, своевременно сдавать зачеты и экзамены. Вторым преимуществом является право студента всегда получить консультацию и индивидуальную помощь. Третье – право сдавать зачет или экзамен по изучаемому предмету только тогда, когда студент его усвоит и будет готов к сдаче. Такая система признана в США «бесстрессовой», она уменьшает отсеб студентов и не калечит их судеб [2, с. 116].

В контексте подготовки управленческих кадров заслуживает внимания и традиционный метод лекции. Лекции читаются для больших потоков, однако эта форма значительно отличается от лекции в нашем понимании. Студенты не конспектируют монолог преподавателя – конспекты им раздаются. Лекция ведется в сочетании с методом сократовской беседы. Этот метод используется в большинстве бизнес-школ, в частности в Карнеги Мелон GSIA и Йельской школе менеджмента. Сторонники этого метода заявляют, что существуют ограниченные возможности для студентов получить теоретические и концептуальные знания и объяснения непосредственно в деловом секторе.

Чтение лекции является апробированным и эффективным средством передачи информации, особенно когда в наличии есть много или, наоборот, немного напечатанного доступного учебно-методического обеспечения. Это также является очень эффективным орудием передачи и формирования положительного интереса к излагаемому [3, с. 123].

Таким образом, на основе анализа опыта США можно констатировать, что многообразие инновационных подходов, технологий, методов обеспечивает надлежащий уровень профессиональной подготовки будущих специалистов менеджмента в высшей школе США.

#### **Список использованных источников**

1. Каверина, Э. Ю. Тенденции развития высшего образования США: Дис. ... канд. экон. наук: 08.00.14 / Э. Ю. Каверина. – М., 2007. – 246 с.
2. Романовский, А. А. Теория и практика зарубежного опыта в предпринимательский образовании Украины: монография / А. А. Романовский. – К. : Демидур, 2002. – 399 с.
3. Gleitman, G. The process of the activation of the education in Universities / G. Gleitman. – New York : Longmann & Sons, 2007. – 242 p.

## **Секция 2. Организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности**

### **СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

**Авраменко В. В.**

*(г. Могилев, Беларусь)*

В постоянно меняющихся условиях социально-экономического развития инновационная деятельность в учреждениях образования выступает основным условием выполнения возложенных на них обществом функций по подготовке подрастающего поколения к самостоятельной жизнедеятельности и самореализации на благо общества. Каждый регион имеет свои особенности экономического, социального, демографического и других направлений развития, свой кадровый потенциал, что должно учитываться при определении стратегии развития образования.

Одни учреждения образования находятся в режиме функционирования, другие – в режиме развития. И тем и другим необходима научно-методическая помощь как в определении эффективности их функционирования и поиска направлений инновационной деятельности, так и в содействии реализации режима развития через внедрение эффективных инновационных проектов. Возникает необходимость осуществления научно-методического сопровождения инновационной деятельности, что должно способствовать развитию региональной системы образования.

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности школ рассматривается как совокупность входящих в нее структурных компонентов (регионального органа управления образованием; сопровождающих; общеобразовательных учреждений, субъектов сопровождения), взаимодействующих между собой и с внешней средой в целях профессионального развития руководителей и педагогов сопровождаемых учреждений, формирования их профессиональной готовности к реализации инноваций в направлениях, соответствующих региональной стратегии развития образования [1, с. 4].

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности учреждений образования в регионе осуществляют: 1 - учреждения и организации, подведомственные региональному органу управления образованием, компетенции и научный потенциал которых позволяют осуществлять научно-методическое сопровождение инновационной деятельности школ (как правило, учреждения дополнительного профессионального образования – региональные институты развития образования); 2 - организации, учреждения и сообщества, не являющиеся подведомственными региональному органу управлению образованием, но имеющие научный потенциал для осуществления научно-методического сопровождения инновационной деятельности школ: научно-исследовательские институты (филиалы); учреждения среднего и высшего профессионального образования педагогической направленности; научные лаборатории; временные научно-исследовательские коллективы.

Функциями сопровождающих являются: участие в конкурсах на выполнение работ по научно-методическому сопровождению инновационной

деятельности; выполнение научных разработок в соответствии с осуществляемыми и планируемыми направлениями инновационной деятельности учреждений образования в регионе; консультирование сопровождаемых; разработка и (или) отбор критериев и показателей для оценки эффективности инновационной деятельности в целом и на каждом этапе инновационного процесса; разработка и (или) отбор методик для выявления эффективности инновационной деятельности в целом и на каждом этапе инновационного процесса; обучение сопровождаемых рефлексивным умениям, в первую очередь способам самооценки и самоконтроля, соответствующим способам внешней оценки и внешнего контроля инновационной деятельности со стороны сопровождающих; проведение внешней независимой оценки и экспертизы хода и результатов инновационной деятельности сопровождаемых; подготовка научно-методических рекомендаций в соответствии с приоритетными направлениями инновационной деятельности в регионе; оказание помощи сопровождаемым в оформлении продуктов инновационной деятельности, в подготовке информации по проблеме инновационной деятельности для общественности, родителей, в подготовке статистических данных, аналитических справок, информационных материалов для регионального органа управления образованием, служащих ему основой для принятия управленческих решений.

Сопровождаемыми в инновационной деятельности являются руководители и педагоги учреждений образования, осуществляющих инновационную деятельность.

Функциями сопровождаемых являются: получение информации о приоритетных направлениях развития региональной системы образования; определение стратегии развития учреждения образования в соответствии с задачами развития образования в целом и регионального образования в частности; определение новшеств и соответствующих им инновационных процессов, которые необходимо реализовать для выполнения намеченной стратегии; разработка и реализация инновационных проектов; консультирование у сопровождающих по проблемам, возникающим в процессе реализации инноваций; инициирование научно-методического сопровождения собственной инновационной деятельности; освоение рефлексивных умений; сбор информации и оценка хода и результатов инновационного процесса по тем же критериям и показателям, по которым внешнюю оценку хода инновационного процесса и его результатов выполняют сопровождающие; повышение квалификации в соответствии с целями и задачами инновационной деятельности; участие в региональных конкурсах на присвоение статуса инновационной (экспериментальной) площадки; обобщение промежуточных и окончательных результатов инновационной деятельности.

Следует отметить, что ведущая роль в осуществлении научно-методического сопровождения инновационной деятельности в образовательных учреждениях - реализация содержания сопровождающей деятельности, использование средств (консультации, наставничество, методическое руководство, методическое обучение, научное руководство) и форм сопровождения (повышение квалификации, семинары, презентации, выставки, конкурсы, педагогические чтения, научно-практические конференции),

подготовка и распространение методической продукции - принадлежит региональным институтам развития образования.

При работе с учреждениями образования, находящимися в режиме функционирования, реализуются следующие функции научно-методического сопровождения: - информационная, аналитическая, планово-прогностическая, проектировочная, организационно-координационная, образовательная, контрольно-диагностическая. Относительно учреждений образования, находящихся в режиме развития, осуществляются информационно-организаторская, организационно-педагогическая, информационно-пропагандистская, издательская, диагностико-аналитическая, мониторинговая, психолого-педагогическая, прогностическая, проектировочная, координационная функции.

**В работах В.П. Лариной на основе реализации системного, стратегического, информационно-функционального, рефлексивного** подходов представлен алгоритм создания региональной системы научно-методического сопровождения инновационной деятельности учреждений образования, который включает: 1 - изучение и анализ документов, содержащих анализ и прогноз социально-экономической ситуации в регионе; 2 - анализ состояния региональной системы образования на предмет её соответствия приоритетным направлениям развития образования в стране и наличным и прогнозируемым потребностям социально-экономического развития региона; 3 - разработка стратегии развития региональной системы образования, определение приоритетных направлений ее инновационных изменений; 4 - определение приоритетных направлений инновационной деятельности общеобразовательных учреждений, подлежащих первоочередному научно-методическому сопровождению; 5 - утверждение критериев отбора сопровождающих и сопровождаемых; 6 - определение субъектов научно-методического сопровождения инновационной деятельности общеобразовательных учреждений в соответствии с утвержденными критериями; 7 - отбор сопровождаемых школ в соответствии с утвержденными критериями; 8 - организация деятельности сопровождаемых и сопровождающих [1]. Такой подход не исключает внедрение в образовательный процесс новшеств, имеющих значение для конкретного общеобразовательного учреждения. Важную роль в системе научно-методического сопровождения инновационной деятельности играет обобщение педагогического опыта через его систематизацию, обобщение и распространение.

#### **Список использованных источников**

1. Ларина, В.П. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности общеобразовательных учреждений как средство развития региональной системы образования / В.П. Ларина. – Автореф. диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Самара, 2008. – 24 с. Режим доступа: <http://www.smolsoc.ru/index.php/2010-08-30-20-28-31> дата доступа: 09.07.2014



## **ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*Андрющенко Т. К.  
(г. Черкассы, Украина)*

Модернизация современного образования предопределена интенсивным развитием информационных технологий во всех сферах человеческого бытия, обновлением содержания образования, гуманистически сориентированным характером взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, направленным на формирование творческой личности воспитанника, готовности его к активной деятельности в новых социально-экономических условиях. Она требует непрерывного профессионального и личностного роста педагога, активизации его инновационной деятельности.

Обеспечить условия для удовлетворения индивидуальных потребностей педагогов в личном и профессиональном росте, а также потребностей государства в высококвалифицированных кадрах, способных компетентно и ответственно выполнять должностные функции, внедрять инновационные технологии, содействовать последующему социально-экономическому развитию общества должно последипломное образование.

Тенденции развития современного образования взрослых связаны прежде всего с усилением смыслового и организационного отделения от традиционного образования. Это выражено в разнообразии форм и методов учебы, а также создании вариативных организационных образовательных структур. Следовательно, учеба педагогов как субъектов последипломного образования нуждается в поиске механизмов реализации ее основной цели – подготовки педагогов к инновационной деятельности.

Основными задачами научно-педагогических работников институтов последипломного образования относительно обеспечения подготовки педагогов к инновационной деятельности видим в:

- предоставлении информации педагогам-практикам о результатах научных исследований в отрасли педагогики и психологии, а также образцов перспективного педагогического опыта;
- ознакомлении педагогических работников с особенностями практического применения инновационных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса;
- предоставлении квалифицированной помощи педагогам общеобразовательных учебных заведений в усовершенствовании их профессиональной компетентности и овладении перспективным педагогическим опытом.

Ввиду того, что современные негативные условия социальной, экологической и демографической ситуации выдвигают на первый план проблему формирования у подрастающего поколения здоровьесберегающей компетентности как предпосылки и залога здорового образа жизни, на курсах повышения квалификации создаются условия для подготовки педагогов к этой деятельности. Они должны осознавать, что это одна из важнейших перспектив организации образовательного процесса в дошкольных учебных заведениях. Реализовать отмеченное позволяет спецкурс «Подготовка воспитателей к формированию здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного

возраста», который предлагается слушателям во время прохождения курсов. Курс способствует мировоззренческому переосмыслению приоритетов в воспитании, решению проблем правильного понимания здорового образа жизни, существования и деятельности человека в гармонии с окружающим миром. Для того, чтобы научить детей жить, успешно действовать в мире, самоопределившись в нем, целесообразно, чтобы деятельность педагогов основывалась на компетентностном подходе к формированию личности. Ребенку с дошкольного возраста нужно обеспечить условия для приобретения опыта решать жизненные проблемы, добывать новую информацию, становиться самостоятельным и самодостаточным, действовать адекватно и эффективно в разных ситуациях, принимать осознанные решения, удовлетворять свои социальные и индивидуальные потребности [1].

**Актуальность курса** определяется:

- современными тенденциями к ухудшению здоровья подрастающего поколения;
- растущей ролью последиplomного образования в подготовке воспитателей к формированию у дошкольников здоровьесберегающей компетентности;
- необходимостью внедрения современных методов для повышения эффективности процесса формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста.

**Цель курса** – подготовка педагогов к формированию у дошкольников здоровьесберегающей компетентности.

**Задачи курса:**

*Систематизировать знания относительно:*

- здоровьесберегающего содержания дошкольного образования;
- роли ценностного отношения к собственному здоровью в формировании здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста;
- построения образовательного процесса в дошкольном учебном заведении на основе компетентностного подхода;
- жизненных навыков, которые способствуют физическому, социальному, психическому и духовному здоровью.

*Сформировать умения и навыки:*

- раскрывать сущность понятия «здоровье», учитывать требования к формированию его составляющих в процессе обучения дошкольников;
- определять имеющийся уровень сформированности ценностного отношения к собственному здоровью в процессе формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста;
- использовать компетентностный подход в процессе обучения детей основам здоровья;
- формировать жизненные навыки, которые способствуют физическому, социальному, психическому и духовному здоровью.

*Углубить мотивацию к инновационной деятельности; созданию здоровьесберегающей среды; анализу и рефлексии; креативности.*

**Учебная стратегия курса.** Реализация заданий для достижения результатов курса осуществляется путем:

- рассмотрения учебного материала на лекциях;

- самостоятельного изучения слушателями учебного материала на основе разработанного для курса комплекса учебно-методических материалов;
- выполнения практических заданий, направленных на приобретение слушателями умений и навыков на практике применять полученные теоретические знания;
- участия слушателей в семинарских занятиях с целью развития критического мышления и установок для использования в профессиональной деятельности полученных знаний, умений и навыков;
- проведения входного и выходного анкетирования и итогового контрольного тестирования по курсу;
- написания и защиты индивидуальной творческой работы.

**График учебного процесса**

Вид учебной деятельности	Тема	Время, час	Макс. оценка
<b>Вступление к курсу</b>			
Организационная часть	Презентация курса, правила взаимодействия	0,5	
<b>Тема 1. Оздоровительная парадигма дошкольного образования</b>			
Лекция	Здоровьесберегающая компетентность дошкольников: условия формирования	0,5	-
Семинарское занятие	Воспитание здорового поколения: проблемы, пути, задания	1	20
Лекция	Ценностное отношение к собственному здоровью – основа здоровьесберегающей компетентности	1	
Практическое Занятие	Разработка стратегий формирования у дошкольников здоровьесберегающей компетентности	1	20
Самостоятельная работа	Определение у дошкольников уровня сформированности ценностного отношения к собственному здоровью	2	-
<b>Тема 2. Формирование здоровьесберегающей компетентности дошкольников: психолого-педагогические особенности и интерактивные методы.</b>			
Лекция	Жизненные навыки, необходимые для формирования здоровьесберегающей компетентности дошкольников.	1	-
Практическое занятие	Разработка учебных заданий для формирования жизненных навыков, которые способствуют физическому, социальному, психическому и духовному здоровью	1,5	20
Лекция	Компетентностный подход к формированию здоровья дошкольников	1	-
Практическое занятие	Анализ форм и методов обучения, которые способствуют формированию здоровьесберегающей компетентности у дошкольников.	1,5	20
<b>Итоговый контроль (стационарная сессия)</b>			
Итоговый контрольный тест		1	20

**Формы контроля.** Учебные результаты слушателей в пределах курса оцениваются на основе выполнения практических заданий; участия в семинарских занятиях; итогового теста.

Максимальное количество баллов за изучения всего курса – 100.

Следует отметить, что целенаправленная подготовка воспитателей к формированию здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста будет способствовать не только осуществлению инновационной деятельности педагогов в отмеченном направлении, но и будет стимулировать стремление педагогов к ведению здорового образа жизни.

#### **Список использованных источников**

1. Лохвицька, Л. В. До здоров'я дітей – через освіту дорослих: Технологія взаємодії дошкільних навчальних закладів з родинами : [навч.-метод. посіб.] / Л. В. Лохвицька, Т. К. Андрющенко. – Тернопіль : Мандрівець, 2014. – 176 с.

### **РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

*Антипенко М. А.  
(г.Могилев, Беларусь)*

Процессы информатизации из года в год качественно изменяют систему образования, создавая специфическую высокотехнологическую образовательную среду, где способы организации педагогической деятельности по развитию индивида и его социализации существенно трансформируются. Опыт лицея Белорусско-Российского университета по реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение методики организации учебно-исследовательской деятельности в условиях функционирования ресурсного центра информационных технологий» показывает, что учебно-исследовательская деятельность в условиях перехода к информационной эпохе превращается из средства развития творческих способностей наиболее успевающих и одаренных учеников в мощный рычаг повышения качества знаний всех учащихся.

Ресурсный центр информационных технологий (далее – РЦИТ) – структурное подразделение лицея, где концентрируются материально-технические, педагогические и информационные ресурсы с целью их эффективного и рационального использования для инновационного развития учреждения образования. Выделение в лицее ресурсного центра в качестве отдельного подразделения существенно повышает возможности для организации учебно-исследовательской деятельности и образовательного процесса на постоянной основе. Придание статуса «ресурсный центр» также оказывает влияние и на работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в целом.

На ресурсный центр информационных технологий (РЦИТ) лицея возлагаются следующие функции:

- организация деятельности по повышению квалификации педагогов на уровне города совместно с учреждениями дополнительного образования взрослых в области ИКТ;
- организация деятельности открытых ИТ-лабораторий по циклам образовательной программы для осуществления учебно-исследовательской

деятельности учащихся и педагогов учреждений образования города;

- координация деятельности лицейских методических объединений по информатизации;
- организация мероприятий по обмену передовым педагогическим опытом в области ИКТ на уровне города;
- планирование деятельности по проведению внеурочной деятельности с ИКТ поддержкой для учреждений образования города;
- реализация образовательных проектов в области информационных технологий, участие в инновационной деятельности в области ИКТ.

В результате создается новая высокотехнологическая образовательная среда, основанная на использовании возможностей компьютерных, информационных и мультимедийных систем, современного учебного оборудования и средств обучения, где субъекты образовательного процесса создают свою «образовательную траекторию».

Для оценки эффективности методики организации учебно-исследовательской деятельности в условиях функционирования ресурсного центра информационных технологий определены следующие критерии:

- результативность учебной деятельности учащихся;
- результативность исследовательской деятельности учащихся;
- качество учебно-методического сопровождения учителей по организации учебно-исследовательской деятельности;
- рост профессиональной компетентности учителей по организации учебно-исследовательской деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- качество организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на базе ресурсного центра.

Самая важная задача, которую удалось решить – достижение устойчивого уровня мотивации педагогов и повышение интереса к осуществлению учебно-исследовательской деятельности через использование информационных технологий. Причиной является осуществление учебно-исследовательской деятельности и изучение предметов на базе лабораторий ресурсного центра информационных технологий (РЦИТ) на основе средств новых информационных технологий (СНИТ). На базе ресурсных центров информационных технологий организованы факультативные занятия, тренировочные циклы занятий по подготовке учащихся к предметным олимпиадам и научно-практическим конференциям (НПК) под руководством преподавателей и аспирантов учреждений высшего образования.

Современное ресурсное и кадровое обеспечение, практический опыт и результативность деятельности лицея Белорусско-Российского университета подтверждает необходимость создания комплексной системы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на базе РЦИТ.

Эффективность деятельности РЦИТ лицея позволяет спрогнозировать пути дальнейшего развития:

- создание организационно-управленческой модели регионального центра для учреждений образования по организации дополнительного образования для учащихся и педагогов;
- функционирование системы по учебно-методическому сопровождению

учителей и учащихся на базе предметных лабораторий;

- использование методов математической статистики при осуществлении педагогами планирования и организации учебной и учебно-исследовательской деятельности по изучению учебного предмета с комплексным использованием ресурсов лаборатории.

## **СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Афанасьева Н.Г.*

*(г. Могилев, Беларусь)*

Инновационная деятельность в учреждениях образования выступает основным условием выполнения учреждениями образования возложенных на них обществом функций по подготовке подрастающего поколения к самостоятельной жизнедеятельности и самореализации на благо общества в постоянно меняющихся условиях социально-экономического развития нашей страны в целом и нашего региона.

Инновационная деятельность в системе образования Могилевской области стала востребованной, управляемой, результативной. Во многих случаях она ускоряет развитие образования, способствует повышению уровня учебных достижений учащихся и повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Организация инновационной деятельности сложный процесс, требующий системного подхода, который, в свою очередь, предполагает создание ряда условий: информационных, организационно-методических, психолого-педагогических и материально-технических.

К информационным условиям относится наличие нормативной правовой базы, научной литературы, методических материалов, консультативной помощи педагогам.

К организационно-методическим условиям — наличие организованных структур педагогов (проблемных, творческих, инициативных групп т.п.), занимающихся инновационной деятельностью, системы повышения квалификации педагогических кадров по вопросам организации и осуществления инновационной деятельности, организация согласованного взаимодействия всех заинтересованных структур (органов управления образованием, учреждений дошкольного, общего среднего образования, специального образования, дополнительного образования взрослых и др.).

Психолого-педагогические условия предполагают наличие программы по психолого-педагогическому сопровождению инновационной деятельности учреждений образования.

Материально-технические условия предусматривают наличие материально-технической базы для проведения внедрения экспериментальных исследований, материальное стимулирование руководителей и педагогического коллектива, финансирование творческих конкурсов, конференций и т.д.

В Могилевской области создана и достаточно успешно функционирует система работы по организационно-методическому сопровождению инновационной деятельности учреждений образования. Институтом развития образования определены следующие приоритетные направления

организационно-методического сопровождения инновационной деятельности:

- формирование единого информационного пространства инновационной деятельности в регионе;

- активизация инновационного потенциала педагогических коллективов, выявление и профессиональная поддержка творчески работающих учителей и педагогических коллективов, вовлечение их в исследовательскую деятельность;

- научно-методическое сопровождение освоения эффективных форм, методов, технологий образования.

В регионе разработан механизм подачи и экспертизы заявок на инновационную деятельность, процедура реализации инновационного проекта – от идеи до внедрения. В организации инновационной деятельности соблюдаются следующие условия:

- выбранная идея инновационного проекта вытекает из потребностей учреждения образования, но в то же время отражает современные приоритеты развития системы образования Республики Беларусь;

- организована опережающая подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности с обязательным прохождением повышения квалификации;

- четко определяется педагогическая модель и механизм ее реализации изучается педагогами до начала ее внедрения.

Субъектами, обеспечивающими организационно-методическую поддержку выступают совокупность педагогических сообществ, включенных в единое сетевое взаимодействие: институт развития образования, школы, являющиеся инновационными площадками, ресурсные центры инновационного развития, опорные учреждения, учебно-методические кабинеты, методические и профессиональные объединения, творческие группы и т.д. При этом структурой, представляющей интересы инновационного развития, выступает институт развития образования.

Большое значение в разработке механизмов совершенствования качества образовательного процесса имеет непрерывное повышение квалификации педагогов учреждений образования, реализующих инновационные проекты. Сильная в профессиональном отношении педагогическая команда, единство взглядов на основные пути достижения целей и задач проекта, атмосфера сотрудничества между руководителями и педагогами-новаторами – важнейшие условия достижения запланированных результатов [1, с.285].

Институт развития образования рассматривает повышение квалификации как основную составляющую организационно-методического сопровождения инновационной деятельности и осуществляет его в соответствии с содержанием этапов внедрения новшеств. В период подготовительного этапа в рамках управления инновационными процессами происходит подготовка структуры управления к выполнению ими функциональных обязанностей, педагогических кадров – к инновационной деятельности. Для участников реализации инновационных проектов проходят семинары, деловые игры, мастер-классы по учебно-методическому обеспечению инновационной деятельности, совершенствованию структуры внутришкольного управления. В качестве примера можно привести межрегиональный вебинар «Методическое сопровождение инновационной деятельности» для заместителей директоров

учреждений образования. Для участников реализующего этапа проводятся мероприятия, направленные на организацию образовательного процесса в рамках выбранной инновации, анализу хода и результата инновационной деятельности, осуществление системы управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества. Примером может являться семинар «Организационно-управленческое и научно-методическое обеспечение деятельности учреждений образования, осуществляющих реализацию инновационных проектов». На завершающем этапе участники инновационных проектов делают системный анализ, проводят внедрение технологии определения эффективности управления инновационными процессами, обобщают полученные результаты и участвуют в выставках, конкурсах, педагогических чтениях, научно-практические конференции.

В области введена в практику работы параллельно с обязательным письменным отчетом презентация деятельности учреждений образования:

-презентация деятельности учреждений образования, первый и второй год участвующих в реализации республиканских инновационных проектов «Особенности организации инновационной деятельности в учреждении образования»;

-презентация деятельности учреждений образования, завершающих реализацию республиканских инновационных проектов «Инновационная деятельность как средство повышения качества образования», которое проходит на открытом Научно-методическом совете и с приглашением специалистов отделов образования. Данное мероприятие проходит как форма распространения опыта.

Как показывает практика, растет статус и значимость инновационной деятельности в педагогической практике учреждений образования Могилевской области. И сегодня необходимо обеспечить взаимодействие всех учреждений образования региона, которое должно рассматриваться как возможность социального партнерства учреждений с целью выработки стратегии единых подходов в организации и осуществлении инновационной деятельности. В центре партнерской сети учреждений образования региона находятся ресурсные центры инновационного развития, которые обладают достаточными информационными, материально-техническими ресурсами, кадровым потенциалом для научно-методического сопровождения инновационной деятельности учреждений образования региона.

Это позволяет повысить эффективность инновационной деятельности за счет организации многоуровневой системы повышения квалификации: институт развития образования –ресурсный центр – опорное учреждение образования – учреждения образования партнерской сети. Примером может служить организация исследовательской деятельности учащихся. В 2013/2014 учебном году успешно завершилась реализация республиканского инновационного проекта «Внедрение методики организации учебно-исследовательской деятельности в условиях функционирования ресурсного центра информационных технологий», участники данного проекта получили статус ресурсного центра инновационного развития. Данные ресурсные центры осуществляют научно-методическое, организационное, информационное, консультационное сопровождение деятельности опорных учреждений образования по исследовательской деятельности, которые в свою очередь стали



основным звеном исследовательской деятельности в районах.

С целью информационного сопровождения инновационной деятельности на сайте УО «МГОИРО» создан клуб «Новатор», где размещено нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности, методические материалы, образцы документов, также на сайте действует блог отдела педагогических инноваций.

Деятельность института развития образования направлена на постоянное совершенствование системы организационно-методического сопровождения инновационной деятельности учреждений образования и рассматривается в качестве одного из механизмов развития региональной системы образования.

Таким образом, организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности учреждений образования становится наиболее эффективным при условии создания партнерской сети учреждений образования и организации многоуровневой системы повышения квалификации.

#### **Список использованных источников**

1. Эффективный школьный менеджмент: пос. для дир. школ / под ред. О. И. Тавгеня, Н. И. Запрудского, Н. И. Кошель. – Мн. : Тонпик, 2006. – 448 с.

### **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Башиаркина Е. А.*

*(г. Могилев, Беларусь)*

Информационное развитие современного общества способствует активному приобщению подрастающего поколения к использованию продуктов технического прогресса с их многосторонним влиянием и, к сожалению, не всегда таким же прогрессивным для личностного развития как сами сверхмодные изобретения. Социальные аспекты данной проблемы определяют ряд задач для образовательного процесса, в организации которого необходимо учесть и целенаправленно применять электронные ресурсы.

Понимая заинтересованность и обращенность современных школьников к компьютеру и ко всему тому, что с его помощью можно узнать, а также понимая учебно-методическую значимость применения информационно-коммуникативных технологий в процессах обучения и воспитания, научно-исследовательским коллективом педагогов-практиков учреждений образования различных регионов Республики Беларусь разработан и реализуется инновационный проект «Внедрение авторских электронных средств обучения и воспитания в процесс гражданско-патриотического воспитания учащихся».

Для создания и реализации инновационного проекта определены научно-теоретические и нормативно-правовые основания.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в учреждениях образования Республики Беларусь признано государством ключевым направлением в обеспечении устойчивого социально-экономического развития и национальной безопасности страны. Содержание воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга [1].

Гражданско-патриотическое воспитание в современных социокультурных условиях требует наряду с традиционными массовыми мероприятиями, встречами и беседами использования новых форм, пробуждающих творческий поиск, дающих простор самостоятельности и инициативе учащихся. В решении обозначенных воспитательных задач значимую роль могут выполнить электронные средства обучения и воспитания, получающие в образовательной практике все большее распространение и развитие.

Данные теоретические обоснования и легли в основу инновационной идеи разработки авторских электронных средств обучения и воспитания, содержание которых включает региональный историко-краеведческий материал, отражает исторические события и патриотические подвиги белорусского народа, достижения современных культурных преобразований белорусских городов и характеризует социально значимые позиции белорусских граждан в укреплении белорусской государственности. Системный подход к реализации в учебном процессе авторских электронных средств обучения и воспитания обеспечивает результативное влияние на процесс гражданско-патриотического воспитания учащихся, способствует формированию их активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры.

Реализация инновационного проекта осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами Республики Беларусь в сфере образования [1; 2], в рамках выполнения Государственной программы «Информационное общество» на период 2011–2015 гг., Национальной программы ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 гг., Республиканской программы «Электронное обучение и развитие человеческого капитала».

Первоначальным творческим продуктом инновационной деятельности участников проекта являются созданные электронные средства. *Электронные средства* – источники, выполненные на электронных носителях. *Авторские электронные средства обучения и воспитания* – источники с учебно-воспитательным содержанием, разработанным одним человеком или творческим коллективом, реализуемые посредством использования информационно-коммуникативных технологий.

В целях эффективного создания и реализации авторских электронных средств определяется научно-методическое обеспечение, важной составляющей которого является критериальная база создания электронных средств.

Разработка критериальной базы создания *авторских электронных средств обучения и воспитания (АЭСОиВ)* гражданско-патриотической направленности осуществлена в условиях научного консультирования проекта и включает следующие критерии и показатели.

1. *Нормативно-правовая и научно-теоретическая обоснованность АЭСОиВ:*

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих использование электронных средств в образовательном процессе;
- аналитический обзор научно-методической литературы по проблематике разработки и использования электронных средств;
- выбор концептуальных оснований для создания авторских электронных средств.

2. *Оформленность АЭСОиВ:*

- отбор содержания электронных средств, соответствующего тематике

инновационного проекта;

- выбор формы представления содержания электронного средства: компьютерная обучающая программа, мультимедийная презентация, видеоматериалы и др.;

- структурированность электронных средств.

3. *Гражданско-патриотическая направленность содержания АЭСОиВ:*

- информационное обеспечение, ориентированное на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства;

- обеспечение аналитического сопровождения изучения информационного обеспечения электронных средств.

4. *Организационно-методическая обеспеченность реализации АЭСОиВ:*

- создание условий реализации электронных средств в процессе преподавания различных учебных дисциплин, при проведении воспитательных дел;

- организация систематизированного включения участников инновационного проекта в применение авторских электронных средств;

- психолого-педагогическое сопровождение и педагогическое руководство учебной, воспитательной, научно-исследовательской деятельностью учащихся-участников инновационного проекта по внедрению авторских электронных средств.

5. *Диагностируемость реализации АЭСОиВ:*

- составление диагностических программ;

- обработка, фиксация и оценка промежуточных результатов;

- учет полученных результатов в процессе реализации авторских электронных средств обучения и воспитания гражданско-патриотической направленности.

Электронные средства обучения и воспитания выступают системообразующим фактором, влияющим на познавательную активность учащихся, их личностное развитие, результативность гражданско-патриотического воспитания и другие критерии и показатели, определяющие качество реализации проекта в целом.

Данными критериями и показателями являются:

- Личностное развитие учащихся: развитие исследовательских способностей школьников, развитие познавательных потребностей и интересов в процессе использования электронных средств обучения и воспитания и др.

- Обученность учащихся по учебным дисциплинам: качество предметной подготовки, положительная динамика учебных и творческих достижений учащихся по отдельным предметам и др.

- Идеинная убежденность, гражданственность и патриотизм учащихся: устойчивость взглядов, убеждений, умение их отстаивать; знание истории, символики, законов Республики Беларусь, современной экономической, социально-политической, культурной жизни общества; чувство гордости за свою страну, законопослушание; осознание своего гражданского долга; стремление отстаивать идеалы своей страны; активная жизненная позиция, готовность защитить свою Родину; активное участие в идейно-воспитательной и социально значимой деятельности детских и молодежных общественных объединений и др.

• Профессионально-личностный рост педагогов: эффективность использования информационных технологий в идеологической работе; освоение методов исследовательской деятельности и др.

• Информационная культура, инновационная компетентность учителей: систематическое и результативное использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, отбор электронных средств обучения и воспитания и др.

Социально-педагогическую значимость проекта определяет реализованная возможность объединения педагогических и ученических коллективов школ совместной научно-исследовательской, творческой, междисциплинарной инновационной деятельностью.

Практическое подтверждение нашла и ведущая идея проекта – создание и внедрение авторских электронных средств обучения и воспитания гражданско-патриотической направленности активизировали воспитательный потенциал учебных дисциплин в гражданско-патриотическом воспитании учащихся: изучении культурных и духовных традиций белорусского народа, привитии уважения к его историко-культурному наследию, воспитании на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне, пропаганде социально-экономических достижений белорусского государства, развитии социально значимой деятельности учащихся, формировании культуры мира, формировании информационной культуры, что соответствует приоритетам белорусской идеологии.

#### **Список использованной литературы**

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 3–19.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный центр правовой информации РБ, 2011. – 400 с.

### **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Богатко И. З.*

*(п. Дитва, Беларусь)*

На современном этапе развития общества, педагогическая профессия требует постоянного самосовершенствования, профессионального и личностного роста [4]. По мнению современных исследователей, способность педагога к творчеству, исследованию, проектированию зависит от многих факторов: индивидуально-личностных особенностей, содержания профессиональной деятельности, интереса к делу и т.д.

Большой потенциал для педагогических работников в проявлении собственной образовательной инициативы, а также повышении рейтинга дошкольного учреждения имеет реализация инноваций в образовательной практике. Осваивая новые методы работы, инновационные разработки педагог развивается сам, систематизирует имеющийся опыт, что будет способствовать повышению качества образовательного процесса в целом.

Внедрению инноваций в образовательный процесс дошкольного учреждения определенно способствует оптимально организованное методическое сопровождение данной деятельности [2]. Немаловажную роль в

этом процессе имеет координация и организация пролонгированного и систематического самообразования педагогов-новаторов. Данное понятие как процесс личностно-профессионального развития педагогов имеет множество источников:

- нормативные правовые документы Министерства образования Республики Беларусь;
- психолого-педагогическая, методическая и другая научная литература;
- анализ периодической печати, телевизионных программ, интернет-ресурсов;
- участие в реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовка специалистов;
- учебно-методические объединения;
- обобщение собственной практической деятельности;
- изучение эффективного педагогического опыта и др. [2].

Принимая во внимание данные аспекты, в 2013 г. коллективом ГУО «Детский центр развития ребенка п.Дитва» (ДЦРР) было принято решение участвовать в разработке и реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения» (сроки реализации – 2013 – 2016 годы). Данная тематика является социально значимой и чрезвычайно актуальной в практической деятельности воспитателя дошкольного учреждения, что способствует повышению мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию в инновационном образовательном процессе.

Значимым условием, определяющим эффективность педагогической инновации в учреждении дошкольного образования, стало повышение *профессионально-педагогической компетентности* воспитателей. Данная дефиниция понимается в педагогической науке как интегративная профессионально-личностная характеристика, включающая достоинства и достижения специалиста, определяющая готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме в конкретно-исторический момент нормами, стандартами, требованиями [1]. С этой целью в нашем дошкольном учреждении была создана гибкая система методической работы, построенная на изучении запросов педагогов и направленная на развитие их профессионального мастерства и самосовершенствование в рамках реализации целей и задач проектной деятельности.

На подготовительном этапе реализации инновационного проекта была изучена *готовность* педагогов к работе в инновационном режиме и осуществление их *подготовки* в данном направлении. Термин «готовность» понимается как осознанная установка на предстоящую деятельность, обусловленная высоким уровнем развития мотивационных, эмоциональных и волевых процессов личности, обеспечивающих успех предстоящей деятельности. При этом профессиональная готовность рассматривается как субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определённой педагогической деятельности [3]. Исходя из вышесказанного, под *готовностью педагога* к реализации инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования понимается единство теоретической и практической готовности специалиста к осуществлению новой

деятельности.

Результаты проведенной диагностики показали готовность педагогов к реализации инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов. По итогам данной работы была выбрана творческая группа педагогов-инноваторов, синтезирующая опыт, мастерство и творчество. Творческая группа приняла активное участие в разработке перспективного плана инновационной деятельности, в составлении электронного каталога и картотеки учебных и учебно-методических материалов в рамках темы проектной деятельности, в оформлении тематических выставок в информационно-методическом центре и др. В учреждении дошкольного образования обеспечен свободный доступ к интернет-ресурсам. Использование компьютерной техники, мультимедийной установки позволяет педагогам эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в самообразовании и профессиональном совершенствовании.

С целью формирования и развития исследовательской и коммуникативной компетенции педагогов в учреждении функционирует постоянно действующий семинар «Партнёрские взаимоотношения с семьёй как фактор формирования эффективного родительства». В процессе его работы педагогами было детально рассмотрено содержание нормативных правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность; определены основные формы и методы педагогической диагностики, эффективные методы и приёмы взаимодействия педагогов с воспитанниками и их родителями; активно использовалась техника супервизии (педагог для педагога).

Активное участие в дискуссиях, деловых играх, обучающих семинарах и семинарах-практикумах, в мастер-классах и презентациях эффективного опыта работы, в районных, республиканских и международных конференциях позволило педагогическому коллективу уже на данном этапе реализации проекта наглядно увидеть результаты работы, обеспечить возможность профессионального взаимообогащения, наметить стратегии профессионального саморазвития.

На протяжении первого года реализации инновационного проекта осуществлялось повышение квалификации участников инновационной деятельности на принципах непрерывности профессионального развития и преемственности, которая представляет собой трёхступенчатую структуру: повышение квалификации в соответствующих учреждениях образования, обеспечивающих организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности, в рамках ДЦРР и через самообразование как компонента практико-исследовательской деятельности. Для осуществления научно-методического сопровождения с участием научного консультанта инновационного проекта проведен обучающий семинар для педагогов «Методология педагогического исследования».

Значимой составляющей в методическом сопровождении стало определение индивидуальных исследовательских тем педагогов в соответствии с темой инновационного проекта, формулировка целей, задач и направлений работы. Развитие рефлексивных навыков и умений в процессе изучения результативности своей деятельности способствовало пополнению и конкретизации знаний, совершенствованию основополагающих профессиональных компетенций.

Таким образом, важной составляющей эффективной реализации инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования является использование эффективных управленческих механизмов, направленных на поэтапное развитие профессиональной компетенции педагогов путем повышения их мотивации к саморазвитию и инновационному, творческому поиску.

Реализации данных условий обеспечит оптимальную работу в инновационном режиме, что обеспечит устойчивое развитие и функционирование современного учреждения дошкольного образования.

#### **Список использованных источников**

1. Белоусова, Н. А. Естественно-научная компетентность и педагогические условия её формирования в контексте повышения качества профессиональной подготовки педагогов / Н. А. Белоусова // Вести БДПУ им. М. Танка серия 1. – 2011. – №2. – с. 9–14.
2. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 51–55.
3. Словарь-справочник по педагогике / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Сфера, 2004. – 448 с.
4. Василенко, Н. О. Формы организации методической работы в учреждении дошкольного образования: методические рекомендации / Н. О. Василенко, Л. Н. Котенева. – Мозырь : Белый Ветер, 2011. – 91 с.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МОТИВАЦИЯ, СТИМУЛИРОВАНИЕ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

*Господуро Я. Б.*

*(г.Волковыск, Беларусь)*

Приоритетным направлением методической работы в дошкольном центре развития ребенка в условиях инновационной деятельности является повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

После включения в реализацию инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников учреждения дошкольного образования» (2013-2016 г.) была определена первостепенная задача методического сопровождения данной инновации: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников посредством осуществления информационной поддержки. Важным условием решения обозначенной задачи является использование эффективных форм и методов методической работы, направленных не только на повышение компетентности, но и обеспечивающих продуктивность общения с семьями разных категорий.

На подготовительном этапе реализации проекта активно использовались разнообразные методы для создания коллектива единомышленников, целенаправленно и вдумчиво осуществляющего инновационную деятельность.

Используя диагностический инструментарий, можно определить предрасположенность педагога к реализации инновационной деятельности. Однако первостепенную значимость имел конструктивный диалог с каждым предполагаемым участником, который помог не только *мотивировать*, но и вселить веру в возможности педагога, уверенность в достижении успеха. Важным в данном контексте была ориентация на практическую деятельность специалиста: такой диалог подкреплялся примерами, взятыми из

образовательной деятельности воспитателя или специалиста путем наблюдений и оценки конкретных достижений.

Таким образом, в состав творческой группы вошли воспитатели и специалисты первой и высшей категории, двое из которых ранее обобщали и транслировали свой эффективный педагогический опыт по работе с семьей и педагоги, зарекомендовавшие себя как успешно осуществляющие работу по налаживанию партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников. Однако одной творческой группе не под силу реализовать все задачи и достичь прогнозируемых результатов. Поэтому деятельность методической службы направлена на объединение всего педагогического коллектива с целью успешной реализации инновационного проекта.

Для обеспечения успешной работы важно своевременно выявить проблемы, возникающие у педагогов и оперативно их преодолеть. Эффективна в этом отношении такая форма методической работы, как совещание по различным аспектам реализации инноваций, которая позволяет на основе полученной информации внести поправки и необходимые коррективы. Ежемесячные встречи в рамках такого методического совещания предполагают не только обсуждение возникшей проблемы, но и выработку рекомендаций, совместный анализ, планирование, оформление отчетных документов, определение тем для индивидуальной исследовательской деятельности. Данный аспект является значимым т.к. одним из показателей компетентности педагогических работников является целенаправленная работа по самосовершенствованию профессиональных навыков и умений. Постоянная работа педагога над своим собственным развитием чрезвычайно важна и значима, качество данной деятельности сказывается не только на результативности образовательного процесса, но и на личностном развитии ребенка дошкольного возраста [1, с. 15].

Таким образом, коллективное обсуждение содержательной стороны педагогических исследований позволило определить широкое поле для исследовательской деятельности, где внимание уделено организационно-управленческому обеспечению, методическому сопровождению, психологической поддержке, оказанию социально-педагогической и правовой помощи, формированию партнерских взаимоотношений, сохранению семейных традиций, активизации отцовского и прародительского воспитания. Вместе с тем, каждая такая целенаправленная встреча с родителем или семьей требует от педагога информированности, организаторских способностей, особой подготовки.

С этой целью в работе нашей методической службы используется широкий спектр действенных форм повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере общения с родителями воспитанников. Методическое сопровождение инновационного процесса осуществляется посредством организации тренингов, мастер-классов, интерактивных диалогов, игр, методических рингов. Особое место занимает такая форма как коллективное творческое дело, что позволяет более оперативно и грамотно разработать любое мероприятие в условиях импровизированной «методической мастерской».

В дошкольном центре развития ребенка работает 11 воспитателей с высшей категорией. Именно им предоставляется возможность поделиться собственным опытом взаимодействия с семьями воспитанников, направленным на установление партнерских отношений. Посредством презентации авторских



разработок, организационных, консультационных, практических и досуговых мероприятий, участия в педагогическом совете, обучающем семинаре, коллективном просмотре, работе мастер-классов изучаются разнообразные подходы в работе с родителями воспитанников, их качество, результативность и механизм реализации.

Используя в методической работе прием моделирования, организуется практическая учеба в проведении родительских собраний и других мероприятий, где родителями воспитанников выступают сами педагоги, а роль ведущего, консультанта, тренера предоставляется исполнять воспитателю или специалисту, имеющему опыт по взаимодействию с семьями воспитанников.

Важным инструментом в общении с родителями воспитанников является обычная беседа. Затруднения вызывают семьи, требующие особого внимания. Повысить профессиональную компетентность воспитателей в этом вопросе способствуют консультации педагогов, имеющих интересный опыт организации бесед, предполагающих повышение ответственности и компетентности родителей.

Моделирование беседы с участием двух педагогов, членов творческой группы, где один из них выступает в роли родителя, способствовали совершенствованию качества этой формы психолого-педагогического просвещения и стало предпосылкой создания консультационного пункта «Поддержка», предполагающего индивидуальное и конфиденциальное консультирование по выявленным проблемам и запросам.

Методическая учеба, организуемая с использованием моделирования, позволила по-новому наполнить общение в диаде «педагог – родитель». Доминирующую роль среди форм этого взаимодействия стали занимать не только консультационные, но и обучающие мероприятия, в процессе которых родители не просто получают готовые психолого-педагогические знания, а сами с помощью специалистов и воспитателей конструируют новые модели отношений и действий в семье, пытаются проанализировать предложенные ситуации, проблемы и найти приемлемое решение.

В реализации инновационного проекта задействованы не только воспитатели. Так педагог социальный, педагог-психолог, учителя-дефектологи, руководители физического воспитания, музыкальные руководители, исходя из направлений деятельности, совместно с методической службой создали консультативно-просветительские досуговые объединения, направленные на активизацию воспитательной деятельности семьи, повышение психолого-педагогической культуры родителей воспитанников. В связи с этим, на данном этапе реализации проекта открылись и успешно (по оценке родителей) функционируют гостиные «Малышок», «Теплый дом», «Здоровая семья», «Успешный ребенок», психологическая школа «Мудрый родитель», родительский клуб «Кроха». Созданные родительские гостиные охватывают все возрастные группы, что создает хорошие условия для взаимодействия специалистов, как с родителями, так и с воспитателями.

Такое сотрудничество и сотворчество участников образовательного процесса предполагает повышение эффективности взаимодействия дошкольного центра развития ребенка и семьи, как важнейшей составляющей процесса социализации воспитанников, их воспитания, обучения и развития. Особенно это важно в рамках тематики реализуемого инновационного проекта.

Результатом методического сопровождения и взаимодействия всех участников образовательного процесса стали их активное, личностное участие в инновационной деятельности, высокий уровень мотивации к выполнению запланированных мероприятий. создание портфолио педагога, выпуск информационно-методической газеты «Радуга», детской газеты «Солнышко», написание конкурсных сочинений «Мой ребенок», оформление информационных дневников для родителей, блокнотов ведение переписки с родителями, накопление тематических папок, ширм, буклетов, тематических проектов, изучение книги прародителей «Бабушкины сказки о добре и зле», книги добрых дел и пожеланий, пакета методических разработок, подготовка разнообразных грамот и благодарственных писем для родителей.

Данные проведенного анкетирования свидетельствуют об успешности и мотивированности коллектива на продолжение работы по реализации инновационного проекта, которая обусловлена:

- активным методическим сопровождением;
- предоставлением возможности для участия руководителей проекта и членов творческой группы в установочных и обучающих семинарах на базе ГУО «Академия последипломного образования» и ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- организацией неоднократных консультационных встреч с научными консультантами проекта в ГУО «Академия последипломного образования» и в учреждении образования;
- сотрудничеством с ОО «Белорусская лига родителей и педагогов «Крок за крокам» и другими заинтересованными структурами и др.

Таким образом, целенаправленная и пролонгированная методическая работа, совершенствование признанных форм и поиск новаторских подходов по методическому сопровождению профессионального развития воспитателей будут способствовать повышению *мотивации* педагогов к участию в инновационной деятельности, *стимулированию* в развитии своих профессиональных компетенций и активному, открытому *взаимодействию* со всеми участниками образовательного процесса.

#### **Список использованных источников**

1. Организационно – методическое обеспечение инновационной деятельности в учреждениях образования / сост. С. Д. Шакура. – Минск : АПО, 2012. – 247 с.
2. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения: Пособие для педагогов и педагогов-психологов дошкольных учреждений / Е. Л. Гутковская, Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько и др.; под ред Е. А. Панько. – Мн. : Университетское, 2002. – 207 с.

## **РОЛЬ БЛАГОПРИЯТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Гузьякова Т. М.*

*(г. п. Бельнич, Беларусь)*

Образовательная среда – это, прежде всего, подсистема социокультурной среды – сложной структуры общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность человека. Образовательная среда также обладает большой мерой сложности, поскольку имеет несколько уровней: от республиканского – до образовательной среды конкретного учебного заведения.

Очень хорошо охарактеризовал образовательную среду В. И. Слободчиков. По его словам, это «не есть нечто однозначно и наперёд заданное... среда начинается там, где происходит встреча (сретенье) образующего и образуемого, где они совместно начинают её проектировать и строить»[4].

Наличие в образовательном учреждении таких условий как достаточное количество материально-технических средств, разнообразие методических обучающих средств, акцент на диалогическое общение всех субъектов образовательной среды, комфортный психологический климат в коллективе, творческие объединения педагогов будет способствовать созданию благоприятной образовательной среды. В качестве главных критериев благоприятного пространства следует атмосферу психологического комфорта.

Благоприятная образовательная среда способствует развитию всех участников образовательного процесса, формированию у них ценностных ориентаций. Именно в таких условиях педагогические инициативы могут быть реализованы с большей эффективностью.

Без инициативы нет педагогической деятельности, «инициативность имманентна самому понятию педагог» [5].

Сегодня педагогическую инициативность можно определить как способность высказывать прогрессивные, творческие идеи в процессе активной педагогической деятельности; как меру активного участия в этой деятельности; как побуждение других к новым формам деятельности; склонность к преобразовательской деятельности [5]. Педагогическая инициатива представляет собой «...творческую (преобразующую) деятельность, направленную на повышение качества образования путем создания и введения новшеств в существующую практику на основе кооперации активов педагогической общественности» [1].

А. В. Воронов выделяет социально-педагогические, профессионально-педагогические, общественно-образовательные инициативы [1]. Т. Б. Соломатина – методические, технологические, социально-педагогические [5].

Педагогические инициативы реализуют следующие функции: адресное обеспечение удовлетворения образовательных потребностей, расширение возможностей получения дополнительного образования, повышение качества существующей практики образования, моделирование новых образцов практики, развитие профессиональной компетенции педагогов.

Следует отметить, что в настоящее время не существует общепринятого определения компетенции. В психолого-педагогической практике существуют

различные подходы к пониманию терминов «компетенция» и «компетентность» (Э. Ф. Зеер и Э. Сыманюк, И. Я. Зимняя и др.).

В. И. Байденко определяет профессиональную компетентность как «готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности» [3].

А. В. Хуторской выделяет ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции и компетенции личностного самосовершенствования [6].

Если представить вышеназванные компетенции как актуальные компетентности, то они будут включать такие характеристики как готовность к проявлению компетентности (мотивационный аспект), владение знанием содержания компетентности (когнитивный аспект), опыт проявления компетентности в разнообразных ситуациях (поведенческий аспект), отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект), эмоционально-волевую регуляцию процесса и результата проявления компетентности (эмоциональный аспект).

Чтобы содействовать развитию компетенций, в обучении должны применяться самые разнообразные методики; внимание следует уделять межпредметным связям, опоре на уже имеющиеся знания и опыт, на самостоятельную работу учащихся.

Если сформированы и развиты ключевые и профессиональные компетенции у педагога, то это дает больше возможностей для их развития у учащихся. Педагогическая инициатива в условиях благоприятной образовательной среды направлена на развитие личности учащихся и формирование у них ключевых компетенций.

Можно назвать некоторые из компетенций, которые при успешной реализации педагогических инициатив будут развиты у выпускника: осмысление целей и смысла жизни (ценностно-смысловые); овладение необходимыми для жизни в обществе навыками социальной активности (социально-трудовые); освоение способов саморазвития (личностное самосовершенствование); овладение креативными навыками продуктивной деятельности и потребность в углубленном изучении избранной области знаний (учебно-познавательные); формирование умений самостоятельно искать, анализировать необходимую информацию, преобразовывать ее (информационные); умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты (общекультурные); способность решать задачи общения, реализовать цели общения посредством данного языка, учитывая условия и правила общения (коммуникативные).

Раскрыть модель формирования описанных компетенций можно на примере реализации инновационного проекта «Развіццё білінгвальнага навучання ў сучаснай школе як сродак павышэння якасці адукацыі школьнікаў», который реализуется в ГУО «Средняя школа № 2 г. п. Бельничы» с 2012 года. Цель проекта – ориентация учителей гуманитарного цикла на использование билингвизма в образовательном процессе.

Тема двуязычия является актуальной для Беларуси. Образовательная система Беларуси сегодня билингвальна как по форме, так и по внутренней сущности. Наблюдается двуязычная направленность содержания образования. Двуязычие – явление сложное. Его можно рассматривать в трех аспектах:

психологическом, педагогическом, социолингвистическом.

В ходе реализации инновационного проекта получилось:

- показать роль практической направленности использования билингвизма при изучении предметов гуманитарного цикла;

- создать условия для развития познавательной активности, исследовательских навыков, творческих способностей и моральных качеств учащихся (учебно-познавательные компетенции);

- формировать лингвистическое мышление школьников, усовершенствовать навыки анализа текстов, учить обобщать, сопоставлять, систематизировать материал, делать самостоятельные выводы (учебно-познавательные, коммуникативные компетенции);

- развивать навыки анализа и самоанализа, умения самостоятельно добывать знания в процессе продуктивной творческой деятельности (компетенции личностного самосовершенствования, коммуникативные);

- воспитывать моральные и эстетические чувства у учащихся, национальное самосознание (ценностно-смысловые компетенции) [2].

Результаты, полученные в ходе реализации проекта обусловили включение учреждения образования в новый инновационный проект «Внедрение модели формирования ключевых образовательных компетенций учащихся в процессе изучения интегрированного социально-гуманитарного учебного предмета «Обществоведение».

#### **Список использованных источников**

1. Воронов, А. В. Создание системы комплексной поддержки развития командной компетентности участников инновационных групп учреждений образования / А. В. Воронов // Кіраванне ў адукацыі. – 2012. – № 1. – С. 56–60.

2. Казлоўская, Л. А. Развіццё білінгвальнай адукацыі ў сучаснай школе /Л. А. Казлоўская, А. І. Сілкіна // Кіраванне ў адукацыі. – 2012. – № 9. – С. 63–64.

3. Новиков, А. М. Как оценивать качество образования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. // Персональный сайт академика РАО А. М. Новикова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.anovikov.ru/artikle/kacth\\_obr.htm](http://www.anovikov.ru/artikle/kacth_obr.htm). – Дата доступа : 14.06.2014.

4. Слободчиков, В. И. Психология человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев – М. : Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

5. Соломатина, Т. Б. Инициативы в педагогической деятельности / Т. Б. Соломатина // Инициативы XXI века. – 2009. – № 1. – С. 8–13.

6. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – Дата доступа : 15.06.2014.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Журко И.Л.*

*(г.Пинск, Беларусь)*

Инновационные процессы и инновационная деятельность в современном обществе взаимосвязаны и взаимно обуславливают друг друга. Образовательный процесс и его инновации создают своеобразное поле взаимного обмена деятельностью, то есть взаимодействия. При этом деятельность каждого из его участников непосредственно воспроизводит содержание, рождающееся этим взаимодействием [1, с. 86].

На современном этапе развития образования инновационная педагогическая деятельность широко вошла в жизнь дошкольных учреждений. В данном контексте непременным условием разработки, освоения и внедрения идей инновационного процесса становится знание и понимание его структуры и специфики функционирования организации в инновационном режиме. Важной составляющей при реализации данной деятельности является понимание ее характера и содержания, что опосредует качество выполняемой деятельности. В связи с этим актуализируется потребность в повышении профессиональной компетентности педагогов с учетом специфики реализуемой инновационной деятельности, а также уровнем развития у них основополагающих профессиональных компетенций [4].

В работах ряда исследователей (Г. И. Герасимов, Л. В. Илюхиной, В. С. Лазарева, Н. В. Микляевой) инновационная деятельность педагогов рассматривается как целостный и целенаправленный процесс, который можно представить в виде структурированной модели, целостность которой обеспечивается четырьмя компонентами: (целепостановочный, содержательно-смысловой, деятельностный, оценочно-результативный).

1. *Целевой компонент* образует информационную основу для проектирования процесса развития инновационной деятельности педагогов учреждения дошкольного образования и служит основанием для прогнозирования возможных результатов.

2. *Содержательно-смысловой компонент* отражает относительно самостоятельную часть содержания процесса самообразования и повышения компетентности воспитателей в аспекте инновационной деятельности.

3. *Деятельностный компонент* представляет собой собственно практику реализации инновационных идей в педагогическом процессе.

4. *Оценочно-результативный компонент* характеризует результаты формирования у педагогов инновационных знаний и умений, инновационного опыта, инновационного мышления, мотивации к включению в инновационную деятельность, а также динамику развития способностей воспитателей к внедрению инноваций.

Следовательно, значимым компонентом при реализации инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования наряду с построением организационно-методического обеспечения, становится и психолого-педагогическое сопровождение данного процесса исходя из его специфических и тематических особенностей [3].

В 2013/2014 учебном году педагогическим коллективом ГУО «Ясли-сад

№ 5 г. Пинска» начата реализация инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения», утвержденного Министерством образования Республики Беларусь.

Инновационная деятельность дошкольного учреждения – это, прежде всего, совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса, направленная на эффективное использование традиционных и инновационных технологий с целью повышения качества взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Основная идея проекта состоит в интеграции современных научных знаний и конструктивного прикладного инновационного опыта формирования родительства посредством партнерского взаимодействия с дошкольным учреждением, в создании более эффективной системы целенаправленной поддержки семей воспитанников [2].

Важным условием реализации такого инновационного взаимодействия с семьей является гармонизация общения в системе «педагог-ребенок-родитель». В связи с этим, еще на подготовительном этапе осуществления инновационной деятельности педагогами и специалистами учреждения был накоплен разнообразный опыт взаимодействия с семьями воспитанников. В процессе реализации проекта мы определили приоритетные стратегии привлечения родителей к активному участию в жизни дошкольного учреждения. Особенности внутрисемейного взаимодействия потребовали от педагогов поиска конструктивных подходов в организации взаимодействия с каждой семьей в зависимости от ее особенностей и специфики функционирования. Посредством реализации семейно-ориентированного подхода были учтены основополагающие семейные традиции, индивидуальная специфика каждой семьи. Таким образом, в условиях реализуемой нашим коллективом инновационной деятельности, приоритетной задачей, помогающей преодолевать объективно-возникающие противоречия во взаимодействии учреждения дошкольного образования и семьи и способствующей развитию профессиональной компетентности педагогов, стала организация комплексного **психолого-педагогического сопровождения** всех участников инновационного процесса.

Системообразующим компонентом в организации психолого-педагогического сопровождения является развитие наиболее важных взглядов педагогических компетенций. Приоритетной составляющей такой работы должны стать развитые умения воспитателей по гармонизации собственного психоэмоционального состояния, что будет способствовать как личностной эффективности педагогов, так и коллективной продуктивности инновационной деятельности.

Реализация поставленных задач и компонентов осуществляется посредством реализация следующего комплекса мероприятий:

- просвещение и обучение в направлении развития коммуникативных и рефлексивных компетенций (тренинги коммуникации и взаимодействия, проблемные семинары, практикумы, элементы супервизии и включенного наблюдения в практическую деятельность педагогов и специалистов);
- консультирование и информационная поддержка, при планировании и разработке конкретных форм и методов работы (использование технологии мозгового штурма);

- индивидуальные и групповые консультации, консилиумы, способствующие созданию условий для оперативного обмена информацией инновационного содержания;

- профилактика профессионального выгорания (диагностика, консультирование, рекомендации).

Таким образом, данный подход в психолого-педагогическом сопровождении инновационной деятельности, способствует активной реализации педагогами теоретических знаний и практических умений во взаимодействии с семьями воспитанников, систематизации и обобщении ими собственного эффективного педагогического опыта, росту профессиональной компетенции и мотивации, что способствует успешной реализации целей и задач инновационной деятельности дошкольного учреждения образования в целом.

#### **Список использованных источников**

1. Герасимов, Г. И. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы / Г. И. Герасимов, Л. В. Илюхина. – Ростов н/д : НМД «Логос», 1999. – 136 с.

2. Журко, И. Л. Инновационная деятельность как фактор совершенствования взаимодействия дошкольного учреждения и семьи / И. Л. Журко // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы: материалы IV международной науч.-практ. конф., Витебск, 5 дек. 2013 г. / редкол. Н. А. Ракова [и др.]; ВГУ им. П. М. Машерова. – Витебск, 2013. – С 101–102

3. Лиховцов, С. Е. Система научно-методического обеспечения подготовки специалиста технического профиля в системе СПО [Текст] / С. Е. Лиховцов // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб. : Заневская площадь, 2014. – С. 144–147.

4. Петушкова, Е. В. Инновационные процессы как фактор совершенствования образовательной деятельности / Е. В. Петушкова, С. Д. Шакура // Инновационное образование : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 дек. 2011 г. / редкол. : С. А. Аксютин [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2011. – С 191–193

### **РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Зоря Ю. Н.*

*(Черкассы, Украина)*

Одной из характерных особенностей модернизации украинского общества является его глобальная информатизация, которая обусловила использование новых информационно-коммуникационных технологий во всех сферах жизни общества, в образовательной отрасли – в том числе. Масштабное внедрение информационно-коммуникационных технологий во все звенья учебно-воспитательного процесса в школе способствует созданию информационной образовательной среды, в которой определяющей становится интеграция образовательных и информационных подходов к содержанию образования, методов и технологий обучения и воспитания.

Правительством Украины утверждена Государственная целевая программа внедрения в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учебных заведений информационно-коммуникационных технологий «Сто процентов» на период до 2015 года, где указано, что «в условиях становления и развития



высокотехнологичного информационного общества возникает необходимость в стопроцентном внедрении в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учебных заведений информационно-коммуникационных технологий» [1].

Одним из важных требований, которые предъявляет современное информационное общество к школе, является конкурентоспособность выпускника, приобретение им определенных качеств, которые формируют его компетентность для жизни в информационном обществе.

Актуальность проблемы усиливается наличием противоречий между стремительным вхождением информационно-коммуникационных технологий в сферу образования и недостаточным методическим обеспечением проблемы использования ИКТ в воспитательном процессе, в частности – в патриотическом воспитании; высокой степенью заинтересованности учащейся молодежи новыми информационными технологиями и недостаточным уровнем использования преобразовательных потенциальных возможностей информационно-коммуникационных технологий как эффективного средства патриотического воспитания.

В научных исследованиях последних лет вопросы теории и практики использования современных информационных технологий разрабатываются в различных аспектах: теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности (В. Быков, М. Жалдак, Ю. Машбиц, И. Роберт и другие); информационное обеспечение управления учебным заведением (Л. Калинина, В. Лунячек, Г. Сухович и др.), формирование информационной культуры учащихся в процессе изучения информатики (И. Иваськив, Н. Пинок, И. Лукаш, Г. Лунева, О. Резина, Н. Толяренко и др.), использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания других учебных предметов (Т. Архипова, В. Безуглый, Т. Зайцева, К. Ковалева, В. Краснопольский, И. Лупан, О. Марченко и др.).

В современном информационном обществе появляется все больше виртуальных сообществ, которые объединяют людей вокруг общих интересов или ценностей, и являются одной из разновидностей социальных групп. Возникновения социальных сетей и Интернет-сообществ связано с удовлетворением потребности пользователей сети Интернет в живом общении и сотрудничестве.

Украинский исследователь А. Пилипчук справедливо подчеркивает, что в настоящее время акцент должен переноситься с обеспечения доступа пользователей к Интернету – на создание web-ресурсов, имеющих практическую полезность и ценность, и на особую организацию деятельности лица. Один из путей реализации этой идеи – привлечение учащихся к совместной деятельности в рамках такой формы использования ИКТ, как телекоммуникационный проект (или Интернет-проект) [3–4].

По мнению исследователей этой формы использования технологий и сервисов Интернет, воспитательный потенциал телекоммуникационных проектов заключается в организации продуктивного общения как условия социального развития учащихся, формирования положительной «Я – концепции», чувства полезности для общества в целом и отдельных людей; развития социальной активности; содействие социализации воспитанников,

формированию у них личного взгляда на общественные события, осознанию значения сотрудничества и сотворчества [2].

В рамках практико-направленных телекоммуникационных проектов осуществляется организация разнообразных видов деятельности как условие самореализации каждого ученика: социально-коммуникативной, игровой, физически-оздоровительной, учебно-познавательной, научно-исследовательской, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, научно-технической, декоративно-прикладной, эколого-натуралистической и др.

Коммуникационные возможности всемирной сети позволяют наладить специально организованную деятельность воспитательного направления, в которой участники из разных регионов города, области, страны, разных стран мира вместе сотрудничают над интересной и важной для всех проблемой, обмениваясь с помощью Интернет не только результатами своей деятельности, но и методами исследования, обсуждая промежуточные результаты, общаясь с оппонентами и единомышленниками.

Таким образом, использование воспитательного потенциала телекоммуникационных проектов позволяет создать новую модель информатизации воспитательной системы, в центре которой – ученик, в основе воспитательной деятельности – сотрудничество и сотворчество, а сущность технологии заключается в активизации роли учащихся в воспитательном процессе, развития способностей к самосовершенствованию в контексте патриотического воспитания.

С целью организации патриотически-направленной, общественно полезной деятельности районных, городских ячеек Лиги старшеклассников Черкасской области нами разработан и внедрен Интернет-проект «Мы – патриоты Черкасщины», который предоставляет возможность старшеклассникам поделиться информацией и впечатлениями от участия в патриотически-направленной деятельности, создает дополнительные условия для творческого поиска и патриотически-направленной исследовательской работы за 10 подпроектами, то есть: «На этой земле я родился» (история моего села, города – в истории моей Родины); «Семь духовных святынь малой Родины»; «Добро начинается с тебя» (милосердное, доброжелательное, толерантное отношение к соотечественникам на уровне межличностных отношений); «Дневник полезных дел» (патриотически-направленные дела старшеклассников в обществе и окружающей среде); «Цветы у школы» (забота о родном учебном заведении); «Горжусь тобой, родной край!» (освещение старшеклассниками современных региональных событий, которые, по их мнению, повышают авторитет Черкасской области в Украине и мире); «Народные и семейные традиции моего края» (народоведческая творчески-поисковая деятельность); «Знаю и реализую свои права» (рассказы старшеклассников о проявлениях собственной активной общественной позиции); «Мой идеал гражданина-патриота» (портреты современных земляков-патриотов, которые для старшеклассников являются примером проявления патриотических чувств в повседневной жизни); «Здоровым быть модно» (освещение старшеклассниками физкультурно-оздоровительной работы в каникулярное и в свободное от учебы время).

Работа над каждым из подпроектов Интернет-проекта «Мы – патриоты Черкасщины» начинается размещением на сайтах школ в разделе «Доска объявлений» информационного сообщения о целях и задачах проекта, а также

приглашения представить предложения о разнообразных формах работы, которые можно было бы реализовать в рамках этого подпроекта. Свои предложения старшеклассники могут размещать в электронных «Ящиках предложений» или «Копилках идей», которые также размещаются на школьных сайтах. Одновременно ученики могут проголосовать в поддержку того или иного вида патриотически-направленной деятельности. Такая работа завершается проведением классных собраний учащихся старших классов, во время которых окончательно согласовывается план реализации подпроекта, обсуждаются ожидаемые результаты и определяются коллективные, групповые и индивидуальные формы участия учащихся в патриотически-направленной деятельности.

Подытоживая вышесказанное, приходим к выводу о том, что многообразие ситуаций общения, которые создаются в виртуальной информационной среде, предоставляет возможность каждому пользователю максимально реализовать и развить свои личностные качества. Использование воспитательного потенциала телекоммуникационных проектов позволяет создать новую модель информатизации воспитательной системы, в центре которой – ученик, в основе воспитательной деятельности – сотрудничество и сотворчество, а сущность технологии заключается в активизации роли учащихся в воспитательном процессе, развития способностей к самосовершенствованию в контексте патриотического воспитания.

#### **Список использованных источников**

1. Быков, В. Ю. Мониторинг уровня учебных достижений с использованием Интернет-технологий : монография / В. Ю. Быков, Ю. М. Богачков, Ю. О. Жук; Ин-т информ. технологий и средств обучения. – К. : Пед. мысль, 2008. – 127 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.
3. Пилипчук, А. Ю. Единое информационное пространство системы образования Украины : структура и параметры [Электронный ресурс] / А. Ю. Пилипчук // Информационные технологии и средства обучения. – 2009. – № 2 (10). – Режим доступа : <http://www.ime.edu-ua.net/em.html> . –Дата доступа: 15.08.2014.
4. Пилипчук, А. Ю. Система образования как объект информатизации : виды деятельности в системе образования [Электронный ресурс] / А. Ю. Пилипчук // Информационные технологии и средства обучения. – 2009. – № 1. – Режим доступа : <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/ITZN/em9/emg.html> . –Дата доступа: 15.08.2014.

## ИННОВАЦИИ И РЕТРОИННОВАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В СОЦИУМЕ

*Кисляков П.А.  
(г. Шуя, Россия)*

Инновационное развитие всех сторон жизни общества, в том числе образования, выдвигает задачу достижения такого уровня его качества, которое отвечало бы новой социально-экономической и социокультурной ситуации в стране и адекватного требованиям международных стандартов. Одной из главных целей системы образования является подготовка инновационной личности – исследователя, способного организовывать и реализовывать социально и личностно значимые проекты. Модернизация образования становится непрерывным процессом. По существу, инновации в образовании направлены на перепроектирование всего образовательного маршрута с одних искомых результатов на другие, более соответствующие новым потребностям общества.

Глобальные геополитические, этно-социо-культурные процессы в мире и российском обществе выдвигают перед образованием и, прежде всего, перед процессом образования и воспитания задачу формирования у молодежи культуры безопасности в социуме. Под культурой безопасности в социуме мы понимаем такое состояние развития личности, которое характеризуется осознанным отношением к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, практической деятельностью по снижению социальных рисков, развитостью психологических и духовно-нравственных качеств, владение нормами безопасного и продуктивного поведения в социуме, ведение здорового образа жизни, развитостью умений пользоваться информацией [3].

Общепринят факт, что содержание образования становится достоянием личности только в процессе ее собственной активной деятельности. Поэтому важным принципом образования в области безопасности является принцип активного участия обучаемого. Данный принцип может быть реализован в процессе подготовки и проведения олимпиады по ОБЖ. При этом содержание олимпиады может носить междисциплинарный характер и включать в себя задания из курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «История».

Современная олимпиада по безопасности жизнедеятельности предполагает поиск инновационных технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности и представляет собой творческое соревнование учащихся, позволяющее выявить уровень теоретического освоения образовательной области безопасность жизнедеятельности, степень сформированности умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях, готовность к безопасному существованию в социуме и предупреждению опасностей. Кроме этого, олимпиада по безопасности жизнедеятельности представляет собой синтез научной работы, учебной деятельности и, что немаловажно, воспитательной составляющей. Научно-методические разработки, представляемые учащимися, не только совершенствуют их как молодых исследователей конкретной жизненно важной проблемы, но и воспитывают их и тех, кто участвует в обсуждении. Творческие задания олимпиады воспитывают общую культуру молодежи, совершенствуют их коммуникативные навыки, что позитивно сказывается на их личностном развитии и социализации.

Задания проводимой нами олимпиады охватывают три блока знаний и умений: безопасность в чрезвычайных ситуациях; оказание первой медицинской помощи, медицина катастроф, пропаганда здорового и безопасного образа жизни.

Олимпиада проводится в два этапа: 1 этап – внутришкольный (сентябрь-февраль), 2 этап – городской (апрель). В первом этапе участвуют практически все учащиеся 9-11 классов, выполняя в ходе изучения дисциплины ОБЖ творческие задания типа: составление «Десяти заповедей сохранения жизни», написание сочинений и рефератов «Безопасность в нашей жизни», «Актуальные проблемы национальной безопасности». Победители становятся участниками 2 этапа олимпиады, который включает в себя задания творческого, теоретического и практического содержания.

Творческие конкурсы представляют собой демонстрацию и защиту выполненных школьными командами домашних заданий и включают в себя конкурс «Визитная карточка» – представление команды (девиз, эмблема, командная песня) и конкурс презентаций, раскрывающих актуальную проблему в области безопасности жизнедеятельности (в зависимости от направления олимпиады, например, «Безопасность Губернии», «Здоровый образ жизни – в педагогическую практику», «Безопасность в жизни школьника»).

Теоретические конкурсы направлены на выявление знаний по курсу ОБЖ: тестирование, решение ситуационных задач. Основная цель решения ситуационных задач состоит в приобретении учащимися опыта принятия решений при внезапно возникшей опасной или экстремальной ситуации, в том числе в условиях образовательного учреждения. При решении ситуационных задач учащимся необходимо анализировать и искать пути предотвращения как физических угроз отдельному человеку, или социальной среде, т.е. угрозы здоровью людей и материальным ценностям, так и нравственные (отрицание нравственных убеждений), психологические (трудности в общении, потеря чувства референтной значимости), мировоззренческие (искажение религиозных взглядов, отрицание понимания роли человека в жизни общества и др.), правовые (нарушение правовых норм) угрозы социальной безопасности личности и обществу.

Практикоориентированные конкурсы: средства индивидуальной защиты (надевание противогаза, надевание общевойскового защитного костюма), оказание первой медицинской помощи (наложение транспортных шин, бинтовых повязок) пользуются большим интересом у учащихся, т. к. позволяют публично продемонстрировать не только комплекс знаний, но и умение действовать в опасных ситуациях, находчивость.

Каждый конкурс предполагает определение не только командного, но и личного первенства. Цели и задачи олимпиады, содержание заданий ежегодно изменяются вследствие изменений приоритетных направлений обеспечения безопасности на национальном уровне, а также анализа предыдущего опыта организации олимпиады. При этом мы учитываем региональные аспекты безопасности, важные знаменательные даты и события.

Анализ выполненных учащимися конкурсных творческих работ показывает, что для большинства из них характерно правильное понимание современных проблем безопасности, достаточно убедительное объяснение актуальности идеи, ее теоретической и практической значимости,

аргументированность, креативность мышления, целостность и оригинальность представленной идеи, логичность и гармоничность содержания выступления перед аудиторией.

Основными критериями для оценки творческих работ, как правило, являются следующие: актуальность работы; исследовательский характер работы; теоретическая проработка проблемы; практическая и /или/ теоретическая значимость; грамотность и логичность изложения; личный вклад автора в исследование; наличие рекомендаций, примеров и пр.

Таким образом, проведение предметной олимпиады является необходимым условием повышения социального и образовательного потенциала личности, формированию у учащихся готовности к жизни в современном социуме, творческой и организационной деятельности, а также несет в себе профориентационную направленность.

В заключении отметим, что сегодня в России широкое распространение получают так называемые «ретроинновации» (в терминологии М.В. Богуславского) как тип инноваций, при которых в современное образование (в том числе в области безопасности жизнедеятельности) после определенного исторического перерыва возвращаются уже ранее присутствовавшие в нем феномены [1] в их числе организация историко-поисковых отрядов, школьных музеев, проведение военно-спортивных игр («Зарница», «Орленок», возрождение физкультурно-допризывной деятельности (развитие «Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту», введение нормативов «Готов к труду и обороне»).

Необходимость реализации инноваций и ретроинноваций в школе, как институте социализации, обуславливает потребность в профессионально и нравственно зрелом педагоге как агенте социализации личности [2], способном помочь сочетать осмысление социальных нормативов жизнедеятельности с формированием в себе диспозиционной установки на их соблюдение.

#### **Список использованных источников**

1. Богуславский, М. В. Консервативная стратегия модернизации российского образования в XX- начале XXI вв. / М. В. Богуславский // Проблемы современного образования. – 2014. – № 1. – С. 5–11.
2. Гуцаленко, Л. А. Социальные инновации и квазиинновации в человеческом измерении / Л. А. Гуцаленко // Социологические исследования. – 2011. – № 7. – С. 15–25.
3. Кисляков, П. А. Направления реализации образования в области социальной безопасности в условиях перехода на ФГОС основного общего образования / П. А. Кисляков // Научный поиск. – 2012. – № 2.1. – С. 87–88.

## ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кондратьева М. В.*

*(г. Октябрьская, Беларусь)*

Успешность любых инновационных преобразований в сфере образования напрямую зависит от восприимчивости педагогических работников образовательных учреждений к новым идеям, их готовности и способности к поддержке и реализации новшеств в контексте профессиональной деятельности [3, с.136].

Модернизация системы образования дала новые ориентиры, направленные на развитие профессионального мастерства педагога, которое, по мнению С.Д. Якушевой, представляет собой искусство обучения и воспитания, требующее постоянного совершенствования, структурным компонентом которого является инновационная культура [1, с.135]. Следовательно, мастерство педагога-профессионала, исходя из анализа современных исследований, включая в себя фундаментальные общеобразовательные, психолого-педагогические и специальные знания, изучение современных педагогических технологий, формирование установки на творчество и инновации, является важнейшей стороной повышения личностной инновационной культуры современного педагога [2, с. 33].

*Инновационная культура педагога дошкольного учреждения* – это сложноструктурное образование, совокупность взаимосвязанных, взаимообусловленных и взаимодополняющих компонентов, обеспечивающих высокий уровень готовности к принятию или созданию и последующей реализации педагогических инноваций в процессе профессиональной деятельности. К базовым структурным компонентам, которой относятся: методологическая культура педагога, информационная культура педагога, инновационная деятельность педагога. Анализ содержания и структуры данных понятий выявил их взаимосвязь, проявляющуюся в том, что они характеризуют мотивационную, интеллектуальную, деятельно-практическую сферы профессиональной практики педагога; являются показателем осознания педагогом значимости инноваций как основания своей профессиональной деятельности и уровня её осуществления [3, с.138].

Переход дошкольного учреждения к работе в инновационном режиме непрост и возможен лишь при условии создания соответствующей прогрессивной модели управления, которая предусматривает особые управленческие действия руководителя по подготовке коллектива к работе в режиме становления, формирования и развития данной дефиниции в структуре личности воспитателя. Сформировать собственные творческие способности педагогу учреждения дошкольного образования в одиночку крайне сложно. Ведь личностное и профессиональное саморазвитие напрямую связано с возможностями, которые предоставляет педагогу коллектив учреждения и зависит от того, стало ли стремление к инновациям внутренней потребностью всех сотрудников образовательного учреждения.

Решение обозначенной проблемы при реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения» легло в основу плана развития педагогического коллектива. Прогнозируемыми

результатами реализации плана является развитие у педагогов личностных качеств и способностей, а также профессиональных установок и умений, необходимых для продуцирования и продвижения в практику дошкольных учреждений инноваций, а именно:

- обобщение и распространение опыта реализации проектной деятельности в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь.

- развитие уверенности в себе, умения видеть собственные профессиональные успехи и неудачи;

- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;

- расширение опыта выдвижения и реализации творческих инициатив;

- приобретение умения планировать свою деятельность в контексте общей научно-методической деятельности коллектива и т.д.

Данный план предполагает организацию психологической и методической помощи педагогам дошкольного учреждения по нескольким взаимосвязанным направлениям:

1. профессиональное самопознание, поиск педагогами собственных внутренних резервов и «точек роста» («Открой себя для себя»);

2. осознание педагогами возможных ориентиров профессионального творчества в контексте единой, принятой всем коллективом, методологии образования;

3. взаимообучение инновационным приемам и технологиям;

4. расширение опыта группового креативного поиска решений, связанного с созданием инновационных образовательных проектов и учебно-методических материалов, необходимых для наиболее эффективного построения образовательного процесса в учреждении;

5. создание системы «внешнего» стимулирования педагогических инициатив.

Необходимость включения первого направления («Открой себя для себя») обусловлено тем, что в основном педагоги недостаточно владеют навыками профессиональной саморефлексии, нуждаются в средствах выявления и развития их индивидуальных способностей. Ведь любому человеку для того, чтобы начать изменяться, необходимо осознать, что происходит с ним в данный момент: чего он достиг в профессии? Какие затруднения испытывает? Каковы его профессиональные ориентиры? Готов ли он что-либо менять в своей деятельности и меняться сам?

Данное направление реализуется через комплекс мероприятий, среди которых:

- анкетирование «Мои горизонты» (анкета ежегодно заполняется самим педагогом в начале учебного года; сравнение и анализ данных, зафиксированных в анкетах нескольких лет, позволяет осознать свои реализованные и нереализованные возможности, наметить вектор самосовершенствования);

- групповые психолого-педагогические тренинги личностного и профессионального роста, нацеленные на стимулирование внутренней мотивации к творчеству.

Второе направление связано с осознанием единых методологических оснований, позволяющих педагогам наметить возможные ориентиры для личного профессионального роста. Как показал опыт, наиболее эффективной



формой работы по реализации данного направления является постоянно действующий обучающий семинар «Партнерские взаимоотношения с семьей как фактор формирования ответственного родительства», в работе которого участвует весь педагогический коллектив дошкольного учреждения. Занятия проводятся в активных формах и организуются таким образом, чтобы педагоги смогли переосмыслить свои профессиональные установки и определить перспективы дальнейшего саморазвития.

Третье направление – взаимообучение внутри коллектива инновационным приемам и технологиям – реализуется через систему методических декад, в рамках которых проводятся открытые занятия и мастер-классы. В течение определенного времени педагоги имеют возможность продемонстрировать свой опыт работы коллегам и при необходимости обучить их тем или иным современным методическим приемам, взяв на себя тьюторские функции.

Формирование инновационной культуры педагогов в данном направлении необходимо осуществлять на основе реализации следующих принципов:

1. свободе учиться – только то, что является выбором самого человека, приносит ему радость и огорчения, только за самостоятельный выбор человек несет ответственность перед самим собой и другими людьми (К. Роджерс);

2. развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены извне. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть это собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только первоначальную мотивацию, которая постепенно перерастает в желание самосовершенствоваться, а затем творить (А. Дистервег) [4, с.268].

Четвертое направление – расширение у педагогов опыта группового креативного поиска решений, связанного с реализацией инновационного проекта и созданием комплекса методических материалов. Его реализация осуществляется посредством работы творческой группы – объединения воспитателей и других специалистов, которые совместными усилиями ищут возможные варианты решения возникающих проблем и поставленных задач при реализации проекта.

Пятое направление – создание системы внешнего поощрения творческих инициатив педагогов. Для повышения профессионального мастерства педагогов в дошкольном учреждении используются:

- отсутствие строго регламентированной деятельности, излишних указаний;
- активность педагогов в подготовке и принятии управленческих решений;
- атмосфера профессионального успеха.

Значимой составляющей частью плана развития педагогического коллектива является организация мониторинга, позволяющая своевременно оценить результаты инновационной деятельности, вносить оперативные коррективы, если в этом возникает необходимость.

Таким образом, включение педагогов в интерактивное взаимодействие с использованием активных методов обучения в процессе реализации инновационной деятельности, дает возможность обеспечить когнитивное развитие каждого участника проекта, расширить его ключевые образовательные компетенции и обозначить перспективы дальнейшей работы по внедрению в образовательный процесс новых подходов, обеспечивающих полноценное

развитие воспитанников в условиях партнерского взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

#### **Список использованных источников**

1. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник. 3-е изд. / С. Д. Якушева. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 264 с.
2. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие / А. В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
3. Кучергина, О. В. Формирование инновационной культуры педагогов дошкольного образовательного учреждения / О. В. Кучергина. – Ярославский педагогический вестник, 2013. – 380 с.
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога / Е. И. Рогов. – М. : Сфера, 2002. – 510 с.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Кротова Т. Н.*

*(г. Могилев, Беларусь)*

На современном этапе развития общества все более актуальными становятся вопросы воспитания подрастающего поколения в новых социально-экономических условиях. Происходящие обновления требуют и модернизации системы дошкольного образования. Одним из важнейших средств такого обновления являются инновационные процессы [1, с. 252].

Направленность инновационной деятельности учреждения дошкольного образования, в силу специфики его функционирования, должна быть опосредована основополагающими приоритетами в развитии общества и способствовать оптимальному социально-нравственному и личностному развитию воспитанников. Современные педагоги и психологи подчеркивают, что именно дошкольное учреждение является первым социальным институтом, который вступает в открытое партнерское взаимодействие с семьями воспитанников, а педагог, зачастую, становится для ребенка авторитетным, социально-значимым взрослым, семья остается естественной средой для воспитания ребенка, сохранения и передачи социальных и культурных ценностей. В связи с этим с 2013 года в ГУО «Ясли-сад № 94 г. Могилева» осуществляется реализация республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения». (Сроки реализации: 2013-2016 учебный год). Работа над инновационным проектом ведется в триаде «педагог-ребенок-родители». Реализация инновационного проекта предполагает поэтапное формирование всех структурных компонентов родительской позиции в семьях воспитанников: от осознанного через ответственное до эффективной родительской позиции.

Организационно-методическую работу с педагогическими кадрами контексте инновационного развития дошкольного учреждения осуществляет заведующий и заместитель заведующего по основной деятельности.

На подготовительном этапе реализации проекта осуществлялась диагностика готовности педагогов к участию в инновационной деятельности, проведено анкетирование участников творческой группы по изучению мотивации специалистов. Анализ диагностических материалов показал, что по

классификации уровня профессионального мастерства у 56% педагогов преобладает творческий уровень в деятельности, 44% педагогов, включенных в инновационный проект, имеют системно-моделирующий уровень, который предполагает четкое моделирование конечных результатов, способов, приемов и технологий их достижения. Результаты анкет определили, что основными мотивами для участия в инновационном проекте для педагогов являются желание повысить свое профессиональное мастерство, наличие опыта работы с различными категориями семей воспитанников, актуальность обозначенной проектной идеи в практике работы воспитателя дошкольного образования.

Целью методического сопровождения на реализационном этапе проекта (2013-2014 учебный год) являлось повышение профессиональной компетентности педагогов, обновление содержания научно-методического обеспечения, помощь в осуществлении психолого-педагогического сопровождения инновационного процесса, создание условий для эффективного общения и взаимодействия участников инновационного проекта. В связи с этим были использованы разнообразные формы работы с педагогами.

На теоретических семинарах педагоги изучали нормативные правовые документы, регламентирующие инновационную деятельность. В процессе работы были организованы заседания творческой группы, на которых обсуждались аспекты, касающиеся индивидуальной исследовательской работы участников инновационной деятельности, приоритетные направления педагогической диагностики и коррекции в рамках обозначенной тематики. На таких постоянно действующих мероприятиях изучалась и эффективность реализации проектной деятельности в течение года, результативность, оптимальность используемых методов и форм работы с семьями, требующих повышенного педагогического внимания.

Повышение профессиональной компетенции осуществлялось на семинарах-практикумах «Приемы эффективного взаимодействия», посредством учебных деловых игр, а также в процессе самостоятельной работы педагогов, так как продуктивность работы над проектом предполагает наличие инновационно-педагогической деятельности каждого воспитателя. Поскольку в реализации проекта участвуют не только педагоги творческой группы, а дошкольное учреждение в целом, то реализация проектных задач позволяет повысить качество образования всего дошкольного учреждения. Основной состав педагогического коллектива составляют педагоги с высшей и первой квалификационной категорией, однако 24% наших воспитателей имеют вторую категорию или без категории. Поэтому особое значение в работе мы придавали методическому сопровождению профессионального роста педагогов с использованием идей тьюторства. Опытные педагоги помогали в планировании содержания мероприятий с детьми и родителями, участвовали в анализе работы коллег в процессе реализации проекта, осуществляли коррекцию педагогических приемов при взаимодействии с каждой конкретной семьей с учетом наблюдаемой динамики.

Такая работа способствовала как профессиональному развитию участников творческой группы, так и активному позиционированию их работы в инновационном режиме. Со своей стороны молодые педагоги помогали освоить работу с электронной почтой, осуществлять консультирование по запросам родителей в он-лайн режиме, размещать информацию о планируемой работе и

наглядные материалы по результатам проведенных мероприятий на сайте дошкольного учреждения, что в свою очередь являлось презентацией работы над проектом, и способствовало повышению статуса педагогов и учреждения дошкольного образования в целом.

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности систематически осуществляется и научными консультантами проекта посредством семинаров, круглых столов, онлайн-консультаций с руководителями и участниками творческой группы. В течение первого года реализации проекта руководители и специалисты нашего учреждения были участниками республиканского семинара-совещания «Организационно-методическое обеспечение деятельности учреждений образования, осуществляющих реализацию инновационных проектов», семинара-практикума «Развитие инновационной деятельности в учреждениях дошкольного образования», организованных в ГУО «Академия последиplomного образования» (г. Минск); научно-практической конференции «Актуальные проблемы и тенденции методической работы в образовании» в г. Могилеве; участвовали в проведении вебинара «Методическое сопровождение инновационной деятельности» в г. Могилеве.

При реализации инновационного проекта осуществлялся и постоянный мониторинг результатов инновационной деятельности. Результативность работы, выраженная в промежуточных результатах мониторинга, координировалась постоянным и целенаправленным психолого-педагогическим сопровождением участников инновационного проекта.

Психолого-педагогическое сопровождение в диаде «родитель-педагог» позволило нам варьировать педагогические приемы для повышения психологической культуры родителей, как одного из критериев эффективного родительства, а также наметить дальнейшие перспективные направления методической работы с педагогами на основании полученных результатов. Проводимая диагностическая работа с воспитанниками по изучению сформированности волевой сферы, личностного и эмоционального благополучия детей позволила определить педагогические и психологические направляющие в работе всех участников проекта. Педагогическое наблюдение выявило, насколько специально организованная работа в данном направлении способствует развитию благоприятных детско-родительских отношений и степени сформированности субъективно-личностных факторов осознанного и ответственного родительства. Наблюдения показали, что у 11 % воспитанников из проблемных семей улучшились условия для жизнедеятельности и материальное обеспечение (наличие одежды по возрасту и сезону, соблюдение режима и рациона питания и др.). У 12.5 % родителей, по анализу диагностических материалов, сформировались основополагающие умение выстраивать взаимоотношения со своими детьми и конструктивно с ними взаимодействовать. Также в 17 % случаев у дошкольников из различных категорий семей наблюдается положительная динамика адаптивности поведения как показателя социально-нравственного и личностного развития воспитанников.

Методическое сопровождение инновационного процесса является важной и неотъемлемой частью профессионального развития специалистов. Результатами такой работы на первом этапе реализации проекта стали:

- повышение уровня педагогической компетентности воспитателей во взаимодействии с родителями;
- повышение научно-педагогических знаний воспитателей и специалистов;
- прогнозирование и планирование педагогами результатов проводимых мероприятий с последующим анализом работы, что позволило повысить качество образования и аналитические навыки специалистов;
- активная реализация личностно- и семейно-ориентированного подхода во взаимодействии с воспитанниками и их семьями.

Таким образом, разработанная система методического сопровождения инновационной деятельности с учетом специфики ее тематики и кадрового потенциала учреждения, способствовала накоплению практического материала и опыта взаимодействия с семьей по формированию осознанного и ответственного родительства и профилактике социального неблагополучия воспитанников.

#### **Список использованных источников**

1. Глинский, А. А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении: пособие для руководящих работников и специалистов учреждений общего среднего образования и системы повышения квалификации / А. А. Глинский. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 252 с.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КАК УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ»: ПРОБЛЕМНЫЕ МОМЕНТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Лисовская И. Г.*

*(г. Могилев, Беларусь)*

В качестве одной из основных целей и задач учебных предметов естественнонаучного цикла рассматривается овладение исследовательскими умениями проводить наблюдения, планировать, выполнять и оценивать результаты экспериментов, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания для объяснения разнообразных явлений и свойств веществ.

Высокими потенциальными возможностями в контексте целей и задач функционирования современного образования обладает технология учебного исследования. Соответственно значимо изменение позиции и характера деятельности педагога от репродуктивной педагогики к интерактивной, а также активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, формирование у них исследовательской компетенции.

Началом психолого-педагогического сопровождения инновационного проекта послужила диагностика по изучению степени владения педагогами различными технологиями организации учебной деятельности, максимально подходящими под тему инновационного проекта. Это было необходимо для последующего планирования обучающих семинаров и обмена мнениями во время работы творческой группы. Мы не ограничивались одним предметом, а объединили педагогов, обучающихся физике, химии и биологии. Тематика обучающих семинаров предусматривает дополнительное теоретическое и практическое совершенствование знаний педагогов по исследовательской компетенции и развивающим технологиям.

Первоначальное ознакомление родителей с инновационным проектом и их анкетирование о творческих способностях учащихся и их потенциале к

самостоятельному приобретению новых знаний показывала высокую заинтересованность родителей в участии в данном проекте.

Однако даже несколько недель занятий по данному проекту в 10-м классе вызвало некоторое неодобрение. Родители стали высказывать сомнение в эффективности данной работы относительно подготовки учащихся к централизованному тестированию (экспериментальный десятый класс имеет химико-биологический профиль обучения, учитель работает с классом не первый год по определенной программе). Другие классы, участвующие в проекте, согласны с изменением системы обучения.

Учащиеся продемонстрировали достаточный уровень заинтересованности в участии в инновационном проекте. Гимназия относится к образовательным учреждениям нового типа. Этот фактор помогает в организации учебного процесса, так как кроме высокой учебной мотивации учащихся присутствует повышенное внимание со стороны родителей. Такое сочетание требует качественной подготовки к каждому занятию всех участников учебной деятельности.

В седьмых и восьмых классах учащиеся заинтересованы в экспериментальном приобретении знаний, так как позиция «Я-исследователь» является более значимой, чем простое усвоение информации. В девярых классах имеются некоторые сложности, обусловленные низким познавательным интересом учащихся к предмету инновационного проекта. Даже десятый профильный класс согласен на исследовательские уроки: в отношении профильного предмета была зафиксирована повышенная познавательная активность.

На перспективу мы планируем уделить дополнительное внимание учащимся и родителям десятого класса с целью предупреждения дальнейших разногласий. Для учителей будет проведен цикл обучающих семинаров по технологии исследовательской компетенции. Изучение динамики уровня обученности и обучаемости отразит эффективность данной образовательной работы в экспериментальных классах.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КАК ОБЪЕКТ ВНУТРИОРГАНИЗАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

*Мазурок И. А.  
(г. Гомель, Беларусь)*

Управление инновационной деятельностью педагогического коллектива сегодня рассматривается как отдельная задача в рамках управления развитием учреждения образования. Вместе с тем управление инновационной деятельностью становится не только приоритетной, но и циклически воспроизводящейся задачей.

Каждая из функций управления инновационными процессами, а именно – анализа, прогнозирования, целеполагания, планирования, организации, контроля, координации, регулирования, активизации, стимулирования, мотивации и т.д. – на разных этапах инновационной деятельности может быть приоритетной и доминирующей.

Технологии и функции управления инновационными процессами тесно взаимосвязаны. При этом на всех этапах развития они должны соответствовать специфике и миссии учреждения образования, ценностям и социальным

требованиям к учреждению образования, актуальным и перспективным образовательным потребностям. Педагогический коллектив разрабатывает и принимает ценности и цели, а задача управления – в мотивации и организации принятия этих ценностей и целей всем коллективом.

Инновационная деятельность педагогического коллектива как объект внутриорганизационного управления непрерывно изменяет свое содержание в зависимости от ситуации. Следовательно, от руководителя требуется умение регулировать и модернизировать действующую систему управления, корректировать набор управленческих приемов, осваивать новые управленческие технологии. Осуществляя функцию регулирования инновационной деятельностью, руководитель учреждения образования стремится сохранить состояние педагогического процесса и ориентирует коллектив на его постоянное развитие и совершенствование с учетом баланса всех участников.

По мере развертывания и усложнения инновационной деятельности роль вертикального управления снижается, а функции горизонтального управления расширяются.

В содержании управленческой деятельности появляются новые, приоритетные направления:

- обеспечение устойчивого функционирования всех структур и подсистем учреждения образования;
- определение новой концепции и структуры управления, изменение способов деятельности;
- создание условий для инновационной деятельности всех участников образовательного процесса;
- создание новых структур, организаций, рабочих и проектных команд;
- построение новой системы отношений, не иерархических, а партнерских;
- создание механизма взаимодействия традиций и инноваций в управлении и образовании, объединение потенциалов «старого» и «нового».

Любая педагогическая инновация может быть доведена до абсурда, если ее разработка и внедрение осуществляются в условиях низкой управленческой культуры. Поэтому высокий уровень управленческой культуры администрации всех субъектов управления – главное условие организации успешной инновационной деятельности педагогического коллектива.

Основные подходы к управлению:

- системный, как масштабное видение проблем, возможностей и как прогноз развития;
- мотивационный, когда объект управления сам включается в деятельность, становясь инициатором изменений и субъектом управления, когда мотивы деятельности изучаются и формируются;
- стратегический, когда человек, группа, коллектив в условиях сильных, непредсказуемых внешних воздействий и неустойчивости как самоорганизующаяся система ориентируется прежде всего на высокий уровень свободы выбора пути развития;
- гуманно-культурологический, как опора на национальные и общечеловеческие ценности и ориентация на поддержку и развитие индивидуальности воспитанника, педагога, родителя;

- рефлексивный, предполагающий осознание связей в отношениях, мыслях, целях, деятельности, изменениях (кто я? чего хочу? как добиться? что могу? что делаю?) от самосознания и самоопределения к самоутверждению и самореализации;

- компетентностный подход, предусматривающий постоянное целенаправленное развитие инновационной компетентности лидеров и участников инновационных преобразований как постоянной их готовности решать инновационные задачи со знанием дела на всех уровнях.

Данные подходы реализуются через принципы управления инновационной деятельностью педагогического коллектива, они определяют характер и содержание инновационной деятельности педагогов учреждения образования. Правильное соблюдение принципов создает предпосылки для эффективной работы и уменьшает возможность отрицательных результатов инновационной деятельности [1, с. 124].

Появляются новые задачи и направления управленческой деятельности:

- создание условий для развития творческих способностей участников образовательного процесса;

- организация развивающего образовательного пространства, с учетом интересов и индивидуальных потребностей участников образовательного процесса;

- обновление процессов управления, образования, получение на этой основе качественно новых результатов. Рост компетентности, профессиональное и личностное развитие участников образовательного процесса;

- совершенствование педагогической практики на основе достижений науки и выделения новых научно-практических идей для обеспечения устойчивого развития учреждения образования;

- выстраивание опыта инновационной деятельности;

- обобщение опыта педагогической деятельности на каждом этапе;

- воспитание здоровых, духовно-нравственных детей.

Таким образом, к важнейшим условиям эффективности управления инновационной деятельностью педагогического коллектива относятся:

- анализ образовательного процесса и его результатов (по важнейшим критериям эффективности);

- организация работы всех организационных подсистем на диагностической основе;

- обеспечение на всех этапах управленческого цикла субъектам инновационной деятельности всех видов поддержки – психологической, педагогической, информационной, правовой, валеологической;

- сочетание комплексно-целевого, оперативного, рефлексивного, ситуативного управления по результатам;

- организация научно-методической работы с педагогами на принципах интегративного участия каждого педагога;

- трансформация традиционного образовательного процесса в личностно ориентированный;

- организация научно-исследовательского поиска педагогов;

- организация рефлексивной деятельности субъектов инновационной деятельности;



- создание научно-образовательных комплексов, способных благодаря неразделенности и взаимодополняемости функций решать актуальные задачи качественного образования [2, с. 37].

На основе ведущих теорий управления и передовой практики разрабатывается алгоритм обязательных процедур как последовательность стадий управленческой деятельности по подготовке и осуществлению инновационной деятельности педагогического коллектива в учреждении образования. Выбор научно обоснованного алгоритма управления означает выбор пути повышения эффективности управления инновационными процессами. Алгоритмизация дает возможность ограничить субъективизм в руководстве изменениями, оптимизировать зависимость людей и процессов от личных качеств руководителя.

С содержательной точки зрения можно определить следующий алгоритм управления инновационной деятельностью педагогического коллектива:

- анализ актуальных проблем и ресурсов учреждения образования для осуществления инновационной деятельности, опыта инновационной деятельности педагогического коллектива, затруднений, запросов педагогов, их инновационного потенциала; мотивационной готовности, уровня профессиональной готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности;

- прогнозирование, которое представляет собой процесс исследования, направленный на выявление способов возможностей разрешения актуальных проблем с учетом основных стратегий развития учреждения образования, прогноз роста уровня профессионального развития педагогов;

- планирование, которое является процессом разработки плана организации инновационной деятельности педагогического коллектива, при этом план включает в себя: цели инновационной деятельности педагогического коллектива, описание этапов и способов достижения целей, расчет требуемых для достижения целей ресурсов, показатели, по значению которых можно судить о степени достижения целей и расходе имеющихся ресурсов;

- организация, т.е. процесс расстановки в пространстве и во времени ресурсов, необходимых для достижения целей инновационной деятельности, и определение способов их интеграции и взаимодействия;

- мотивация, т.е. регулирование взаимодействия ресурсов в процессе достижения целей инновационной деятельности педагогического коллектива;

- учет и контроль, фиксирующие на каком-либо информационном носителе показатели, по которым можно судить о степени достижения целей инновационной деятельности педагогического коллектива, состояния субъекта и объекта управления;

- анализ, т.е. сравнение результатов учета и контроля с запланированными значениями контролируемых показателей.

Управление инновационной деятельностью педагогического коллектива будет эффективным, если реализуются все этапы менеджмента.

#### **Список использованных источников**

1. Лазарев, В. С. Управление инновациями в школе / В. С. Лазарев. – М. : Центр педагогического образования, 2008. – 352 с.
2. Руднев, Е. Н. Миссия, стратегия и практические действия / Е. Н. Руднев // Директор школы. – 2006. – № 8. – С. 35–38.

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРАКТИКУМ КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ИНИЦИАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Максимова А. И.*

*(г.Костюковичи, Беларусь)*

В современном обществе есть запрос на инициативную, деятельную личность, важным аспектом социального становления которой является включение ее в социальную деятельность. Именно педагог должен этому содействовать. Педагогическая инициатива сопутствует педагогической деятельности как таковой: педагог возвращает человечность.

Но и само образование должно изменяться вместе с человеком, причем происходить это должно опережающим образом. Инициативность педагогов является необходимым источником саморазвития образовательной системы, профессионального роста и самих педагогов, и их воспитанников. Выполнить такие требования может только динамично развивающаяся открытая инновационная среда, в которой ведущую роль при осуществлении образовательного процесса играет механизм внедрения инновационных образовательных практик [3].

Формирование открытой инновационной среды в Костюковичской районной гимназии началось с реализации проекта «Внедрение модели устойчивого развития в систему работы педагогического коллектива по повышению качества обучения и воспитания учащихся», который стал содержанием деятельности инновационной площадки Министерства образования Республики Беларусь.

Одним из эффективных механизмов развития инициативности и заинтересованности субъектов образовательного процесса по внедрению нововведений является «инновационный практикум» («Инпракт»), деятельность которого строится на основе системного подхода и демократического стиля управления, тем самым способствует формированию коллективного субъекта управления по созданию открытой инновационной среды с целью устойчивого развития гимназического сообщества и местного региона.

В процессе деятельности инновационного практикума реализуются принципы рефлексивного управления.

Это такие организационные принципы рефлексивного управления как: командного единства, состоящий в том, что команда понимается как самоорганизующаяся, самоуправляемая группа, в полной мере разделяющая все цели и ценности организации, выступающая как единая целая; самоопределения участников совместной деятельности; активности, ответственности и инициативы; комплексности в решении проблем, состоящий в комплиментарности совместной проектно-программной деятельности всех членов организации; горизонтального сотрудничества и кооперации [2].

Постоянно действующий инновационный практикум позволяет гимназическому сообществу актуализировать прежний опыт, переосмыслить его, выявить новые отношения и проблемы к достижению образа желаемого будущего. Одна из основных задач – направить процесс переосмысления каждого участника инновационной команды, себя и своей деятельности в область реализации идеи инновационного проекта. Потребность в переосмыслении своей деятельности участниками гимназического сообщества появляется при столкновении с проблемно-конфликтной ситуацией, когда

прежний опыт в качественно изменяющихся условиях не способен обеспечить положительных результатов в профессиональной деятельности. Инновационный практикум способствует созданию инновационной среды в гимназии, позволяет моделировать особые, уникальные по отношению к субъектам образовательного процесса условия, в которых их личностный и интеллектуальный опыт не только оказывается недостаточным, но и служит своеобразным препятствием (а не только средством) к достижению цели.

Уровень развития инновационного потенциала учреждения образования в свою очередь определяет уровень сформированности инновационной среды в гимназии. Инновационный практикум определяет основные инструменты управления человеческими ресурсами для формирования и поддержки инновационной среды. К ним относятся:

- механизмы вовлечения субъектов образовательного процесса, которые обеспечивают вовлечение гимназического сообщества в инновационную деятельность через управление проектной деятельностью, клубной деятельностью, коммуникативные технологии (информационные e-mail рассылки, форумы, конкурсы, интернет-конкурсы, образовательные порталы и т. д.);

- механизмы мотивации обеспечивают мотивацию учителя к участию в инновационной деятельности через методы материальной мотивации (премирование по результатам внедрения инновационного проекта) и нематериальной мотивации (поддержание включения в международное сотрудничество, участие в профессиональных конференциях, подготовка публикаций, награждение, карьерный рост и др.);

- подготовка учителей к участию в инновационной деятельности проходит в два этапа: отбор учителей через анкетирование и подготовка учителя по тематике инновационной деятельности через дистанционное обучение, внешнее инновационное обучение (целевые курсы повышения квалификации, ансамблевое повышение и др.), организационно-деятельностные игры, обмен опытом, активные методы обучения, самообразования;

- управление знаниями обеспечивает формирование, хранение и передачу знаний в целях инновационной деятельности. Инструментами передачи и хранения знаний выступают профессиональные конференции, форумы, семинары, порталные технологии (организация размещения материалов и доступа к ним) (Рисунок 1).



**Рисунок 1 – Составляющие процесса управления инновационной деятельностью в рамках инновационного практикума Костюковичской гимназии**

Уровень развития инновационного потенциала гимназии можно определить через уровень реализации педагогических инициатив в образовательном пространстве гимназии, которые играют значительную роль, определяемую следующим образом: обновление форм, методов и содержания образовательной деятельности через применение в образовательном процессе новых образовательных практик; усиление воспитания учащихся через реализацию детских инициатив в образовательном пространстве гимназии; распространение педагогических знаний по проблематике инновационного проекта через организацию работы ресурсного центра образования в интересах устойчивого развития региона, которая выражается в проведении семинаров-практикумов на базе гимназии, проведение мастер-классов в других регионах, через демонстрацию опыта учителей на педагогических чтениях, конкурсах педагогического мастерства, через участие в интернет-конкурсах и конкурсах образовательных видеопроductов, через участие в международных образовательных проектах; формирование социального заказа на образование инициативной, деятельной личности учащихся, через гимназическое самоуправление посредством включения ее в социально-активную деятельность. Участие в реализации значимых проектов для региона «Наследие Костюковщины» (по сохранению храма XVIII века на территории

Костюковичского района), инициативы по сохранению водных и лесных ресурсов региона, через проведение совместных акций и проектов; формирование у подростков и молодежи мотивации к педагогическому труду через проведение в гимназии дней самоуправления, в процессе которого учащиеся постигают особенности педагогического труда, самостоятельно готовятся и проводят учебные занятия. За последние три года более десяти наших выпускников стали студентами педагогических университетов, четверо учителей гимназии – бывшие наши выпускники; формирование авторитетного профессионального педагогического сообщества в регионе через совместные проекты, которые позволяют создавать в гимназии среду командного единства, а в регионе повышение значимости педагогического состава гимназии. В учреждении образования успешно реализуется комплексно-целевая программа «Костюковщина – земля отцов, земля святая», которая объединяет общими дела и проектами гимназическое сообщество (проект «Бывший пустырь – будущий сквер», организация лагеря труда и отдыха «Росток» с участием не только учащихся, но их родителей, учителей, партнеров; открытие Центра по работе с талантливой молодежью через организацию очного, очно-заочного и дистанционного обучения учащихся региона, организация работы Школы для дошкольников «Умка» и др.).

Результативность модели управления инновационной деятельностью гимназии для нас определяется следующими показателями: позитивными изменениями во внутренней и внешней среде гимназии; степенью согласованности и единством действий управления всех участников образовательного процесса; инновационным режимом развития гимназии; уровнем развития учащихся, уровнем профессионального развития педагогических кадров; позитивным отношением родительской общественности, педагогических коллективов к результатам инновационной деятельности учреждения образования; целостностью системы управления инновационной деятельностью учреждения образования.

Таким образом, инициативы в гимназии многообразны по формам, содержанию, что отражает многообразие субъектов гимназических инициатив, мотивов и целей деятельности гимназии, социальных ситуаций, которые вызывают их к жизни.

#### **Список использованных источников**

1. Володько, В. Ф. Основы менеджмента: учеб. пособие для студентов эконом. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / В. Ф. Володько. – 3-е изд. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 304 с.
2. Кошель, Н. Н. Специфика открытой образовательной организации как объекта управления / Н. Н. Кошель // Кіраванне ў адукацыі. – № 1. – 2012. – С. 10–16.
3. Мазур, З. Ф. Управление инновациями: социально-образовательный аспект / З. Ф. Мазур – М. : «Сентябрь», 2001. – 147 с.

## ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ ВО ВНЕШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ: ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ОПЫТ

*Метлицкая Т. И.*

*(г. Минск, Беларусь)*

Минским городским институтом развития образования был подготовлен совместный немецко-белорусский проект «Беларусь и мир: внедрение инноваций во внешкольное образование молодежи». Целью данного проекта являлось развитие системы дополнительного образования путем внедрения инновационных форм и подходов в обучение и воспитание, развитие системы неформального, дополнительного образования молодежи. В рамках проекта разработано и проведено 4-е тематических курса в рамках оздоровительных смен на базе ГУО «Минский городской образовательно-оздоровительный центр «Лидер» в период с февраля по май 2013 года: «Волонтерское молодежное движение», «Окружающая среда: актуальная ситуация в Беларуси и ЕС», «Рассказывай про свою страну (политика, образование, экономика, культура)», «Культура Беларуси в европейском контексте» с отработкой инновационных форм, подходов и содержания для организации работы с молодежью, которые легли в основу методического пособия для специалистов.

На каждый курс обучения записывались 25–28 человек, из которых сертификаты об окончании обучения получали 20–24 в связи с выбытием 2–3 учащихся по различным причинам (в основном низкая посещаемость в связи с занятостью общественными делами центра и расстановкой приоритетов в пользу досуга).

На разных этапах обучения в качестве оценочных средств сформированности компетенций использовались инновационные формы контроля (творческая работа (фильм, коллаж, рассказ или сказка), проекты, презентации и др.).

Для получения информации, позволяющей скорректировать методику проведения занятий с учетом имеющихся знаний учащихся, и получения информации, дающей возможность учащимся провести самодиагностику уровня компетенций, необходима входная диагностика. Анкеты, которые относятся к инструментарию, позволяющему собрать, обработать, проанализировать и интерпретировать данные об измеряемых параметрах, могут выступать одним из способов входной диагностики.

Итоговая диагностика, которая позволила оценить успешность прохождения учащимися программы курсовой подготовки и определить степень сформированности компетенции, также проводилась в форме анкеты. Собирая и анализируя анкетные данные учащихся, проекты, творческие работы, заслушивая защиту работ, можно делать выводы о сформированности компетенций у конкретного ученика.

Таким образом, диагностика стартового уровня и сформированности компетенций после прохождения обучения позволила судить о результативности образовательного процесса и содержания программ.

Для большинства учащихся привычной формой обучения является классно-урочная. Поэтому несколько непривычным для многих форматом учебного занятия является лекция – публичное изложение или объяснение новой для аудитории информации. Среди предпочтительных видов учебных занятий, проводимых в МГООЦ «Лидер» были практические занятия, тренинги, круглые

столы, экскурсии, проектная деятельность. В отличие от лекции, такие виды занятий включают и компактную информацию лектора, и различные формы активного участия аудитории: слушатели и преподаватель совместно прорабатывают учебный материал. В ответ на реакцию аудитории, в соответствии с ее интересами преподаватель может изменить ход занятия, например, рассмотрев более подробно актуальный для слушателей вопрос.

На всех курсах учащиеся были вовлечены в проектную деятельность.

Проектный метод в школьном образовании – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. ПРОЕКТ = ПРОБЛЕМА + ПРОДУКТ.

По каждой теме курсов учащимся было предложено разбиться на микрогруппы по 3-5 человек и выбрать тему проекта. Работа над проектом включала следующие этапы:

- подготовку (определение целей и темы проекта);
- планирование (определение источников информации, определение методов исследования, распределение задач между членами группы);
- исследование (сбор информации, решение промежуточных задач);
- получение результатов и выводов (анализ информации, решение промежуточных задач);
- представление отчета (различные виды отчетов: устный, компьютерная презентация, письменный отчет, защита);
- презентацию проектов (публичное выступление микрогруппы);
- оценку результатов и процесса.

Учащимся было предложено в основу проектной деятельности положить логику действий, приведенную ниже:

1. Определите проблему, которую вы хотите разрешить данным проектом.
2. Сформулируйте замысел проекта (основные формы деятельности по организации массовых мероприятий, коллективных творческих дел, содержание деятельности определяются формой, выбранной в замысле проекта).
3. Определите концептуальные основы деятельности (на основе анализа концепции волонтерской деятельности выбрать из нее то, на чем будет строиться проект, можно также учесть теоретические положения, связанные со спецификой самой деятельности: организация праздника, практическая помощь и т. п.).
4. Разработайте модель организации деятельности (т. е. определите состав участников, составьте схему организации работы, и опишите ее, представьте графическую модель будущей деятельности по реализации проекта).
5. Определите конкретные формы работы по реализации проекта.
6. Определите, какое участие в организации деятельности будут принимать ваши волонтеры, студенты, педагоги, другие участники проекта.
7. Нормативная правовая база (это основные документы разного уровня, в том числе и внутренние, необходимые для грамотной организации данного направления деятельности).
8. Кадровое обеспечение (кто будет работать в ходе подготовки и реализации социального мероприятия, их функции, конкретные задачи и задания).

9. Программно-методическое обеспечение реализации проекта (методическая, педагогическая, психологическая литература, другие источники информации, которыми вы воспользовались или собираетесь это сделать).

10. Результаты (они должны быть конкретными, чтобы их можно было проверить и оценить; следует указать, как их можно проверить).

Реализация проекта проходит в несколько этапов (их принято называть шагами):

1. Изучение общественного мнения и определение актуальной проблемы.
2. Определение целей и задач проекта.
3. Определение содержания проекта. Составление плана работы.
4. Привлечение участников и общественности для решения данного проекта.
5. Распределение обязанностей в микрогруппе и с партнерами.
6. Определение необходимых ресурсов и составление бюджета.

Основное внимание при определении ресурсного обеспечения следует уделить вопросам:

- Сколько в целом необходимо средств на осуществление проекта и на какие цели?

- Какие средства и материально-техническая база есть в наличии?

В поиске социальных партнеров для финансирования необходимо: знать требования к бюджету, формам смет и отчетностей организации, которая выступает спонсором; закладывать реальные цены на те, или иные товары и услуги по проекту; чтобы запрашиваемые средства находились в разумных пределах.

7. Разработка системы оценки проекта.
8. Формирование общественного мнения.
9. Поиск деловых партнеров. Составление предложений по проекту.
10. Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов.
11. Проведение плановых мероприятий.
12. Анализ результатов работы.

Во время курсов значительное количество времени было отведено на практические занятия. Во время таких занятий учащимися создавались проекты, коллажи, писались сказки и рассказы, создавались мультимедийные презентации и фильмы. Итоговое занятие всегда проводилось в актовом зале в присутствии всех педагогов и учащихся МГООЦ «Лидер» и с первых занятий все знали, что на нем нужно будет представить результат своего обучения. Презентация результатов курсов, как правило, проводилась не каждым учеником в отдельности, а микрогруппами, в которых они работали. Участники курсов тщательно готовились, стремясь уложиться в отведенный регламент, красочно и, вместе с тем, четко, структурировано рассказать о проделанной работе, видении решения проблемы.

На занятиях по теме: «Волонтерское молодежное движение» были созданы и презентованы проекты: «Мохнатые друзья» (помощь животным), «Возраст 50+» (помощь пожилым людям), «IT- поколение» (помощь в выборе и пользовании гаджетами, бытовой техникой), «История под землей» (помощь в разведывании и сохранении археологических находок). Презентация проектов сопровождалась мультимедийной презентацией, демонстрацией коллажей,



распространением буклетов и листовок о деятельности рабочих групп в избранном направлении и с призывом к волонтерству.

На занятиях по теме: «Окружающая среда: актуальная ситуация в Беларуси и ЕС» были созданы и презентованы проекты по следующим актуальным направлениям: «Загрязнение воздуха», «Сохранение природных ресурсов», «Радиоактивное загрязнение», «Сохранение биологического разнообразия», «Загрязнение водной среды». Половина учащихся откликнулась на предложение и написала экологическую сказку. Во время публичной защиты проектов на сцене МГООЦ «Лидер» ученики приводили интересные факты из области экологии, в интерактивной форме доносили информацию об экологических проблемах, стимулировали познавательный интерес присутствующих. Плакаты, буклеты, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация – все это позволило зрителям иметь полномасштабное представление о прошедших курсах, а самим участникам систематизировать результаты обучения.

На занятиях по теме: «Рассказывай про свою страну (политика, образование, экономика, культура)» в качестве итогового задания каждой микрогруппе помимо проектов, коллажей, рассказов было предложено сделать творческие проекты: создать фильм о «Лидере». С каждой творческой группой была оговорена концепция фильма: он должен быть таким, чтобы у человека никогда не посещавшего это место сложилось четкое позитивное представление и захотелось здесь побывать. Учащимся был предложен ряд примерных вопросов для интервьюирования учащихся центра, педагогов, персонала. В результате получилось четыре фильма, в которых была заявлена актуальность темы, представлено достаточно глубокое ее раскрытие. Каждая группа пыталась реализовать оригинальную идею через новизну и динамичность изложения материала, выразительность используемых средств, качество представленных видеоматериалов и таким образом достичь высокой информационной и эмоциональной эффективности воздействия.

На занятиях по теме «Культура Беларуси в европейском контексте» все проекты учащихся были посвящены планируемым к реализации шагам и новым инициативам: развитию туризма, популяризации культурного, исторического наследия и достижений современности для создания позитивного имиджа страны. В этой связи на первый план выходят вопросы позиционирования, стратегии и согласованности действий по всем направлениям. Актуальными для имиджа Беларуси являются направления привлечения иностранных туристов и проведения значимых событий в стране, продвижения отраслей и брендов на внешних рынках, коммуникационная практика и участие граждан в продвижении имиджа страны. Учащиеся продемонстрировали свое видение формирования позитивного имиджа страны на европейском пространстве. Подготовлены проекты, презентации, слайд-шоу, флаеры.

Общеизвестно, что развитие познавательного интереса, активизация мыслительной деятельности учащихся, атмосфера благожелательности и внимания со стороны преподавателя на занятии, высокий эмоциональный фон – все это способствует тому, что даже самый «трудный» курс становится понятным и доступным для его усвоения. При подготовке занятий, составлении расписания параллельно шел поиск преподавателей, которые могли профессионально, мастерски, используя разнообразные стили и методы работы, создавать комфортный микроклимат, дать знания, необходимые для обучения по

заданной проблематике.

Таким образом, реализация международного проекта позволила апробировать инновационную схему обучения и воспитания молодежи, рационального использования образовательного пространства учреждения образования, предоставления новых возможностей учащимся, подготовить четыре обучающих программы и методическое пособие для педагогов.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ**

*Самак И. Н.*

*(г. Бобруйск, Беларусь)*

Инновационная деятельность сегодня рассматривается не только как важное средство повышения качества образования, но и как одно из условий развития учреждения образования, повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива. Способность к изменениям является в настоящее время решающим фактором в обеспечении конкурентоспособности как отдельных специалистов на рынке труда, так и учреждения образования в регионе.

Работа в режиме инновационной деятельности требует коренных изменений в деятельности учреждения образования. Время, которое потребуется для вхождения в инновационную деятельность педагогического коллектива, зависит от созданных в учреждении условий, важнейшим из которых является обеспечение системного психолого-педагогического сопровождения субъектов инновационной деятельности.

Сопровождение определяется как система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогов, родителей и учащихся, направленных на создание оптимальных условий для функционирования образовательной среды, поддержку, оказание помощи, предупреждение трудностей и неудач в выполняемой деятельности. Однако, если дети получают психологическую поддержку системно в рамках выполнения специалистами психолого-педагогической службы учреждения образования своих профессиональных обязанностей, а родители участвуют в инновационной деятельности лишь опосредованно, то педагоги, работая в режиме инновации, нуждаются в особом психолого-педагогическом сопровождении, что становится важнейшей задачей работы педагога-психолога.

Педагог-психолог осуществляет сопровождение инновационной деятельности на всех ее этапах. На этапе проектирования педагог-психолог содействует определению психологического содержания инновационной деятельности, участвует в формулировании целей, задач, прогнозировании результатов, анализе рисков. В ходе реализации проекта – осуществляет мониторинг психологической безопасности субъектов инновационной деятельности, психофизического и психоэмоционального состояния участников процесса, отслеживает качественные и количественные изменения определенных показателей эффективности инновации. На этапе завершения – оценивает результаты инновационной деятельности.

Работа психолога в период подготовки к осуществлению инновационной деятельности и в первый год реализации инновационного проекта должна быть направлена на:

- мотивацию педагогического коллектива на инновационную деятельность;
- формированию и поддержку у коллектива учреждения адекватного уровня психологической готовности к инновационной деятельности.

*Под готовностью к инновационной деятельности понимается совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на определение и развитие собственной педагогической траектории и деятельности всего коллектива, а также способности выявлять актуальные проблемы образования, находить эффективные способы их решения, критически оценивать полученные результаты. Готовность педагогов к инновациям можно рассматривать на нескольких уровнях:*

- на мотивационно-ценностном уровне: психологическая готовность к реализации инновационного проекта;
- на концептуальном уровне: понимание педагогами сущности, новых задач, содержания инновационного проекта и его результатов;
- на технологическом уровне: владение технологиями, методами, приемами, необходимыми для реализации проекта

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

Психологическая готовность к инновационной деятельности – *целостный психологический феномен* представляющий единство когнитивного (знание инноваций, способов их применения), аффективного (положительное отношение к педагогическим инновациям, удовлетворенность в процессе педагогической деятельности) и деятельностного компонентов.

Важными показателями готовности к инновациям в педагогической деятельности является креативность, высокая ответственность и творческая активность педагогов.

Условно педагогов можно разделить на три группы по отношению к инновациям – сторонников, противников (выражающих сопротивление по отношению к инновациям) и так называемую буферную группу (не отвергающих инновационные процессы, но и не проявляющих собственной инициативы в данном направлении). Несомненно, лучшее время для преодоления сопротивления инновациям – это период до их возникновения, т. е. их профилактика. Одной из основных причин сопротивления переменам является страх столкнуться с неизвестным. Таким образом, важнейшими задачами психолого-педагогического сопровождения педагогов-участников инновационной деятельности являются направление усилий педагога-психолога на моделирование образовательной среды, опережение возникновения проблем, обеспечение условий для профессионального роста педагогов, создание в образовательном пространстве творческой атмосферы. С этой целью проводится диагностирование педагогов, организуются индивидуальные и групповые консультации с психологом, тренинги, лектории. Проводимые мероприятия направлены на определение способности педагогов к рефлексии, уровня эмоционального выгорания, уровня психофизического состояния, уровня профессиональной компетентности, а также на развитие лидерских качеств, профессионального мастерства, творческих способностей.

Таким образом, активное сотрудничество педагогов с психолого-педагогической службой позволяет осуществить переход учреждения

образования в режим инновационного развития плавно и безболезненно, осуществить задуманное на более высоком рефлексивном уровне.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРЕВОДА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕЖИМ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Самуйлова С. А., Колесникович Т. В.*

*(г. Светлогорск, Беларусь)*

Преобразования, происходящие во всех сферах белорусского общества – экономической, социальной, политической, культурной, не могли не затронуть и систему образования, определяющую интеллектуальный потенциал страны в будущем и являющуюся условием ее процветания и развития. Поэтому не удивительно, что одним из стратегических направлений в образовании определилась инновационная деятельность образовательных учреждений.

Эффективность реализации основных идей модернизации и развития учреждений общего среднего образования существенно зависит от качества их инновационной деятельности, от способности руководителей решать задачи управления развитием, от слаженности действий педагогических коллективов. При этом зачастую руководители испытывают недостаток теоретических знаний и опыта формирования системы мотивов и целей инновационной деятельности педагогов, не имеют представления о том, от каких характеристик педагогического коллектива зависит качество инновационных процессов.

Инновационный процесс – комплексная деятельность по созданию, освоению, внедрению и распространению новшеств [1, с. 4]. Способность к изменениям, по мнению большинства специалистов, является в настоящее время решающим фактором развития, достижения новых, более высоких результатов образования, обеспечивающих конкурентоспособность общеобразовательных учреждений.

По данным социологических исследований, более 80% школ Беларуси охвачены в настоящее время поиском новых средств, методов и форм образовательной деятельности. Именно педагогические инновации являются мощным фактором развития современной школы. Важность этого направления работы обозначена на государственном, общественном и педагогическом уровнях. Творческие учителя ищут способ решения существующей проблемы, этой теме посвящены многие публикации на страницах педагогических журналов, таких как «Адукацыя і кіраванне», «Праблемы выхавання» и др.

Практический опыт участия авторов в трёх инновационных проектах Министерства образования Республики Беларусь по темам: «Формирование идеологически ценностного воспитательного пространства учреждения образования» в 2005-2007 году (Научные руководители: Ф. И. Храмцова, А. А. Коваленя), «Внедрение модели воспитания социальной активности школьников через организацию волонтерского движения» в 2009-2011 годах (консультант проекта П. Н. Савостёнок), «Внедрение модели подготовки учащихся к осознанному профессиональному самоопределению через реализацию индивидуальных образовательных траекторий» в 2014-2017 году (Савостёнок П. Н. – консультант проекта) позволяет обозначить систему конкретных управленческих действий, обеспечивающих эффективную подготовку и включение педагогического коллектива образовательного учреждения в инновационный процесс. С этих позиций мы вправе говорить об

организационно-методических основах перевода общеобразовательных учреждений в режим развития. Речь идет не столько о содержательной стороне того или иного инновационного процесса, так как она будет, разумеется, сугубо индивидуальной в каждом конкретном случае, сколько об его организационных основах.

В процессе перевода образовательного учреждения в режим развития нам представляется возможным выделить следующие этапы:

Этапы	Задачи этапа	Характеристика
1 этап	Осознание важности, необходимости и неизбежности будущих преобразований одним из членов административной команды образовательного учреждения.	Самым продуктивным является вариант, когда «вдохновителем» проекта является директор школы или его заместители – уже формальные лидеры, со своими властными полномочиями. В случае, если «лидером» становится учитель, необходимо поддержать его на административном уровне, наделить определенными полномочиями, позволяющими разрабатывать инновационную программу школы.
2 этап	Поиск идеи инновационной деятельности	«Проблемное поле» инновационного проекта может формироваться 2 способами: 1. На основе проблемного анализа работы школы. 2. Тема инновации предлагается членами коллектива, готовыми к ее реализации. В первом случае, проблемное поле будет затрагивать организационную и управленческую сферы, во втором - более частную, касающуюся внедрения отдельных технологий или авторских методик.
3 этап	Формирование творческой группы по внедрению инновационного проекта.	Необходимо сформировать не столько административную команду, что само по себе является неперенным и необходимым условием, сколько идейных сторонников из педагогического коллектива, методически и технологически подготовленных к внедрению намеченного новшества.
4 этап	Мотивация членов педагогического коллектива и формирование готовности педагогов к инновационной деятельности.	В целом формы и методы мотивации педагогического коллектива определяет на данном этапе руководитель образовательного учреждения. Его задача - заручиться поддержкой и пониманием как минимум группы, которая будет непосредственно причастна к инновационной деятельности. Это именно та «критическая масса», без наличия которой бессмысленно и даже опасно начинать какие-либо изменения.
5 этап	Определение конкретных управленческих действий по реализации выработанной идеи	Составление плана или программы реализации проекта. Важно максимально конкретизировать индивидуальные задания для каждого педагога.

6 этап	Реализация программы инновационного проекта	Реализация планов должна сопровождаться мониторингом затруднений, групповыми и индивидуальными консультациями, позволяющими корректировать деятельность педагогов.
--------	---	--

Одним из важнейших аспектов деятельности администрации школы, работающей в режиме инноватики, считаем мотивацию членов педагогического коллектива и формирование готовности педагогов к инновационной деятельности. Учитель – главное действующее лицо в педагогическом процессе – должен быть профессионалом высокого уровня, способным на разрушение сложившихся стереотипов, перестройку мышления и деятельности, формирование аналитических умений, позволяющих глубоко проникать в сущность процессов и явлений.

Вообще, трудовая мотивация – это процесс стимулирования отдельного исполнителя или группы людей к деятельности, направленный на достижение целей организации, к продуктивному выполнению принятых решений или намеченных работ. Из этого определения следует, что люди, слабо мотивированные на освоение и внедрение новшеств подлежат переубеждению. Наиболее действенным здесь считаем рекламу достижения позитивных результатов через средства массовой информации и материальное стимулирование.

Для того чтобы работа в инновационной площадке была интересной педагогу, он должен четко представлять себе свою цель, задачи, задание, желаемые результаты и быть готовым их достигать. Актуальным становится методическое сопровождение деятельности педагогов, повышение их квалификации в области инновационной деятельности.

Эффективными нам видятся такие формы работы, как постоянно действующие тематические семинары, обмены мнениями с целью координации и коррекции работы, обмен опытом, индивидуальные и тематические консультации, творческие отчеты.

Вся инновационная деятельность должна сопровождаться мониторингом с целью коррекции последующих действий. Промежуточные результаты должны являться основой для анализа эффективности и целесообразности начатой деятельности, основой для необходимых коррекционных мероприятий.

Опыт показывает, что начало работы коллектива всегда сопровождается трудностями. Индивидуальные и коллективные усилия подвергаются испытанию характеры, привязанности и убеждения некоторых педагогов. По мере накопления опыта, в особенности позитивного, происходит процесс трансформации группы педагогов в команду новаторов.

Своеобразным тестом командного духа являются ситуации, прожитые вместе, задачи, решенные успешно. На стадии реализации проекта каждый чувствует важность своего вклада в общее дело. Именно в этом движении к цели педагоги начинают осознавать себя на определенной стадии командой, мыслить одними категориями, чувствовать единство и силу. Это чувство сменяет первоначальное ощущение стесненной свободы, так как появляется коллективная энергетика, способная привести к намеченной цели.

Традиционно каждый учитель действует индивидуально, и его деятельность скрыта от постороннего взгляда. Работа в команде выводит его из

«изоляции» и ведет к сотрудничеству и сотворчеству.

Работа в режиме инновационной площадки заставляет всех педагогов пересмотреть свои подходы к организации процесса воспитания, активизировать творческий поиск, делает педагогов более открытыми для новшеств, готовыми к работе в режиме развития.

Резюмируя вышесказанное, необходимо отметить, что сегодня готовность к инновационной деятельности – показатель профессиональной компетентности учителя. Время требует от каждого педагога, особенно от руководителей учреждений образования, оперативной и эффективной адаптации к новым условиям жизни, ускоренного овладения новыми знаниями, новыми компетенциями. Современное общество нуждается школе, готовой к творческому преобразованию собственной деятельности и социокультурного пространства.

Список использованных источников

1. Бездудный, Ф. Ф., Смирнова, Г. А., Нечаева, О.Д. Сущность понятия инновация и его классификация / Ф. Ф. Бездудный, Г. А. Смирнова, О. Д. Нечаева // Инновации. – 1998. – №2–3. – С. 3–13.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ОБЩНОСТИ В ГИМНАЗИИ**

*Свирина С. Н.*

*(г. Иваново, Беларусь)*

Основной задачей нашего государства является обеспечение инновационного развития страны, ее конкурентных преимуществ и источников роста, к которым относится интеллектуальный потенциал нации. Формирование и повышение интеллектуального потенциала невозможно без совершенствования национальной системы образования, которое видится в организации и осуществлении инновационной деятельности.

Учреждения общего среднего образования определяют для себя приоритетные направления инновационной деятельности, которые учитывают потребности потребителей образовательных услуг, интересы государства в целом и сообщества образовательного учреждения в частности.

Гимназия заинтересована в создании позитивного имиджа и конкурентного преимущества своего учреждения образования в регионе.

Конкурентоспособность учреждения образования можно рассмотреть в двух срезах. Во-первых, это способность школы осуществлять образовательную деятельность на высоком уровне качества, обеспечивающем привлекательность учреждения образования для учащихся, удовлетворенность результатами работы органов управления образования и государства в целом, заинтересованность субъектов хозяйствования и местных сообществ в партнерстве, и как итог, возможность привлекать дополнительные ресурсы для развития собственной деятельности. Основным критерий конкурентоспособности учреждения образования в этом срезе – качество образовательных и вспомогательных процессов, т.е. качество образования. Во-вторых, это способность школы создавать культурные образцы, выступая как социальный институт, отвечающий за социализацию человека и развитие общества в целом. Критерий конкурентоспособности учреждения образования в этом срезе – модель

выпускника, адекватная потребностям человека и запросам социума не только сегодня, но и в перспективе. [3, с.59].

Сегодня начинает утрачивать эффективность классический административный подход к управлению учреждением образования, поскольку он не соответствует современным тенденциям в системе образования (автономность, расширение функций и полномочий и др.). В связи с этим актуальным становится развитие новых подходов к управлению учреждением образования.

Сегодня мы можем говорить об учреждении образования как об образовательной организации. Образовательная организация, понимаемая как группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общих целей, является открытой системой, находящейся в постоянном взаимодействии со средой [3, с. 59]. Такая образовательная организация нуждается в формировании системы управления, адекватной принципам ее деятельности как открытой образовательной системы.

Преобразование управленческой системы учреждения образования представляет собой переход от функционального к стратегическому управлению. Именно стратегическое управление призвано обеспечить конкурентные преимущества образовательной организации. Обеспечение конкурентоспособности организации напрямую зависит от эффективности ее деятельности. Поэтому общей целью стратегии управления развитием деятельности образовательной организации является выработка целостного подхода к повышению ее эффективности. Коллективный субъект управления (КСУ) является тем ключевым механизмом обеспечения эффективности деятельности образовательной организации, а основной функцией КСУ, как формы соорганизации человеческих ресурсов, является осуществление стратегического управления учреждением образования [3, с. 62].

Коллективный субъект управления можно рассмотреть как особую форму организации совместной деятельности людей по решению сложных неструктурированных проблем, находящихся в плоскости достижения образовательной организацией образа желаемого будущего. Особенностью КСУ как формы организации кооперированной деятельности людей является невозможность его создания административными методами [3, с.63].

В нашем случае прототипом КСУ являются инициативные группы, которые стали лидерами и доказали свою компетентность и ценность для гимназии.

Овладевая методами научно-исследовательской работы, проектируя собственные инициативы, педагоги гимназии вышли на качественно новый уровень работы (и об этом свидетельствуют многочисленные дипломы, полученные в результате участия в различных конкурсах и проектах). Но качественный анализ образовательной практики позволил выявить объективно существующие проблемы: большинство инициатив по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся преимущественно принадлежат нашим педагогам. Учащиеся гимназии включались в предлагаемые ими виды деятельности, но сами при этом охотно становились ведомыми.

Попытки обеспечить организацию образовательного процесса в гимназии в целом на основе идей и принципов образования в интересах устойчивого развития стали тем толчком, который проявил для нас актуальность проблемы трансформации модели привычно-инициативной деятельности наших педагогов



в сторону обеспечения ими педагогической поддержки именно детских и молодежных инициатив. А организация совместной работы участников гимназического и местного сообщества нашего города в интересах обеспечения его устойчивого развития стала тем фактором, который позволил объединить усилия и педагогов, и учащихся, и специалистов из других отраслей деятельности, и просто жителей нашего города в объединенной проектно-исследовательской работе.

Конечно, утверждать, что педагоги гимназии оказались готовы самостоятельно разрешить появившиеся в их деятельности новые проблемы – наивно. Для них актуальной стала поддержка администрации учреждения образования – оказание практической помощи не только в вопросах упорядочения своих педагогических инициатив, но обеспечения их направленности, адекватной задачам устойчивого развития нашего региона, управляемости, осуществления нормативно-правовой, экспертной, методической, образовательной и других видов поддержки педагогических инициатив.

Именно поэтому в гимназии был разработан инновационный проект «Внедрение модели управления педагогическими инициативами как ресурс развития учреждения образования», в основу которого положили разработанную А. В. Вороновым, доцентом кафедры управления в сфере образования Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», концептуальную модель комплексной поддержки педагогических инициатив.

Комплексная поддержка педагогических инициатив – это системная совместная деятельность участников инициатив, направленная на расширение образовательных возможностей учреждения образования и обеспечение гарантий удовлетворения его образовательных потребностей, развитие конкурентоспособности учреждения образования в прогнозируемом будущем и моделирование новых образцов образовательных практик для развития учреждения в перспективном будущем [2, с. 48].

Необходимость образовательной поддержки педагогов гимназии как системы условий необходимых для самообразования, самоуправления и саморазвития, возникла исходя из анализа существующей ситуации. Оказалось, что у педагогов гимназии возникают затруднения, связанные определением целей и задач собственной и коллективной деятельности, умением проектировать собственную и коллективную деятельность, умением определять пути и средства достижения цели, а также затруднения, связанные с применением понятийного аппарата проектной деятельности. Поэтому именно гуманитарное проектирование поможет педагогам заполнить пробелы «незнания».

Образовательная поддержка педагогов в данном случае осуществлялась в виде теоретического семинара «Проектирование как метод проблемной организации деятельности», где педагоги изучили основные характеристики проектирования: сущность, содержание и т.д. и в то же время составили тезаурус основных понятий. Для «превращения» теории в практику была организована деятельность практикума «Учимся проектировать», где отработывались навыки гуманитарного проектирования.

Методическая поддержка осуществлялась через работу постоянно действующего семинара «Эффективное сотрудничество детей и взрослых в

рамках исследовательского объединения», где педагоги изучили различные подходы к понятию «Детско-взрослая исследовательская общность». Практическим выходом самообразовательной исследовательской деятельности стали рефераты «Детско-взрослая исследовательская общность», доклады «Типы общностей по Григорьеву Д. В.», «Типы общностей по Слободчикову В. И.», презентации «Совместная исследовательская деятельность детей и взрослых». Участие в методических мероприятиях гимназии и не только – ещё одна возможность расширить рамки понятийного аппарата.

Создание условий для участия в различных педагогических конкурсах, творческих и исследовательских проектах (Республиканский конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь», Республиканский Интернет-проект «Я-педагог») способствовало развитию исследовательских, коммуникативных компетенций и, как результат, – к повышению профессиональной компетентности педагогов в целом.

В ходе организационно-деятельностной поддержки в гимназии возникли новые формы организации инициативной деятельности – творческая комната, краеведческий клуб.

Качественная поддержка инициативных групп ведёт к качественной работе самих детско-взрослых исследовательских общностей. Результат эффективного функционирования таких объединений – это формирование и развитие исследовательской компетенции каждого участника объединения (независимо от возраста и уровня образования), взаимоподдержка и сотрудничество в делах, способствующие развитию универсальных (метапредметных) способностей и компетенций учащихся. Это в свою очередь улучшает результаты участия в различных исследовательских конкурсах, конференциях и, следовательно, ведёт к увеличению престижа нашего учебного заведения.

Таким образом, в организации деятельности нашей гимназии мы убеждаемся в том, что «взаимодействие административного управления и инициативных групп даёт возможность создать новую управленческую стратегию, имеющую государственно-общественный характер, которая опирается на активные группы педагогической общественности – коллективные субъекты управления и их лидеров, которые способны внедрять разные типы инициатив» [1, с.19]. В свою очередь, такая организация деятельности ведёт к созданию образовательной системы, ориентированной на инновации и устойчивость развития региона в целом.

#### **Список использованных источников**

1. Воронов, А. В. Коллективное лидерство и поддержка образовательных инициатив как механизмы управления развитием образования /А. В. Воронов // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 8. – С. 19 –24.
2. Воронов, А. В. Создание системы комплексной поддержки развития командной компетентности участников инициативных групп учреждений образования / А. В. Воронов // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 1. – С. 45 –51.
3. Кулик, В. С. Организационно-управленческие условия формирования коллективных человеческих ресурсов развития деятельности учреждения образования / В. С. Кулик // «Кіраванне ў адукацыі» – 2011. – №1. – С. 58–64.

## РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК УСЛОВИЕ СИСТЕМАТИЗАЦИИ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОПЫТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Тюко В. В.*

*(г. Могилев, Беларусь)*

Изменения в системе образования всегда обусловлены сопутствующими социально-экономическими процессами в стране. Развитие экономики, науки требует качественно новой подготовки специалистов, в свою очередь, растут запросы к выпускникам учреждений общего среднего образования. Сегодня выпускник школы должен обладать такими качествами как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность; должен уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в окружающей среде, разрешать проблемные ситуации. Каким образом подготовить такого выпускника? Как создать необходимые условия? Одним из возможных вариантов решения поставленных перед современным учреждением образования задач является организация инновационной деятельности.

Инновационная деятельность – процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования посредством реализации инновационного проекта [1].

Инновационная деятельность представляет собой целенаправленно организованный системный процесс, основанный на достижениях науки и лучшей образовательной практики. Научное консультирование, высокий уровень управления деятельностью, регламентированный рядом нормативных правовых актов, позволяют избежать стихийного, порой нерационального, внедрения новых форм, технологий, методов и приемов работы в образовательный процесс.

Инновационные процессы не только влияют на целевые и ценностные ориентиры в образовании, но и определяют новые требования к учреждениям образования, профессиональному уровню педагогических кадров. Вместе с тем, инновационная деятельность выводит учреждение образования на новую ступень, способствует становлению режима инновационного развития, повышает качество управленческой культуры, обеспечивает профессиональный рост и развитие профессиональных компетенций педагогов.

Внедрение инноваций – достаточно долгий и трудоемкий процесс. Несмотря на, казалось бы, достаточно длительный срок реализации инновационных проектов (от 1 до 5 лет) накопленный опыт инновационной деятельности не получает должного распространения. Распространение инновационного педагогического опыта в массовую практику реально происходит только в последние месяцы реализации инновационного проекта. Основными формами распространения инновационного педагогического опыта являются семинары районного и областного уровня, панорамы опыта, мастер-классы, творческие мастерские, презентации, доклады на конференциях, публикации в СМИ.

Однако, как показывает практика, единичные мероприятия, разработанные педагогами-инноваторами, и методические рекомендации по реализации инновационного проекта в том числе, не дают необходимого эффекта. Внедрение инновационного опыта в массовую педагогическую практику, эффективное применение идей опыта возможно только при целенаправленном и

систематическом взаимодействии «инновационных учреждений» с заинтересованными в обучении педагогами и учреждениями образования.

Стратегическим решением данного вопроса является создание и функционирование региональных ресурсных центров инновационного развития системы образования.

Ресурсный центр инновационного развития – структурное подразделение учреждения образования, обеспеченное материально-техническими, педагогическими, информационными, интеллектуальными и другими ресурсами, направленными на накопление и распространение эффективного опыта инновационной деятельности в массовую практику учреждений образования региона.

Ресурсный центр инновационного развития создается на базе учреждения образования, успешно завершившего инновационную деятельность. Успешной считается инновационная деятельность, ход и результаты которой обладают теоретической ценностью и практической значимостью для системы образования региона.

Основной целью деятельности Ресурсного центра инновационного развития является повышение качества образования посредством создания единого научно-педагогического пространства, обеспечивающего эффективный поиск, распространение инновационного опыта и становление режима инновационного развития учреждений образования региона.

Достижению поставленной цели способствует не только обучение педагогических и руководящих работников учреждений образования, оказание им информационно-методической поддержки по вопросам использования в практике представленного опыта, но и организация сетевого взаимодействия образовательных структур по соответствующим направлениям развития образования.

Обсуждение достижений инновационной деятельности на уровне региона, взаимодействие с коллегами принесет пользу и самим педагогам-инноваторам: позволят критически подойти к накопленным материалам и приобретенному опыту инновационной деятельности, систематизировать идеи и разработки, выйти на новый творческий уровень.

Учреждение образования, приобретя статус ресурсного центра, повысит свою конкурентоспособность, значимость на уровне региона и, вместе с тем, получит новый стимул к развитию и совершенствованию.

#### **Список использованных источников**

1. Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования : постановление Министерства образования Республики Беларусь 01.09.2011 г., № 251 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь, 2011. – 8/24371.

### Секция 3. Психолого-педагогические основы формирования инновационной культуры педагогов

#### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

*Бондаренко В. В.  
(г. Гомель, Беларусь)*

Если в XIX веке грамотным считался человек, умеющий читать и писать, то уже в конце XX века Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры ЮНЕСКО в универсальный стандарт грамотности добавила знание математики. И в настоящее время, когда математика становится наукой с универсальным диапазоном применения, проникая во все сферы человеческой деятельности и общественного производства, она остаётся одним из слагаемых общечеловеческой культуры. Сегодня при решении многих научных, технических и технологических задач используются математические методы исследования и обработки результатов [5].

В разные времена теория и практика образования взаимодействовали по-разному: бывали периоды лидирующей роли науки, а бывало и наоборот, когда лидировала практика. Сегодня мы наблюдаем интенсивное развитие практики (инновационные процессы), которая выходит за пределы существующих знаний и выдвигает перед наукой новые запросы на получение новых знаний, необходимых для её дальнейшего развития. Практика инноваций в образовании сегодня ориентирована на проектирование разнообразных образовательных программ. Качество обучения математике наряду с овладением программным материалом предполагает достаточно высокий уровень исследовательской культуры учащихся, умений и навыков научного познания – всего, что определяет творческое саморазвитие, социальное и профессиональное самоопределение личности. Вместе с тем в практике обучения математике можно отметить ряд противоречий между:

- преобладанием теоретичности, формализма, недостаточной практической направленности и социальным заказом выпускника как личности с гибким умом, способной добывать новую информацию;
- стандартизацией требований к математической подготовке учащихся, сформулированными в учебной программе, и необходимостью принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях.

Осознание перечисленных противоречий позволило сформулировать **проблему**: необходимость переосмысления, анализа и изменения системы педагогической деятельности, способствующей формированию личностных качеств учащихся и развитию их предметных знаний [2]. Появление инновационных проектов, дифференциация образовательных процессов способствуют овладению субъектами образовательного процесса навыками исследовательской деятельности.

Эффективность образовательного процесса по математике обеспечивается методической системой развития исследовательской культуры учащихся путем создания следующих инновационных условий:

- ценностного отношения учащихся и педагога к исследовательской деятельности и её результатам;

- единства целевых, содержательных и процессуальных компонентов образовательного процесса;
- организации субъект-субъектного взаимодействия при осуществлении исследовательской деятельности;
- ориентации на формирование саморегулятивного комплекса: самообучение, самоконтроль, самокоррекция, самооценка, саморазвитие, самореализация.

Один из ведущих ученых А. И. Савенков определил условия, повышающие эффективность организации исследовательской деятельности, и предложил последовательность действий при выполнении учебного исследования [4]. При организации исследовательского обучения целесообразно использовать алгоритм педагогического управления исследовательской деятельностью, предложенный Н. И. Запрудским [1]. Необходимо учитывать, что для непрерывного развития личности необходима высокая личностная активность, инициативность, целеустремленность на реализацию задач в познавательной, учебной и других видах деятельности.

Как сделать, чтобы каждый урок способствовал формированию исследовательских компетенций, развивая личность ученика, чтобы с первых минут урока включалась математическая интуиция, определялся путь исследования? Поиск ответов на эти вопросы позволил смоделировать систему педагогического взаимодействия, преобразующую традиционный урок в урок-исследование.

	<b>Педагогическое взаимодействие</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>
Цель	Презентация системы исследовательских задач с общим математическим содержанием, но с различной сюжетной направленностью в соответствии с интересами учащихся	Создание комплекса оптимальных условий развития личности
Организация деятельности	Самоопределение учащихся на решение задачи или блока задач	Межсубъектные взаимодействия
Основная функция учащегося	Самостоятельное приобретение знаний для саморазвития во взаимодействии с педагогом	Самоустановка на позицию исследователя предложенных проблем
Основная функция педагога	Создание условий для развития субъектности, самостоятельности учащихся	Организация субъект-субъектного взаимодействия
Главные приоритеты	Исследовательская деятельность, общение, диалог, полилог	Самовыражение, самореализация учащихся и педагога
Методы	Доминирование проблемно-поисковых методов	Самостоятельность, самоорганизация, самообучение

При обучении математике целесообразно использовать исследовательские задачи. Под исследовательской задачей будем понимать проблемную ситуацию с явно заданной целью, которую необходимо достичь. По мнению А. И. Сгибнева «очень важно, чтобы школьник понимал контекст задачи, её «окрестности», мотивировки и связи с известной ему математикой» [5]. При этом учащийся сам

ставит вопросы и ищет на них ответы, выдвигает гипотезы, доказывает или опровергает их. Всякий полученный ответ может стать основанием для новых вопросов.

При обучении учащихся решению исследовательских задач целесообразно использование следующего алгоритма.

№п/п	Исследовательская деятельность учащихся в процессе решения исследовательской задачи	Педагогическое управление исследовательской деятельностью	Качества, обеспечивающие саморазвитие и самореализацию
1	Актуализация противоречий в рассматриваемой задаче, проявление заинтересованности в изучении предложенного объекта, выявление проблемы	Предъявление учащимся фактического материала в виде сформулированной задачи, создание проблемной ситуации посредством привлекательной информации	Стремление к самоактуализации, умение ставить цели, планировать, организованность, мотивация на достижение, ответственность.
2	«Инкубационный период». Определение сферы исследования, осознание круга вопросов	Инициирование осознания учащимися поставленных вопросов, поощрение поиска, помощь в самоопределении в отношении объекта исследования	
3	Определение алгоритмов исследования в зависимости от изменения диапазона вопросов	Инициирование изучения необходимой литературы. Помощь в определении алгоритмов исследования	
4	Формулировка гипотезы (гипотез). Построение модели	Ориентация на выдвижение предположений в отношении характера тех зависимостей, на объяснение выдвинутой гипотезе	Креативность
5	Планирование и разработка методики проведения исследования	Актуализация различных приёмов, способов и методов решения задач данного исследования	Планирование, перспективное видение
6	Сбор и систематизация полученной информации	Консультирование на этапе фиксации теоретических результатов	Трудолюбие, личностная активность
7	Анализ и обоснование результатов	Консультирование на этапе анализа различных взглядов на исследуемую проблему в литературе, формулирования собственного взгляда на проблему	Умение объяснять, анализировать, проводить аналогии
8	Обобщение данных и полученных результатов	Реализация алгоритма исследовательской деятельности	Творческое мышление
9	Подготовка отчёта	Консультирование на этапе	Креативность,

		подготовки отчёта и публичной защиты исследования	ответственность
10	Подготовка предполагаемых вопросов и ответов на них	Организации спарринга учителя и учащихся, решавших задачи различной направленности	Уверенность в себе, коммуникативные навыки
11	Презентация и защита результатов исследования	Помощь и поддержка непосредственно перед защитой	
12	Обсуждение процесса и полученных результатов	Организация рефлексии	Навыки рефлексии, уверенность в себе
13	Реализация задачи в виде темы исследования	Организация совместного анализа результатов решения задачи, реализация алгоритма исследовательской деятельности	Перспективное проектирование

На этапе **актуализации противоречий** учащиеся выявляют несоответствия между данными, примечают противоречия, обнаруживают неполноту знаний. В результате формулируется проблема, возникает потребность разобраться, понять, т. е. пробуждается поисковая активность и возникает стремление к самоактуализации.

Для **определения сферы исследования и осознания круга вопросов** необходимо, чтобы проблема стала для ученика лично значимой. Очень важно на занятиях создавать условия, которые способствуют формированию ответственности и мотивируют на достижение успеха.

**Определение алгоритмов исследования** предполагает изучение данных и установление закономерностей, которые их связывают, разработку оптимальной программы исследования. Формируются навыки целеполагания, проектирования и организации деятельности.

**Формулировка гипотезы** – это этап исследования, направленный на выдвижение и формулировку суждений о закономерной связи явлений, определение условий, выполнение которых подтверждает или опровергает гипотезу.

В процессе **планирования и разработки методики проведения исследования** формируется перспективное видение учащихся.

**Сбор и систематизация полученной информации** способствует реализации информационной функции обучения, формирует навыки работы с различными источниками, обучает приемам ее получения, хранения, использования. Развиваются целеустремленность, исследовательская активность.

**Анализ и объяснение результатов** – этап, предшествующий **обобщению данных и полученных результатов**. В результате анализа определяются характеристики, устанавливаются допустимые значения параметров, проводится их классификация; устанавливаются аналогии, взаимосвязи и закономерности.

**Подготовка отчёта** предполагает четкое структурирование хода и результатов проведенного исследования. Этот этап важен для развития творческих способностей учащихся, их самореализации.



Процесс *подготовки предполагаемых вопросов и ответов на них* помогает критически взглянуть на собственный образовательный продукт, проанализировать его содержание, развивает уверенность в себе, что особенно важно при проведении *презентации и защите результатов исследования*.

*Обсуждение процесса и полученных результатов* – это этап самоанализа учащимися хода и продуктивности собственной деятельности, когда фиксируются успехи и неудачи, перспективно корректируются исследовательские действия, оценивается возможность *реализации задачи в виде темы исследования*.

При обучении математике нередко после нахождения алгоритма решения какой-либо задачи действие трансформируется в операцию и решение происходит на уровне познавательного действия, когда в первую очередь важен ответ. Но при решении исследовательских задач, полученный результат не становится барьером для продолжения исследования. Содержательно изменяется позиция учителя в образовательном процессе. Учитель становится педагогом-исследователем, что характеризуется не только собственной инновационной деятельностью, но и умением вовлечь учащихся в эту деятельность, совершенствовать собственные научные, методические и методологические знания и внедрять полученные знания в педагогическую практику, умением видеть нерешённые проблемы и моделировать на их основе исследовательские задачи, превращать их решение в образовательный продукт.

Д. Пойа в середине прошлого века высказывал мысль о создании учебников, изложение материала в которых было бы построено на идеях педагогической эвристики [3]. Однако она до настоящего времени в нашей практике не реализована. Кратко эти идеи сформулированы в словах А. Франса: «Не старайтесь удовлетворить свое тщеславие, обучая их слишком многому. Возбудите только любопытство. Откройте своим слушателям глаза, но не перегружайте их мозг. Достаточно заронить в него искру, огонь сам разгорится там, где для него есть пища».

#### **Список использованных источников**

1. Запрудский, Н. И. Технология исследовательской деятельности учащихся: сущность и практическая реализация / Н. И. Запрудский // Фізика: проблеми викладання. – 2009. – № 4. – С. 51–57.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2006 г., № 125 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2007. – № 2. – С. 9–40.
3. Пойа, Д. Как решать задачу / Д. Пойа. – Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1959. – 204 с.
4. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие / А. И. Савенков. – М. : Ось-89, 2006. – 480 с.
5. Сгибнев, А. И. Экспериментальная математика / А. И. Сгибнев // Математика [Электронный ресурс]. – 2007. – № 3. – С.2–8. Режим доступа: <http://www.mccme.ru/nir/uir/exp.pdf>. – Дата доступа: 15.01.2014.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ

*Калачева И. В.*

*(г. Могилев, Беларусь)*

Реформирование системы образования в Республике Беларусь требует не только обновления содержания учебного материала, форм и методов обучения, но и формирования инновационной культуры педагогов, поскольку успешность реализации образовательных стандартов зависит от восприимчивости преподавателей к новым идеям, их готовности к реализации инноваций в своей профессиональной деятельности.

Инновационная культура педагога в современной научной литературе рассматривается как структурное образование, представляющее собой совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих компонентов, обеспечивающих высокий уровень готовности к принятию (созданию) и реализации педагогических инноваций в процессе профессиональной деятельности [1, 2].

К базовым структурным компонентам инновационной культуры относят методологическую культуру, информационную культуру и инновационную деятельность педагога. Эти компоненты характеризуют соответственно мотивационную, интеллектуальную и деятельно-практическую сферы профессиональной практики педагога. Для педагогов со сформированной инновационной культурой характерны осознанное отношение к реализации нововведений в практической деятельности, развитое профессионально-рефлексивное мышление, которое позволяет находить противоречия в педагогической практике и выявлять их причины, наличие обширных знаний в области педагогической инноватики, а также высокий уровень гностических, проектировочных и коммуникативных умений. В то же время, отсутствие целостного понимания структуры инновационной деятельности, низкая мотивация к использованию инноваций в профессиональной деятельности и недостаточный уровень развития коммуникативных умений затрудняют формирование инновационной культуры педагога [2]. В связи с этим представляет интерес изучение психологических характеристик профессиональной деятельности и личности педагога, которые могут затруднять формирование у него инновационной культуры. В качестве таких характеристик могут выступать неэффективный стиль профессиональной деятельности и эмоциональное выгорание педагога. Для изучения стиля педагогической деятельности и особенностей эмоционального выгорания под нашим руководством было проведено дипломное исследование (Н. В. Громова, 2014), в котором приняли участие 20 учителей городских и 20 педагогов сельских общеобразовательных школ Могилевской области. В качестве диагностического инструментария были использованы методика «Анализ особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности» А. М. Марковой и А. Я. Никоновой и опросник для выявления эмоционального выгорания К. Маслач и С. Джексон.

Методика А. М. Марковой и А. Я. Никоновой позволяет выявить один из четырех возможных стилей педагогической деятельности:

- эмоционально-импровизационный. Представителей этого стиля отличает высокий уровень знаний, умение увлечь учащихся, варьирование форм и

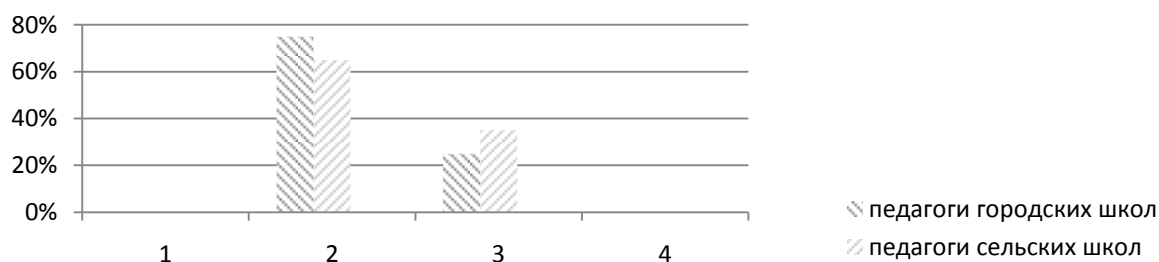
методов обучения, контактность, артистизм и проницательность. Вместе с тем им присущи недостаток внимания к закреплению и повторению материала, к контролю знаний учащихся, завышенная самооценка и демонстративность;

- эмоционально-методичный. Педагоги с преобладанием этого стиля отличаются высокой методичностью (четко планируют учебный материал, поэтапно закрепляют и повторяют его, контролируя знания учащихся), активизацией познавательного интереса школьников, проницательностью, контактностью. В то же время им свойственны преобладание интуитивности над рефлексивностью и повышенная чувствительность;

- рассуждающе-импровизационный. Учителям с таким стилем присущи ориентация на процесс и результаты обучения, умение четко преподать материал, сдержанность и требовательность. Вместе с тем для них характерны небольшая вариативность методов и форм обучения, редкое использование коллективных обсуждений, низкий темп работы;

- рассуждающе-методичный. Ориентируясь преимущественно на результаты обучения, учителя с таким стилем проявляют консервативность в использовании средств и методов. Высокая методичность сочетается у них с предпочтением репродуктивной деятельности учащихся.

Результаты изучения стиля педагогической деятельности представлены на рисунке 1.



1 – эмоционально-импровизационный стиль, 2 – эмоционально-методичный стиль, 3 – рассуждающе-импровизационный стиль, 4 – рассуждающе-методичный стиль

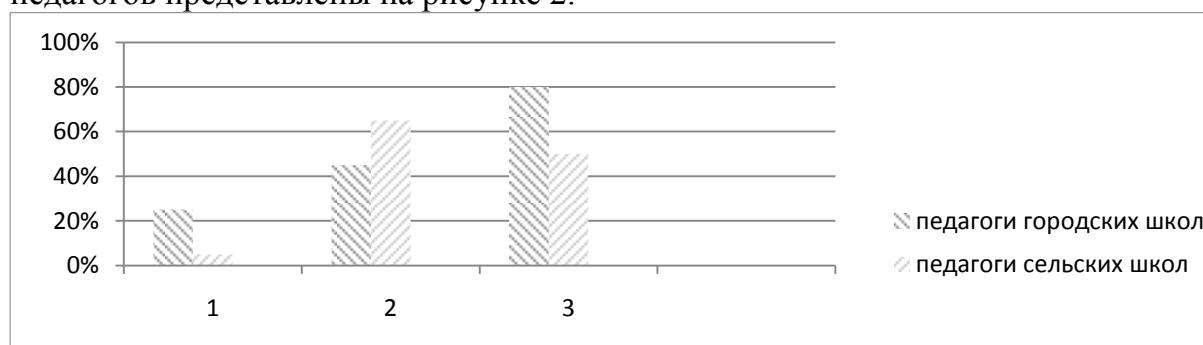
**Рисунок 1 – Результаты изучения стиля профессиональной деятельности педагогов**

В ходе исследования установлено, что у педагогов обеих групп доминирует эмоционально-методичный стиль деятельности (у 75% учителей городских и 65% учителей сельских школ). Высокий уровень знаний, ориентация на процесс и результаты обучения, методичность, умение интересно преподнести учебный материал и активизировать деятельность учеников, требовательность у этих педагогов сочетается с повышенной эмоциональностью и низким уровнем развития рефлексивных способностей. Кроме того, учителя используют в своей деятельности рассуждающе-импровизационный стиль (25% и 35% учителей городских и сельских школ соответственно). Для них характерны четкое планирование своей деятельности и деятельности учащихся на уроке, стремление активизировать их познавательную активность, и в то же время небольшая вариативность методов обучения, низкий темп работы. Ни у одной категории педагогов не был выявлен эмоционально-импровизационный и рассуждающе-методичный стили преподавания.

Опросник К. Маслач и С. Джексон позволяет выявить три показателя выгорания педагога: «эмоциональное истощение», «деперсонализация» и

«редукция личных достижений». Эмоциональное истощение проявляется в снижении эмоционального тонуса педагога, повышенной психической истощаемости, в утрате интереса и позитивных чувств к окружающим, неудовлетворенности жизнью в целом, ощущении «пресыщенности» работой. Деперсонализация выражается в эмоциональном безразличии учителя, формальном выполнении им профессиональных обязанностей без личностной включенности, использовании профессионального сленга и ярлыков. Редукция личных достижений педагога характеризуется тенденцией к негативной оценке своей компетентности и продуктивности, снижением профессиональной мотивации, нарастанием негативизма в отношении служебных обязанностей, избеганием работы сначала психологически, а затем и физически.

Результаты исследования особенностей эмоционального выгорания педагогов представлены на рисунке 2.



1 – эмоциональное истощение, 2 – деперсонализация, 3 – редукция личных достижений.

#### **Рисунок 2 – Результаты изучения эмоционального выгорания педагогов**

Анализ полученных данных позволил установить, что для значительной части испытуемых (80% учителей городских и 50% сельских школ) характерна редукция личных достижений, что говорит о неудовлетворенности педагогов собой как профессионалом и как личностью и проявляется в тенденции к снижению профессиональной мотивации и негативном отношении к исполнению своих обязанностей. У 45% педагогов городских школ и у 65% их коллег из сельских школ диагностируется деперсонализация, которая может проявляться в эмоциональной отстраненности и формальном выполнении своих обязанностей, отсутствии личностной включенности в профессиональную деятельность. У 25% учителей городских школ выявлено эмоциональное истощение, которое может выражаться в их повышенной психической истощаемости, переживании сниженного эмоционального тонуса и формировании деструктивных отношений с окружающими. Аналогичное психическое состояние характерно только для 5% сельских педагогов.

Для изучения взаимосвязи изучаемых факторов (эмоционального выгорания и стиля деятельности) у педагогов двух групп нами была проведена статистическая обработка данных с помощью двухфакторного дисперсионного анализа в программном пакете STATISTIKA 6.

В результате анализа было установлено, что педагоги городских школ имеют достоверно более высокие показатели эмоционального выгорания по шкале «деперсонализация» ( $F(1,36)=20,104$ ;  $p=0,0007$ ). Мы полагаем, что это обусловлено различиями в условиях жизнедеятельности педагогов двух категорий. Для сельской жизни характерны более размеренный ритм, возможность смены видов деятельности, общение с природой, более высокий

статус учителя. Все это позитивно сказывается на эмоциональном состоянии сельских педагогов. В то же время учителя городских школ имеют меньше возможностей переключиться на другие виды занятий, более вовлечены в профессиональную деятельность, что и приводит к более выраженному эмоциональному истощению.

Статистически подтверждено, что педагоги с доминирующим эмоционально-методичным стилем преподавания, который преобладает в исследуемой выборке, имеют достоверно более высокие показатели по шкале «редукция личных достижений» ( $F(1,36)=9,3896$ ;  $p=0,0412$ ). Это может быть обусловлено тем, что представители данного стиля в большей степени ориентированы на результаты обучения. Поскольку результаты обученности школьников не всегда соответствуют усилиям, затраченным педагогом в учебном процессе, то это может приводить к снижению профессиональной мотивации учителя, избеганию работы, негативизму.

Таким образом, выявленные нами особенности стилей профессиональной деятельности учителей и их эмоционального состояния позволяют раскрыть негативные психологические аспекты содержания и мотивации педагогической практики и учесть их в процессе формирования инновационной культуры педагогов, сделав его более эффективным.

#### **Список использованных источников**

1. Слободчиков, В. И. Проблемы становления и развития инновационного образования / В. И. Слободчиков // Инновации в образовании. – 2003. – №2. – С. 4–28.
2. Кучергина, О. В. Формирование инновационной культуры педагогов дошкольного образования / О. В. Кучергина // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 1. Том II (Психол.-педагогич. науки). – С. 138–143.

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

***Комарова И. А., Анищенко О. А., Прокофьева О. О.***  
*(г. Могилев, Беларусь)*

Одной из актуальных задач современной высшей школы является переход от экстенсивных к интенсивным методам обучения, которые обеспечивают углубление, обогащение, ускорение, активизацию процесса обучения. В реальной практике педагогического образования поставлена задача разработки, воспроизводства и тиражирования таких технологий обучения, которые позволили бы реализовать парадигмальные сдвиги в процессе подготовки специалистов в направлении индивидуализации, дифференциации и личностной ориентации данного процесса.

На наш взгляд, использование игровых обучающих ситуаций, как интерактивного метода обучения, в процессе преподавания курса «Дошкольная педагогика» будет способствовать решению вышеобозначенной задачи.

В профессиональной подготовке будущих специалистов системы дошкольного образования особое место отводится курсу «Дошкольная педагогика», который обеспечивает формирование фундаментальной компетентности студента в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных функций в сфере дошкольного образования.

В настоящий период в системе дошкольного образования наблюдается

тенденция активных инновационных преобразований, которые за последние годы приобрели системный характер. Созданы новые типы дошкольных учреждений, позволяющие обеспечить вариативность образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи, реализацию конституционного права родителей на доступность качественного дошкольного образования.

Интерактивное освоение выпускниками учреждений высшего образования дошкольной педагогики поможет осознать значимость происходящих преобразований в системе дошкольного образования, активно включиться в этот процесс, а также создаст условия для успешного решения ряда профессионально-социальных задач.

С. С. Кашлев рассматривает интерактивные методы как способы усиленной целенаправленной деятельности педагога и студентов по организации взаимодействия между собой и межсубъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса для создания оптимальных условий развития. [1, с. 37.] По его мнению основное назначение интерактивного взаимодействия состоит в изменении, совершенствовании моделей поведения и деятельности участников педагогического процесса, ведущими признаками которого выступают полилог, диалог, мыследеятельность, смысловтворчество, межсубъектные отношения, свобода выбора, ситуация успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия и др.

В целях повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов системы дошкольного образования в процессе преподавания курса «Дошкольная педагогика» мы предлагаем использовать игровые обучающие ситуации, как интерактивный метод обучения.

Игровую обучающую ситуацию мы рассматриваем как ситуацию, имитирующую определенный отрезок педагогической деятельности, в которой сочетаются как познавательные, так и игровые элементы.

Игровая обучающая ситуация выполняет следующие функции:

- гностическую (формирование профессиональных знаний);
- инструментальную (формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей);
- социально-психологическую (обучение общению, формирование профессионально-значимых качеств личности).

Учитывая функции игровых обучающих ситуаций и характер познавательной деятельности студентов, мы разделили игровые обучающие ситуации на три группы: ролевые игровые обучающие ситуации, моделирующие игровые обучающие ситуации, познавательные игровые обучающие ситуации. Ролевые игровые обучающие ситуации направлены на создание максимально приближенных к реальным условиям ситуаций профессиональной деятельности, где студент, выполняя роль педагога, отрабатывает при этом профессиональные умения и навыки, приобретает опыт будущей профессиональной деятельности. По форме организации нами были выделены такие ролевые игровые обучающие ситуации, как ролевые интервью, ролевые обсуждения и ролевые проигрывания. Практика показала, что ролевые игровые обучающие ситуации существенно повышают интерес будущих специалистов учреждений дошкольного образования к овладению специальными знаниями, так как дают представление об их практическом применении, придают процессу обучения действенный

мотивационный фон, содействуя тем самым формированию профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений. Ролевые игровые обучающие ситуации не требуют специального времени, изменения учебного плана, они органически сочетаются с уже апробированными формами работы, являясь одним из интерактивных методов усвоения учебного материала.

Нами была разработана и апробирована серия моделирующих игровых обучающих ситуаций. Их эффективность основана на многозначности по сравнению с однозначной логико-познавательной моделью. Ю. М. Лотман отмечает: «В игровой модели каждый элемент и вся она в целом, будучи самой, является не только собой. Игра моделирует случайность, неполную детерминированность, вероятность процессов и явлений... Двойная (или множественная) значимость элементов заставляет воспринимать игровые модели по сравнению с соответствующими им логико-научными, как семантические, богатые, особо значимые...» [2, с. 84].

Используемые в ходе лекционных и практических занятий моделирующие игровые обучающие ситуации стали внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливались и закреплялись знания профессионального характера. Сама логика осуществления моделирующих игровых ситуаций породила потребность в новых профессиональных знаниях, связанных с воспитанием детей дошкольного возраста. Таким образом, происходило не механическое накопление информации, а её творческое усвоение студентами.

Особый интерес у студентов вызвали познавательные игровые обучающие ситуации, цель которых заключалась в формировании и закреплении профессиональных знаний, умений и навыков, в развитии профессиональных способностей будущих педагогов учреждений дошкольного образования. В зависимости от количества участников мы разделили познавательные игровые обучающие ситуации на индивидуальные и групповые.

Нами было установлено, что использование игровых обучающих ситуаций очень важно при дифференцированном подходе к организации самостоятельной работы, так как они позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого студента. В игровых обучающих ситуациях будущие педагоги учреждений дошкольного образования на себе оценивают естественность и непринужденность усвоения знаний, ее психотерапевтическое влияние, что позволяет более осознанно в дальнейшем использовать игру в практике работы с детьми. Студенты неизбежно приходят к осознанию ведущей роли игры в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Игровые обучающие ситуации обеспечивают овладение студентами гностическими, конструктивными, организаторскими, коммуникативными, прогностическими, экологическими профессиональными функциями. Они учат переносить эмоциональные перегрузки, поддерживают хорошее настроение, высокую работоспособность. Использование игровых обучающих ситуаций в процессе лекционных и практических занятий по дошкольной педагогике предоставляет будущему педагогу реальные возможности для решения трудных педагогических проблем; позволяет ему быть активным участником образовательного процесса; создает потенциально более высокие возможности для переноса профессиональных знаний, умений и навыков из учебной ситуации в опыт профессиональной деятельности, обеспечивает поддержание творческой учебной среды, что способствует формированию высокого уровня

профессионализма будущих педагогов учреждений дошкольного образования.

Как показала практика, интерактивное обучение дошкольной педагогике будущих специалистов дошкольных учреждений значительно повысило уровень усвоения учебного материала по данному курсу. Оно позволило студентам: освоить содержание и инновационные технологии образовательного процесса в современном дошкольном учреждении; овладеть культурой управления коммуникацией, дискуссией, а также коллективной мыследеятельностью; развить коммуникативные, экспертные, рефлексивные способности; качественно овладеть профессиональными функциями педагога учреждения дошкольного образования.

#### **Список использованных источников**

1. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике / С. С. Кашлев. – Мн. : Выш.школа, 2004. – 176 с.
2. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – М., 1980. – С. 84–105.
3. Прокофьева, О. О. Использование игровых обучающих ситуаций в профессиональной подготовке студентов / О. О. Прокофьева // Веснік МГУ імя А.А.Куляшова. – № 1. – 2002. – С. 107–109.
4. Прокофьева, О. О. Дошкольная педагогика: Практикум / О. О. Прокофьева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 128 с.

### **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ**

*Повидайчик О. С, Повидайчик М. М.  
(г. Ужгород, Украина)*

Современное человечество вступило в новый этап своего развития – формирование информационного общества, в котором информация и информационные процессы являются определяющими составляющими жизнедеятельности социума. Развитие глобального процесса информатизации общества предусматривает формирование не только новой информационной среды человека, но и нового, информационного образа жизни и профессиональной деятельности.

Информационная культура (ИК) личности, как составляющая общей культуры и целостная готовность к жизнедеятельности в информационном обществе, имеет специфическую, интегрированную природу и выступает как ключевая компетентность человека в новых информационных условиях. Понятие «информационная культура социального работника» трактуется нами как составляющая общей культуры, предполагающая восприятие и анализ новой информации, свободную ориентировку в современной информационной среде, а также применение современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе реализации профессиональных функций. Это знания и умения, предусматривающие анализ, прогнозирование и моделирование социальных явлений, предоставление психологических и правовых консультаций, осуществление превентивной и реабилитационной работы с использованием всего арсенала вычислительной техники и программного обеспечения.

Формирование информационной культуры специалистов – сложный и многоступенчатый процесс, происходящий в течение всей жизни человека. Ведущую роль в этом процессе играет профессиональная подготовка будущего



специалиста. Для нашего исследования особый интерес представляют инновационные методы обучения, поскольку их применение предполагает не только формирование определенных теоретических знаний, но и их усвоение через опыт практической работы, что способствует развитию умений и навыков будущей профессиональной деятельности, повышению уровня мотивации.

Ведущим методом в процессе формирования ИК социальных работников является метод проектов. Этот метод предполагает такую организацию обучения, при которой учащиеся приобретают знания и навыки в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов, а также обеспечивает организацию исследовательской, творческой, прикладной, практической, самостоятельной деятельности, используя при этом другие известные методы и формы. Как отмечает Е. Полат, одним из положительных качеств такого метода является возможность совмещения как группового, так и индивидуального обучения. Предусматривая обучение в группах, метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную работу каждого студента и предоставляет ему возможность проявить самостоятельность [1].

В процессе формирования ИК социальных работников метод проектов применяется, например, при определении роли и места ИКТ в будущей профессиональной деятельности. В этом случае работа должна иметь поисковый, исследовательский характер и заключаться в осознании и решении определенной проблемы. Каждый студент выполняет задание, которое поручает ему группа. Процесс решения задачи реализуется в форме сотрудничества участников проекта и преподавателя и носит исследовательский характер. О результатах работы студенты докладывают на лекциях-конференциях. Коллективное обсуждение сложных вопросов в ситуации сотрудничества, диалоговые формы работы, высказывания собственного мнения способствуют повышению активности студентов, развитию логического мышления, учат критически оценивать материал и осознанно усваивать знания. Так, В. Ляудис называет учебную ситуацию сотрудничества общей продуктивной деятельностью и отводит ей центральное место в активизации процессов мышления. Совместная продуктивная деятельность является главным условием успешности учебной деятельности и служит «единицей анализа становления личности» в процессе обучения [2].

Организация учебно-познавательной деятельности с использованием метода проектов дает возможность развивать познавательные умения и навыки, умение ориентироваться в современной информационной среде, осуществлять поиск информации; способствует формированию коммуникативных способностей и культуры общения будущих специалистов. Выбор метода для организации учебно-познавательной деятельности обусловлен его базированием на самостоятельной работе с использованием ИКТ, комплексным характером, т. е. применением в процессе выполнения проектов других методов и технологий обучения.

При выполнении студентами поисковой работы целесообразно применять метод использования информационных ресурсов. Группа студентов делится на подгруппы в количестве 5–6 человек. Каждая подгруппа выбирает тему исследования. Работа, выполняемая студентами для подготовки докладов, имеет поисковый, исследовательский характер. Группа работает с сетевыми базами данных, предусматривает поиск, обработку, анализ и отбор необходимой

информации. Каждый член группы выполняет задание, порученное коллективом, при этом сложные вопросы обсуждаются и решаются совместно с группой.

В процессе подготовки будущих социальных работников этот метод применяется, например, при подготовке студенческих докладов на тему: «Применение информационных и коммуникационных технологий: 1) в процессе обработки данных, полученных в результате социологического исследования; 2) для прогнозирования социальных явлений; 3) в управлении социальной работой; 4) в работе с детьми с ограниченными возможностями» и др. Для подготовки докладов студенты используют следующие источники информации: Интернет, журнальные статьи, информацию, полученную во время прохождения практики. Преподаватель сообщает студентам цель работы, формирует задание, предлагает перечень электронных адресов для поиска информации в Интернете. Основную часть задач студенты выполняют во время самостоятельной работы.

Опираясь на исследования [3], мы считаем целесообразным применение в процессе формирования ИК социального работника метода компьютерного моделирования. Главным преимуществом этого метода является получение сильной мотивации студентов за счет возможности моделирования профессиональной деятельности социального работника. Также одним из преимуществ метода компьютерного моделирования выделяют относительную свободу студентов, возможность смело выдвигать гипотезу и, основываясь на полученных знаниях, наиболее полно реализовать свои познавательные потребности.

Опыт практической работы показывает, что основными качествами метода компьютерного моделирования в процессе формирования ИК будущего социального работника являются:

- объединение теоретических и практических знаний студентов в условиях создания профессиональной среды, которой характерны азарт и увлеченность, что повышает познавательный интерес студентов, их творческую активность и, соответственно, качество усвоения материала;
- закрепление знаний, полученных в процессе изучения профессионально-ориентированных дисциплин, ограниченных временными рамками;
- развитие практических профессиональных навыков.

Таким образом, в процессе формирования информационной культуры будущего социального работника применяются как традиционные методы обучения, так и инновационные. На основе данных практического исследования можно сделать вывод, что основными методами формирования ИК будущих специалистов являются методы проектов, использования информационных ресурсов и компьютерного моделирования.

#### **Список использованных источников**

1. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии: в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 1997. – 224 с.
2. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. – 240 с.
3. Чванова М. С. Методологические и теоретические основы информатизации системы непрерывной подготовки специалистов: Дис. докт. пед. наук: 13.00.08 / М. С. Чванова. – М., 1999. – 365 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГА – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Попович И. Е.*

*(г. Ужгород, Украина)*

Вопросы подготовки учителя общеобразовательной школы в течение многих лет не теряют своей актуальности, но в разные исторические периоды внимание было сосредоточено на разных аспектах проблемы.

В начале XX века формируются основные элементы содержания подготовки учителей средней школы – общепедагогическая, предметно-методическая подготовка и педагогическая практика. Организация и содержание профессионально-педагогической подготовки будущих учителей на протяжении второй половины XX-го века претерпевали значительные изменения. Наиболее важными дискуссионными проблемами были соотношение профессионального и общего образования учителя, соотношение специальной предметной и профессионально-педагогической подготовки, общепедагогической и методической подготовки. В начале XXI-го столетия актуальной становится проблема подготовки педагога-исследователя.

Кардинальные изменения, происходящие в обществе на протяжении последних лет, обуславливают повышение требований к профессиональной подготовке специалистов любого профиля, и, в первую очередь, учителей, ведь именно от них зависит эффективность обучения и воспитания подрастающего поколения. Бесспорно, учитель должен иметь глубокие знания по специальности, обладать методикой преподавания. Однако этого недостаточно для того, чтобы достичь успеха в профессиональной деятельности. Сегодня обществу нужны учителя с высокой исследовательской культурой, которая включает в себя готовность к исследованию в педагогической деятельности, научную самостоятельность, способность к систематическому анализу учебно-воспитательного процесса в школе, творчество в определении и прогнозировании педагогических явлений, способность к продуктивному мышлению, оперативной обработке информации.

Проблема профессиональной подготовки учителя исследуется украинскими учеными (И. Зязюн, В. Кравец, В. Кремень, Г. Терещук и др.). Некоторые аспекты подготовки учителя-исследователя отражены в трудах С. Гончаренко, М. Евтуха, В. Кулика, Н. Москалюк, А. Степанюк и др. Однако проблема формирования исследовательских умений будущих педагогов, безусловно, требует дальнейшего исследования.

Анализ научной литературы свидетельствует, что в европейских педагогических заведениях активизируется процесс обеспечения единства научной и учебной подготовки путем широкого привлечения студентов к научно-исследовательской и экспериментальной работе. Проблема ориентации будущих учителей на исследовательскую деятельность рассматривается как важнейшее условие их личностно-профессионального самоопределения и профессиональной культуры [1; 2; 3].

В новом веке в мировом образовательном пространстве происходит пересмотр целей и содержания образования. Речь идет о формировании творческого потенциала личности студента, формировании потребности самореализации, самовыражения не только в период обучения в вузе, но и в

течение всей жизни. Происходит переориентация учебного процесса с учебного на развивающий, где результатом выступает модель специалиста, отвечающего следующим критериям: профессиональная мобильность, способность адаптироваться к информационному пространству, высокий уровень интеллекта, знаний и умений, творческих способностей, критическое мышление, самостоятельность. К этому процессу активно приобщается и высшая школа Украины.

Как результат трансформации мировой системы образования сегодня утверждается новая исследовательская парадигма, которая заключается в изменении акцентов позиции современного учителя – из функционального исполнителя он превращается в педагога-исследователя, который обладает значительным творческим потенциалом, способностью к рефлексивному мышлению, самообразованию, самосовершенствованию.

Исследовательская деятельность – это сложный, динамичный, непрерывный процесс, который включает познавательную активность педагога и его творческий потенциал, способность к рефлексивному мышлению, готовность к профессиональному самообразованию – все эти качества направлены на поиск новых технологий обучения и формирование ценностных ориентаций учащейся молодежи [4].

В процессе обучения в вузе будущий учитель-исследователь должен получить определенные знания и сформировать исследовательские умения.

Итак, чем отличается учитель-исследователь от большинства учителей, которые сегодня работают в системе образования?

Учитель-исследователь: имеет высокий уровень профессиональной подготовки; оптимально сочетает научную и практическую подготовку; пополняет свои знания на протяжении всей жизни; применяет принципы научной организации на практике; владеет такими перцептивно-гностическими качествами как наблюдательность, интеллектуальная активность, собственный исследовательский стиль, гибкость и оригинальность мышления, интуиция, объективность, критичность.

Учитель-исследователь знает: логику, методiku, методологию, процедуру педагогического исследования; принципы и приемы сбора, обработки, использования информации; процесс подготовки результатов исследования к публикации, основы научной организации труда.

Учитель-исследователь умеет: применять полученные знания и умения для решения конкретных педагогических и исследовательских задач; точно формулировать конкретную педагогическую или исследовательскую задачу и выбирать стратегию для ее эффективного решения; осуществлять разумное перспективное планирование; прогнозировать и предвидеть; изучать и обобщать опыт коллег; обладать научным аппаратом, стилем научного мышления; определять собственные исследовательские потребности; самостоятельно формулировать проблему исследования и использовать адекватные задачи и методы; наблюдать, сравнивать, анализировать, систематизировать психолого-педагогические явления и факты, убедительно аргументировать выводы, излагать материал четко, стилистически точным литературным языком; использовать алгоритм поиска, обработки и использования информации; хорошо ориентироваться в научной, научно-популярной, политической литературе, методической литературе по специальности, работать с библиотечными

фондами; владеть компьютерной и информационной грамотностью.

Подчеркнем, что в типичной образовательной ситуации реализуется стандартная позиционная схема «преподаватель – студент», т. е. «трансляция знания – усвоение знания». При развитии исследовательской деятельности эти позиции сталкиваются с реалиями: нет готовых эталонов знания, они не вписываются в готовые схемы, а требуют самостоятельного анализа в каждой конкретной ситуации. Это инициирует начало эволюции от объект-субъектной парадигмы образовательной деятельности к ситуации совместного познания окружающей действительности.

Таким образом, эффективная профессиональная подготовка современного учителя невозможна без формирования у него исследовательских умений. Сегодня в обществе есть запрос именно на учителя-исследователя, что необходимо учитывать в процессе совершенствования отечественного профессионального педагогического образования, его успешного реформирования.

#### **Список использованных источников**

1. Kerlinger, F. N. Foundations of Behavioral Research. Educational and Psychological Enquiry / F. N. Kerlinger. – Halt, Rinehart and Winston, 2002. – 140 p.
2. Block, D., Cameron, D. Globalization and Language Teaching / D. Block, D. Cameron. – London : Routledge, 2002. – 196 p.
3. Boud, D. J. Developing Student Autonomy in Learning / D. J. Boud. – London : Kogan Page, 1999. – 274 p.
4. Зимняя, И. А., Шашенкова, Е. А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И. А. Зимняя, Е. А. Шашенкова. – М. : Просвещение, 2001. – 170 с.

### **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»**

*Рассоха Г.И.*

*(пос.Брожжа, Беларусь)*

Основной целью современного образования является достижение такого его качества, которое бы обеспечивало подготовку разносторонне развитой личности гражданина, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В условиях современной школы основная идея обновления общего среднего образования состоит в том, что образование должно стать более функциональным и эффективным. Достижение этой цели возможно при осуществлении дифференцированного подхода на личностном уровне, путем правильной организации самостоятельной познавательной деятельности.

Учреждение образования «Брожская средняя школа Бобруйского района» являлась инновационной площадкой по реализации проекта «Внедрение модели организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся». Цель проекта – повышение качества образования путём организации самостоятельной познавательной деятельности. Ключевая идея данной модели заключается в организации образовательного процесса на основе участия школьников в целеполагании, планировании действий по достижению цели, самостоятельного выбора учащимися уровней изучения различных учебных дисциплин,

использования логико-смысловых схем при изучении материала, рейтинговой шкалы оценки достижений учащихся. Предполагалось, что на основе такой индивидуализации модель организации самостоятельной познавательной деятельности предоставит возможность получения образования на уровне, который соответствует запросу ученика, реализующего свое право на образование.

Проект осуществлялся на уроках физики и математики в 8 классе.

За время внедрения модели организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, участниками инновации были рассмотрены многие вопросы, такие как специфика составления логико-структурных схем изучения темы; применение рейтинговой шкалы оценки знаний учащихся; проведены тренинги для педагогов, учащихся и их родителей (тренинг внимания, памяти, общения); выпущены методические бюллетени для учителей по вопросам организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся; разработана программа формирования умений, необходимых для самостоятельной познавательной деятельности.

Внешнее руководство по реализации инновационного проекта осуществлялось посредством регулярной поддержки со стороны научного руководителя Кротова В.М. В течение реализации программы проекта им был организован ряд семинаров, на которых осуществлялось научное консультирование, рассматривались различные вопросы, связанные с организацией самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках. В 2013 году Могилёвским государственным институтом развития образования были изданы методические рекомендации по внедрению модели организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Важным показателем эффективности инновационной работы является сохранение и укрепление здоровья участников проекта. При организации инновационной деятельности администрации школы нужно держать под жёстким контролем безопасность, сохранение и укрепление психофизического здоровья учащихся. Необходимо обеспечить неукоснительное соблюдение санитарных правил и норм организации образовательного процесса.

На протяжении работы инновационной площадки осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение не только учащихся, но и их родителей, а так же педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности. Психологом были изучены интеллектуальное развитие, мотивация деятельности на уроке и уровень школьной тревожности учащихся.

В качестве результата образовательного процесса в современном мире рассматриваются не только знания, умения и навыки учащихся, но и их способности в организации самостоятельной познавательной деятельности. Сегодня уже можно говорить о результативности работы инновационной площадки, так как участники проекта в нынешнем году являлись выпускниками нашей школы. Шесть из семи выпускников поступили в высшие учебные заведения Беларуси. На мой взгляд, результаты централизованного тестирования (82 балла по иностранному языку, 70 по математике, 77 по физике) говорят о том, что инновационной площадкой школы создана и реализована модель организации самостоятельной познавательной деятельности, при которой будучи уже первокурсниками, учащиеся смогут:

- самостоятельно формулировать познавательные цели;

- подбирать и создавать способы конкретных действий;
- выполнять запланированные действия, оценивать и осознавать степень достижения результатов;
- видеть причины отклонения результатов от запланированной модели и планировать способы преодоления возникших трудностей.

Результаты работы инновационной площадки по внедрению модели организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся свидетельствуют о том, что данная модель эффективна, так как она:

- может применяться в различных типах учреждений образования;
- не требует дополнительных часов;
- обеспечивает высокую мотивацию познавательной деятельности;
- создаёт предпосылки для роста профессионализма педагогов;
- обеспечивает формирование рефлексивной оценки собственной деятельности у всех участников проекта, а также умения проектировать свою последующую работу с учётом этой оценки;
- наполняет школьное образование новыми формами организации и способами деятельности.

## **Секция 4. Инновационная деятельность как условие развития учреждения образования**

### **АКТИВНАЯ ОЦЕНКА КАК СРЕДСТВО КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ**

*Абламейко О. Н.  
(г. Пинск, Беларусь)*

Повышение качества образования является приоритетным для многих стран, в том числе и для Беларуси.

Качество образования – это уровень развития образования как государственно-общественной системы (в том числе любого образовательного учреждения) и его место в международном рейтинге образовательных систем [1, с. 43].

Качество образования – это соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства [2, с. 20].

Качество образования – это определенный уровень знаний и умений умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями.

Одним из эффективных способов решения данной проблемы является инновационная деятельность в учреждениях образования, которая содействует развитию учреждения образования. Инновационный проект Министерства образования Республики Беларусь «Внедрение модели активной оценки как средства когнитивного развития учащихся» реализуется в 2013-2016 годах на базе ГУО «Средняя школа № 18 г. Пинска» Брестской области под руководством научных консультантов Савостенка Петра Николаевича, начальника Центра профессионального развития и инновационного образования ГУО «Академия последипломного образования», профессора, кандидата философских наук, и Радевич Елены Владимировны, методиста высшей категории Центра профессионального развития и инновационного образования ГУО «Академия последипломного образования». Инновационная деятельность в соответствии с целью проекта направлена на создание социально-образовательной среды, способствующей повышению качества образования, образовательных результатов учащихся на основе их когнитивного развития.

Ведущими направлениями современного образования является образование в течение всей жизни, вариативность и индивидуализация обучения. Не менее актуальной на сегодняшний день выступает проблема получения учащимися более широкого доступа к оцениванию собственных образовательных результатов. Учитель, будучи основным монополистом в оценивании, должен поделиться с учеником инструментами оценивания, сделать этот процесс более прозрачным, раскрыть ученику те критерии, по которым производится оценивание, организовать обратную связь, помогающую каждому ученику выстроить индивидуальную образовательную траекторию. Средством для решения этих непростых задач является стратегия, подтвердившая свою эффективность в зарубежной и отечественной школе – методический инструментальный внутриклассного оценивания, прежде всего, оценивания для обучения, т.е. активная оценка, которая позволяет сделать так, чтобы учащиеся могли более успешно учиться, а учителя более эффективно преподавать.



На современном этапе существуют противоречия между:

- современным образованием, которое стало массовым, охватывающим учащихся всех возрастов и уровней развития, и всё возрастающими требованиями к индивидуализации обучения, реализации личностно ориентированного подхода, использованию активной оценки образовательных результатов;
- потребностью учреждения образования в грамотных специалистах, ориентирующихся на инновационные образовательные технологии, и отсутствием системы целенаправленной подготовки и переподготовки специалистов;
- имеющимся потенциалом психолого-педагогических средств управления инновационными образовательными процессами и недостаточной научно-методической разработанностью вопросов психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности в условиях конкретного учреждения образования.

Вопросы оценки качества образования приобретают все большее значение в современной теории и практике образования. Общество пытается сформулировать новый социальный заказ системе образования. Родителям важна успешность детей в их будущей взрослой жизни. Педагоги обеспокоены действительным или кажущимся падением уровня образованности среди учащихся. Взрослеющие дети ожидают от школы помощи в выборе жизненного пути, создания условий для будущей успешной самореализации. Необходимость новых подходов к оценке результатов учебной деятельности вызвана изменением целей и ценностей образования, что требует совершенствования методов и процедур оценки как инновационных образовательных программ, так и результатов их освоения с учетом соответствия сформированных у обучающихся компетенций потребностям рынка труда, индивидуальным запросам учащихся и общества в целом.

Оценивание в процессе обучения является мощным и многоплановым фактором воздействия на ученика. Оценка влияет на мотивацию, ход и успешность деятельности, на отношение к ребенку окружающих, на формирование многих черт личности и, прежде всего, самооценки и самооценки. Современной школе недостаточно оставаться только удобной формой передачи культурного опыта, накопленного человечеством, ей необходимо стать пространством развития самостоятельной, активной, ответственной и творческой личности, способной строить и преобразовывать собственную жизнедеятельность, быть ее подлинным субъектом. До сих пор функции оценивания сводятся к контролю и мониторингу и, следовательно, превращают оценку из средства (стимулирование учащегося к достижению субъективно значимых образовательных результатов) в цель (демонстрация требуемых результатов). Оценка, выраженная баллом, дает ученику только информацию о том, насколько его работа близка или далека от идеальной. Она лишь подводит итог обучения ребенка на определенном этапе и дает общее представление о том, что ребенок знает, но обычно не включает конкретных рекомендаций, что и как нужно улучшить и что делать для того, чтобы лучше учиться.

Оценивание – это система не только констатирующая, но и стимулирующая развитие определенных качеств учащихся. Сегодня оценка не только должна

фиксировать результаты, но и предоставлять информацию: каким образом, почему и в какой мере достигнуты результаты, указывать на то, что ученик сделал хорошо, а также на то, что он должен сделать по-другому, давать советы: как ученик должен улучшить работу и как ему надо учиться дальше. Смысл оценки заключается в углубленном анализе ожидаемых и реализованных достижений, изучении цепочки результатов, процессов, причинно-следственных связей, что позволяет определить характер достижений или их отсутствие, что говорит о необходимости определения актуальности, результативности, эффективности мероприятий, проводимых учителем.

В связи с этим особую актуальность приобретает задача формирования у учащихся способности правильно оценивать ход и результаты собственной деятельности, изменения, происходящие в предмете деятельности и в самом себе. Теория и практика современного образования показала, что уровень интеллектуального развития учащихся в учебных заведениях остается недостаточно высоким. У большинства учащихся слабо развита познавательная сфера личности и, как следствие, недостаточно хорошо усвоены даже элементарные знания в объеме школьной программы; дети не владеют такими умственными действиями, как классификация или операции с понятиями; большинство школьников по уровню интеллектуального развития не достигают среднестатистической возрастной нормы. В связи с этим становятся востребованными такие технологии и методы обучения, которые, во-первых, сохраняют индивидуальную неповторимость личности, во-вторых, направлены на максимальное раскрытие ее природных возможностей и развитие когнитивной сферы.

Результаты, полученные ГУО «Средняя школа №18 г. Пинска» в процессе реализации инновационного проекта «Внедрение модели активной оценки как средства когнитивного развития учащихся», подтвердили актуальность и значимость выбранной темы проекта, необходимость обновления практики оценочной деятельности. В рамках проекта продолжается целенаправленная и настойчивая работа по поиску и использованию эффективных механизмов и средств обновления образовательного процесса на учебных и факультативных занятиях. Результатами первого года реализации инновационного проекта являются положительная динамика учебных достижений учащихся, инновационный опыт организации уроков с использованием активной оценки у большинства педагогов, опыт оценки и самооценки собственной деятельности. Для обмена опытом между отдельными участниками инновационного проекта используются интерактивные формы работы: школа эффективного инновационного опыта, педагогические чтения, открытые уроки, образовательные прогулки, наблюдения. Изменился статус и имидж школы, благодаря чему были выросла конкурентоспособность учреждения образования в городе.

#### **Список использованных источников**

1. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры / В. С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000. – 937 с.
2. Педагогический словарь библиотекаря // Национальная педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Спб. : РНБ. – 2005-2007. – Режим доступа : <http://didacts.ru>. – Дата доступа : 14.10.2014.

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

*Войтович Т. С.*  
(г. Пинск, Беларусь)

В Кодексе Республики Беларусь об образовании одним из основных требований к организации образовательного процесса является создание условий для развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально-значимой деятельности, обеспечение социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся [2, с. 18]. Таким образом, система методической работы каждого учреждения образования должна ориентироваться на развитие профессионального мастерства педагога, которое, по мнению С. Д. Якушевой, представляет собой искусство обучения и воспитания, требующее постоянного совершенствования, структурным компонентом которого является инновационная культура [4, с. 6].

Под инновациями в общем смысле понимается разработка новых и значимых идей и внедрение этих идей в жизнь общества, что является своего рода образованием. Инновационная направленность образования актуализирует необходимость освоения учителями методологической культуры, являющейся компонентом профессионально-педагогической культуры и профессионального мастерства учителя, проявляющейся в умении применять и преобразовывать имеющиеся знания для установления педагогически целесообразных взаимоотношений с субъектами образовательного процесса, для выработки способов инновационной деятельности, ориентированной на реализацию функции развития образования [1, с. 56].

В образовании существует противоречие: с одной стороны, запросы потребителей (личности, общества, государства), с другой стороны готовность и возможность учреждений образования реализовать этот заказ. Структурно-содержательной единицей реализации такого заказа является урок. Именно такое учебное занятие как урок направлено на раскрытие интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося. Для того чтобы организовать целенаправленную и системную работы по созданию креативной образовательной среды, которая будет способствовать раскрытию потенциала каждого учащегося, требуется соответствующий уровень профессионального мастерства педагогов. Все выше перечисленное обусловило актуальность и необходимость инновационной деятельности, направленной на повышение качества образования посредством реализации модели методической работы по проектированию эффективного урока.

Благодаря внедрению данной модели методической работы предполагается развитие и совершенствование следующих компетенций педагогов: предметно-методологической, здоровьесберегающей, коммуникативной, психолого-педагогической, медиатехнологической; управленческой; исследовательской; акмеологической; презентационной.

В ходе реализации проекта предполагаются:

- адаптация содержания, форм, методов и средств методической работы в направлении формирования компетенций педагогов для проектирования и проведения эффективного урока, позволяющего повысить качество образования;
- создание образовательной среды, позволяющей учащимся осуществлять

выбор содержания, средств, форм, партнеров при осуществлении образовательной деятельности;

- выявление эффективных условий и средств для самоопределения и успешной самореализации учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями и возрастными аспектами.

Эффективный урок ориентирован на реализацию концепции поддержки, сотрудничества, партнерских отношений, культивируемых в малой группе, которая играет несколько иные социальные роли, чем может играть коллектив. Кроме того, необходимая индивидуализация соединена с важным условием – группой или групповой работой. Эффективный урок и его стержень – самообразование – организованы так, что достижение результата возможно при индивидуальной деятельности, при работе с другими участниками проекта. Поэтому обучение в условиях группового обсуждения и поддержки способствует достижению более высоких результатов. Группа также создает более комфортные психологические условия: помогает повышению самооценки, расширяет личностный опыт, углубляет неформальные взаимосвязи в группе [3, с. 341]. Поэтому задача учителей школы на этапе инновационного развития рассматривать эффективный урок как лично ориентированную педагогическую систему.

Эффективным должно быть не только обучение учащихся, но и обучение педагогических кадров. При работе с учителями школы мы стремимся к тому, чтобы они не только были равноправными участниками осуществления инновационной деятельности, но и повышали свой образовательный уровень. Для этого запланировано использование различных форм методической работы: тематические педсоветы, научно-практические конференции, проблемные семинары, педагогические студии, педагогические мастерские, мастер-классы, предметные МО, школа передового педагогического опыта, школа совершенствования педагогического мастерства, школа исследователя, наставничество, методические совещания, разборы педагогических ситуаций, персональные творческие выставки, педагогический ринг, дебаты, деловая игра, выставка-ярмарка педагогических идей, творческий час, кружки качества, педагогическая мастерская, квик-настройка, игровое моделирование.

При реализации выше перечисленных форм взаимодействия педагогов мы планируем использовать следующие подходы:

- 1) индивидуализации, т. е. обеспечение индивидуального подхода к учителям (по содержанию, объёму, времени и т. д.);

- 2) гибкости – вариативность обучения в соответствии с запросами учителей;

- 3) контекстного подхода – подчинение содержания изучаемого материала интересам инновационной деятельности;

- 4) развития сотрудничества – взаимная ответственность за результат. [1, с. 72].

Но самое главное – это практическая направленность, использование активных и интерактивных методов работы с педагогами при организации методической учебы, что предполагает повышение профессионального роста учителей и формирование у них инновационного мышления. Применение этих методов в процессе обучения оправдано тем, что такое взаимодействие позволяет участникам (учителям) думать самостоятельно и развивать свою «профессиональную субъектность».

Готовность коллектива к реализации данного проекта подтверждается высоким уровнем профессионализма и мотивации к инновационной деятельности. Почти половина педагогов, высказала свою готовность к освоению новшеств. На вопрос «Интересна ли Вам инновация в педагогической деятельности?»: «да» ответили 69 %, «нет» — 0,8 %, «частично» — 30,2 %. На вопрос «Готовы ли Вы включиться в инновационную деятельность?» 41 % учителей школы ответили положительно, «нет» ответили 5 %, «частично» — 54 %.

Таким образом, реализация модели методической работы по проектированию эффективного урока позволит существенно повысить качество обучения путем постановки новых целей образования, определения новой роли педагога в образовательном процессе, применения новых форм и методов проектирования и проведения эффективного урока как структурно-функциональной единицы образовательного процесса.

#### **Список использованных источников**

1. Инновационное образование : теория и практика : материалы Международная И66 научно-практическая конференция, Минск, 22–23 дек. 2011 г. / редкол. : С. А. Аксютин [и др.] ; ГУО «Академия последиplomного образования». – Минск : АПО, 2011. – 571 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Национальный центр правовой информации РБ, 2011. – 400 с.
3. Хуторской, А. В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А. В. Хуторской. – М. : Высшая школа, 2007. – 639 с.
4. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]. – М., 2008. – 256 с. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/ped/ped008.htm>. Дата доступа: 14.09.2014.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ НА ОСНОВЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА»**

*Вороненко А. И.*

*(Гомель, Беларусь)*

Проблема осознанного профессионального самоопределения старшеклассника является актуальной для средних школ Беларуси, где создана система профориентационной работы с учащимися. С целью создания эффективных условий для реализации профориентационных возможностей, в 2012–2014 гг. работа шести учреждений общего среднего образования Гомельской области организована в рамках инновационного проекта «Социологический мониторинг профориентации». Научное консультирование проекта осуществляют преподаватели кафедры политической социологии УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины». Деятельность участников проекта организована в соответствии с нормативными правовыми документами.

С целью включения в инновационную деятельность учителей и родителей были проведены следующие мероприятия: для родителей учащихся 8-11 классов по 2 модулям (1 модуль – 8 и 10 классы, 2 модуль – 9 и 11 классы) были организованы общешкольное собрание «Выбирая профессию...»; собеседование с классными руководителями 8-11 классов по внедрению инновационного

проекта, где были определены цели и задачи; методический практикум для классных руководителей 8-11 классов по ведению педагогических дневников участников проекта.

Динамика результатов инновационной деятельности показана в таблице.

Критерии	Показатели	Результат
Информационная готовность учителя, родителей, учащихся	Уровень информированности: о мире профессий и рынке труда; о способах планирования и реализации профессиональных планов; о способах принятия решений в ситуации выбора.	Данные анкетирования, тест Голланда показали, что уровень информированности участников инновационного проекта повысился.
Практическая готовность	Наличие практических знаний и умений, необходимых для продолжения обучения по выбранному профилю	На основе ДДО (Климов Е. А.) составлена таблица «Мотивационный комплекс обучающихся 8 -11 классов».
Мотивационно-ценностная готовность	Сформированность самооценки, адекватной личностным способностям и возможностям	Повышение показателей «информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями», «умение планировать свою профессиональную жизнь» по методике «Профессиональная готовность» (А. П. Чернявская).
Состояние психического здоровья учащихся	Снижение уровня тревожности	Методика изучения уровня эмоциональной напряженности Г. А. Габдреева показала снижение уровня тревожности.
Социально-психологическая компетентность учителей	Стили взаимодействия, уровень знания юношеской психологии	Данные анкетирования показали желание большей части педагогов к получению образования в данном направлении, повышение уровня их информационной готовности.
Инновационная компетентность, исследовательская культура педагогов	Создание профессиональной среды для обмена опытом; Наличие эффективной системы повышения квалификации учителей	Более активное участие педагогов в работе МО, педагогических советов, семинаров, родительских собраний; публикации материалов на конференциях.

Степень удовлетворенности профориентационной работой	-учителей -родителей -учащихся	Данные анкетирования показали увеличение количества субъектов образовательного процесса, считающих работу школы в данном направлении успешной.
Качество управления профориентационными процессами в школе	Планирование профориентационной деятельности, Использование информационных технологий в реализации проекта,	Выполнение программы и плана инновационной деятельности; подключение в ходе реализации проекта дополнительных данных; использование ИТ на педсоветах и совещаниях.

Таким образом, в ходе реализации инновационного проекта были выявлены способы наиболее эффективной работы с педагогами: совместная работа с психологом (как по профориентации, так и по ознакомлению с особенностями подросткового возраста), изучение современного рынка труда и востребованности профессий; определен высокий уровень влияния мнения родителей на выбор профессии учеником и средний уровень влияния учителя (мнение педагогов). Были сделаны выводы о необходимости: совместного планирования профориентационной работы в школе, приведение ее в четкую систему (администрация); проведение активной работы психологов с учителями и родителями (социально-педагогическая служба).

В ходе социологического опроса родителей был выявлен низкий уровень информированности законных представителей учащихся о мире профессий и рынке труда, о способах планирования и реализации своих профессиональных планов; высокий уровень тревожности и опасения за будущий выбор профессии, связанный с высоким конкурсом на выбранную специальность.

Анализ полученных в результате психодиагностической работы данных показал, то наименьший процент (балл) соответствует показателю информированности.

Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации на двух уровнях:

1. информация о мире профессий в целом;
2. информация об отдельных профессиях или группах профессий.

Основная проблема, встающая при обсуждении влияния информированности на адекватный выбор профессии, заключается в том, как человек усваивает поступающую информацию и соотносит ее со своими особенностями. Исследователи, занимающиеся вопросами профессиональной информации, сходятся на мысли, что информация не будет иметь эффекта, пока человек не готов принять ее. Дж.Миллер в своих исследованиях пришел к выводу, что существует высокая положительная корреляция между потребностью в информации и уровнем самоосознания («клиент не готов получать информацию, пока чувство собственной значимости не будет достаточно велико») [1, с. 212].

Таким образом, важным фактом является наличие знания (информации) человека о самом себе, о своих способностях, интересах и склонностях,

особенностях мотивационной сферы и др.

Актуальность и значимость проекта диктуется тем, что система социологического мониторинга способствует более объективной оценке уровня готовности к профессиональному самоопределению старшеклассника, поскольку основана на возможности использования механизма принятия решений, который опирается на самооценку учащегося, на совместную оценку ученика и родителей, рефлексию анализа собственного выбора.

#### **Список использованных источников**

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / под общ. ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева – СПб. : Питер, 2003. – 560 с.

### **ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНОГО УРОКА**

*Кулачок Е.П.*

*(г. Бобруйск, Беларусь)*

В Кодексе Республики Беларусь об образовании определяется одно из основных требований к организации образовательного процесса – создание условий для развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально-значимой деятельности, обеспечение социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся. Организация целенаправленной и системной работы по созданию креативной образовательной среды, по раскрытию интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося требует соответствующего уровня профессионального мастерства от педагогов. Структурно-содержательной единицей такой среды является такое учебное занятие как урок.

Среди множества проблем образовательной практики особое место по-прежнему занимают проблемы, связанные с подготовкой и проведением урока:

- отсутствует тщательная предварительная диагностика, в частности, не учитываются исходные условия, уровень обучаемости и уровень обученности учащихся;
- недиагностично формулируются цель и задачи;
- уроки не являют собой системную структурно-функциональную единицу образовательного процесса;
- не проектируется деятельность каждого учащегося (планируется работа учащихся в классе);
- не предоставляются учащимся критерии оценки хода и результатов учебной деятельности;
- не планируется выходной контроль;
- результат учебной деятельности учащихся не соотносится с целеполаганием;
- педагог является субъектом образовательной деятельности, а учащийся – объектом;
- не налажено партнерское взаимодействие во время урока;
- нет опоры на эмпирический опыт учащихся и их потребности;
- плохо обеспечивается обратная связь;
- педагог ориентируется только на предметное содержание образования;
- оценивается только результат учебной деятельности, а процесс не



учитывается;

- не делегируются учащимся полномочия контрольной и оценочной деятельности [2, с. 94].

Названные проблемы становятся для многих педагогов мотивом для оптимизации современного урока. Вместе с тем существует проблема разработки эффективного урока и его проведения. Это объясняется, во-первых, тем, что не всегда учителя располагают соответствующей информацией, а во-вторых, в литературе часто предлагаются альтернативные варианты организации педагогического процесса, к которым не готов педагог, разнообразные технологии, которые различаются целевой направленностью, характером взаимодействия учителя и обучаемых, необходимыми ресурсами. Это порождает у многих учителей дезориентированность, что создает трудности в образовательном самоопределении.

В современной школе при многообразии применяемых форм организации обучения (уроки, семинары, лабораторные работы, конференции) урок остаётся основной структурно-содержательной единицей образовательного процесса.

Эффективный урок ориентирован на реализацию концепции поддержки, сотрудничества, партнерских отношений, культивируемых в малой группе, которая играет несколько иные социальные роли, чем может играть коллектив. Кроме того, необходимая индивидуализация соединена с важным условием – группой или групповой работой. Эффективный урок и его стержень – самообразование – организованы так, что достижение результата возможно при индивидуальной деятельности, при работе с другими участниками проекта. Поэтому обучение в условиях группового обсуждения и поддержки способствует достижению более высоких результатов. Группа также создает более комфортные психологические условия: помогает повышению самооценки, расширяет личностный опыт, углубляет неформальные взаимосвязи в группе.

Эффективный урок отличается:

- тщательной предварительной диагностикой, с помощью которой педагог учитывает все условия, при которых он будет проводиться, и выбирает наилучшую для данных условий стратегию обучения, направленную на получение запланированных результатов;

- хорошей предварительной подготовкой, продуманным планом (с учётом возможных ситуаций отступления от него);

- взаимозависимостью и взаимной обусловленностью всех его компонентов;

- конкретной и диагностичной постановкой обучающих целей;

- ориентацией на разностороннее гармоничное развитие учащихся на основе возможностей для их самоопределения и самореализации;

- полнообъёмным владением учителем учебным материалом;

- организацией, опирающейся на обоснованные педагогикой закономерности и принципы;

- напряжённой, посильной и умело управляемой учителем работой всех учащихся;

- опорой на достигнутый уровень обученности и субъектный опыт учащихся;

- рациональным и целесообразным отбором всех дидактических средств;

- сотрудничеством, партнёрством учителя и учащихся, дифференцированным подходом к ученикам;
- хорошо налаженной обратной связью;
- эффективным использованием каждой его минуты [1, с. 157].

Эффективный урок как основная форма учебного занятия позволит разрешить следующие противоречия между:

- необходимостью организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода (ст. 91. Кодекса Республики Беларусь об образовании) и сложившейся образовательной практикой на основе сугубо когнитивного подхода: выпускник школы, обладая достаточной подготовкой по учебным предметам, часто не в состоянии сделать правильный выбор в условиях полипроблемного мира;

- необходимостью повышения качества образования и недостаточным освоением и использованием педагогами апробированных средств обеспечения процесса личностного самоопределения учащихся;

- необходимостью совершенствования образовательного процесса и недостаточной разработанностью практикоориентированных механизмов в рамках методической работы в учреждении образования по проектированию и проведению эффективного урока;

- актуальностью овладения учащимися навыками самоопределения и самореализации и недостаточностью средств традиционного обучения для их формирования, развития и совершенствования;

Готовность коллектива к реализации данного проекта подтверждается высоким уровнем профессионализма и мотивации к инновационной деятельности педагогов. Потребность педагогов в системном личностно-профессиональном развитии подтверждается результативным участием в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, в учреждении образования работает финалист республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года–2014» учитель начальных классов Матузова И. Н.

Модель методической работы по проектированию эффективного урока можно рассматривать как альтернативу для формирования соответствующих компетенций у педагогов по проектированию и проведению эффективного урока.

Предполагается, что благодаря внедрению модели методической работы по проектированию эффективного урока будет:

- разработано нормативное обеспечение для реализации актуального содержания проекта через обновленную системы методической работы;

- адаптированы направления методической деятельности;

- разработано содержание методической работы, обеспечивающее развитие исследовательской компетенции, в частности, навыков проектирования и моделирования как составных компонентов данной компетенции;

- определены самые эффективные формы, методы и средства методической работы по формированию компетенций педагогов по проектированию и проведению эффективного урока, позволяющего повысить качество образования;

- создана креативная образовательная среда, позволяющая учащимся осуществлять выбор содержания, средств, форм, партнеров при осуществлении

образовательной деятельности;

- выявлены эффективные условия и средства для самоопределения и успешной самореализации учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями и возрастными аспектами.

#### **Список использованной литературы**

1. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления / Н. И. Запрудский. – Мн. : Сэр-Вит, 2014 – 256 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – Мн. : Сэр-Вит, 2010, – 256 с.

### **РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»)**

*Лопатина И. М.  
(г. Быхов, Беларусь)*

В 2013/2014 учебном году Государственное учреждение образования «Гимназия г. Быхова» начало работать над реализацией республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования гражданских компетенций участников образовательного процесса на основе системной организации урочной и внеурочной деятельности», который предполагает организацию широкого спектра внеурочной деятельности, направленной на формирование личности учащегося как субъекта гражданской жизни, будущего активного и ответственного гражданина своей страны. Особое значение для достижения целей и задач проекта имеет как содержание деятельности, так и ее организационно-методическое и дидактическое разнообразие, направленность на формирование мировоззрения и норм. Особое значение придается обеспечению основных путей этого процесса: взаимодействию учреждения образования, семьи и социума; участию обучаемых в различных формах социально и общественно значимой деятельности; учету их индивидуальных особенностей; демократическому укладу жизни в учреждении образования; участию семьи.

Одним из эффективных средств формирования нравственных и культурных норм и ценностей является факультатив «Основы православной культуры», который функционирует в нашей гимназии начиная с первого класса. Целью факультатива выступает привитие учащимся любви к Родине, приобщение к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование начальных и наиболее общих представлений о православной культуре белорусского народа.

Наши ученики – наследники богатейшей культуры, насчитывающей более тысячи лет, поэтому воспитание у них национальной гордости и достоинства через соприкосновение с народными традициями и искусством, формирование знаний об историческом православном прошлом своего народа стало для нас важной педагогической задачей. Православное мировоззрение способствует становлению общей культуры поведения человека, развитию таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственность, милосердие, любовь к Родине и семье, уважение к окружающим. Воспитание в духе православных традиций дает возможность показать ребенку-ученику, каким должен быть

человек, к чему он должен стремиться, что является главными жизненными ценностями личности и как всё это приобрести [1, с. 19].

Отправной точкой воспитательного цикла нашего факультатива является «встреча»: встреча детей и взрослых, родителей и педагогов, педагогов и служителей православного храма. Именно поэтому встреча родителей и педагогов со священнослужителем протоиереем Быховского храма Николаем Павловичем состоялась в начале учебного года, когда определяются задачи и приоритеты воспитательной работы с учащимися на предстоящий период. Во время встречи Николай Павлович познакомил родителей с нравственными законами православной веры, рассказал о необходимости воспитания детей в сложное время на примерах святых угодников Божиих и о том, что такое христианский долг служения ближним. Очевидным итогом этой встречи стало искреннее желание родителей воспитывать своих детей в духе православного благочестия, способствовать формированию у них ответственности, высоконравственной гражданской позиции, развивать благоразумные стремления к добродетелям и желание с помощью Божией одолевать пороки [3, с. 4–5]. Таким образом, опираясь на добровольность и поддержку родителей, мы начали изучать основы православной культуры на факультативных занятиях. В настоящей статье мы предприняли попытку проанализировать взаимосвязь между содержанием, формами и методами нашей работы и результативностью выполнения целей и задач инновационного проекта.

Так, одной из ключевых тем факультативного курса является тема «Защитники Отечества». На примере подвига Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в Куликовской битве мы познакомили учащихся с таким непростым понятием как мужество. Просматривая мультфильм «Лебеди Непрядвы», посвященный 600-летию Куликовской битвы, они узнали о событиях, которые происходили в далекие исторические времена. Основными понятиями, которые мы постигали на этом занятии, стали «мужество», «Отечество», «подвиг».

На занятии «Праздник Рождества Пресвятой Богородицы» вместе с учащимися мы читали предание о благочестивом роде Девы Марии, Святых Иоакиме и Анне – родителях Богородицы. Ученики подготовили сообщения на тему «Мой род и семейные реликвии», нарисовали свои «семейные древа». Это занятие помогло им освоить такие важные понятия как «благочестивый род», «предки», «реликвия».

При изучении темы «Святой Георгий Победоносец и настоящее мужество» наши воспитанники познакомились с житием святого великомученика Георгия, «Чудом святого Георгия о змие», иконой святого, воинской наградой «Георгиевский крест». Они активно обсуждали, возможно ли проявление мужества в современной жизни, в том числе – в жизни самих учащихся. Читая и обсуждая рассказ В. Шинкевича «Спасение», а также просматривая мультфильм «Егорий Храбрый», в котором рассказывается о подвигах святого Георгия Победоносца-покровителя города Москвы, учащиеся встретились с новыми понятиями: «великомученик», «победоносец», «герб».

В ходе работы факультатива мы заметили, что детям очень нравится занятие на тему «Мир вашему дому», на котором идет речь о понятных и близких вещах – доме (квартире), школе, городе и стране, в которых они живут, а также о планете Земля, где живет много разных народов. Методическая

ценность этой темы состоит, прежде всего, в том, что она позволяет говорить с детьми о церкви, приходя в которую люди молятся о мире и благополучии не только своей родной семьи, но и своей страны. Замечательным дополнением этого занятия является выставка «Загляните в семейный альбом», для которой каждый ученик готовит сообщение с фотографиями своей семьи и с гордостью рассказывает о своих родных и близких. Оба перечисленных занятия направлены на закрепление таких понятий как «дом», «семья», «забота».

В православной культуре значимое место занимает формирование гражданских качеств растущего человека. В структуре нашей факультативной работы реализации этой задачи посвящена тема «Истина выше всего (9 заповедь)». На занятии идет речь о том, что всякая неправда есть грех. На примере рассказов В. Осеевой дети учатся преодолевать трусость и лень, не хвастаться и не сплетничать, не обманывать. Чтобы закрепить основные понятия темы – «честность», «правда», «ложь» – проводится конкурс на лучшее чтение стихотворения Е. Михаленко «Признание».

Хороший воспитательный эффект имеют уроки-мастерские, которые проводятся регулярно и на которых дети своими руками изготавливают сувениры для пожилых людей, ветеранов, детей из социального приюта и малообеспеченных семей.

Следует особо подчеркнуть, что на занятиях по ознакомлению с основами православной культуры наши учащиеся получают разнообразные сведения в области гуманитарных и естественных наук: по истории и культуре Беларуси, культуре общения и поведения, основам религиозной культуры, основам живописи и т.д. Чтение рассказов непременно сопровождается обсуждением проблемы, в ходе которой ребята анализируют ситуацию и выбирают тему или образ для рисунка, в котором они отражают свое мнение по поводу поступка героя (причем, это может быть как положительный, так и негативный герой). Можно утверждать, что каждое факультативное занятие с воспитанниками является своеобразным «путешествием в Страну нашей души», поскольку в нем исследуются такие проявления человеческого характера как опрятность и неряшливость, ответственность и халатность, милосердие и жестокость, кротость и раздражительность. Домашняя самостоятельная работа учащихся, как правило, рассчитана на совместную деятельность с родителями – сочинить сказку, нарисовать рисунок по заданной теме, узнать у родных что-то из истории семьи или рода, вспомнить историю из их собственного детства или юности, составить правила поведения на перемене в школе, на улице, в храме и многое другое [2, с.107].

За время первый год реализации инновационного проекта были организованы и проведены мероприятия, направленные на активизацию духовности, нравственности и участия, например, акция «Милосердие», посвященная Дню пожилого человека, экскурсия в храм совместно с родителями, виртуальная экскурсия (на слайдах, фотографиях и картинках) по местам православной Беларуси, фестиваль семейного творчества «Красота твоего дома – красота души семьи», праздник «Русская масленица», встреча праздника «Рождество Христово» совместно с воспитанниками воскресной школы при Храме Святой Живоначальной Троицы.

В реализуемом нами проекте особое значение имеет не только подход к организации образовательного процесса, но и оценка эффективности его

результатов. Исходя из этого положения, диагностическая работа с учащимися проводилась системно и на протяжении всего учебного года. В качестве методов исследования были выбраны анкетирование и тестирование учащихся, посещающих факультативное занятие «Основы православной культуры», а также их родителей.

Так, исследование показало, что 94 % учащихся определяют свое отношение к основам православной культуры как положительное, причем 40 % из них считают православную культуру своим самым любимым уроком. Была проведена диагностика уровня нравственной воспитанности учеников 2 класса. В начале учебного года 13 % из них показали высокий уровень воспитанности, 13 % – хороший, 74 % – средний. Результаты диагностики в конце учебного года выявили следующую положительную динамику: 26 % учащихся имеют высокий уровень, 26 % – хороший, 48 % – средний уровень воспитанности. Данные мониторинга убедительно демонстрируют повышение уровня воспитанности учащихся, посещавших факультатив: дети стали более эрудированными, сообразительными, старательными, добросовестными, бережливыми, культурными, у них появилось стремление беречь и охранять природу, принимать активное участие в жизни класса и гимназии. Кроме того, они научились управлять собой и своим поведением, заботиться о своем здоровье, проявляя это в повседневной жизни.

Диагностика уровня нравственной воспитанности показала, что в начале года все учащиеся имели, в частности, средний уровень нравственной самооценки, который к концу учебного года был диагностирован как «высокий» у всех участников факультативных занятий. Наши ученики стали добрее в обращении как со взрослыми, так и со своими сверстниками, чаще готовы прийти на помощь однокласснику, если он попал в беду. Им приятно доставлять радость окружающим их людям, а также они стали более толерантны и готовы прощать людям их отрицательные проступки.

Анкетирование родителей в начале факультативного курса показало, что 58 % ожидали, что факультативные занятия благотворно повлияют на духовно-нравственное развитие их детей, 40 % родителей надеялись на дальнейшее расширение кругозора детей, 20 % родителей видели в занятиях ценность эстетического развития. Мнение родителей о необходимости продолжать изучение факультативного курса «Основы православной культуры» сложилось таким образом: абсолютное большинство из них (98 %) считают его необходимым для своего ребенка. В качестве аргументов они приводят следующие суждения: *«В такое трудное время, когда нравственность и патриотизм забыты молодежью, православие сыграет важную роль в воспитании наших детей»*; *«Человек, не знающий своей культуры, не сможет уважать людей и другой культуры»*, *«Потому что это нравится детям, дает положительный результат и облегчает пути их воспитания в семье»*.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: изучение основ православной культуры положительно влияет на нравственную воспитанность учащихся, способствует активному вовлечению родителей в образовательный процесс гимназии в целом. Суммарный эффект от организации деятельности, разнообразной по содержанию, методам и формам в рамках факультативных занятий, будет способствовать целенаправленному формированию знаний высокого уровня о православной культуре белорусского народа у всех

участников образовательного процесса.

#### **Список использованных источников**

1. Как правильно воспитать православного ребенка. – М.: Православный приход Храма Казанской иконы Божией Матери в Ясенево, 2002. – 128 с.
2. Харитоновна, О. К. Основы православной культуры в первом классе / О. К. Харитоновна. – Москва : Издательский дом «Покров», 2002. – 190 с.
3. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. – М., 2008. – 240 с.

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Марутик И. С.*

*(г. п. Городище, Беларусь)*

Основная направленность дошкольного образования на конечный педагогический результат – развитие ребенка и обеспечение его успешности на последующих ступенях обучения – предполагает высокий уровень профессиональной компетенции воспитателя дошкольного образования и формирующих ее компетенций, которые определяют готовность к осуществлению профессиональной деятельности [2].

Для того чтобы сформировать у каждого педагога свое профессиональное лицо и педагогическую культуру, которая обеспечит личностное развитие и самосовершенствование, коллективом ГУО «Городищенский ясли-сад» было принято решение участвовать в разработке и реализации инновационного проекта «Внедрение ценностно-нормативной модели профессиональной деятельности педагога учреждения дошкольного образования» (консультант: С. В. Кондратюк, старший преподаватель кафедры дошкольного образования учреждения образования «Барановичский государственный университет»).

Участие в инновационном проекте обеспечило удовлетворение запросов родителей и воспитанников, а также стабильное функционирование и отражение насущных потребностей и возможностей учреждения дошкольного образования посредством оптимального совмещения инновационной программы с уже существующими направлениями работы, способствовало повышению эффективности управления профессиональным ростом воспитателя, в котором личность педагога выступила как субъект собственного развития, и как результат деятельности. Анализируя инновационную деятельность коллектива можно говорить о положительной динамике реализации взаимодействия субъектов образовательного пространства и совершенствования диапазона профессиональных компетенций, о профессиональном росте каждого воспитателя и всего педагогического коллектива: в изменении психологического климата учреждения дошкольного образования, качественно ином уровне соотношений: воспитатель-воспитатель, воспитатель-ребенок, воспитатель-родитель.

Выделены профессиональные компетенции воспитателя дошкольного образования: ценностно-смысловая, когнитивная, деятельностная (функциональная), коммуникативная, компетенция личностного самосовершенствования.

Для управления совершенствованием профессиональных компетенций

воспитателей были определены основные направления:



Организационно-управленческие формы работы, включили в себя проведение педагогических советов, рефлексивных оперативок, инструктивно-методических совещаний, заседаний коллегиального субъекта управления «Педагогического объединения педагогов».

В организации научно-методического сопровождения можно выделить:

- постоянно действующий семинар «Совершенствование ценностно-педагогической культуры воспитателя учреждения дошкольного образования как фактора повышения качества образовательного процесса» с обсуждением следующих вопросов: «Пути и средства самореализации и самосовершенствования личности», «Решение творческих задач по ценностной и профессиональной проблематике»;

- практические семинары: «Упражнения в решении творческих задач по ценностной и профессиональной проблематике»;

- консультации: «Самовоспитание и самообразование как основные формы самосовершенствования», «Качественно-нормативная модель профессиональной деятельности педагога учреждения дошкольного образования»;

- профессиональные смотры-конкурсы, мастер-классы «Неделя педагогического мастерства», «Панорама открытых просмотров», «Фестивали открытых занятий»;

- педагогические гостиные, круглые столы, ярмарки педагогических идей по проблематике использования технологии проектирования в развитии дошкольников;

- проведение практических семинаров по обмену опытом: (проектирование профессионального самообразования, условия развития творческой индивидуальности педагога).

Информационно-исследовательская деятельность:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе самообразовательной работы: лекторий «Профессиональное самообразование педагога»;

- развитие проектной культуры педагога – деловые игры «Метод проектов в образовательном процессе современного дошкольного учреждения», практикумы: «Разработка педагогических, исследовательских, творческих, ролево-игровых, практико-ориентированных проектов», «Самосовершенствование профессиональной компетенции в организации образовательного процесса»;

- овладение информационно-коммуникативными технологиями.



Проведенный мониторинг успешности методической работы по совершенствованию профессиональных компетенций воспитателей показал сформированность ценностного отношения к педагогической деятельности и ее субъектам, которое проявилось в:

- овладении путями самосовершенствования педагогической деятельности посредством повышения педагогической квалификации, участия в семинарах-практикумах с представлением опыта работы, повышения квалификационной категории, выбора темы самообразования и ее изучения и внедрения, создания портфолио педагогического опыта;

- повышении качества организации образовательного процесса с учетом ценностных отношений к деятельности, личности ребенка, самому себе посредством планирования образовательного процесса проектно-тематическим методом с использованием календарно-планшетной модели; осуществления образовательного процесса на основе ценностно-нормативной модели профессиональной деятельности по выбранным направлениям (экологическое, театральное-игровое, художественно-эстетическое, фольклорное, оздоровительное);

- повышении качества взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами в условиях личностно-ориентированной модели образования посредством использования новых форм организации совместной работы родителей и педагогов (фестивалей белорусской народной культуры и семейного творчества, экологических форумов и акций, театральных недель, ярмарок, выставок и презентаций, организации групп кратковременного пребывания детей, Дней открытых дверей, выпуска информационных бюллетеней, буклетов, информационных газет, семейных альбомов, обобщения опыта семейного воспитания);

- самореализации и последующей успешной социализации личности педагога учреждения дошкольного образования посредством работы по выбранным направлениям педагогической деятельности, представления опыта работы через участие в методических районных объединениях, участие в районных конкурсах профессионального мастерства, презентацию деятельности педагогического коллектива на сайте дошкольного учреждения, демонстрацию и трансляцию педагогического опыта через издательскую деятельность.

На обобщающем этапе проведена заключительная диагностика для того, чтобы сравнить результаты профессиональных компетенций воспитателей на начало и окончание инновационного проекта.

Использование инновационной деятельности стало основой для формирования профессионально-ценностных ориентаций педагога, критерии которого определяют:

- осознание самоценности человеческой личности, ее индивидуальности и общественной сущности, целостности и разносторонности, гармоничности и противоречивости;

- признание развития и становления личности воспитанника целью и смыслом педагогической деятельности;

- понимание творческой сущности педагогической деятельности;

- ориентации на профессионально ценные качества личности воспитателя, обеспечивающие становление его позитивной профессиональной Я-Концепции,

самоопределение и саморазвитие в профессиональной деятельности;

• ориентации на сотрудничество с воспитанниками, коллегами и родителями через содержательное общение и обмен духовными ценностями [1].

Внедрение инновационного проекта позволило создать организационную модель формирования ценностных отношений педагогов как средства предупреждения профессиональной деформации; повысить эффективность образовательного процесса с учетом личностно-ориентированной модели образования в дошкольном учреждении; обновить технологию методической службы дошкольного учреждения; совершенствовать социально-личностную компетентность воспитателей.

Многие инновационные подходы предложенной системы работы уже нашли свое отражение в практической деятельности учреждения. Безусловно, можно включать разные способы и механизмы формирования профессиональной компетентности педагогических кадров, но ориентиром является идея о том, что сформированность профессиональной компетентности обеспечивает педагогам возможность выбирать эффективные способы решения профессиональных задач; творчески выполнять функциональные обязанности; проектировать успешные стратегии профессионального становления и саморазвития; адекватно оценивать и совершенствовать себя; определять факторы, сопутствующие профессиональному становлению; устанавливать конструктивные межличностные отношения со всеми субъектами образовательного пространства; вносить конструктивные коррективы в жизненный замысел и создавать развивающую среду для своих воспитанников.

#### **Список использованных источников**

1. Бочарова В.Г. Профессиональная компетентность и эффективность практической деятельности специалиста: вопросы методологии // Теория деятельности и социальная практика. – 1995. – С. 20–24.

2. Кондратюк С.В. Ценностно-нормативные основы профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования. – Материалы IV Междунар. Науч.-практ. сем. «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы», г. Барановичи, 18 апреля 2013г. /РИО Бар.ГУ; редкол. А.В.Никишова и др. – г. Барановичи: 2013. – С.36–37

### **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Маскаленко Н. В.  
(г. Шклов, Беларусь)*

Повышение качества знаний учащегося может быть достигнуто путём повышения качества образовательных услуг, которые являются результатом роста прогрессирующего педагога. Одним из условий профессионального роста педагога является деятельность педагога в условиях постоянного развития профессионального самосознания. Для обеспечения потребности в развитии профессионального самосознания необходимо создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогов в учреждения образования, которое осуществляется в процессе методической работы. Сфера образования испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном как к проектированию развивающих образовательных ситуаций, так и к саморазвитию, профессиональному и личностному росту. Современное

образование нуждается в учителе, способном строить профессиональную деятельность в соответствии с ценностями развития личности. В характеристике личности педагога всё больше используется термин «профессиональное самосознание», которое характеризуется наличием общечеловеческих ценностей, смысловых образований, рефлексий. Работа по становлению и развитию профессионального самосознания должна быть противопоставлена его стихийному становлению. Это всё актуально для современной школы. В настоящее время в образовании выделяют ряд проблем:

- учитель перестал быть основным носителем информации (массмедиа, интернет, книги, в том числе электронные);
- учёба перестала быть приоритетом для учеников (ученики работают не для постижения нового, а потому что нужна отметка, ругают родители, надо поступать и т. д.);
- проблема субъект-субъектного отношения, межличностного общения между учителем и учеником;
- проблема профессионального выгорания педагога, когда он перестаёт быть интересным не только учащимся, но и самому себе.

Для нашей школы эти проблемы не являются исключением. В 2012г., проведя диагностику педагогов и учащихся и обозначив проблемное поле, творческой группой учителей под руководством научного консультанта Авраменко В. В и методиста отдела педагогических инноваций УО «МГОИРО» разработан инновационный проект «Внедрение модели методической подготовки педагогов к реализации технологии личностно ориентированного обучения в учреждении образования», реализация которого осуществляется в настоящее время. Выбор в пользу личностно ориентированного обучения не случаен. Личностно ориентированный подход – это сложный процесс перехода от старых традиционных методов и средств обучения к новым. Реализуется личностно ориентированное обучение посредством множества технологий. Не все педагоги готовы к освоению и принятию новшеств. В основу нашего проекта положена именно методическая подготовка педагогов. Основная идея проекта заключается в необходимости организации методической учебы учителей с помощью рефлексивно-деятельностного и проблемно-деятельностного подходов. При организации занятий предусматривается открытая рефлексивно-аналитическая деятельность в рамках проблемного поля.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

#### 1. Работа с педагогами:

- методическая подготовка учителей согласно внедряемой модели;
- выявление новых тенденций в развитии системы методической работы школы;
- разработка и применение новых форм методической работы, создание банка данных методических разработок, планов;
- психолого-педагогическая поддержка (тренинги, беседы, релакс-занятия и т. д.).

#### 2. Работа с учащимися:

- организация работы с одарёнными учащимися (кружки, факультативы, психолого-педагогическое сопровождение). На базе школы функционирует исследовательское общество учащихся начальных классов «Эверест», научно-

исследовательское общество для учеников среднего и старшего звена – «ДНК» (деятельность, научность, креативность), также постоянно работает школьный лагерь «Интеллектуал»;

- организация работы со слабомотивированными учащимися (поддерживающие занятия, психолого-педагогическое сопровождение);

- технологизация учебно-воспитательного процесса (использование технологий личностно ориентированного обучения всеми учителями школы);

- профориентационная работа (игры «Лабиринты профессий» и «Органы чувств», дискуссии, семинары, психолого-педагогическое сопровождение, экскурсии на предприятия).

### 3. Работа с родителями:

- тематические встречи и беседы;

- родительские собрания по актуальным вопросам современного образования и воспитания;

- посещение семей учащихся;

- психолого-педагогическая поддержка.

Основным направлением нашей деятельности является создание качественной методической поддержки педагогов. Это осуществляется через систему функционирования школьных и районных методических объединений. На уровне школы участниками проекта разрабатываются методические занятия, мастер-классы по предметам в соответствии с темой проекта. На уровне района участники проекта представляют разработанные методические занятия по предметам, а также по общенаучным направлениям педагогики, психологии. Необходимо отметить, что все участники проекта являются руководителями школьных либо районных методических объединений. На районных методических объединениях учителями начальных классов были представлены занятия: «Зарифмованная орфография» Е. В. Прищепо, «Работа над словарными словами» Н. А. Побединской, «Развитие орфографической зоркости» Г. Г. Шевструк. Учителями-дефектологами районного методического объединения (руководитель Ю. И. Борей) разработаны модель «Шаги успеха», занятия на развитие пространственного ориентирования «Шахматная страна», дидактические пособия «Подводный мир», «Дыхание ребёнка», «Чудо дерево», итоговое методическое занятие «Аукцион педагогических идей».

Надпредметные занятия в рамках проекта проводятся как на базе школы (ШМО, методические советы, семинары и т.д.), так и на районной (педагогические чтения, методические фестивали) и областной площадках. За время реализации проекта на районных и областных мероприятиях были проведены творческие мастерские: с педагогами – «Поиск идеального ученика», с учащимися: «Поиск идеального учителя». Также были разработаны и проведены следующие занятия: мастер-класс по интерактивным методам обучения «Рюкзак знаний», педагогическая гостиная «Знаки зодиака. Модель учителя», педагогические студии «Создание храма знаний», «Писанка», творческая мастерская «Превращение», игра «Педагогическое лото», творческая лаборатория «Плотник, или папа Карло», педагогический подиум «Вереница идей». Для обобщения и систематизации накопленного материала уже третий год в школе издаётся журнал «Методическая палитра». Он включает в себя следующие разделы: нормативная правовая база, учительский микрофон, мир и

я, авторская копилка, вместе (отчеты методических объединений), традиции и творчество, педагог на олимпе.

Применение методов лично ориентированного обучения на уроках и во внеурочной деятельности обеспечило:

- постоянный рост качества знаний;
- рост количества призеров олимпиад;
- увеличение количества учащихся, задействованных в научно-исследовательской деятельности (рост призеров на районных конкурсах, повышение качества работ);
- сокращение численности слабоуспевающих учащихся.

Актуальность и значимость данной инновации обусловлены необходимостью повышения качества образовательных услуг через обеспечение профессионального роста педагогов, низким уровнем методической подготовки педагогов, наличием в педагогическом коллективе слабомотивированных учителей с высокой степенью профессионального выгорания. Данная проблема эффективно разрешается с помощью изменения содержания, форм и методов методической работы с педагогами. Решение данной проблемы будет актуально и для других учреждений образования Республики Беларусь, так как введение экзамена на сдачу и подтверждение высшей категории и введение новой квалификационной категории «учитель методист» показали необходимость отказа от формальных показателей профессиональной компетенции учителя.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ УКРАИНЫ**

*Мукомел С. А.*

*(г. Черкассы, Украина)*

Сложность задач, выполнение которых зависит от слаженности и взаимопонимания членов спасательных подразделений выдвигает сегодня высокие требования к будущим специалистам службы гражданской защиты Украины по овладению профессиональными и специальными знаниями, по формированию у них высокой внутренней культуры и умения эффективно взаимодействовать с людьми в соответствии с принятыми в обществе и Государственной службе Украины по чрезвычайным ситуациям (ГСЧС Украины) правилами и нормами жизнедеятельности.

Основной характеристикой контекстного обучения является моделирование не только предметного, но и социального содержания будущей профессиональной деятельности, которое реализуется на практике при помощи системы новых инновационных форм и методов работы, средств, предметов и результатов.

В основе контекстного обучения лежит деятельностный подход, который был предметом исследования Л. Выготского, С. Рубинштейна, А. Леонтьева, П. Гальперина, Н. Талызина и других, и предполагает включение учащихся в различные виды познавательной деятельности через систему заданий с помощью специальных средств обучения.

Концепция контекстного обучения была разработана А. Вербицким в 1991 году. Ученый отмечает: «чтобы быть теоретически и практически компетентным, студенту необходимо сделать двойной подход: от знака к мысли,

а от мысли к поступку, действию. Переход от информации к ее использованию опосредуется мыслью, что и делает эту информацию знанием» [2, с. 51]. Контекстный подход, концептуальные положения которого раскрываются в работах М. Бахтина, А. Вербицкого, Н. Лаврентьевой, А. Ларионовой, М. Левковского и др., позволяет создать эффективные условия для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов и совмещения учебной и профессиональной деятельности в единое целое.

Теоретической основой контекстного обучения является деятельностная теория усвоения социального опыта, технологический подход к организации учебного процесса; содержательно образующая категория «контекст».

В Большом энциклопедическом словаре «контекст» (от лат. Contextus – соединение, связь) – относительно законченный отрывок письменной или устной речи (текста), в пределах которого наиболее точно проявляется значение отдельных слов, входящих в его состав, высказываний и т. д. Контекст – это система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование нею конкретной ситуации, придавая значению этой ситуации как целому образованию, так и конкретным ее компонентам. Внутренний контекст представляет собой индивидуально-психологические свойства, знания и опыт человека; внешний – предметные, социокультурные, пространственно-временные и другие характеристики ситуации, в которых она действует. Поэтому моделирование предметного и социального контекстов будущей профессиональной деятельности студента в формах его познавательной деятельности придает обучению личное содержание. А. Вербицкий подчеркивает, что «наложение усваиваемой учебной информации на канву социальной по своей сути профессионально-предметной деятельности приводит к усвоению студентами этой информации на уровне личностных смыслов, а не только закрепленных в науке значений. В этом и заключается основная сущность контекстного обучения» [1, с. 60].

Основная цель контекстного обучения в ВУЗе ГСЧС Украины – формирование в рамках учебной деятельности курсанта его целостной, внутренне мотивированной профессиональной подготовленности как будущего специалиста. Мы исходим из того, что такое обучение построено на удовлетворении потребностей учащихся и считается эффективным средством получения знаний по выбранной специальности, стимулирования развития познавательных интересов и потребностей, формирования устойчивых положительных мотивов учения и осознания целей по овладению профессией.

В процессе реализации контекстного обучения первоначальная задача преподавателя – проанализировать информацию о начальном уровне профессиональных и познавательных интересов курсантов к будущей профессии, мотивы ее выбора, а также систематизировать их потребности, которые должны быть в центре процесса формирования профессиональной компетенции.

Характерной чертой технологии контекстного обучения является создание предметного и социального контекстов профессиональной деятельности, придание учебному процессу целого ряда новых моментов:

- пространственно-временной контекст «прошлое – настоящее – будущее»;
- системность и межпредметность знания;

- возможность динамического разворачивания содержания обучения, которое обычно дается в статике;
- сценарный план деятельности специалистов по технологии производства;
- должностные функции и обязанности;
- должностные и личные интересы будущих специалистов.

Модель контекстного обучения является теоретически обоснованным выбором и реализацией форм и методов активного обучения в высшей школе ГСЧС Украины с ориентацией на модель будущего специалиста. Его сущность заключается в осуществлении учебного процесса в контексте будущей профессиональной деятельности путем решения конкретных профессиональных задач.

Усвоение содержания обучения происходит не путем простой передачи курсанту информации, а в процессе его собственной, внутренне мотивированной активности, направленной на предметы и явления окружающего мира. И. Жукова указывает на то, что «в контекстном обучении основной акцент делается на формировании профессиональной мотивации развития личности. Поэтому содержание учебной деятельности курсанта формируется не только исходя из логики учебных предметов, но и исходя из модели профессионала, логики будущей профессиональной деятельности» [3].

Контекстное обучение помогает преодолеть противоречие между индивидуальным характером учебной работы курсанта, его развитием и коллективным характером служебной деятельности, предусматривает взаимодействие и общение курсантов, личный вклад каждого в достижение коллективных и общественных целей, между исполнительской позицией студента в обучении (выполняет то, чего требует преподаватель) и инициативной позицией будущего специалиста (в предметном и нравственном отношении) службы гражданской защиты.

Содержание контекстного обучения выступает не только как предметный аспект профессиональной деятельности, задается при помощи системы учебных задач, моделей, ситуаций, но и ее социокультурный аспект, воспроизводимый различными формами совместной деятельности и общения.

#### **Список использованных источников**

1. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М. : ИЦ ПКПС. – 2004. – 84 с.
2. Вербицкий, А. А. Педагогическая технология с позиций теории контекстного обучения / А. А. Вербицкий // Вестник «Педагогика и психология». – 2010. – № 2. – С. 51 – 56.
3. Жукова, И. А. Контекстное обучение как средство формирования профессиональной компетентности будущих юристов: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / И. А. Жукова. – Москва, 2011. – 22 с.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Николаеску И. А.*

*(г. Черкассы, Украина)*

В XXI веке образование и педагогическая наука Украины переживают серьезные изменения, связанные со стратегическим социокультурным развитием общества, рыночной экономикой, демократизацией страны в условиях глобальных вызовов современности. Поэтому возникает необходимость определить и осмыслить возникающие проблемы не только в сфере обучения и воспитания учащейся молодежи, но и готовности педагогов к внедрению и реализации в своей практической деятельности инноваций.

К сожалению, на смену «инновационному буму» постепенно приходит «инновационный энтузиазм», который заключается в том, что педагогическое общество готово без каких-либо раздумий принять в качестве отправной точки какую бы то ни было новомодную педагогическую систему. Инновационный энтузиазм особенно характерен для педагогов тех образовательных учреждений, которые имеют незначительный опыт внедрения новаций.

Все инновации в педагогике, по словам болгарского педагога И. Дерижан, объединяет:

- убеждение, что человеческий потенциал безграничен;
- педагогический подход направлен на освоение реальности в системе;
- стимулирование нелинейного мышления;
- радость достижения – педагогика успеха;
- мобильное ролевое поле педагога – педагог одновременно обучает и учится в ученика, студента.

«Треугольник знаний» – наука, образование и инновации – определен как основной фактор развития конкурентоспособного специалиста в системе обучения и воспитания. Известный ученый Ф. Кумбс подчеркивал необходимость финансирования государствами научных исследований в области образования, считая, что каждый школьный округ должен выделить 2% своего бюджета на образовательные исследования [2].

Инновационную деятельность учителя можно рассматривать как личностную категорию, творческий процесс и результат творческой деятельности. Учитель-новатор, реализуя себя в педагогической деятельности, обязательно привлекается к креативному процессу, который актуализируется в креативный результат. Этот результат выражается не только в материальных и духовных ценностях, но и в личностном превращении и создает не только субъективно, но и объективно новый продукт. В связи с этим, мы согласны с мнением В. Сластенина о том, что инновационная деятельность образует трехуровневую структуру, где основой является рефлексия – осмысление личностью собственной поисково-творческой деятельности, креативно-преобразовательная деятельность и сотворчество [3].

В современных условиях развития образовательной системы, когда по данным социологических исследований около 90% образовательных учреждений находятся в режиме инновационного поиска, можем констатировать тот факт, что большинство педагогов не проявляют инновационную активность в своей практической деятельности. Причиной инертной инновационной



активности учителя сегодня является неудовлетворенность и результатами своей деятельности, и низкой эффективностью образовательного и воспитательного процессов.

У многих педагогов чувство неудовлетворенности результатами своей работы не приводит к решению совершать какие-либо изменения в своей профессиональной деятельности. У одних учителей это связано с неуверенностью в своих силах и возможностях, у других – с низким уровнем профессиональной подготовки, низким уровнем развития моральных качеств и невысоким уровнем мотивации.

Для того, чтобы стимулировать инновационную активность педагогов, по нашему мнению, необходимо, чтобы педагог осознавал собственные профессиональные проблемы, связанные с дефицитом новых знаний и умений, и в первую очередь, в технологической сфере своей профессиональной деятельности.

Осознание и принятие этой проблемы позволяет педагогу перейти на новый уровень инновационной деятельности – информационного поиска как источника пополнения своего профессионального багажа новыми знаниями, методами и приемами. Чем больше информационных источников теоретико-практического характера, тем лучше учитель будет готов к инновационной деятельности.

Как свидетельствуют результаты наших исследований, информационных источников, пользующихся спросом у учителя, не так уж и много. В первую очередь, это общение с коллегами, источники массовой информации, методические журналы по предмету, посещение уроков своих коллег, методические рекомендации, встречи с педагогами-практиками. Очевиден тот факт, что в этом списке доминируют те источники, которые не требуют значительных временных и интеллектуальных затрат. На наш взгляд, этот факт связан с перегрузкой учителя, а также с низким уровнем профессиональной культуры. Второй фактор не менее важен, поскольку, по мнению социологов, каждый второй учитель практически не изучает методическую и научную литературу по предмету или смежным дисциплинам, 70 % учителей не читают литературу по психологии и педагогике. Это свидетельствует о некоторых проблемах в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров как в высшей школе, так и учреждениях последипломного образования.

Изложенные тезисы подтверждает проведенный нами экспресс-опрос педагогических работников, которые проходили курсы повышения квалификации на базе Черкасского областного института последипломного образования педагогических работников. Основываясь на результатах научных поисков Т. Ю. Коровиной [1], а также в соответствии с результатами анализа ответов учителей разных категорий, нами были выявлены мотивы, которые составляют ядро стимулов инновационной активности учителей:

- мотивы, связанные с ценностями педагогической профессии (желание привить интерес учащихся к предмету, желание помочь им стать настоящими людьми, любовь к детям, заинтересованность своей профессией);
- социально-моральные мотивы (ответственность перед собой, своей совестью, привычка качественно выполнять свою работу);
- мотивы профессионально-личностной самореализации (желание более полно выразить себя как профессионал, нежелание потерять доверие и престиж среди учеников и коллег).

Очень высоко педагоги оценили материальные стимулы, в частности, нежелание потерять в зарплате стоит наряду с желанием сберечь доверие и престиж в глазах своих коллег. Возможность повышения в должности в случае активного участия в инновационном процессе также слабо влияет на инновационную активность учителя. Таким образом, материальные стимулы доминируют над моральными, что свидетельствует о рыночных отношениях в образовательной среде.

Исходя из вышеизложенного, можем говорить о том, что современные учебные заведения должны аккумулировать в своей практической деятельности три ведущие направления – наука+образование+инновации, – которые создают благоприятную научно-образовательную и инновационную среду, а также обеспечивают психолого-педагогические условия для развития инновационной активности современного учителя.

#### **Список использованных источников**

1. Коровина, Т. Ю. Мотивация инновационной деятельности педагогов новых типов учебных заведений : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Т. Ю. Коровина. – Казань, 1999 – 178 с.
2. Кумбс, Ф. Г. Кризис образования в современном мире. Системный анализ. / Ф. Г. Кумбс. – М. : Прогресс, 1970. – 261 с.
3. Слостенин, В. А., Подымова, Л. С. Педагогика : инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 224 с.

### **РОЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Николаёнок И. П.*

*(г. Витебск, Беларусь)*

Понятие «инновация» прочно входит в педагогику в середине 80-х годов XX века. Позже инновационные педагогические системы становятся объектом многих исследований. В 90-х годах XX века выполнены исследования об инновационной деятельности как факторе развития общеобразовательной школы и системы образования в целом. Из исследований В. Н. Аверкина, Л. И. Агтаевой, Т. Н. Деминой, Н. М. Мартыновой, Н. А. Садовского и др. авторов можно отметить, что система образования может развиваться за счет творчества, новаторства педагогов, внедрения новшеств, созданных в результате инновационного подхода к образовательной деятельности.

Учреждения системы образования определяют для себя приоритетные направления инновационной деятельности. В то же время существуют разные подходы к определению понятия «инновационная деятельность». Так, В. И. Слободчиков в «инновационную деятельность» включает следующие виды деятельности: научно-исследовательскую, проектную, образовательную. Автор считает, что «собственно-инновационная деятельность направлена на то, чтобы открытие превратить в изобретение, изобретение — в проект, проект — в технологию реальной деятельности, результаты которой, по сути, выступают в качестве новации [1, с. 26].

И. И. Цыркун в модель идеальной инновационно-педагогической деятельности включает такие компоненты как «инноватор, нормативно одобренные педагогические предписания, среда нововведения, научный поиск, создание педагогического новшества, реализация педагогического новшества, рефлексия педагогического нововведения, педагогическое новшество,

педагогическое произведение» [2, с. 38].

А. В. Хуторской, исследуя инновационные процессы в образовании, выявляет особенности педагогической инноватики как отдельной научной области. Учёный отмечает, что педагогическая инноватика включает в себя закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого, будущего в отношении субъектов образования. Подчёркивает, что важен личностный фактор и изменения, происходящие во внутреннем мире педагогов и обучающихся. Иначе говоря, А. В. Хуторской учитывает человекоориентированную сущность педагогики, условия обновления образования, изменения, происходящие с личностно детерминированной образовательной деятельностью педагогов и обучающихся [3].

Обеспечение инновационной деятельности в образовании предлагает исследование группы вопросов, включающих выявление социокультурных и нравственно-духовных факторов, детерминирующих потребность в расширении инновационной деятельности, в новом социальном типе образовательного учреждения, продуцирующего и реализующего педагогические инновации в практике учебно-воспитательной деятельности; выработку методических рекомендаций по переводу научных инноваций в массовую практику. В современных условиях реформирования всех уровней образования с инновационностью связывается представление о развитии образовательного учреждения, приводящем к повышению качества его образовательной деятельности.

Основным механизмом оптимизации развития системы учреждений образования являются поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности учреждения образования. Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных технологий новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Для развития учреждения образования актуально использование в образовательном процессе новых информационных, коммуникационных, проектных технологий, нацеленных на улучшение качества образования; расширение свободы педагога в целевой, содержательной, процессуально-методической сферах и осознание этой свободы как права на творческое самовыражение.

Инновационная деятельность может осуществляться по совершенствованию теории и образовательной практики, может быть представлена в различных формах: в технологиях, методиках, проектах, программах и т. д. Но в то же время инновационное развитие какого-либо направления деятельности учреждения образования затрагивает всю деятельность как целостную систему, приводит к саморазвитию всех её элементов. Деятельность по внедрению инновации в системе высшего образования носит коллективный характер, предполагающий комплексное включение всех участников образовательного процесса в инновационную деятельность, создание инновационной среды, рождающей инновационное движение.

Понимание образовательного учреждения как целостного социального организма, который строится по алгоритму: идея – концепция – программа – механизм реализации – практика, помогает последовательно обеспечить практические шаги по изменению характера воспитательного процесса в направлении его культуросообразности и достижения наибольшего развивающего эффекта. Концептуализация всех аспектов инновационной педагогической системы позволяет создать основу для нахождения общих ценностных приоритетов и их реализации в учебном заведении. Наличие общей идеи, поддержанной содержанием инновационной деятельности, способствует сплочению коллектива единомышленников, в качестве которых выступают не только педагоги, но и родители, представители общественности. Общие ценностные установки формируют общие черты мировоззрения и чувства принадлежности и сопричастности к некоторому развивающемуся педагогическому сообществу – в образовательном учреждении складывается инновационная развивающая среда, в которой осуществляется становление готовности педагогов к инновационной деятельности и ее организация.[4]

Важнейшим средством реализации задачи развития образовательного учреждения является организация инновационной деятельности и включение в нее субъектов педагогической системы.

Механизмом осуществления задачи развития на основе инновационной деятельности является разработка программы развития образовательного учреждения и осуществление в рамках данной программы индивидуальных и групповых проектов и инновационных программ.

Особое внимание уделяется воспитанию детей и молодежи. Инновационная деятельность, ее ход и результаты непосредственно влияют на целевые и ценностные ориентиры в образовании. Для учреждения образования инновационная деятельность является одним из механизмов развития профессиональных компетенций педагогов, и, как следствие, повышения качества образования.

Таким образом, инновационная педагогическая деятельность может быть рассмотрена как практика обучения и воспитания, создаваемая отдельными педагогами и целыми творческими коллективами для поиска эффективных путей разрешения актуальных проблем. Инновационные процессы, происходящие сегодня в образовании, ведут к позитивным изменениям и содействуют всестороннему развитию учреждений образования.

#### **Список использованных источников**

1. Слободчиков, В. И. Инновации в образовании: основания и смысл / В. И. Слободчиков // Педагогические инновации. – 2004. – № 3. – С. 17–36.
2. Цыркун, И. И. Развитие метакогнитивных представлений об инновационно-педагогической деятельности / И. И. Цыркун // Педагогические инновации. – 2004. – № 1. – С. 37–42.
3. Хуторской, А. В. Методологические основания педагогической инноватики / А. В. Хуторской // Школьные технологии. – 2005. – № 4. – С. 16–19.
4. Ангеловски, К. Учителя и инновации / К. Ангеловски. – М. : Просвещение, 1991. – 157 с.

## РАЗВИТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

*Осмоловская И. А.*

*(агр. Тимоново, Беларусь)*

Жизнь не стоит на месте. Она ставит перед школой новые задачи, решить которые невозможно по-старому, традиционными способами, без разработки и внедрения каких-то новшеств. Процесс установления рыночных отношений напрямую задевает и школу. Конкурентоспособность, качество образования, социальный заказ – все это определяет цели и задачи учреждения образования, методы и приемы их достижения.

Реформирование и модернизация образования приводят к неизбежности включения учреждения образования в инновационные процессы, постоянного нахождения его в «инновационном поле» и освоения конкретного новшества.

Нововведения или инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Выстраивая инновационную работу в учреждении образования, нельзя не считаться с основными направлениями развития современного образования. Это:

- изменения в организации образовательного процесса;
- изменения в технологиях обучения и воспитания;
- изменения в управлении учреждениями образования.

Инновация – это всегда развитие, на всех этапах, начиная с идеи. Решающим фактором развития любого организма (а школа – это тоже своего рода организм) является способность к изменениям.

Говоря о способности изменяться, необходимо говорить не только о внешних проявлениях, но и о кардинальном изменении внутреннего состояния, причем абсолютно всех участников инновационного пространства.

Дети, в силу своей возрастной любознательности и способности «впитывать», – самое способное к развитию и изменению «звено» инновационного процесса. Труднее включиться в этот процесс педагогическим работникам и администрации. Необходимо помнить, что наличие в школе развивающегося педагогического коллектива является необходимой гарантией, условием и средством для более эффективного и надежного обеспечения режима развития конкретного учреждения образования.

Выбирая инновационный путь развития учреждения образования, необходимо учитывать, что:

1. для осуществления инновационного процесса необходим особый настрой всех членов педагогического коллектива, что потребует особого внимания и дополнительных усилий всех руководителей, так как сформированная мотивация участников выступает важнейшим условием и гарантией положительного освоения того или иного запланированного новшества;

2. все принимаемые управленческие решения, обеспечивающие режим развития, должны быть коллективными, так как только это условие обеспечивает быстрое, успешное и надежное включение большинства членов педагогического коллектива в инновационный процесс.

Процесс перевода учреждения образования в режим инновации (= развития) проходит следующие этапы:

- осознание неизбежности преобразований администрацией учреждения образования;

- формирование команды;
- мотивация членов педагогического коллектива;
- проблемный анализ школы, построение «проблемного поля»;
- выработка проектной идеи развития школы на ближайший период;
- реализация.

Рассмотрим эти этапы, опустив первый, как уже свершившийся факт.

Формирование команды – трудоемкий процесс. Для создания коллектива единомышленников необходимо провести мониторинговые исследования:

- потенциала педагогических кадров;
- опыта участия учителей в инновационной деятельности;
- участия педагогов в методических объединениях и использования современных образовательных технологий;
- повышения квалификации педагогических работников (ИКТ, инновационные и экспериментальные процессы в образовании, современные подходы к обучению);
- обобщения передового педагогического опыта;
- участия учителей и учащихся в конкурсах.

Только самые прогрессивные, амбициозные и квалифицированные смогут двигать проект вперед.

Мотивация членов педагогического коллектива и формирование готовности учителей к инновационной деятельности. Главное здесь заручиться поддержкой и пониманием большинства членов педагогического коллектива. Без этого бессмысленно начинать какие-либо изменения.

Ключевым является 4 этап, в ходе которого определяется главная проблема учреждения образования. Без определения конкретной проблемы невозможно начать инновационную деятельность – деятельность, которая будет решать конкретные проблемы конкретного учреждения. Сбор информации для определения проблем может осуществляться различными способами, но наиболее эффективным является коллективное генерирование и обозначение проблем (семинар, совещание, педсовет). После сбора необходимо структурировать, сгруппировать, выявленные проблемы по проблемным блокам и проанализировать их.

После проблемного анализа необходимо приступить к выработке проектной идеи развития школы на ближайшие годы – выбор объекта нововведений, который должен исходить из жизненной необходимости школы и быть понимаемым различными участниками образовательного процесса.

Далее следует этап реализации проекта с регулярным анализом результатов с целью коррекции. Он включает в себя:

- проектирование программы, ее экспертиза и утверждение;
- привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы;
- изучение опыта работы по теме проекта в других школах и за рубежом;
- проведение комплексного социологического исследования по проблемам,

выявленным в ходе разработки программы развития;

- проведение запускающего семинара по программе;
- проведение серии обучающих семинаров: с учителями, родителями, учениками, представителями общественности для разъяснения сути работы, создания инициативных групп;
- формирование пакета нормативных правовых документов по реализации программы;
- проведение обучающих семинаров;
- создание странички на сайте и размещение на ней информации по реализации программы;
- мониторинг процесса реализации программы;
- промежуточное исследование уровня удовлетворенности учащихся, родителей, педагогов организацией работы по реализации программы;
- выпуск методической литературы, обобщающей результаты реализации программы.
- участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.

Инновационный процесс – это процесс непрерывный, не имеющий четко определенной завершенности. Только тогда, когда инновации будут восприниматься как процесс, существенно вырастет качество образования. А это значит, что ценно само по себе не образование, а способность на основе полученных знаний создавать новое знание, умение им управлять на основе теоретического задела, который был получен в школе.

### **ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА АКТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Павликова Е. Л.*

*(д. Досовичи, Могилевский район, Беларусь)*

В настоящее время большинством учреждений общего среднего образования осознаётся необходимость развития педагогической системы как условия достижения соответствия результатов образования возрастающим требованиям со стороны потребителей. За последние годы был накоплен определённый опыт инновационной деятельности в учреждениях общего среднего образования, а также выявлены факторы, влияющие на эффективность и активность участия педагогов в инновационной деятельности.

Говоря об инновациях, необходимо дать понятие инновационного процесса и инновационная деятельность.

Инновационный процесс представляет собой комплексную деятельность «по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств» – охватывает множество различного рода изменений в образовательной системе [2, с. 18].

Инновационная образовательная среда – это деятельность, благодаря которой происходит развитие образовательного процесса [2, с. 37]. Формирование инновационной деятельности как личностный компонент учителя есть процесс многофакторный, поэтому важно чётко представлять ожидаемые результаты и, соответственно, правильно и эффективно строить и реализовывать

процесс формирования инновационной деятельности в условиях модернизации образования. Для этого необходимо учитывать факторы, влияющие на эффективность инновационной деятельности и на активность участия педагогов в инновационном процессе.

Исследователи (В. С. Лазарев, В. Ф. Мазур, М. М. Поташник и др.) выделили факторы интенсивности и эффективности инновационных процессов, которые можно разделить на две группы.

К первой группе относятся факторы, которые определяют восприимчивость учреждения к новшествам. В ней можно выделить 3 группы факторов, определяющих уровень организации:

- психологические характеристики учителей – установки руководителя к нововведениям, профессионализм руководителя, осведомлённость педагогов о новшестве, мотивированность педагогического коллектива на изменения;
- структурные характеристики организации (наличие резервных ресурсов, организационный климат, степень централизации, опыт внедрения и использования новшеств);
- характеристика окружения – уровень конкуренции, положение среди конкурентов и др.

Ко второй группе относятся факторы, определяющие интенсивность и эффективность инновационных процессов, влияющие на успешность внедрения данных процессов.

Успеху внедрения новшеств способствуют: гибкость организационной структуры, общая культура учреждения образования, стиль руководства, информированность членов учреждения о проблеме, демонстрация недостатков её деятельности, информированность педагогического коллектива о достоинствах новшества, вовлечение педагогов в процесс планирования внедрения и управления им, наличие чётко поставленных целей, мотивированность педагогов, организация обучения коллектива, наличие отлаженной системы коммуникаций [1, с. 69].

Особое внимание необходимо уделить мотивам инновационной деятельности. Инновационная деятельность педагогов, как и любая другая, управляется соответствующими мотивами. Для актуализации этих мотивов в учреждении образования должны быть созданы мотивационные условия. Мотивация участия в инновационных проектах начинает формироваться на стадии их разработки, если учителя включены в планирование изменений образовательной деятельности. В ходе составления планов изменений образовательной деятельности педагоги присваивают ожидаемые результаты, проникаются инновационными идеями, что способствует формированию желания их реализовать.

При анализе и совершенствовании инновационной деятельности школы необходимо учитывать всё. И тем не менее благоприятные условия инновационной деятельности не всегда являются залогом активности участия в ней педагогов. Исследования учёных показывают, что важным фактором является наличие готовности к инновационной деятельности.

Под готовностью к инновационной деятельности понимают совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива школы, а также его способность выявлять актуальные проблемы образования учеников,



находить и реализовывать эффективные способы их решения [1, с. 54]. Подготовка учителей направлена на пробуждение интереса к педагогической инноватике, повышающей качество образовательного процесса, инновационную активность педагога. Инновационная активность учителя в общем случае направлена на совершенствование педагогической деятельности всей школы в целом.

В процессе подготовки учителей к инновационной деятельности необходимо решить три задачи:

1. создать условия, благоприятные для стимулирования творческой деятельности учителей;
2. развивать и воспитывать у учителей способность к поисково-исследовательской деятельности;
3. закрепить оптимальный для учителя стиль деятельности, создавая особую среду для индивидуальной неповторимости, нестандартности учителя.

Важной составляющей эффективности инновационной деятельности учреждения образования являются формы и методы работы с педагогическим коллективом. Формы работы: семинары, круглые столы, повышение квалификации, мастер-классы, встречи, тематические беседы и др. Методы работы: изучение и выборка научных трудов и публикаций анализ и др. Кроме того, используются методы формирования сознания личности: беседа, рассказ, пример и др., а также исследовательский метод, метод проектирования, творческих преобразований и др.

#### **Список использованных источников**

1. Кузьмин, С. В. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения: Методические рекомендации / С. В. Кузьмин. – Ярославль : ЯГПУ, 2001. – 264 с.
2. Лазарев, В. С. Психологическая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности / В. С. Лазарев. – Сургут : СГПУ, 2009. – 196 с.

### **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Пашкович Т. Ф.  
(г. Минск, Беларусь)*

Инновационная деятельность выступает как эффективное средство и условие развития учреждения образования: позволяет определить перспективные направления образовательной практики на основе внедрения новых, научно обоснованных образовательных моделей, программ, технологий; содействует разработке эффективных механизмов разрешения актуальных педагогических проблем для учреждения образования и для системы образования в целом; обеспечивает повышение качества образования в соответствии с разработанными критериями.

У руководителей и педагогов, которые приступают к реализации инновационного проекта, иногда возникает ряд конкретных проблемных вопросов, что обусловлено противоречием между необходимостью эффективного включения педагогического коллектива в реализацию инновационного проекта и невозможностью решить поставленные задачи традиционным путем. Реализация компетентного подхода в организации инновационной деятельности может стать конструктивным ответом на проблемные вопросы.

Компетентностный подход рассматривается как совокупность принципов определения целей и отбора содержания, организации деятельности и ее результатов. В рамках инновационной деятельности он призван обеспечить гармонический синтез новой образовательной модели с самим образовательным процессом, сделать их взаимообусловленными и взаимоопределяющими. Компетентностный подход актуализирует формирование инновационной компетентности педагогов, которая как интегративное свойство личности является собой образовательную ценность. Эта деятельностная категория становится одновременно ценностно-смысловым ориентиром для педагогов и критерием оценки профессионального мастерства на новом уровне образовательной деятельности. Компетентность, по мнению А. В. Хуторского, – это «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и к предмету деятельности» [5, с. 90].

Из понятия «инновационная компетентность» вытекает определение «компетенции», которая, обладая интегративной природой, имеет интеллектуальную и «навыковую» составляющие [1, с. 15]. Это ориентирует на процесс формирования и развития таких основополагающих компетенций педагогов, как управленческая, исследовательская, рефлексивная, коммуникативная, информационная. Принимая позицию исследователей компетентностного подхода, которые соотносят его с функциями, постараемся рассмотреть сущность основных компетенций участников инновационной деятельности и пути их формирования.

А. В. Хуторской, выстраивая иерархию функций при переводе инновации из проектного состояния в конкретное практическое, отдает приоритет управленческой функции. Управленческая компетенция руководителя инновационного проекта предполагает последовательность следующих шагов: формирование управленческой команды как коллективного субъекта управления; определение ценностно-смысловых ориентиров и закрепление их локальными нормативными документами; делегирование полномочий управленческой деятельности каждому участнику реализации инновационного проекта посредством руководства локальными объединениями. Эти шаги направлены на формирование нового педагогического мировоззрения и развитие управленческой компетенции каждого участника инновационной деятельности. Сформированность управленческой компетенции педагогов обеспечивает в дальнейшем их успешную самореализацию и карьерный рост.

Осуществление управленческих шагов предполагает закрепление их нормативными локальными документами. С целью обеспечения единых подходов к ведению документации, позволяющей эффективно организовать инновационную деятельность, центром развивающих педагогических технологий разработана примерная структурная модель ведения документации [2, с. 408]. Документация выступает одновременно и как инструментарий управленческой деятельности участников реализации инновационного проекта, и как средство фиксации хода и презентации результатов внедрения модели в образовательную практику.

Исследовательская компетенция участников инновационной деятельности – одна из основополагающих компетенций, обеспечивающая получение новой, научно обоснованной практики на основе внедрения образовательной модели. Процесс ее формирования и развития один из самых трудоемких. Это

обусловлено тем, что инновационная деятельность – это практико-исследовательская деятельность. Целевой ориентир для педагога, который включается в инновационную деятельность, — инновационный педагогический опыт, так как он является обязательным условием и средством подтверждения уровня инновационной компетентности. В настоящее время разработан алгоритм организации практико-исследовательской деятельности участника инновационного проекта [3, с. 3]. Для системного и целенаправленного формирования исследовательской компетенции педагогов необходимо: научно-методическое сопровождение консультантом педагогов; организация работы постоянно действующего семинара-практикума на дифференцированной основе по формированию и развитию исследовательской компетенции; индивидуальное консультирование; самообразование педагогов.

А. В. Хуторской определяет рефлексия как «познание и анализ педагогом явлений собственного сознания и деятельности» и определяет спираль саморефлексии, которая состоит из циклов планирования, деятельности, диагностики, рефлексии, перепланирования, дальнейшего действия, то есть развитие далее по спирали [5, с. 90]. Самое главное предназначение рефлексии: она должна стать стартовым звеном для новой образовательной деятельности, а для этого рефлексия должна иметь прямую связь с целеполаганием.

Развитие коммуникативной компетенции предполагает несколько уровней: первый уровень – это взаимодействие участников инновационной деятельности в рамках инновационного проекта и расширение инновационного пространства путем включения остальных педагогов; второй уровень – взаимодействие с участниками инновационных проектов, реализующих такой же по теме инновационный проект, объединение на основе целевых установок; третий уровень – взаимодействие с педагогическим сообществом – трансляция опыта, принятие оценки данного опыта.

Информационная компетенция предполагает не только навыки работы с информацией, но и презентацию инновационного педагогического опыта. Она базируется на полном информационно-коммуникативном цикле [4, с. 18].

Компетентностный подход ориентирует на гармоничное развитие компетенций – управленческой, исследовательской, рефлексивной, коммуникативной, информационной, обеспечивая не только формирование и развитие инновационной компетентности участников реализации инновационного проекта, но и придание ей значимости образовательной ценности.

#### **Список использованных источников**

1. Глинский, А. А. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне. – 2014. – № 6. – С. 12–21.
2. Пашкович, Т. Ф. Примерная структурная модель ведения документации в процессе осуществления инновационной деятельности в учреждении образования /Т. Ф. Пашкович // II Республиканские педагогические чтения «Инновационные тенденции в современном образовании» (Минск, 15 – 16 ноября 2013 г.) [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во» – Минск : АПО, 2013 – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM – совместимый компьютер, ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024X768, Windows XP/Vista/7/8, Adobe Reader/ С. 407–415.
3. Пашкович, Т. Ф. Организационно-методическое обеспечение практико-исследовательской деятельности педагогов в процессе реализации инновационного

проекта / Т. Ф. Пашкович // Пачатковае навучанне, 2014. – № 1. – С. 3–5.

4. Русецкий, В. Ф. Использование информационно-образовательных ресурсов в целях формирования информационно-коммуникационной компетенции: к постановке проблемы / В. Ф. Русецкий // Педагогическая наука и образование. – 2014. – № 7. – С. 14–21.

5. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

*Петухов В. И.*

*(г. Гомель, Беларусь)*

Государственное учреждение образования «Гимназия № 58 г. Гомеля имени Ф. П. Гааза» начало заниматься инновационной деятельностью с 2007 года. Именно тогда в гимназии приступили к реализации первого республиканского проекта «Внедрение программ духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе православных традиций белорусского народа». С тех пор мы внедрили три двухгодичных инновационных проекта, связанных с духовно-нравственным воспитанием. В 2014/2015 учебном году заканчиваем работу над четвёртым. Сегодня деятельность в этом направлении охватывает учащихся с первого по девятый класс.

Целью инновационной работы является разработка, освоение, внедрение и определение эффективности модели организационно-методического обеспечения преемственности в реализации задач духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста и учащихся средних классов на православных традициях белорусского народа в учреждении образования «Гимназия № 58 г. Гомеля имени Ф. П. Гааза», а также внедрение апробированных программ духовно-нравственного воспитания и методических материалов.

Задачи проекта были сформулированы нами следующим образом:

- разработать методические рекомендации по реализации программного содержания духовно-нравственного воспитания учащихся средних классов;
- разработать учебно-методические материалы (учебные комплексы) по реализации программного содержания духовно-нравственного воспитания на православных традициях белорусского народа;
- наладить эффективные формы взаимодействия с родителями учащихся через привлечение их к совместной инновационной работе по внедрению программ духовно-нравственной направленности, повысить роль семьи в воспитательно-образовательном процессе;
- осуществить анализ состояния духовно-нравственного воспитания учащихся гимназии;
- организовать с 2012 года в рамках открытого конкурса ученических исследовательских работ («Гаазовские Чтения») проведение научно-методического конкурса для учителей и работников образования «Православие и педагогика»;
- создать на базе гимназии ресурсный центр и медиатеку по преподаванию

основ православной культуры, включив в неё собственные разработки педагогического коллектива.

Объектом инновации стала преимущество в реализации задач духовно-нравственного воспитания младших школьников и учащихся 5–9 классов на православных традициях белорусского народа. Основной формой работы в рамках инновационной деятельности является факультативное занятие.

Участие в проекте приняли более пятисот учащихся и тринадцать учителей. Работа по реализации инновационного проекта осуществляется при сотрудничестве педагогического коллектива гимназии с настоятелями православных приходов – храма в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих – Радость» и храма святого великомученика и целителя Пантелеймона. Совместная деятельность осуществляется по трём направлениям: работа с учащимися, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

Работа с учащимися и родителями включает в себя следующие виды деятельности:

- обновление оформления классных уголков и гимназических стендов «Православный календарь», «Свет души»;
- организацию, подготовку и участие учащихся с родителями в классных и внеклассных, гимназических мероприятиях, посвящённых православным праздникам;
  - посвящение в гимназисты (для учащихся 5-х классов)
  - подготовку и проведение уроков нравственности;
  - подготовку мероприятий, посвящённых жизни и памяти православных святых;
- организацию участия учеников и родителей в благотворительных акциях «Ровесник-ровеснику» (школьная акция милосердия), «Волшебство под рождество» (районная, городская);
  - подбор книг и газет на православную тематику для совместного чтения с дальнейшим обсуждением нравственных проблем, связанных с современностью (например – из детской рубрики в газете «Сретение», стихи или рассказы из газеты «Воскресение», рассказы Б. Ганаго и др.);
  - посещение выставок на православную тематику;
  - привлечение родителей к воспитательной работе;
  - подготовку мероприятия «Круглый стол «Вопросы к батюшке» (совместно для родителей и детей с приглашением священнослужителя);
  - проведение родительских собраний на темы духовно-нравственного воспитания детей (с анкетированием учащихся по нравственным проблемам) и др.;
- организацию совместных экскурсий в храмы г. Гомеля;
- организацию (по возможности) паломнических поездок по святым местам.

В просветительской работе с родителями, на общешкольных и классных родительских собраниях, педагоги стараются донести до родителей, что семейные традиции, нравственные убеждения и моральные принципы, педагогическая культура родителей являются необходимыми условиями в формировании нравственных идеалов ребёнка, его ценностных установок. Совместное сотрудничество семьи и школы осуществляется через деятельность

родительского клуба «Гармония», «Школу молодых родителей» и совместную творческую деятельность.

Изменились подходы к проведению родительских собраний и гимназических мероприятий с точки зрения участия в инновационном проекте.

На всех мероприятиях гимназии присутствуют юные корреспонденты гимназических изданий «АМ» и «Школьный перекрёсток», ни одно событие не остаётся без их внимания. В рубрике «От души» появляются статьи ребят, которые рассказывают, о событиях и праздниках, проводимых в гимназии совместно с родителями. В рубрике «Это интересно» – о православной культуре, о христианской символике, о значении цвета в православии. Информация о сотрудничестве гимназии с Белорусской Православной церковью, о работе по инновационному проекту представлена на гимназической страничке в Интернете.

На заседаниях семейного клуба «Гармония» обсуждаются темы: «Сила родительского примера», «Ошибки воспитания», «О борьбе со сквернословием». С пользой проходят классные родительские собрания «Роль родителей в духовно-нравственном воспитании детей» с участием священников. Родители учащихся имеют возможность пообщаться со священнослужителем, поделиться практическим опытом духовно-нравственного воспитания детей, спросить совета.

Педагоги сосредоточили свои усилия на самообразовательной деятельности; изучении семейных традиций учащихся гимназии; оформлении кабинета и уголков православной культуры в учебных кабинетах начальных классов; информационном обновлении стендов гимназии «Православный календарь» и «Храмы города Гомеля»; организации классных и гимназических праздников, посвящённых православным праздникам, изучению жития святых; организации участия священнослужителей в классных, гимназических родительских собраниях и тематических собраниях родительского клуба гимназии «Гармония»; знакомстве с жизнью выдающихся людей (православный видео-зал для учащихся ГПД «Уроки на всю жизнь»); проведении семинаров для классных руководителей-участников инновационного проекта и МО классных руководителей; участии в акциях милосердия, благотворительных концертах и др.

Выполнение индивидуальных планов инновационной деятельности по реализации программы 1 раз в четверть анализировалось и корректировалась на совещаниях при директоре, каждый участник педагогического коллектива занимался самообразованием согласно составленному индивидуальному плану. Ежемесячно проводились инструктивно-методические совещания по анализу и коррекции инновационной деятельности.

Результатом восьмилетней инновационной работы педагогического коллектива явились:

- 25 подробных поурочных разработок факультативных занятий для всех параллелей с первого по седьмой класс;
- детально разработанные образцы календарного планирования для 1–9 классов;
- учащимися гимназии выполнено большое количество творческих работ в различных техниках изобразительного искусства по теме инновационного проекта;

- 23 сценария классных и внеклассных мероприятий, общегимназических праздников, правовых игр;
- диагностические материалы СППС;
- методические разработки по формированию нравственных идеалов, профилактике девиантного поведения учащихся;
- активизировалась исследовательская деятельность учащихся. Ученические научные работы по отмечены дипломами городского, областного, республиканского и международного уровней;
- отработана организационная модель внедрения содержательных и методических материалов по духовно-нравственному воспитанию в практику работы учителей среднего звена.

Можно говорить о том, что работа по внедрению инновационного проекта благотворным образом повлияла на формирование ценностных ориентаций учащихся, способствовала созданию доброжелательного микроклимата в стенах гимназии, развивала в детях стремление к добру, милосердию, терпимости к ближним, уважению к родителям, учителям и старшим, положительно сказалась на родителях учащихся, которые полностью поддерживали эту работу. Вместе с тем, можно говорить о положительной динамике воспитанности, личностного развития, уровня социализации, хотя эти категории не всегда поддаются точному статистическому анализу.

Более глубокое знакомство с основами, правилами и принципами православия, практическая работа по осуществлению проекта привели определённое количество учителей, родителей, учащихся к самой главной потребности – жить по православным канонам. Изменился характер общения между учениками и учителем, учителем и родителями, учениками и родителями. Теперь он во многом строится на православных традициях и правилах.

Работа в рамках инновационного проекта способствовала повышению авторитета гимназии в глазах родителей, укрепила положительное общественное мнение. Потребность людей в духовном обновлении, в православии подтверждается количеством учащихся, желающих поступить к нам в первый класс. Их значительно больше, чем может принять гимназия.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Свиркова Е. Н.*

*(г. Осиповичи, Беларусь)*

Многочисленными научными исследованиями и практической деятельностью доказано, что нет никакого другого способа осуществления развития, кроме как через инновационный процесс (М. М. Поташник).

С 2012/2013 учебного года педагогический коллектив государственного учреждения образования «Средняя школа №2 г. Осиповичи» работает над реализацией республиканского инновационного проекта «Внедрение модели углубленной дифференциации обучения учащихся на II и III ступенях общего среднего образования» под научным руководством Запрудского Николая Ивановича, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и философии и Добриневской Анны Ивановны, методиста высшей категории Центра профессионального развития и инновационного образования государственного учреждения образования «Академия последипломного

образования».

В Кодексе Республики Беларусь об образовании четко определена сущность и значимость инновационных процессов: «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования направлена на обновление содержания образовательных программ и повышение качества образования» [1].

Актуальность данной проблемы обозначена необходимостью поиска адаптации к условиям средней школы эффективных моделей дифференцированного обучения и переходом к изучению отдельных учебных предметов на повышенном уровне [2]. При этом мы не рассматриваем инновацию как самоцель, а видим в ней ориентир в условиях быстро сменяющихся друг друга ситуаций профессиональной деятельности, способ профессионального совершенствования и, в конечном итоге, источник создания условий для саморазвития личности.

Включиться в инновационную деятельность позволяют нам:

- высококвалифицированные кадры, обладающие инновационной культурой;
- готовность и заинтересованность участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей) к изучению предметов на повышенном уровне;
- применение информационно-коммуникативных технологий;
- материально-техническая база, которая в полном объеме реализует изучение учебного предмета на повышенном уровне.

Участники инновационного проекта: администрация учреждения, учителя английского языка, математики, физики, русского языка, белорусского языка, педагог-психолог, классные руководители – это команда учителей-единомышленников, способных решать педагогические задачи, развивать других и развиваться самим.

Инновационная культура педагога – это область его духовной жизни, отражающая ценностную ориентацию, закрепленную в мотивах, знаниях, умениях, образцах и нормах поведения, обеспечивающих восприимчивость новых идей, готовности и способности к поддержке и реализации нововведений в профессиональной деятельности учреждения образования. Это высшее проявление общекультурных (духовность, гражданственность, эрудиция), профессиональных (знания предмета, информационно-технологическая культура, психологическая культура), личностных качеств (отношение к ученикам и к себе как развивающимся личностям; культура человеческого взаимодействия) педагога [3].

Суть экспериментальной деятельности состоит в возможности изучения любого (не более трех) учебного предмета на повышенном уровне по желанию учащегося и его родителей.

Коллектив педагогов работает в режиме постоянного поиска новых форм организации образовательного процесса, внедрения эффективных методик и технологий.

Сложились устойчивые контакты с авторской группой «Референт», под руководством которой внедряется в образовательный процесс программа «Учусь творчески мыслить», ведется целенаправленная работа над развитием креативного мышления педагогов и учащихся.

Диагностическая работа под руководством авторской группы «Референт»



выявила инновационный потенциал педагогов учреждения образования. Это педагоги, которые готовы и способны к поддержке и реализации нововведений в учреждении образования. В сентябре 2014 года заместитель директора по учебной работе Е. Н. Свиркова, команда учащихся и их тренеры Е. Л. Гришкевич, Т. В. Лисневская были приглашены оргкомитетом X Белорусского национального фестиваля международного конкурса креативности «Одиссея разума» с целью обмена опытом, расширения сотрудничества с педагогами и учащимися учреждений образования Московской области Российской Федерации и стали участниками международного семинара «Развитие интеллекта и креативности учащихся и педагогов средствами международного конкурса креативности «Одиссея разума».

Работа над инновационным проектом «Внедрение модели углубленной дифференциации обучения учащихся на II и III ступенях общего среднего образования» придала системное ускорение:

- уровню обученности участников инновационного проекта;
- повышению познавательной активности и самостоятельности школьников на учебных занятиях и во внеурочной деятельности;
- личностному развитию учащихся и их творческих способностей;
- формированию инновационной культуры педагогов;
- изменениям ценностно-смыслового содержания процесса обучения.

Экспериментальная деятельность по реализации нашего проекта сказывается на росте профессионализма педагогов:

- 100% педагогов – участников проекта освоили компьютерные технологии, успешно применяют интерактивную доску.

- результатом работы стали, созданные учителями мультимедийные образовательные ресурсы, тестовые задания, сценарии внеклассных мероприятий.

- учителями-предметниками составлено календарно-тематическое планирование для изучения физики, математики, английского, русского и белорусского языков на повышенном уровне с учащимися 10-11 классов, разработаны методические рекомендации по изучению отдельных тем учебных программ повышенного уровня.

Открытые учебные занятия учителей – участников проекта, позволяют проанализировать и обобщить опыт работы педагогов. Участница инновационного проекта Мартинович Елена Петровна, учитель русского языка и литературы стала финалистом районного конкурса «Учитель года - 2013».

Активизировалась и издательская деятельность учителей нашего учреждения образования в молодежном пресс-клубе (интернет-издание при «Настаўніцкай газеце»), в республиканских газетах и предметных журналах.

Инновационная деятельность способствует повышению имиджа учреждения образования: свои желания о сотрудничестве, о создании общего проекта предложили гимназия им. Адольфоса Шапоки г. Утена Литовской Республики, школа №1 имени генерал-майора И.С. Никитина п. Дубровка Брянской области (Россия).

Организация работы постоянно действующего семинара «Современные требования к учебному занятию и перспективы углублённой дифференциации обучения», работа творческой группы учителей-предметников стимулирует

педагогический коллектив к самосовершенствованию.

По итогам двух лет реализации инновационного проекта можно сделать выводы, что:

- педагогический коллектив работает в режиме развития с желанием творить ради детей и вместе с детьми.

- сегодня педагог учреждения образования не просто учитель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, умеющий выстраивать реально достижимые цели, задачи деятельности, моделировать педагогический процесс, прогнозировать результат.

В результате у учащихся формируются навыки аргументированного и осмысленного личностного, жизненного и профессионального самоопределения.

На наш взгляд, участие в инновационной деятельности является одним из самых действенных стимулов развития коллектива, позволяет педагогу внедрить собственные наработки, современные методы в педагогическую практику. При этом профессиональный рост педагога неотделим от личностного развития, поскольку основу того и другого составляет принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в практическое преобразование своего «Я» и ориентирующий к высшей жизнедеятельности личности – творческой самореализации [4].

#### **Список использованных источников**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011 – 400 с.
2. Богуславский, М. Дифференцированный подход в обучении: четыре основных принципа / М. Богуславский // Первое сентября. – 2007. – № 1.
3. Костюкович, С. А. Компетентностный подход в образовании как новый ориентир в повышении качества образования / С. А. Костюкович // Материалы международной научно-практической конференции 23 –24 ноября 2011г. – Смоленск – Минск, 2011 – 138 с.
4. Митина, Л. М. Учитель как личность и профессионал (Психологические проблемы) / Л. М. Митина. – М. :Дело, 1994. – 216 с.

### **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ШКОЛЫ**

*Симченко О. В.*

*(г. Быхов, Беларусь)*

Часто мы осознаем, что в нашей профессиональной деятельности есть нечто, что требует перемен, но каким-то образом инерция системы оказывается очень большой, ее трудно преодолеть, и мы продолжаем действовать по-старому. Однако по мере того как происходят изменения в окружающей школу среде, становится важным осуществлять изменения в ее образовательной системе, вводить в нее те или иные инновации.

Сущность инновации составляет инновационная деятельность, а содержание – процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества) для удовлетворения человеческих потребностей, меняющихся под воздействием развития общества [2, с. 47]. Таким образом, инновация не только процесс, но и конечный результат

творческого труда, получающий реализацию в виде новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса.

В свою очередь, В. И. Слободчиков отмечает, что инновационная деятельность – это деятельность, направленная на решение комплексной проблемы, порождаемой столкновением сложившихся норм практики либо несоответствием традиционных норм новым социальным ожиданиям [1, с. 7].

Необходимость перемен может быть детерминирована внешними для школы и внутренними причинами. Как правило, внутри самих школ возникают ситуации, которые требуют перемен: неудовлетворенность результатами централизованного тестирования, школьного мониторинга качества образования; ухудшение дисциплины; недостаточная социализация выпускников; проблемы со здоровьем учащихся; желание работников работать эффективнее.

Процесс осуществления инновации охватывает не только интеллект людей, но и их эмоции. В качестве субъекта внедрения инноваций следует рассматривать школьные команды, объединяющие людей, которые заинтересованы в переменах. Команды дают возможность «вытащить» из людей идеи и способствовать тому, чтобы работники принимали новую идею как свою собственную.

В состав команды включаются представители всех школьных структур. Шансы на успех инновации повышаются, если в команду вовлечены представители администрации, учителей, родителей, вспомогательного персонала. Одним из немаловажных факторов успеха инновационной деятельности в школе являются регулярные встречи, консультации инновационной команды, для того чтобы обсуждать проблемы, координировать деятельность и видеть успехи по ходу реформирования школы. Однако, не стоит сбрасывать со счетов и законных представителей учащихся, которые также являются субъектами инновационного развития школы. Они должны быть вовлечены в команду как равноправные партнеры уже на первых этапах внедрения инновации.

На каждой стадии процесса улучшения школы у команды есть ответственность и обязанности. Они основаны на ясном понимании целей, которые должны быть привлекательными и одновременно трудными и побуждающими к согласованной деятельности. Поэтому важно чтобы команда сама формулировала цели: что и почему команда хочет достичь.

Планирование работы команды по внедрению инновации – это целенаправленный процесс с ясными задачами. Путь от старта к решению каждой задачи требует тщательного продумывания плана, каждый шаг которого должен иметь обозримый, измеряемый результат. В плане нашей школы детально проработаны характер деятельности участников инновационного процесса, указаны ответственные исполнители, место и время проведения мероприятий, необходимые ресурсы. При разработке плана мы основывались на своих ментальных моделях, которые представляют собой видение совершенствования школы.

В рамках инновационной деятельности спланирован встроенный мониторинг, результаты которого нужны, во-первых, для коррекции процессов изменений, во-вторых, будут свидетельствовать о решении той или иной задачи,

достижении запланированной промежуточной цели. Как правило, на начало и конец учебного года в нашем учреждении образования проводится диагностика учащихся и педагогического коллектива. В диагностике участвуют все учащиеся параллели, на которой происходит внедрение модели инновационной деятельности. Такая деятельность не обходится без педагога-психолога, который в свою очередь проводит опросник изучения познавательной активности учащихся, диагностику сформированности общеучебных умений и навыков школьников, а также организует работу совместно с администрацией и руководителями школьных методических формирований по выявлению уровня проявления критериев профессиональной компетентности учителя. Вполне понятно, что демонстрация промежуточных успехов поддерживает уверенность коллектива в правильности выбранной модели совершенствования школы и активизирует их инновационную деятельность.

Важно также планировать обучение и техническую помощь педагогам, так как большинство перемен требует новых знаний. Поэтому эффективное повышение квалификации учителей – ключевой момент в совершенствовании школы.

Также создаются условия для живого общения, чтобы совершенствование школы выросло от идеи нескольких человек до принятия ее всеми заинтересованными лицами. В данном направлении открыты для общения, как педагог-психолог, так и учителя, администрация школы. В плане сопровождения инновационной деятельности педагога-психолога запланированы консультации, как для учащихся, так и для родителей и педагогов. Для этого запланированы собрания по демонстрации и обсуждению материалов обновления школы и определено, какая аудитория будет для этого привлечена: внутренняя или внешняя. Соответственно в течение учебного года в учреждении образования запланированы различного рода семинары для педагогов, которые дают возможность обменяться опытом, обсудить проблемные моменты внедрения модели инновационной деятельности, получить консультацию у научного руководителя. Также педагоги, участвующие в инновационной деятельности выступают на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях школьных методических формирований. Успехи школы, которые были достигнуты при внедрении модели, также обсуждаются на общешкольных родительских собраниях.

При внедрении плана инновационной деятельности в деятельности учреждения образования следует: 1) обеспечить поддержку приверженности коллектива идеи перемен, 2) быть готовыми к корректировке плана, 3) работать с применением обратной связи.

Таким образом, можно сказать, что внедрение инноваций – это не столько вопрос определения результата и направления людей к этому результату, сколько процесс взаимодействия, диалога, обратной связи, изменения целей; управление чувствами и ценностями.

#### **Список использованных источников**

1. Слабодчиков, В. И. Проблемы становления и развития инновационного образования / Слабодчиков В. И. // Инновации в образовании. – 2003. – №2. – С. 7–16.

2. Фокина В. Н. инновационная культура преподавателя ВУЗа: теоретическая модель социологического исследования / Фокина В. Н. // Инновации в образовании. – 2001. – №1 – С. 47.

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сухановская Н. Г.  
(аг. Филатово, Беларусь)

Изменения в социальной среде, коренная реорганизация во всех областях материальной и духовной жизни нашей страны предъявляют повышенные требования к работникам системы образования, в частности к специалистам общего среднего образования.

Методическая деятельность – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации [5, с.100]. Повышение профессиональной квалификации является подсистемой непрерывного образования педагога и решает задачу его поступательного развития, как личности, так и профессионала во время деятельности. Вне деятельности личность не развивается, не проявляется.

Профессиональный рост педагога осуществляется лишь в том случае, когда он имеет возможность занимать позицию активного субъекта деятельности, включаться в качестве свободного, равноправного и ответственного участника в систему межличностных отношений, сочетать свой индивидуальный практический опыт с широким социальным и профессиональным опытом [5, с.101].

Педагог-профессионал находится в постоянном развитии, всю свою трудовую жизнь является исследователем. Большое влияние на формирование его профессионализма оказывает деятельность по овладению нововведениями и прогрессивными педагогическими технологиями в рамках работы учебно-методического объединения, психолого-педагогического семинара, самообразования.

Успех методической работы зависит от заинтересованности педагогов в повышении профессиональной квалификации, удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в учреждении общего среднего образования. Педагоги ГУО «Филатовский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» с 2014/2015 учебного года принимают участие в реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели организационно-методического обеспечения аттестации педагогических кадров учреждений образования региона (на основе развития рефлексивных профессиональных качеств)».

В связи с этим **актуальными направлениями** методической службы в текущем учебном году являются:

- 1) подготовка, проведение и координация действий по осуществлению инновационной деятельности;
- 2) изучение, систематизация и распространение эффективного педагогического опыта;
- 3) подготовка педагогов к исследовательской деятельности (систематизации и описанию собственного педагогического опыта).

В человеческой жизни опыт выступает как один из важнейших видов познания, о чём говорит известная поговорка: «Опыт – лучший учитель» [4, с.47]. Знания, полученные педагогом в педагогических учебных заведениях, слишком общие и сами по себе не достаточны для овладения профессией

педагога. Только в реальной практике, обогащаясь живым опытом организации образовательного процесса, знания педагога получают глубину и гибкость, становятся руководством к действию.

**Накопление и совершенствование своего опыта** – основная задача деятельности каждого педагога. Это диктуется как богатством самой педагогической деятельности, так и возрастанием требований общества к результатам работы образовательных учреждений. Актуальность изучения, систематизации и распространения опыта обусловлена новым порядком аттестации педагогических работников, так как для подтверждения и получения высшей квалификационной категории необходимо описать и защитить свой опыт.

В научной литературе выделяют множество критериев педагогического опыта, таких как высокая результативность, оптимальность достижения результатов, новизна [4, с. 49].

**Инновационная деятельность педагога** – это ответ на высокий уровень динамики разнообразных процессов, происходящих в жизни современного общества, это деятельность по разработке, освоению, использованию и распространению новшеств, внедрение проверенных в ходе экспериментов идей, теорий, технологий, гипотез [1, с. 5].

Педагогическая инновация – это внедрение и распространение педагогических систем, разработка новых технологий проектирования, управления, обучения, воспитания [5, с. 133], [2, с. 3].

Фактор успешности педагогической инновационной деятельности, по мнению М. И. Ахрамович, заключается в следующем: она не является дополнением к основной работе, а наоборот, органично увязана со всеми направлениями работы учреждения образования, выступает сутью, образом жизни учителя и руководителя [1, с.6].

Надо отметить, что педагогическая инновация как педагогическая деятельность приобретает устойчивый творческий характер.

Одной из форм самостоятельной творческой деятельности педагогов является **исследовательская деятельность**, которая предполагает оформление результатов исследования в исследовательские работы, в том числе по описанию собственного опыта [6, с. 39], [3, с. 38].

Педагогическое исследование должно включать в себя два последовательных этапа: технологический (собственно проведение) и аналитический (рефлексивный) этап, который завершается оформлением результатов исследования в виде текста.

На технологическом этапе происходит изучение литературы, накопление практических материалов. Аналитический этап предполагает анализ полученных результатов, уточнение их поставленным цели и задачам.

Реализация инновационного проекта в 2014/2015 учебном году выявила необходимость совершенствовать структуру методической службы. Наряду с ранее существовавшими структурными подразделениями (педагогический совет, методический совет, интегрированное учебно-методическое объединение учителей смежных дисциплин, индивидуальное самообразование, психолого-педагогический семинар по совершенствованию профессиональной компетенции педагогов) в учреждении образования создано новое структурное подразделение – творческая группа «Новатор» по теме «Методы рефлексивного

анализа собственной профессиональной деятельности». В состав группы вошли педагоги, увлечённые одной идеей, преподающие разные предметы. Роль творческой группы состоит в том, чтобы глубоко уяснить суть методических идей в собственном опыте, провести практическую проверку разработанных проектов, моделей и проанализировать результаты.

Внедрение модели организационно-методического обеспечения аттестации педагогических кадров предполагает проведение обучающих семинаров, семинаров-практикумов, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, открытых мероприятий, организацию дискуссий, выставок литературы.

Таким образом, работа по реализации вышеуказанных приоритетных направлений методической работы в условиях реализации республиканского инновационного проекта даёт возможность укрепить профессиональный статус педагога, обеспечить стимулирование его развития и реализацию собственного педагогического потенциала.

#### **Список использованных источников**

1. Ахрамович, М. И. Приоритетные направления деятельности методической службы / М. И. Ахрамович // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – №8. – С.5–7.
2. Инновационные ресурсы в педагогическом процессе / сост. Г. М. Галуза, Н. П. Лепленко, В. Г. Яценко. – Минск. : Красико-Принт, 2013. – 128 с.
3. Кислюк, Л. В. Аттестационный маршрут: алгоритм достижения максимального результата / Л. В. Кислюк // Народная асвета. – 2014. – № 8. – С. 38–41.
4. Мастер-класс для руководителей школы: управление методической работой / сост. И. В. Никишина. – М. : Издательство «Глобус», 2010. – 367 с.
5. Настольная книга завуча: методическая работа в школе / авт. сост. Л. М. Сыромятникова. – М.: Глобус, 2007. – 284 с.
6. Третьяков, П. И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента / П. И. Третьяков. – М. : Новая школа, 1998. – 288 с.

## Секция 5. Инновационные подходы в системе высшего и дополнительного образования взрослых

### ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И КАЧЕСТВО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Бондарев А. Н.*

*(г. Могилев, Беларусь)*

В век ускоренного уплотнения информационного поля и темпа обновления знаний в мире актуализируется проблема непрерывного образования. В зону ее влияния включаются не только дошкольное, школьное или традиционно понимаемое профессиональное образование, но и проблемы систематического повышения квалификации и переподготовки взрослых обучающихся. Это связано не только с тем, что непрерывное образование является одним из основных направлений современной образовательной парадигмы, но и с сокращением сроков повышения квалификации специалистов сначала до двух недель, а теперь и до одной недели [1, с. 1].

В условиях сокращенной длительности курсов повышения квалификации происходят изменения, связанные с корректировкой целей данного вида повышения квалификации. Вместе с тем, перед системой повышения квалификации стоят две задачи: задача подготовки специалиста к решению проблем развития образования, и задача выполнения координирующей роли в реализации процесса непрерывного образования.

Соответственно возникает проблема качества непрерывного образования.

Известный советский методолог Г. П. Щедровицкий [2, с. 79]) писал, что организационным ядром процессов повышения квалификации является развитие отдельных людей. Рассматривая и анализируя разные подходы к системе повышения квалификации, он отмечал, что **первый подход**, самый простой – когда она полностью ориентирована на «прошлое» и существующее положение дел в определенной сфере деятельности, и отвечает за своевременное и бесперебойное обеспечение этой деятельности кадрами. Такое положение дел можно считать результатом свободного самоопределения организаторов и работников системы ПК.

**Второй подход** пытается разрешить проблемы и парадоксы первого; в его основе лежит ориентация на опережающую подготовку кадров, учитывающую зону ближайшего развития. Организаторы системы повышения квалификации, принимающие этот подход, стремятся к тому, чтобы пригласить в систему ПК, ориентированную на «будущее», больше представителей практики для передачи «слушателям» опыта решения организационно-управленческих и собственно практических задач.

Однако, перечисленные варианты решения исходной проблемы на деле оказываются малоэффективными: ни организаторы производства, ни преподаватели ВУЗов не могут дать исчерпывающего ответа на вопрос о том, в каком же направлении будет двигаться искомая система деятельности, где лежит то «будущее», к которому надо готовить, и какова же зона ближайшего развития. Будущего самого по себе нет, оно делается нами, создается в соответствии с проектами и программами развития. Проектировать развитие мышления и деятельности – дело достаточно бесперспективное. Такова точка зрения автора и суть **третьего организационного подхода**: нужно обеспечивать развитие



отдельных людей за счет включения их в систему и программы непрерывного образования. Задача системы повышения квалификации: всемерно повышать уровень образованности и развитости отдельных людей.

Щедровицкий Г. П. призывает отказаться от идеи педагогики взрослых; работники ПК должны выступать как помощники, как фасилитаторы, а не как педагоги. Интенсификация возможна только в той мере, в какой прошлое и будущее сворачиваются в настоящее и становятся его определяющими факторами. Ведущими будут считаться не абсолютные показатели продуктивности, а показатели преемственности, максимального использования достигнутого, ресурсов, перспективности, ограниченности роста, органичности связей с другими областями и сферами и др.

Уже в конце прошлого века информационная составляющая в системе повышения квалификации все чаще стала дополняться активными формами работы со слушателями. Анализ практики работы со взрослыми обучающимися в системе повышения квалификации позволяет выделить две кардинальные идеи [3. с. 10]. Первая касается стремления к проблемному построению содержания обучения, которое основано на воссоздании в обучении типичных практических ситуаций, характерных для реальной деятельности взрослых.

Проблемный подход к обучению, основанный на моделировании практических ситуаций, реализуется через такие формы и методы как анализ практических ситуаций, групповые дискуссии, решение конструктивных задач, разработка проектов, деловые игры, мозговая атака и др.

Вторая идея обучения взрослых заключается во всевозрастающем интересе к организации разнообразных форм совместной (групповой) образовательной работы, основанной на общении, взаимодействии, коммуникации взрослых. Эти формы работы предполагают активное участие взрослых в коллективном обсуждении проблем, в совместной работе по выработке решений, в проигрывании различных ролей и функций.

Вместе с тем, эти формы работы способствуют инновационному преобразованию опыта, определяющим механизмом которого является изменение смысловых ориентиров личности. Это означает утверждение новой модели самообразовывающегося и саморазвивающегося человека, активно культивирующего, благодаря рефлексии, свою индивидуальность, творческий потенциал и профессиональное мастерство. Используя и развивая свои рефлексивные способности, человек систематически переводит себя нынешнего в обновленного. Он открывает новые способности и желания, удивляет себя ощущением новизны в привычной среде, и видением новой, более совершенной профессиональной среды.

В психологии используются понятия «жизненный путь», «линия жизни», рассматриваемые в динамике. Этим вопросам посвящены исследования С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, К. А. Абульхановой. Современные психологи считают, что культурный жизненный сценарий можно рассматривать в качестве интериоризированного средства регуляции биографической памяти.

К. А. Абульханова считает, что динамика жизненного движения личности зависит от трех личностных способностей: актуализации, потенцирования времени и своевременности [4. с. 27]. Относя к жизненным ценностям ценностное время, она делает вывод о типах личности, которые могут быть выявлены только в масштабах времени и пространства жизненного пути. Это

тип, опережающий объективный ход своей жизни, тип запаздывающий, своевременный и остановившийся. «Увидеть» идеальные ценностные конструкции, создаваемые личностью, в реалиях жизни чрезвычайно трудно. Однако, существующие диагностики изменения отношения человека к определенному объему информации на протяжении заданного интервала времени выявляют динамику личностного или «профессионального времени».

Профессионал «собирает» себя из своего предыдущего опыта и видения себя в предстоящем опыте, «длит» себя в настоящем, создавая шкалу «профессионального времени» и задавая на ее участках определенный темп. Только оживленная информация, информация, спроектированная на свой опыт, свое профессиональное самоопределение, свое мировоззрение, оставит след в автобиографической памяти, как событие профессиональной жизни. Выборка профессионально значимых событий из своего прошлого опыта означает создание образа события будущего. Конструируя профессиональное прошлое, мы готовимся к проектированию будущего.

Качество непрерывного образования – понятие многоаспектное. С одной стороны это результат профессиональной деятельности, аккумулирующий педагогический опыт и имеющий формальное и неформальное воплощение. С другой стороны – это процесс профессиональной деятельности, разворачивающийся во времени, имеющий длительность, динамику, управляемость. Одним из критериев качества непрерывного образования можно считать динамику профессионального времени. Поэтому в системе повышения квалификации в учебной работе необходимо чаще использовать временной аспект развития образовательных систем и индивидуумов [5, с. 57].

Повысить качество повышения квалификации можно, раздвинув границы временного интервала в профессиональное прошлое и в профессиональное будущее. Удивление прошлым и озарение будущим – это энергия, которую обучающийся должен приобрести на повышении квалификации. Перед организаторами дополнительного образования взрослых, точнее, фасилитаторами, на которых указывал Г. П. Щедровицкий, в третьем организационном подходе стоит задача совершенствования организационно-методического обеспечения повышения квалификации посредством использования структурных элементов управления временем.

#### **Список использованных источников**

1. О внесении дополнений в постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 июля 2011 г. №954: постановление Совета Министров Республики Беларусь 24 марта 2014 г. №253. – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 27.03.2014, 5/38602, С. 1–2.

2. Щедровицкий, П. Г. Очерки по философии образования (статьи и лекции) / П. Г. Щедровицкий // Москва : Пед. Центр «Эксперимент». – 1993. – С. 77 – 96.

3. Кулюткин, Ю. Н. Психологические проблемы образования взрослых / Ю. Н. Кулюткин // Вопросы психологии. – 1989. – № 2. – с. 5 – 13.

4. Абульханова, К. А. Личность как субъект жизненного пути / К. А. Абульханова // Время как фактор изменений личности. Сборник науч. трудов под ред. А. Б. Брушлинского и В. А. Поликарпова. – Мн: ЕГУ. – 2003. – С. 24–65.

5. Бондарев, А. Н. Динамика «профессионального времени» и качество непрерывного образования / А. Н. Бондарев // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 12. – С. 57–60.

## СУЧАСНЫЯ ПАДЫХОДЫ ДА ВЫВУЧЭННЯ СУСВЕТНАЙ І БЕЛАРУСКАЙ ВІЗУАЛЬНАЙ ПАЭЗІІ

*Гірына А. В.*

*(г. Магілёў, Беларусь)*

Даследчыкі візуальнай паэзіі і самі паэты даюць самыя разнастайныя азначэнні візуальнай паэзіі. У літаратуры функцыянуюць дублетныя назвы гэтага паняцця, напрыклад, фігурныя вершы, вершаграфіка, відэапаэзія, медыяпаэзія. Як мяркуе Ю. Гік, «пад візуальнай паэзіяй разумеюць размыты культурны феномен, які знаходзіцца ў багатым зазоры паміж літаратурай і візуальнымі мастацтвамі» [1, с. 56]. У такое аначэнне ўкладваецца і канкрэтная паэзія, і фігурная паэзія, і многае іншае. Т. Хархур піша, што дзесьці «на звільстай мяжы паміж выяўленчым мастацтвам і літаратурай, у туманых нізінах, дзе жывапіс асабліва блізка падыходзіць да паэзіі, нараджаецца новы жанр у мастацтве – візуальная паэзія» [2, с. 8]. Т. Назаранка, разважаючы пра перспектывы сучаснай візуальнай паэзіі, выказвае здагадку, што ў найбліжэйшай будучыні візуальная паэзія атрымае «поўную аўтаномію як асобны і ўнікальны від літаратурна-выяўленчай творчасці, што будзе адпаведным чынам замацавана і ў яго назве» [3]. Беларускі паэт і літаратуразнавец В. Жыбуль падкрэслівае, што значную ролю ў станаўленні беларускай візуальнай паэзіі адыгралі сувязі з літаратурамі суседніх народаў, а таксама прызнае той факт, што параўнальна з іншымі краінамі ў плане стварэння «фігурных вершаў ды іншых праяў візуальнай паэзіі, то нашы пакуль яшчэ сціплыя набыткі ў гэтай галіне» [4, с. 107].

Беларуская візуальная творчасць не так шырока прадстаўлена, як руская і сусветная. Для некаторых сучасных беларускіх паэтаў вынаходніцтва зусім новых (напрыклад, версэты, вершаказы, квантэмы, зномы А. Разанава) і ўвядзенне ў беларускую славеснасць вядомых у сусветнай паэзіі вершаваных формаў (В. Жыбуль, напрыклад, упершыню ў беларускай паэзіі стварыў паліндрамічную паэму «Рогі гор») з'яўляецца справай першаступеннай важнасці. Аналіз найбольш адметных прыкладаў візуальных твораў як беларускіх, так замежных аўтараў сведчыць аб існаванні пэўных традыцый, пераемнасці наватарскіх падыходаў. Па сутнасці, беларуская літаратура карыстаецца ўсімі відамі і жанрамі, якія актуалізаваны як рускай, так і сусветнай літаратурай. Гэта заўвага ў поўнай меры адносіцца і да візуальнай паэзіі.

Нягледзячы на розныя падыходы, даследчыкі візуальнай паэзіі не супярэчаць адзін аднаму ў тым, што візуальная паэзія – авангардны накірунак на стыку паэзіі і выяўленчага мастацтва, які аб'ядноўвае слова і зрокавы вобраз; універсальная фармальна-прыкметная візуальнай паэзіі – наяўнасць вербальных кампанентаў (літар, складоў, слоў); візуалізацыя тэксту графічнымі элементамі пашырае яго вобразнае і сэнсавое значэнне.

Для разумення візуальнай паэзіі важна заўвага К.А. Слуцкай аб тым, што на працягу яшчэ няскончанага эвалюцыі гэтага жанру адно заставалася нязменным: візуальная паэзія заўсёды меркавала гульнявы кампанент, няхай гэта будзе гульня з чытачом (запрашэнне да сааўтарства), з формай твора (нетрадыцыйнае размяшчэнне вербальнага элемента), шрыфтавое вар'іраванне або моўная гульня [5]. У якасці прыкладу шрыфтавога вар'іравання можна разгледзіць наступны твор:



Снежана Ра «Интернет»

У залежнасці ад шрыфта мяняецца сэнс у сцвярджэнні, якое паўтараецца два разы: «Интернет тебя нет»: у першым выпадку няма інтэрнэта, у другім – чалавека.

Вядомымі формамі графічнай славеснай гульні з’яўляюцца акраверш, тэлеверш, мезаверш, лабірынт і іншыя, яшчэ больш ускладненыя формы размеркавання графічных слоў на плоскасці. Як прыклад моўнай гульні можна разгледзіць амбіграмы, якія ўяўляюць сабой каліграфічны ўзор, які дазваляе сумясціць два розныя прачытання з аднаго і таго ж набору ліній (пры павароце, адлюстраванні і г.д.). Напрыклад, амбіграма магілёўскага паэта Д.Дзмітрыева:

*и Наче  
каханье*

Д. Дзмітрыеў ШЭПЧА КАХАНЬНЕ: «МАРНУЮ ЎСЕ МАРЫ»

Да нетрадыцыйнага размяшчэння вербальнага элемента адносяць, у першую чаргу, фігурныя вершы, якія атрымалі шырокае распаўсюджванне ў сучаснай паэзіі (іншыя назвы: графічныя вершы, вершаграфіка, каліграма), у якіх графічны малюнак радкоў або выдзеленых у радках літар складаецца ў малюнак якой-небудзь фігуры або прадмета, а цэнтральны вобраз звычайна апрадмечваецца формай, дзякуючы чаму ўзрастае значнасць і выразнасць тэксту. У творчасці сучасных беларускіх паэтаў фігурныя вершы набываюць самую розную форму. Напрыклад, верш А. Глобуса “Жах” мае форму крыжа:

Жах  
жах  
жах  
увесь сьвет у крыжах,  
увесь сьвет  
жах  
жах  
увесь сьвет у крыжах,  
увесь сьвет  
жах  
жах  
жах  
жах

А. Глобус “Жах”

Большасць сучасных візуальных твораў характарызуюцца мнагаслойнасцю, сінтэзам тэксту і візуальных сродкаў з выкарыстаннем самых разнастайных тэхнік і метадык. Напрыклад, у вершах-калажах, у якіх паэтычны тэкст, графічныя і фотаэлементы знаходзяцца ў сінтэзе. У якасці прыкладаў прывядзём працу Алены Кацюбы «Матылёк са сну»



Даследуючы сувязь паміж мовай і тэхналогіяй, Эбон Хіт (Ebon Heath) стварыў серыю работ пад назвай «Stereo.Type», якую называюць “друкарскім балетам”, дзе літары, словы і словазлучэнні вызваляюцца ад звыклых рамак, прымаюць асаблівыя формы, рухаюцца, візуальна дэманструючы ўсю прыгажосць гаворкі.



**Эбон Хіт “Скульптуры из слов и букв”**

Сучасная візуальная паэзія вызначаецца наступнымі характэрнымі рысамі: візуальны верш можа складацца нават з аднаго слова ці словазлучэння, аднаго або некалькіх сказаў, некалькіх марфем або службовых слоў, гука-літарных спалучэнняў; магчыма ўкараненне ў тэкст геаметрычных фігур, матэматычных элементаў, сінтэз вербальных і нотных знакаў і г.д.; гульні са святлом і ценем, разнастайныя невербальныя і вербальныя тэхнікі і прыёмы. Дзякуючы мультымедыянаму інструментарыю паэты-візуалісты маюць вялікі выбар шрыфтоў, выкарыстоўваюць розныя фонавыя і каляровыя рашэнні, эфекты руху і з’яўлення, альтэрнатыўныя фонавыя і каляровыя рашэнні, эфект тэкстуры, маляванне і анімацыя, метамарфозы шрыфтоў, знакаў (ад моўных да графічных) і як вынік – трансфармацыі сэнсу на розных узроўнях візуальнага паэтычнага тэксту і многае іншае [6, с.44-46]. Такім чынам, стварэнне візуальнай паэзіі з дапамогай сучасных камп’ютарных сродкаў з’яўляецца той нішай, якая яшчэ толькі пачала запаўняцца і на сённяшні дзень робяцца толькі першыя спробы ў гэтай творчай вобласці.

Увагу даследчыкаў у візуальнай паэзіі прыцягвае нестандартнасць вырашэння паэтычнай думкі, шматпланавая вобразнасць тэксту за кошт

трохмернага малюнка, які выводзіць на новы ўзровень успрыняцця аўтарскай ідэі, прызвае чытача да сааўтарства. Візуальная паэзія – з'ява шматгранная, яна знаходзіцца на стыку паэзіі і жывапісу, графікі, пластыкі, фатаграфіі; у сучаснай візуальнай паэзіі назіраецца жанрава-стылёвая разнастайнасць, свабода зместу і формы; візуальная паэзія яшчэ да канца не аформілася як жанр або літаратурны кірунак.

Імклівае развіццё інфармацыйных тэхналогій адкрывае новыя шляхі для візуальнай паэзіі, а сучасныя сродкі масавай камунікацыі спрыяюць даступнасці і шпаркасці распаўсюджвання новых мастацкіх ідэй, прыёмаў і тэхналогій сярод сусветнай творчай супольнасці, уключэнню эксперыментатараў розных краін у арбіту агульнасусветнага мастацкага пошуку.

#### **Спіс выкарастаных крыніц:**

1. Гик, Ю. Наследие Дада в современной визуальной поэзии / Ю. Гик // Выставка визуальной поэзии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://platform.netslova.ru/texty/gik\\_dada.html](http://platform.netslova.ru/texty/gik_dada.html). – Дата доступа : 01.12.2013.
2. Товий, Х. Слияние поэзии и живописи / Х. Товий // ЛИМБ [Электронный ресурс]. – 2002 – № 12. – Режим доступа : <http://limb.dat.ru/No12/essay/harhur2.shtml>. – Дата доступа : 01.12.2013.
3. Назаренко, Т. Визуальная поэзия / Т. Назаренко // Черновик [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.chernovik.org/vizual/?rub\\_id=5&leng=ru](http://www.chernovik.org/vizual/?rub_id=5&leng=ru). – Дата доступа : 01.12.2013.
4. Жыбуль, В. Кароткая гісторыя беларускай візуальнай паэзіі / В.Жыбуль // Тэксты. – 2007. – № 3. – С. 107 – 129.
5. Слуцкая, К.А. Языковая игра как средство реализации поэтической функции визуальной поэзии / К.А. Слуцкая // Вестник Челябинского государственного университета. Филология. Искусствоведение. Вып. 72. –2012. – № 36 (290). – С. 53–57.
6. Минаева, Э. Современный поэтический дискурс: коды визуальной поэзии современный дискурс-анализ / Э. Минаева, Т. Пономарёва / Современный дискурс-анализ [Электронный ресурс]. – 2013. – № 9. – Режим доступа : <http://discourseanalysis.org/ada9/st66.shtml>. – Дата доступа : 01.12.2013.

### **СРЕДСТВА ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Данко Д.В.*

*(г. Ужгород, Украина)*

Проблема представления учебной информации, ее краткость, подача в лаконичном и доступном виде является актуальной задачей различных научных отраслей, особенно в эпоху информационной перенасыщенности. В связи с этим требует тщательного изучения проблема средств обучения в процессе подготовки будущих социальных работников к применению технологий медико-социальной работы (ТМСР).

В области информационных технологий активно ведутся поиски, связанные с проблемами получения, хранения и практического использования знаний. Создаются все возможные типы моделей представления знаний в компактном, удобном для использования виде (логические модели, семантические сети и др.). Вопросы информационного обеспечения учебного процесса основываются на психолого-педагогических теориях содержательного обобщения (В. Давыдов, Д. Эльконин), укрупнения дидактических единиц (П. Эрдниев), формирования

системности знаний (Л. Зорина, А. Усова) и предполагают использование следующих приемов: моделирование в предметной, графической и знаковой формах, построение структурных блок-схем, использование опорных конспектов и т.д.

Одним из инструментов подготовки социальных работников к применению ТМСР является представление информации в схематическом виде по технологии интенсификации обучения на основе схемных моделей В. Шаталова [1]. Логическое структурирование информации о технологии социальной работы, в том числе медико-социальной, позволяет получить четкую, хорошо организованную структуру учебного материала, которая демонстрирует внутренние связи, преемственность и обоснованность.

Наглядные визуальные средства занимают в процессе обучения доминирующее место, поскольку студенты склонны опираться на образное восприятие информации, что способствует пониманию и запоминанию материала. Опорный конспект – это наглядная схема, в которой отражены определенные для изучения единицы информации.

Схемные модели представления информации используются в учебном курсе «Технологии социальной работы». Ответ на вопрос насколько целесообразно их применение в данном учебном курсе лежит в основе самой социальной технологии, которая представляет собой, во-первых, конкретную деятельность, во-вторых, описание порядка и логики этой деятельности.

Одним из наиболее целесообразных научных подходов к моделированию исследователями предлагается использование структурно-функционального подхода, в рамках которого объект рассматривается как целостная система, состоящая из компонентов, элементов, подсистем и определяет подчиненность структур. Технологии – это не просто набор правил и процедур, а система, которая устанавливает последовательность действий для достижения цели. Использование данного подхода обусловлено тем, что технология по своей сути является структурным явлением. В ней выражается специфика социальной деятельности, описать которую – значит создать логико-информационную базу для технологии, которая включает природу управления в целом и играет роль инструмента, обеспечивает оптимальное функционирование технологии» [2].

В основу представления алгоритма технологии социальной работы положен принцип построения схем в сфере информационного программирования. Подобное заимствование не вызывает дискуссий, так как суть технологии берет начало в технической области. Структурная схема (блок-схема) состоит из блоков, каждый из которых имеет определенный набор компонентов и взаимосвязей и представляет особый вид деятельности. Каждый блок формируется с позиции ожидаемого результата и выступает основой для построения следующего.

В процессе подготовки будущих социальных работников к применению ТМСР разработан комплекс задач, готовых моделей технологий, предусматривающих их ознакомление со структурой определенных технологий, а в дальнейшем, применяя знания, умения и творчество, студенты могут предложить совершенно новые вариации социальной деятельности (построить новые модели медико-социальных технологий).

Таким образом, представление технологии в схематическом виде выступает одним из основных средств формирования готовности к применению ТМСР.

Наличие определенных знаний и умений сжатия и структурирования информации является показателем технологического мышления, а соответственно, и технологической культуры будущих социальных работников.

Рассмотрим возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как средства обучения в процессе подготовки будущих социальных работников к медико-социальной работе. Так, во время лекций для иллюстрации используются мультимедийные презентации с применением компьютерной графики (Microsoft Power Point). Безусловно, создание мультимедийного курса по любой дисциплине – трудоемкий процесс, требующий как времени, знания методики преподавания материала, так, несомненно, и определенного уровня владения компьютером. Но в результате работы лекции становятся содержательными и наглядными, за академический час можно выложить и проиллюстрировать значительно больший объем учебного материала. На практических занятиях ИКТ используются не только как средства визуализации или контроля, но и внедряются имитационные, моделирующие, игровые и др. информационные технологии обучения. Так, например, во время проведения практического занятия на тему «Социальная работа с людьми, имеющими психические расстройства» студентам предлагается задание для самостоятельной работы: пользуясь нормативно-правовой базой «Лига: Закон» выявить действующие законодательные акты, определяющие порядок предоставления ежемесячной денежной помощи лицу, ухаживающему за больным человеком. Выполнение данной задачи требует от будущих социальных работников знаний не только по профессиональным дисциплинам, но и по специальному программному обеспечению. Данный метод способствует формированию у студентов умений и навыков работы с массивами правовой и социальной информации и обеспечивает возможность выработать необходимые для социального работника умения самостоятельного принятия решений.

Поскольку определяющим методом при изучении технологий медико-социальной работы является метод проектов, целесообразно применить специальное программное обеспечение для графического построения алгоритма технологии в соответствии с заданными условиями. В частности, это графические редакторы Adobe Photoshop, Corel Draw, AutoCAD и др.

Изучение дисциплины «Социальная и демографическая статистика», в частности темы «Статистические показатели заболеваемости населения», предполагает умение студентов проводить расчеты средних показателей заболеваемости населения, осуществлять проверку адекватности результатов исследований, применять различные методы анализа данных: корреляционный, регрессионный и т.п. Практический интерес представляет исследование тенденции развития определенных явлений на основе долговременных наблюдений за ними. В таких ситуациях целесообразно использование методов сглаживания и аналитического выравнивания динамических рядов, которые проводятся с применением MS Excel или SPSS. С помощью программного обеспечения студенты в течение небольшого промежутка времени могут моделировать различные варианты развития событий, в зависимости от начальных условий и, благодаря этому, глубже осмыслить содержание учебного материала.

Таким образом, современные информационные и коммуникационные технологии – это средства, которые не только объединяют учебную,



методическую и коммуникативную деятельность субъектов педагогического процесса, но и обеспечивает качественную, эффективную информационную подготовку будущих социальных работников к профессиональной медико-социальной работе.

#### **Список использованных источников**

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Стефанов, Н. Теория и метод в общественных науках / Н. Стефанов. – М., 1967. – 227 с.

### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВ ПОСТРОЕНИЯ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА**

*Дьяченко О.В.*

*(г.Могилев, Беларусь)*

В условиях современной Беларуси интенсивно развивается процесс сотрудничества государства и религиозных организаций в социальной сфере жизнедеятельности общества, включая вопросы их взаимодействия в системе образования и воспитания. Несомненно, что знания о религии являются неотъемлемым компонентом общей и профессиональной культуры специалиста, образованности современного человека. Без знаний в области религии невозможно адекватно представить не только историю древних и средневековых цивилизаций, где религия выступала господствующей формой общественного сознания и одним из основных социальных институтов, но и цивилизационные процессы в современном мультикультурном, глобализирующемся и в значительной мере секуляризованном мире.

В настоящее время проблема взаимодействия религиозных институтов и государства получила широкое освещение в научной, научно-популярной и публицистической литературе, привлекла внимание средств массовой информации в стране и за рубежом.

Так, историк Э. Г. Иоффе обращает внимание на то, что государственная политика в сфере образования фундируется на следующих принципах - гуманизме, демократичности и светскости. [1] Эту же идею, но только на более высоком уровне отстаивает директор Института философии НАН Беларуси А. А. Лазаревич, который полагает развитие интеллектуального потенциала главным условием современной модернизации государства. [2] Указанные принципы закреплены и в весьма важном документе страны – Концепции национальной безопасности Республики Беларусь. [3] Таким образом, политика государства в сфере образования формулируется следующим образом: «... стратегической целью образовательной политики Республики Беларусь является создание системы образования, соответствующей потребностям личности, общества и государства, формирование условий для ее дальнейшего развития, подготовки новых поколений к жизни и труду в обществе с устойчивой социально ориентированной рыночной экономикой». [4]

Несмотря на четко сформулированную цель государственной образовательной политики, в обществе не прекращаются дискуссии по вопросу внедрения в систему общего среднего и высшего образования Республики Беларусь так называемого религиозного компонента. Следует отметить, что в течение многих лет, с середины 1990-х гг., в республике реализуется в

различных формах модель религиозного образования. Необходимость ее внедрения в практику отстаивали православные богословы, педагоги, некоторые ученые, пережившие религиозное обращение и активисты общественных православных организаций. Декларируемая цель – «воспитание нравственно зрелой, духовно развитой личности, осознающей ответственность за судьбу Отечества и народа».

Модель религиозного образования вариативна, не достаточно четко проработана структурно и содержательно. Ее внедрение в практику происходит с использованием административного ресурса посредством механизма государственно-конфессионального взаимодействия между Министерством образования и органов управления образованием местных исполнительных и распорядительных органов, учреждений образования и православными епархиями, благочиниями и приходами, Минской духовной академией и семинарией, Международным общественным объединением «Христианский образовательный центр имени святых Мефодия и Кирилла», общественным объединением «Центр православного просвещения преподобной Евфросинии Полоцкой» и республиканским общественным объединением «Родители и учителя за возрождение православного образования».

Модель реализуется на основе гражданского соглашения, которое было заключено между государством и церковью в 2003 г. Разработанная в 2004 г программа сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви была трижды пролонгирована до 2015 г. В ней был зафиксирован принцип светского характера образования, которое понимается как право на изучение или отказ от изучения основ религиозного мировоззрения, а деятельность учреждений образования не преследует цели формирования у учащихся того или иного отношения к религии. В программе закреплена идея о том, что православие оказало определяющее влияние на историческое становление и развитие духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа и в настоящее время служит одной из важнейших основ духовного и нравственного воспитания подрастающих поколений и сотрудничество государства и церкви не ущемляет прав других конфессий или граждан.

Утвержденная программа сотрудничества между государством и церковью в образовательной сфере предполагает проведение совместных экспертиз учебных программ, духовно-нравственное воспитание на православных традициях белорусского народа, утверждение концепции теологического образования в светских высших учебных заведениях. Оппоненты этого сотрудничества обращают внимание на то, что в XXI веке по-прежнему продолжается кризис религии и происходит процесс разрушения религиозной картины мира, мало востребованной современным человеком. [5]

Непрекращающиеся споры по вопросам преподавания религиозного компонента в средней и высшей школе позволяют одним настаивать на обязательности введения дисциплин религиозного содержания в образовательные программы, а другим требовать сохранения принципа секулярности системы среднего и высшего образования и не нарушать действующее законодательство в этой сфере. Первые искренне считают, что православие как форма религиозного мировоззрения и социальный институт и позволит укрепить духовно-нравственную составляющую воспитательного и

образовательного процесса, тогда как вторые обращают внимание на неспособность Православной Церкви адекватно реагировать на вызовы времени и обеспечивать решение задач цивилизационного развития. Существующие концептуальные разногласия поддерживают устойчивый общественный интерес к данной проблеме, который периодически подогревается публикациями в средствах массовой информации, пропагандирующими православие, православные учебники по физике и биологии и т.п. Издающаяся значительными тиражами и рассчитанная на массового читателя полемическая и пропагандистская литература актуализирует указанную проблему в политической плоскости, увязывая ее разрешение с политическими вопросами.

В августе 2009 года Председатель Постоянной комиссии по образованию, культуре, науке и научно-техническому прогрессу Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь В. М. Зданович обратил внимание на то, что в Проект Кодекса об образовании была внесена соответствующая статья, регулирующая отношения между религией и образованием. При этом В. М. Зданович рассматривал религию как равноправное философское мировоззрение, которое в историческом прошлом изучалось почти в каждом учебном заведении. С целью воспитания молодежи он предлагал ввести в учебные программы системы образования специальный курс, раскрывающий сущность идеологии и культа «деструктивных сект». [6]

Введение в школах «Основ православной культуры», по мнению протоиерея С. Гордуна, возможно после обсуждения этого вопроса на встрече Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (Гундяева) с Президентом Республики Беларусь А. Г. Лукашенко, Министром образования Республики Беларусь и ректором БГУ. При этом он сослался на результаты интерактивного голосования, когда 88 % из 6 тыс зрителей программы ток-шоу «Выбор» на канале ОНТ поддержали эту церковную инициативу. [7] 26-28 мая 2010 г. в Минске состоялись XVI Международные Кирилло-Мефодиевские чтения, в ходе которых также обсуждалась тема «Религиозная культура в контексте светского образования».

Руководство Министерства образования Республики Беларусь информировало педагогическую общественность о том, что в сотрудничестве с Церковью для I-XI классов была разработана программа факультативного курса «Основы православной культуры. Святые белорусского народа», которая в дальнейшем должна была быть рассмотрена и утверждена в Национальном институте образования. БГПУ им. М.Танка разработал курс лекций для студентов и преподавателей вузов под названием «Методика преподавания религиоведения в средней школе». Курс прошел рецензирование в РИВШ и Институте теологии им. Св. Кирилла и Мефодия БГУ. Во время работы координационного совета по вопросам сотрудничества Министерства образования и БПЦ, была обсуждена программа сотрудничества на 2011-2015 гг. Митрополит Филарет (Вахромеев) обратил внимание на необходимость активизации научно-исследовательской работы и выразил удовлетворение результатами реализации программы. Так, в 2009 г. факультативные курсы «Основы православной культуры», «Духовные основы культуры», «Культура и религия» преподавались в 30 школах Минска и Минской области (около 5 %) от общего числа средних учебных заведений. Дополнительно к этому только в одной Минской епархии работало 158 воскресных школ, обеспечивающих

процесс религиозной социализации.

Белорусской Православной Церковью были предложены различные программы факультативных курсов занятий, обеспечивающие процесс религиозной социализации личности. [8] Для методического обеспечения курса выпускниками Института теологии БГУ С. В. Мандриком и А.О. Горанским была подготовлена книга «Библия как памятник культуры», которая была рекомендована УО «Республиканский институт профессионального образования» для опубликования в издательстве «Зорны верасень». [9] Кроме того, был издан специальный сборник документов, в котором авторы-составители собрали необходимые для работы нормативно-правовые материалы. [10]

Необходимость реализации модели религиозного образования отражена в публикациях Г. А. Довгялло, А. Д. Белоножко, В.А. Дерегенник, Л. И. Патраковой, Т. Н. Ракицкой, Э. М. Михаленко, А.И. Зубов и др. [11] Г. А. Довгялло, например, рассуждая о религиоведении как о светской научной дисциплине, признающей религию органической чертой человека, в то же время выхолащивает из понятия «религиоведение» научное содержание, наполняя его религиозным, теологическим значением. По его мнению, религия выступает как система абсолютных ценностей, определяющих жизнь людей и сообществ, а социальные нормы пропитаны религиозными смыслами. В этой связи государству необходимы архетипы, чтобы в экстремальных условиях мобилизовать народ. Следовательно, здравый управленческий прагматизм требует использовать религиозную веру для решения государственных задач. [12]

С указанными выше авторами проявляет идейную солидарность И. П. Корзун. В своих работах он обосновывает идею клерикализации государственной системы образования с целью формирования у учащихся устойчивых нравственных ценностей. [13]

Противоположную позицию занимает белорусский политолог Л. Е. Земляков. Он полагает, что система образования должна оставаться по своему содержанию светской, нерелигиозной. [14] Эта идея получила развитие еще в одной работе, которую опубликовал Л. Е. Земляков в соавторстве с Н. С. Щёкиным. [15] Принцип светскости образовательной системы обосновывается также в публикациях В. И. Сизоненко, М. Я. Ленсу и В. А. Одиноченко, посвященных проблемам преподавания религиоведческих и культурологических дисциплин. [16]

Следует обратить внимание на работу доктора философских наук из России Е. М. Мирошниковой, в которой автор раскрывает европейское значение понятия «религиозное образование». В частности, оно означает процесс преподавания знаний о религии, а не индоктринацию в определенное вероисповедание. [17]

Дискуссионность проблемы внедрения религиозного компонента и вызванный этим общественный резонанс обусловили необходимость проведения пилотажных социологических исследований с целью выявления и научного анализа общественных настроений. В 2011 г. в Минске в средних общеобразовательных учреждениях было опрошено 483 учащихся IX-XI классов и 436 родителей. Учащиеся опрашивались методом анкетирования на классных часах, а родители – в ходе проведения родительских собраний. [18] Результаты

исследования показали, что религиоведческая проблематика не актуализирована для большинства учащихся и их родителей. Они продемонстрировали высокий уровень общих знаний о конфессиональной ситуации без конкретной привязки к белорусской действительности. Иными словами, участники опроса проявили индифферентное отношение к знаниям о религиозных процессах в Республике Беларусь. Что же касается внедрения в общеобразовательные школы модели религиозного образования, то учащиеся и родители однозначно выступили против введения обязательного курса по изучению «основ религиозной культуры», допуская, однако, возможность изучения этой дисциплины в качестве курса по выбору. При этом предполагаемый курс должен содержать обзор наиболее влиятельных религиозных систем, а не отражать вероучительные принципы и организационно-культурные особенности только одной из них. Исследователи пришли к выводу, что в случае положительного решения о внедрении религиозного компонента в систему общего среднего образования необходимо, во-первых, обеспечить преподаваемым дисциплинам факультативный статус, во-вторых, обеспечить в содержании наличие сравнительно-религиоведческого учебного материала, который позволит учащимся выработать объективную мировоззренческую позицию. [19]

Таким образом, знания о религии существуют и преподавание их может осуществляться в различных формах, в том числе светской, религиозной, антирелигиозной (атеистической). Наиболее актуален вопрос о месте и форме преподавания знаний о религии в учреждениях государственной системы образования, в которых могут иметь место тенденции подмены светского образования религиозным, а религиоведческого, научного знания – теологическим. Проблема взаимоотношения образования и религии рассматривается в данном обзоре с религиоведческой и правовой точки зрения.

#### **Список использованных источников**

1. Иоффе, Э.Г. Национальные интересы Республики Беларусь и проблемы образования / Э.Г. Иоффе // Народная асвета. – 2012. – № 3. – С. 9.
2. Лазаревич, А. Знание и образование – основа современной модернизации / А. Лазаревич // Белорусская думка. – 2011. – № 10.
3. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь от 17 июля 2001 г. № 390 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – № 276-2010. 18 ноября.
4. Лис, Н. И. Современное состояние и перспективы сотрудничества государства и церкви в сфере образования / Н. И. Лис // Сотрудничество государства и церкви в деле образования: современное состояние и перспективы: сборник документов IX Свято-Евфросиниевских педагогических чтений (1-2 ноября 2005 г., Гомель) / составитель С. А. Дейко; науч. Ред. А. И. Осипов, А. И, Кучинский. – Минск: НИО, 2006. – С. 18.
5. Деркач, И. Белорусская православная церковь стремится вратиться в государство / И. Деркач // Навіны.бай – [Электронный ресурс] – 2004 – Режим доступа: [http://www.naviny.by/ru/content/rubriki/1-ya\\_gruppa/obschestvo/23-04-04-01/](http://www.naviny.by/ru/content/rubriki/1-ya_gruppa/obschestvo/23-04-04-01/). – Дата доступа: 20.10.2005.
6. Букчин, А. Буква и дух просвещения / А. Букчин // Официальный сайт БЕЛТА – [Электронный ресурс] – 2009 – Режим доступа: <http://news.belta.by/ru/actual/details/?id=404801>. – Дата доступа: 15.09.2009.
7. Шило, М. Визит патриарха активизировал Белорусскую Православную Церковь / М. Шило // Информационный портал Собор.ву – [Электронный ресурс] –

2009 – Режим доступа: <http://www.sobor.by/idnews.php?id=2009-Oct-14-15:03:04>. – Дата доступа: 20.10.2009.

8. Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников на православных традициях. Для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Финькевич Л. В. – Минск: Центр православного просвещения преп. Евфросинии Полоцкой, 2009. – 56 с.; Программа «Основы православной культуры: 1 – 4 классы» (занятия по интересам) для учреждений, обеспечивающих получение среднего образования / Л.В. Финькевич. Научн. руковод., Под ред. А.В. Бройко, И. М. Стремек. – Минск: Центр православного просвещения преп. Евфросинии Полоцкой; учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», 2009. – 56 с.; Программа факультативных занятий для общеобразовательных учреждений «Культура и религия». X-XI классы / сост. С. Г. Рогальский. – Минск: Белорусская православная церковь, 2009. – 20 с.

9. В издательстве «Зорны верасень» подготовлена к изданию книга «Библия как памятник культуры» // Официальный сайт Белорусской православной церкви – [Электронный ресурс] – 2008 – Режим доступа: <http://www.church.by/resource/Dir0301/Dir0302/Page2244.html>. – Дата доступа: 03.01.2009.

10. Правовое взаимодействие учреждений образования с религиозными организациями в Республике Беларусь: пособие для рук. Учреждений образования, учителей, воспитателей, студентов / Сост. А. В. Бройко. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – 152 с.

11. Довгялло, Г.А. Система светского образования и теология / Г.А. Довгялло // Народная асвета. – 2006. – № 12. – С. 3-7; Белоножко, А.Д. Духовно-нравственный опыт человечества / А.Д. Белоножко // Народная асвета. – 2006. – № 3. – С. 3; Дерегенник, В.А. Школа и церковь: заповедь крепкой семьи / В.А. Дерегенник // Народная асвета. – 2008. – № 11. – С. 94; Патракова, Л.И. Развитие православного образования в Республике Беларусь / Л.И. Патракова // Веснік адукацыі. – 2005. – № 11. – С. 57-59; Ракицкая, Т.Н. Духовное воспитание и образование личности / Т.Н. Ракицкая // Веснік адукацыі. – 2005. – № 5. – С. 62-64; Михаленко, Э. М. Возвращение к святыням – путь в будущее / Э.М. Михаленко // Веснік адукацыі. – 2006. – № 12. – С. 81-84; Зубаў, А. І. Сінтэз навукі і рэлігіі / А. І. Зубаў // Народная асвета – 2001. – № 1. – С. 100.

12. Довгялло, Г. Преподавание религиозной культуры – не дань традиции, а жесткий прагматизм / Г. Довгялло // Информационный портал Собор.ву – [Электронный ресурс] – 2010 – Режим доступа: [http://www.sobor.by/dovgyallo\\_o\\_prepodavanii\\_relig\\_kultury.htm](http://www.sobor.by/dovgyallo_o_prepodavanii_relig_kultury.htm). – Дата доступа: 03.06.2010.

13. Корзун, И. П. Хрысціянскія каштоўнасці ў адукацыі і выхаванні ў сучаснай школе / И. П. Корзун // Народная асвета – 2001. – № 11. – С. 14; Корзун, И. П. Этнологические и конфессиональные аспекты в образовании / И. П. Корзун. – Минск: Изд. центр БГУ, 2008. – 103 с.

14. Землякоў, Л. Я. Адукацыя і рэлігія / Л.Я. Землякоў // Народная асвета – 2001. – № 7. – С. 12.

15. Щёкин, Н. С., Земляков, Л. Е. Социально-политические особенности светского и религиозного образования в Республике Беларусь / Н. С. Щёкин, Л. Е. Земляков // Проблемы управления. – 2009. – № 4. – С. 80-89.

16. Сизоненко, В. И. Духовность и школа / В. И. Сизоненко // Культурология: проблемы преподавания: Научн.-метод. Сб. вып. 1: культурология в вузе: из опыта становления / Редкол.: Г. Я. Миненкова (отв. ред.) и др. – Мн.: РИВШГО, 1995. – С. 74-76; Ленсу, М. Я. Религиоведение как учебная дисциплина / М. Я. Ленсу // Культурология: проблемы преподавания: Научн.-метод. Сб. вып. 1: культурология в

вузе: из опыта становления / Редкол.: Г. Я. Миненкова (отв. ред.) и др. – Мн.: РИВШГО, 1995. – С. 81-84; Адзіночанка, В. А. Аб метадалагічных праблемах выкладання рэлігізнаўства / В. А. Адзіночанка // Культуралогія: праблемы преподавання: Научн.-метод. Сб. вып. 1: культуралогія в вузе: из опыта становления / Редкол.: Г. Я. Миненкова (отв. ред.) и др. – Мн.: РИВШГО, 1995. – С. 85-91.

17. Мирошникова, Е. М. Религиозное образование как социально-политический фактор / Е. М. Мирошникова // Религия как социальный институт: сборник. – Москва: ИД «АТИСО», 2011. – С. 301.

18. Отношение старшеклассников и родителей школьников г. Минска к перспективе изучения факультативного курса о религии/религиях: Отчет о результатах социологического исследования / Е. В. Шкурова, С. Г. Карасёва, А. А. Белов. – Минск: Издательство «Четыре четверти», 2011. – С. 5-6.

19. Отношение старшеклассников и родителей школьников г. Минска к перспективе изучения факультативного курса о религии/религиях: Отчет о результатах социологического исследования / Е. В. Шкурова, С. Г. Карасёва, А. А. Белов. – Минск: Издательство «Четыре четверти», 2011. – С. 90-91.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ЛИДЕРАМИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

*Загумённов Ю.Л.  
(Минск, Беларусь)*

Первый этап инновационной деятельности по развитию лидерства и менеджмента в сфере образования Республики Беларусь был осуществлен в 1985-1988 годы в условиях происходящей в СССР перестройки и демократических перемен. Именно тогда под научным руководством заведующей кафедрой управления школой Московского педагогического университета, доктора педагогических наук, профессора Т.И.Шамовой была подготовлена и в 1988 году защищена кандидатская диссертация по теме «Пути демократизации внутришкольного управления» – первая диссертация в СССР по разработке научных основ демократического управления школой [1]. Опыт демократизации управления в школах Центрального района г. Минска, где проходила опытно-экспериментальная проверка эффективности предложенных инновационных путей управления школой, был одобрен руководством БССР и СССР и белорусский опыт был предложен для использования в других республиках Советского союза. Первые итоги работы были подведены в г. Минске в 1990 году в ходе международной научно-практической конференции «Демократизация управления образованием» [2], в работе которой приняли участие ведущие ученые из Белоруссии, России и других союзных республик.

Благодаря сотрудничеству с кафедрой управления школой Московского педагогического университета и при поддержке российских коллег в 1990 году в Минске в Республиканском институте усовершенствования учителей (РИУУ) была создана первая в республике кафедра управления, экономики и правовых основ образования, которую возглавил представитель научной школы Т.И.Шамовой, кандидат педагогических наук, доцент Ю. Л. Загуменнов.

В начале 90-ых годов результаты инновационной деятельности белорусских ученых по развитию лидерства и менеджмента в образовании вызвали интерес в США. Заведующий кафедрой управления, экономики и правовых основ образования РИУУ был приглашен в США для чтения лекций в Нью-Йоркский университет (NYU), а впоследствии при поддержке этого

университета и Информационного агентства США (USIA) был осуществлен долгосрочный проект по развитию лидерства и менеджмента в системе общего среднего и высшего образования в Республике Беларусь.

В 1993–1994 годах совместно с Колумбийским университетом Нью-Йорка в Беларуси был также осуществлен инновационный проект «Лидеры образования XXI века». В нем приняли участие команды из всех регионов республики, представленные лучшими директорами школ, руководителями районных и областных управленческих структур, институтов повышения квалификации руководящих кадров. В ходе реализации проекта участники познакомились с международной теорией и практикой управления школой. Под научным руководством преподавателей кафедры управления, экономики и правовых основ образования РИУУ, а также ученых США, Канады и стран Западной Европы участниками программы «Лидеры образования XXI века» были разработаны долгосрочные программы развития белорусских школ и регионов. Многие из управленческих и педагогических инноваций, которыми сегодня гордятся белорусские школы (визитки школ, программы развития, личностно-ориентированные технологии, коучинг и др.), были разработаны и внедрены в результате осуществления именно этих программ.

Для дальнейшего развития инновационных процессов, начатых с зарубежными коллегами, в 1994 году сотрудниками кафедры управления, экономики и правовых основ образования было создан Образовательный центр развития лидерства (Центр лидерства). Центром лидерства были осуществлены следующие инновационные программы, заложившие основы национальной системы работы с демократическими лидерами образования.

В сотрудничестве с Минским городским и областным институтами повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов образования в 1994–1996 годы на основе международных стандартов Центром лидерства были разработаны учебные программы и впервые в Беларуси проведены годичные курсы допрофессиональной подготовки руководителей школ. Выпускники этих программ впоследствии стали руководителями школ, районных, городских, областных органов управления, работниками Министерства образования Беларуси.

В эти же годы Центром лидерства были разработаны условия и впервые в Беларуси были проведен национальный конкурс «Лидеры образования года». Финал конкурса был показан по национальному телевидению и таким образом привлек внимание широкой общественности к проблеме развития лидерства и менеджмента в образовании.

При поддержке Нью-Йоркского университета Центр лидерства обеспечил школы, участвовавшие в инновационных проектах, модемами, белорусские руководители школ прошли соответствующее обучение и впервые получили доступ к ресурсам сети интернет, а также возможность для регулярного общения с зарубежными коллегами.

Центром лидерства было также налажено издание первого в республике ежемесячного журнала для руководителей школ «Лидерство и менеджмент в образовании» (1994–1996) – предшественника журнала «Кіраванне у адукацыі».

Важно отметить, что спустя годы большинство участников инновационных проектов по развитию демократических основ управления школой продолжили сотрудничество, начатое в 90-е годы. Этому во многом способствовало создание



в ходе проектов, осуществляемых Образовательным центром развития лидерства, а затем его приемником Центром СКАФ, общественных объединений руководителей школ, таких, например, как «Ассоциация руководителей школ Республики Беларусь» и Республиканского общественного объединения «Инновации в образовании».

В середине 90-ых в сотрудничестве с голландскими и американскими коллегами начинается исследование проблем адаптации личностно-ориентированных технологий Дальтон и проектного обучения, в основе которых лежат демократические принципы: свобода, сотрудничество и самостоятельность [3].

В 2002 году при поддержке Белорусского Республиканского фонда фундаментальных исследований отделом сравнительного образования и международных связей Национального института образования было начато научное исследование «Механизмы перевода управления образовательным учреждением на государственно-общественный уровень», которое стало закономерным продолжением предыдущих совместных исследований белорусских и российских ученых [4]. Результаты исследования нашли отражение в докладах и публикациях трех международных научных конференций, организованных российскими коллегами.

Подготовка и профессиональное развитие руководителя, способного обеспечить функционирование и развитие инновационной школой, продолжает оставаться в центре внимания белорусских ученых в начале 21 века. Нашими партнерами в этом исследовании становятся Центр развития директоров школ университета г. Умеа, Швеция и Центр развития директоров школ университета г. Торонто, Канада. Результатом сотрудничества со шведскими и канадскими коллегами стало создание "Профайла директора школы" – двухмерной матрицы, определяющей профессиональный уровень руководителя школы, на основе анализа фаз развития его управленческих ролей, функций и личностных качеств [5].

В 2005 году по инициативе Беларуси и при поддержке Международного бюро просвещения ЮНЕСКО (Женева) и Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ (Минск) в СНГ было создано региональное Сообщество практики по развитию куррикулума, как неформальное объединение лидеров сферы образования, как пространство для их открытого, плюралистического и активного взаимодействия, предполагающее совместное творчество, возможность обмениваться подходами, опытом, инновационной практикой, результатами исследований и анализа, а также для совместных инициатив в регионе по реализации программ и проектов, направленных на создание интеллектуального потенциала для развития образования. Благодаря активной деятельности членов Сообщества практики, в том числе, в рамках Общественно-консультативного совета при Администрации Президента Республике Беларусь и публикациям в средствах массовой информации [6] удалось убедить руководство страны в необходимости включения в Кодекс об образовании компетентностного подхода в качестве основного требования, а также в необходимости участия Беларуси в программе ПИЗА, и других международных исследованиях качества образования. Однако это только начало пути. Впереди большая работа лидеров и менеджеров образования по реализации этих инновационных подходов на практике.

### Список использованных источников

1. Пути демократизации внутришкольного управления; Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н.: Спец. 13.00.01 / Загуменнов Юрий Леонидович; [АПН СССР]. – М., 1988.
2. Демократизация управления народным образованием /Материалы международной конференции «Демократизация управления образованием» Минск, 13-14 февраля 1990 г. / под ред. Ю. Л. Загумённова /. – Минск : РИУУ, 1990.
3. Загумённов, Ю. Л. Личностно-ориентированная педагогика Дальтон: история, принципы и организация работы / Ю. Л. Загуменнов, Л. В. Шелкович. и др. – Минск : Асар, 1998. – 174 с.
4. Загумённов, Ю. Л., Шелкович Л. В., Загумённов И.Ю. Развитие государственно-общественного управления школой // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 6.
5. Загумённов, Ю. Л. Профайл директора школы // Демократизация управления образовательными учреждениями и системами: проблемы и перспективы. – М. : Российская академия образования, 2004.
6. Ученый совет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sb.by/obshchestvo/article/uchenyy-sovet-3.html>. – Дата доступа: 21.09.2014.

### ФОРМЫ И МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Михеенко Л. Е.*

*(г. Могилев, Беларусь)*

Повышение квалификации основано на активизации познавательной деятельности учителей и направлено на обеспечение условий для самоопределения и саморазвития педагогов на основе компетентного подхода, направленного на развитие творческого мышления профессионала, способности к преобразованию своей деятельности в изменяющихся условиях. Это способствует проявлению у них самостоятельности, «подталкивает» к творческому поиску, развивает способности анализировать, принимать решения в различных проблемных ситуациях. От учителя требуется постоянная работа по повышению профессиональной компетентности. Координирование и поддержку процесса повышения квалификации учителей начальных классов обеспечивает отдел начальных классов, являющийся структурным подразделением учреждения образования «Могилёвский государственный областной институт развития образования».

Внедрение активных форм, методов обучения в систему работы на повышении квалификации позволяет развивать у педагогов способность работать в команде, осуществлять совместную проектную и исследовательскую деятельность, отстаивать свои позиции, обосновывать собственное мнение и толерантно относиться к мнению других, принимать ответственность за себя и команду. Активные формы и методы обучения педагогов обладают большим потенциалом при подготовке профессионалов, способных занять активную позицию в выборе методов работы с детьми. Так, на повышении квалификации учителей начальных классов используются такие активные формы, методы и приёмы обучения как тренинг, учебная дискуссия, круглый стол, деловая игра, моделирование системы учебных занятий с использованием образовательных технологий, практические занятия с использованием электронных средств обучения, просмотр и анализ уроков, видеоуроков и

факультативных занятий и др.

Рассмотрим содержательные особенности некоторых форм работы по повышению квалификации педагогов, основанных на активных методах обучения. В нашем представлении тренинг – это обучение, в котором основное внимание уделяется практической отработке изучаемого материала, когда слушатели имеют возможность развивать и закреплять необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам. В тренингах обычно широко используются такие методы и техники активного обучения как деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии и др. Так, при проведении тренинга по теме: «Пути и средства повышения эффективности урока литературного чтения» мы используем следующие методы и приёмы активного обучения: приём «Слово-импульс», цель которого – оперативное включение в деятельность, взаимодействие, создание благоприятной атмосферы, организация коммуникации; организация ситуативного анализа с просмотром презентации и последующей работой в парах. В рамках тренинга предлагаются такие упражнения как: «Зелёная точка», «Числовая пирамида», работа с таблицами «Шультэ», что способствует овладению педагогами приёмами, позволяющими расширить поле чтения у учащихся и знание методики проведения данных упражнений, отработать умения методически грамотно применять на разных этапах уроков игровые технологии.

Следующим этапом работы со слушателями является просмотр и анализ фрагментов урока литературного чтения. Цель этого этапа: акцентировать внимание на использовании эффективных приёмов и методов работы на уроках литературного чтения; дифференцированную и групповую формы работы с учащимися; учёт возрастных особенностей младших школьников, включение их в активную деятельность; продуктивность урока. (Примерная схема анализа урока раздаётся учителям.) На заключительном этапе – метод «Рефлексивный круг», позволяющий зафиксировать состояние постижения учителями обсуждаемой проблемы. Каждому из участников даётся возможность дать самооценку результативности состоявшегося педагогического взаимодействия своего развития.

На повышении квалификации учителей начальных классов мы проводим адаптационный тренинг «Знакомство», тренинги «Контрольно-оценочная деятельность учителя при реализации современной системы оценки результатов учебной деятельности младших школьников», «Внедрение образовательной модели «Шаг за шагом» в образовательный процесс в начальных классах», «Особенности учебного процесса в первых классах» и др. Каждый из этих тренингов выполняет свою функцию. Но цель их одна – создание условий для стимулирования личной образовательной траектории слушателей, развитие компетенций рефлексивного анализа, инициативности, творчества.

В лекционные занятия преподаватели включают такую форму взаимодействия со слушателями как учебная дискуссия. Традиционно под словом «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и

аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определённой теме, проблеме.

В учебные программы повышения квалификации входят и такие активные формы и методы работы со слушателями как моделирование системы учебных занятий с использованием образовательных технологий. **Цель данных занятий:** совершенствование владения учителями современными образовательными технологиями обучения и воспитания младших школьников; обеспечение профессионального роста педагогов, усиление творческого потенциала, направленного на повышение качества образования. Занятия состоят из трёх основных этапов.

На первом этапе осуществляется краткий анализ педагогических технологий с целью систематизации знаний, повышения компетентности учителей начальных классов в освоении и применении современных педагогических технологий. На этом этапе организуется работа в малых группах. Учителя систематизируют знания о современных образовательных технологиях, обмениваются мнениями об эффективности данных технологий. Преподаватель применяет приём «Карусель». Каждая группа слушателей получает лист бумаги и в течение 5 минут описывает сущность (особенности) данной им технологии. Затем по часовой стрелке группы меняются листами, дополняют ответы коллег. И так работаем, пока лист не вернётся обратно. Педагоги анализируют записанное. Представитель от группы презентует ответ. В процессе представления идёт обсуждение результатов работы.

На втором этапе идёт работа в микрогруппах (по 3–4 учителя) – моделирование уроков. Цель данной работы – разработка моделей уроков с использованием современных педагогических технологий. (Учителя выбирают класс, предмет, тему урока.)

Третий этап. Защита моделей уроков с анализом результатов творческой деятельности. Цель – ознакомление с разработанной моделью урока (фрагментом урока) с последующим самоанализом и анализом. Такие практические занятия обеспечивают усвоение механизмов овладения новыми способами действий, приобретение новых способностей для организации качественного образовательного процесса.

Идя в ногу со временем, преподаватели нашего института всё чаще используют электронные средства обучения при проведении практических и лекционных занятий. Мультимедиа, компьютер, ноутбук используются на всех этапах процесса обучения. Возможности мультимедиа позволяют сделать лекционные и практические занятия на повышении квалификации более интересными, содержательными, доступными. Причём монологический метод постепенно уступает место активным диалоговым формам организации учебного процесса. При проведении практических занятий по теме: «Использование информационных технологий на уроках в начальных классах» учителя имеют возможность заниматься в компьютерном классе.

В курсовой и межкурсовой периоды нами используются и такие активные методы работы как просмотр и анализ уроков, видеоуроков и факультативных занятий творчески работающих учителей учреждений образования г. Могилёва и Могилёвской области. При посещении и просмотре таких уроков учителя знакомятся с использованием различных методов преподавания, а также с использованием различных образовательных технологий на уроках в начальных

классах. Наряду с этим учителя закрепляют умения делать различные виды анализа урока (аспектный, методический, педагогический, хронологический, психологический, системный, инновационный). Посещая факультативные занятия, учителя могут судить об эффективности организации факультативных занятий в начальной школе. При анализе уроков и факультативных занятий обращается внимание учителей на структуру современных уроков и факультативных занятий, отбор материала к урокам, конечный результат уроков и т. д.

Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью. Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, осуществляется передача учителям необходимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков, развиваются творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение как между преподавателем и слушателями, так и между самими учителями. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно. Использование преподавателями активных методов в процессе повышения квалификации способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей учителей начальных классов.

#### **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ, ОБОБЩЕНИИ И РАСПРОСТРАНЕНИИ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

*Панфилович Н.Б.*

*(г. Осиповичи, Беларусь)*

Эффективный педагогический опыт является действенным инструментом развития профессионального мастерства педагогов. Специалистами районного учебно-методического кабинета проводится систематическая работа по его изучению, обобщению и распространению посредством организации мастер-классов, педагогических выставок, конференций, выпуска информационно-методических бюллетеней.

В течение пяти лет на уровне района реализована работа 38 мастер-классов опытных, имеющих высокие результаты в своей работе педагогов. Как известно, режим работы мастер-класса может состоять как из одного этапа, так и нескольких. Мы условно работу мастера делим на три этапа:

- первый этап посвящён знакомству с теоретическими основами опыта педагога-мастера;
- второй – усвоению его методической составляющей, освоению методов, приёмов, технологии опыта;
- третий – непосредственному внедрению участниками мастер-класса приобретённых знаний в практику своей работы (под руководством мастера).

Такой подход обеспечивает систему в работе, способствует пропорциональному усвоению материала, позволяет сделать обоснованный вывод об эффективности работы мастер-класса.

Для представления лучших образцов педагогической практики организуются совместные мероприятия с сотрудниками областного, Минского городского института развития образования, академии последипломного образования. Так, в 2014 г. районным учебно-методическим кабинетом совместно с Могилевским государственным областным институтом развития

образования и авторской группой «Референт» была проведена международная конференция «Профессионально-педагогическая культура современного педагога», в работе которой приняли участие не только ученые, педагогические работники учреждений образования области и республики, но и литовские коллеги, педагоги гимназии им. Адольфаса Шапоки г.Утена, сотрудники эдукологического университета г.Вильнюса. По итогам работы конференции авторской группой «Референт» выпущен сборник материалов, в который вошло 137 материалов педагогов Республики Беларусь, Российской Федерации, Литовской Республики. Примечательно, что 89 из них принадлежит педагогическим работникам учреждений образования Осиповичского района.

Новой для нас, но вместе с тем, с нашей точки зрения, весьма эффективной формой распространения опыта работы педагогов, имеющих достижения в обучении и воспитании учащихся, является бенефис, который позволяет в неофициальной, праздничной обстановке показать не только профессиональную мастерскую учителя, его профессиональный почерк, но и представить успешного педагога как творческую, разноплановую личность. И ещё, что очень важно, педагогический бенефис способствует укреплению имиджа как отдельного учителя, так и всего учительства в целом.

Так, нами был проведён бенефис С. В. Зайцевой, учителя химии ГУО «Средняя школа № 3 г.Осиповичи», лауреата специальной премии Могилёвского облисполкома «Человек-года 2006» в номинации «Общественно-политическая деятельность», трижды стипендиата специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одарённых учащихся и студентов, подготовившей 18 учащихся, стипендиатов этого фонда. На бенефис были приглашены учителя химии, биологии, молодые специалисты всех учебных дисциплин, директора и заместители директоров по учебной работе учреждений общего среднего образования района. Всем присутствующим в зале были представлены этапы профессионального становления талантливого и творческого учителя, секреты её педагогического мастерства, методы и приёмы работы, позволяющие достигать высоких результатов, а также хобби и увлечения этого педагога.

Учитывая, что в районе работают четыре учителя-методиста, необходимо максимально использовать их потенциал для совершенствования профессионального мастерства педагогов с небольшим стажем работы, не имеющих своего эффективного опыта профессиональной деятельности. В этом учебном году в Осиповичском районе запланировано проведение районной акции «Учитель-методист – молодому педагогу».

Становлению новой, более гибкой образовательной среды для профессионального развития педагогов, повышения свободы общения на основе информационного обмена способствует работа ресурсных центров, опорных площадок, которые создаются на базе учреждения, имеющего эффективный опыт деятельности по конкретной образовательной проблеме актуальной для развития других учреждений образования района.

В 2013/2014 уч.г. ресурсный центр был создан на базе ГУО «Средняя школа № 2 г. Осиповичи», в которой грамотно и эффективно организована работа по развитию креативного мышления обучающихся через преподавание факультативного курса «Учусь творчески мыслить».

В разные годы районные ресурсные центры также работали на базе

ГУО «Средняя школа № 3 г. Осиповичи», где успешно внедряются информационные технологии в управленческую деятельность и образовательный процесс, ГУО «Гимназия г. Осиповичи», где создана эффективная система работы организации и проведения факультативных занятий. В текущем учебном году опорным учреждением областного статуса по исследовательской деятельности является ГУО «Средняя школа № 3 г. Осиповичи». Опыт учреждения образования, являющегося опорной площадкой, полезен не только в качестве примера для подражания, но и в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта, дополнить его чем-то новым, способствующим совершенствованию дальнейшей работы.

Новые возможности для транслирования имеющегося эффективного педагогического опыта предоставляют информационные технологии. Так, на сайте отдела образования, спорта и туризма Осиповичского райисполкома создан раздел «Районный учебно-методический кабинет», в котором есть отдельная рубрика «Адреса эффективного педагогического опыта». В ней размещён аннотированный список адресов эффективного опыта, информация о педагогах, чей опыт обобщён. В рубрике «В помощь педагогу» размещены требования к оформлению обобщаемого опыта, предложены образцы оформления списка использованных источников.

Районным учебно-методическим кабинетом создана электронная энциклопедия педагогов, которые являются призёрами конкурсов профессионального мастерства разных лет. Их опыт признан и востребован на уровне района, области и даже республики.

Таким образом, работа по изучению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта сегодня является одним из важнейших направлений деятельности методических служб разного уровня и, вместе с этим, самым востребованным видом методического сопровождения для педагогов.

## **РОЛЬ КАДРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЗЕРВА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Потемкина Т. В.  
(г. Москва, Россия)*

В центре внимания данной статьи находятся вопросы разработки технологий, нацеленных на подготовку качественно нового кадрового управленческого резерва, способного обеспечить конкурентоспособную, эффективную и инновационную деятельность образовательных организаций.

Говорить о формировании кадрового резерва как социально-профессиональной группе возможно в связи с выделением (отграничением) данных групп специалистов, обладающих формальными личностно-профессиональными признаками в социально-профессиональной среде. Признаки (или профессиональные характеристики) специалистов, включенных в группы кадрового резерва руководителей, сформулированы в виде компетенции, «которые определяются как способности, отражающие необходимые стандарты поведения руководителей» [10].

Существующие недостатки системы дополнительного профессионального образования в подготовке руководящих кадров выявлены и сформулированы в ряде научных исследований последних лет (О. Г. Марчукова, В. Л. Садыкова,

Т. А. Суетова, Т. В. Щербова и др.).

К таким недостаткам, в частности, отнесены следующие: «слабость связей между отдельными частями системы; несогласованность и нескоординированность в реализации учебных программ и курсов; дублирование деятельности отдельных структур, отсутствие для руководителей выбора вариантов подготовки. С дидактической компонентой связана низкая эффективность обучения руководителей, определяемая, прежде всего, недостатками в содержании и методах обучения [8, с.3].

Закономерно в связи с этим рассмотреть возможности кадровых технологий при формировании резерва руководителей, которые позволили бы повысить качество подготовки управленцев для образовательных организаций.

«Кадровые технологии – это сложный комплекс форм, средств и методов воздействия на персонал с целью достижения необходимых результатов. Они обеспечивают востребованность возможностей персонала (управление карьерой), ротация кадров, профессиональное обучение и т.д.» [3].

Использование кадровых технологий в системе подготовки руководителей образования определяется рамками форм повышения квалификации. К таким формам относят и проведение краткосрочных курсов, и стажировки, и индивидуальные консультации, и др.

Проведенное О. Ю. Артемовым, Н. В. Овчинниковой исследование методов подготовки руководителей показало, что наиболее востребованным и эффективным методом подготовки управленцев является стажировка. «Этот метод подготовки оценили на «хорошо» и «отлично» 50% опрошенных» [1, с.29].

В отличие от широко применяемой в дополнительном профессиональном образовании системы курсовой подготовки (от 72 часов до 1 200 часов), использование технологии кадрового резерва имеют ряд особенностей, касающихся прежде всего системы отбора претендентов к зачислению в кадровый резерв, специфику использования форм подготовки (формальных, неформальных, информальных).

«Кадровые технологии по формированию управленческого резерва можно рассматривать как совокупность последовательных мероприятий, позволяющих получить всестороннюю, достоверную, персональную, оценочную информацию о человеке; текущие и перспективные, количественные и качественные характеристики состава персонала; высокие результаты деятельности каждого специалиста, призванных обеспечивать эффективное управление профессиональными возможностями человека, включенного в кадровый резерв» [3].

Условно все кадровые технологии по формированию резерва управленческих кадров разделяют на три группы [3].

К первой группе относят информационные технологии, обеспечивающие всесторонние и объективные сведения о человеке, вторая группа технологий нацелена на проведение количественной и качественной оценки кадров, и к третьей группе относят технологии, обеспечивающие цели отбора, ротации, управления развитием членов группы кадрового резерва.

Данная классификация не универсальна, существуют и другие.

Например, Колесник В.И. методы оценки претендентов на зачисление в группу кадрового резерва руководителей разделяет на две группы:



«прогностические и практические» [4, с.22].

К практическим методам отнесены «способы и приемы проверки пригодности кандидата к практическому выполнению управленческих функций <...>: отдельные поручения, непосредственно связанные с принятием общего решения; назначение руководителем организации, выполняющей задание временного характера; стажировки на руководящих должностях, временно замещение вакантной должности; метод «эталона» и др.» К прогностическим методам причислены «способы получения информации о кандидате с целью построения модели-гипотезы о будущей деятельности претендента на данном посту с прогнозной оценкой всех основных аспектов этой деятельности <...>: изучение анкетных данных кандидата, его характеристик, интервью, отзывов и мнений о нем, тестов, личные беседы» [4, 23].

По классификации В.С.Манькова все методы оценки можно разделить на ретроспективные и перспективные. Ретроспективные – методы оценки, основанные на практической деятельности работника (метод экспертных оценок, метод «эталона», характеристики). Перспективные методы – методы, позволяющие оценить потенциальные возможности кандидата (опрос, интервью, ротация, стажировка, тесты, активные методы обучения).

Н. Н. Доможировой предложено сгруппировать методы оценки кадрового резерва следующим образом: эвристические и эмпирические [2].

Эвристические: методы экспертных оценок (метод тестирования, метод бальных оценок, коэффициентный метод, метод сравнения с эталоном, метод парных сравнений, метод ранжирования, графические методы личностных и деловых качеств, составление делового портрета аттестуемого); экономико-математическое моделирование (корреляционные методы); игровое имитационное моделирование (имитационные эксперимент, ролевые имитационные игры).

Эмпирические: метод наблюдения (заместительство, дублерство, стажировка); методы качественных оценок (биографический, метод характеристик-рекомендаций).

Классификация методов по способу обработки информации, полученной в ходе проведения оценки претендента на руководящую должность, предложена Л.И.Меньшиковым [6].

Автором данной классификации методы оценки претендентов для зачисления в кадровый резерв разделены на три группы.

Первая группа - описательные методы без количественной оценки:

- биографический метод;
- система произвольных устных и письменных характеристик;
- метод «критических событий» (описание и оценка того, что сделал работник в «критической ситуации»);
- метод оценки выполнения (описание того, что сделал работник за определенный промежуток времени);
- метод «групповой дискуссии» (свободная беседа группы экспертов с работниками по теме деятельности);
- метод «эталона» (выбор по определенным критериям и факторам наилучшего из работников, принимаемых за эталон, сравнение с ним всех остальных);

- матричный метод (совпадение фактических качеств работника с набором качеств, требуемых по занимаемой им должности);

- метод свободного выбора оценочных характеристик и вынужденного выбора оценочных характеристик по готовым формам (сравнение реальных качеств работника с заранее подготовленными характеристиками).

Во вторую группу входят методы, основанные как на описательном, так и на количественном методах:

- метод суммируемых оценок (отмечается частота проявления качеств);
- метод тестирования.

К третьей группе отнесены методы, основанные на количественных показателях оценки:

- метод рангового порядка (ранжирования);
- метод парного сравнения (попарное сравнение руководителя по всей совокупности критериев);
- метод коэффициентной оценки уровня деловых качеств;
- метод составления графического профиля (отражение уровня деловых качеств, оцененных в баллах, в виде точек на графической шкале).

Анализ существующих в теории управления персоналом кадровых технологий позволил выявить научно-теоретическую базу для разработки организационных процессов формирования и развития резерва управленческих кадров в системе образования.

Отбор и применение кадровых технологий, на наш взгляд, позволит значительно расширить практику подготовки управленческого состава системы образования.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

*Старовойтова И. А.  
(г. Могилёв, Беларусь)*

Стратегическим направлением деятельности институтов развития образования на современном этапе исторического развития белорусского общества является управление разработкой и реализацией инноваций, подготовка специалистов и руководителей нового типа, методологический и теоретико-технологический сервис, координация инновационных разработок, поддержка образовательных инициатив и моделирование проблемного осмысления трудностей.

Институты развития образования осуществляют методологическое обоснование путей развития повышения квалификации и проводят исследования, связанные с построением и апробацией современных моделей образовательного процесса и технологий повышения квалификации. Благодаря деятельности институтов новые разработки внедряются в образовательную практику, сущностными характеристиками которой являются реализация творческой, инновационной компоненты обеспечения труда, быстрое и эффективное приобретение наиболее актуальных и перспективных знаний и умений, осуществление критериального обеспечения управления развитием сферы повышения квалификации кадров образования.

Проводимая педагогическими кадрами инновационная работа включает

отработку оптимальных путей трансформации учреждений образования, способов освоения нового содержания образования, инновационных способов педагогической, учебной и управленческой деятельности. Педагоги совершенствуют свою профессиональную деятельность в интересах развития устойчивого развития региона.

В этих условиях институты развития образования становятся динамическими саморазвивающимися структурами, способными обеспечить создание условий для изменений в региональной системе образования, направленных на улучшение качественных характеристик образовательных практик. Эффективность их деятельности зависит от путей и способов решения задач, а именно от содействия становлению человеческих ресурсов стратегического управления и обеспечения благоприятных условий для активизации деятельности в интересах устойчивого развития.

В Могилевском государственном областном институте развития образования комплексной практикой такой организации деятельности стал инновационный проект «Внедрение модели организации деятельности ресурсного регионального центра комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития в практику учреждений образования».

В рамках этого проекта в Могилёвской области работали Подсолтовская и Ходосовская средние школы (проблема – отработка механизмов развития системы социального партнёрства), Заболотский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа Мстиславского района, средняя школа № 35 в Могилеве (проблема – отработка механизмов организации деятельности учреждения образования как социально активного центра), гимназия в Кричеве (проблема – отработка механизмов организации проектной деятельности), средняя школа № 16 в Орше (проблема – отработка механизмов социокультурных трансформаций).

Участники проекта определили направления деятельности для включения учреждений образования в инновационный процесс в интересах устойчивого развития региона. Ими установлено, что приоритетными направлениями во взаимодействии школ и института развития образования выступают создание пространства, обеспечивающего образовательную поддержку сетевого взаимодействия субъектов развития и организаторов практик; содействие становлению в регионе альтернативных моделей организации гуманитарных практик, обладающих опережающим характером своего содержания и технологий развития человеческого капитала; создание креативных разработок, направленных на расширение интеллектуального капитала региона и наращивание влияния системы управления его развитием; выявление и популяризация перспективных новшеств, повышающих конкурентоспособность учреждений образования как образовательных организаций, обеспечивающих развитие стратегических ресурсов регионов.

Важным механизмом поддержки практик образования является региональная сетевая модель организации инновационного процесса, которая не только объединяет различные субъекты вокруг инновационной деятельности, но развивает их сетевое взаимодействие. Для сетевой модели характерны более высокая организационная и системная интеграция, гибкая организационная структура, эффективные внешние каналы связи, мобильность ресурсов, эффективные механизмы обмена внутренними и внешними знаниями;

механизмы идентификации, измерения и управления нематериальными активами; вовлеченность высшего руководства [1, с. 26].

Тесное взаимодействие участников инновационного проекта с развивающимися школами позволило понять, что для осуществления практик образования недостаточно только уметь проявить инициативу, но гораздо важнее обладать компетенциями, позволяющими сделать идею развития жизнеспособной, чему способствует специально или спонтанно организованная система обучения субъектов, объединённых общей задачей в инновационно-образовательный кластер. Поэтому Могилёвский государственный областной институт развития образования реализует кластерный подход к организации комплексной поддержки практики образования. Это становится возможным только при условии инициативности, вовлечённости в общее дело, субъектности участников образовательного процесса, реализующих эти идеи.

Таким образом, каждый субъект инновационного взаимодействия, «взращивая» собственный педагогический опыт, актуализирует личностные смыслы в совместной деятельности, благодаря чему их совместная деятельность приобретает не только целеполагающий характер, но и ценностную сущность, а именно «погружение» развивающейся личности в культуру, освоение ценностей и традиций, развитие способностей к творчеству и рефлексии.

При этом личностный смысл выступает инструментом развития педагогических инноваций, а педагоги, реализующие идеи устойчивого развития, становятся социально активными субъектами региона. Расширяя свою образовательную среду, они фактически предоставляет местному сообществу свои ресурсы, реально вовлекая тем самым в образовательный процесс разнообразные дополнительные ресурсы.

#### **Список использованных источников**

1. Жук, А. И. Теоретические основы деятельности института повышения квалификации как центра развития образовательной практики: автореф. дис... д-ра пед. наук / А. И. Жук; Белорус. гос. ун-т. – Минск : [Б.и.], 1998. – 35 с.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сурикова О. В., Федоров И. В.*

*(г. Минск, Беларусь)*

Непрерывное профессиональное образование выступает стратегическим фактором развития современного общества. Высокая социальная динамика, развитие наукоемких технологий, массовая информатизация определяет изменение технологических процессов и соответствующих социальных и профессиональных структур. Отсюда необходимость поддержания адекватного уровня профессиональной компетентности специалистов. Именно эти процессы обусловили появление и обеспечили всеобщее признание идеи массового непрерывного образования, а ее осуществление сделали условием успешного экономического развития стран.

«Необходимо по-новому осмыслить и расширить концепцию непрерывного образования. Подобное образование, помимо необходимости адаптации к изменениям в профессиональной деятельности, должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, а также способности выносить суждения и предпринимать различные действия. Оно

должно позволить человеку понять самого себя и окружающую его среду и содействовать выполнению его социальной роли в процессе труда и жизни общества» [1, с. 30].

В структурную организацию непрерывного профессионального образования как неотъемлемая составляющая включается система дополнительного образования взрослых. Становление системы дополнительного образования взрослых выступает ведущей тенденцией развития всех индустриально развитых стран, определяющей перспективное состояние мирового образования. По словам А. М. Митиной, «становление дополнительного образования взрослых идет в направлении усиления его роли в качестве комплементарной составляющей полноценного образования человека, восполняющей полноту его личности и являющейся обязательным условием его самореализации» [2, с.10]. Развитие системы дополнительного образования вызвано актуализированными потребностями современного взрослого человека в продолжении образовательного процесса в течение всей жизни. Потребность в дополнительном образовании обусловлена, в свою очередь, как социально-экономическими, так и индивидуально-психологическими факторами.

Для педагогической профессии принятие концепции непрерывного образования обусловлено также парадигмальной сменой в образовании. Переход от образовательной парадигмы индустриального общества к образовательной парадигме постиндустриального общества означает отказ от понимания образования как получения готового знания. Приходит понимание образования как достояния личности, как средства ее самореализации в жизни и личностно-профессионального развития в трудовой деятельности. По словам А. М. Новикова, «для каждого человека его образование выступает в двух ипостасях: как средство самореализации, самовыражения, самоутверждения личности; как средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в условиях рыночной экономики, как его собственность, капитал, которым он распоряжается или будет распоряжаться как субъект на рынке труда» [3, с.45]. Таким образом, стремление осуществлять дополнительное образование должно исходить от самой личности и быть востребованным, представлять собой обязательное условие ее полноценной профессиональной жизни.

Такое понимание современного образования, его роли и функций для человека и общества, изменяет взгляд на педагога и его деятельность. Педагог перестает быть носителем готового знания, он становится носителем нового мировоззрения, нового понимания образования как важнейшей составляющей полноценной жизни человека. Встает вопрос о культивировании в педагогическом сообществе новых ценностных ориентиров, направленных на принятие идеи непрерывности образования как состоявшейся объективной реальности, как насущной потребности, как средства личностного и профессионального развития.

Система дополнительного образования взрослых видит потенциал для концептуальных изменений подходов к профессиональной педагогической деятельности во включении педагогов в инновационный процесс. Инновационная деятельность направлена на изменение системных компонентов образовательного процесса (смысла, целей, содержания, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления), а также профессионального

самосознания и компетенций ее участников. Инновационная деятельность становится для педагога мощным стимулом для самообразования, саморазвития, так как требует выхода за рамки существующих теорий с целью проектирования новой системы практической деятельности, обновления методического инструментария и организационных форм, целенаправленного поиска и максимального стремления получить новый результат. Таким образом, инновационная деятельность – это естественный путь принятия педагогом идеи непрерывного образования как единственной и адекватной возможности существования в профессии.

В Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» как организации осуществляющей общее руководство инновационной деятельностью в учреждениях образования республики уделяется большое внимание разработке организационно-методического сопровождения инновационного процесса. Определены основные организационно-управленческие и организационно-методические условия, способствующие эффективному осуществлению инновационной деятельности.

*Организационно-управленческие условия осуществления инновационной деятельности.* Основная проблема управления инновационными преобразованиями заключается в возникновении феномена сопротивления изменениям. Анализ невосприимчивости к инновациям в образовательной сфере выделяет несколько уровней ее причин. Стратегический уровень: причины неинновационности определяются особенностями административного механизма управления (чрезмерная централизация), следствием которого выступает незаинтересованность в нововведениях у педагогов. Уровень образовательных систем: причинами невосприимчивости к инновациям считаются неразвитость в регионе основных элементов обеспечения инновационного цикла (информационной инфраструктуры, посреднических связей между наукой и практикой образования, «закрытость» образовательных структур внутри социокультурной сферы). Уровень учреждения образования: отсутствие готовности и компетентности руководителей и педагогов к осуществлению инновационной деятельности [4, с. 81].

Эффективное управление инновационной деятельностью в учреждении образования будет включать как преодоление вышеназванных причин, так и выполнение специфических управленческих действий. К таким действиям относятся: изменение целей, содержания, технологий и стиля управленческой деятельности; расширение границ творчества; усиление демократичности управления – делегирование полномочий участникам процесса; оптимизация контроля и усиление аналитической, прогностической и координирующей функций; высокая мотивация в достижениях и гибкость в принятии решений.

*Организационно-методические условия осуществления инновационной деятельности.* Методическое сопровождение инновационной деятельности должно быть направлено: на формирование инновационной готовности педагогов; на выявление и обобщение инновационного педагогического опыта; на становление и развитие инновационной компетентности руководителей и педагогов.

Степень готовности педагогов к инновационной деятельности определяется следующими условиями: уровнем сформированности системы мотивов и целей (мотивационная готовность); наличием знаний, необходимых для творческого

осуществления деятельности (когнитивная готовность); включением человека в деятельность, в процессе которой формируются профессиональные умения и навыки (операциональная готовность).

Приобретение педагогами опыта инновационной деятельности и обмен опытом может происходить различными путями и приобретать разные формы. Непосредственный обмен опытом между участниками инновационной деятельности, когда могут заимствоваться интересные, отсутствующие в индивидуальной практике педагога методики, приемы, формы организации образовательного процесса. Посредованный обмен, когда на основе совместной деятельности в рамках инновационного проекта возникает своеобразное разделение функций или сфер влияния. Посредованный обмен, когда в результате рефлексии индивидуальной педагогической деятельности, сопоставительного анализа собственного опыта и опыта других участников инновационной деятельности рождаются новые идеи.

Формированию инновационной компетентности руководителей и педагогов способствует повышение квалификации как внутри, так и вне учреждения образования. В Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» предусмотрено повышение квалификации педагогических и руководящих работников по следующим направлениям: менеджмент инновационных процессов; организация инновационной деятельности в учреждении образования. А также разработана серия обучающих курсов (тематических семинаров) по актуальной проблематике: организационные аспекты инновационной деятельности; подготовка отчетной информации о промежуточных и итоговых результатах инновационной деятельности; аналитико-диагностическая деятельность в процессе реализации инновационного проекта; содержание инновационного проекта; исследовательская деятельность в процессе реализации инновационных проектов и др.

Инновационная деятельность результативна при наличии в учреждении образования особого инновационного климата, инновационной среды, в которой возможен свободный обмен мнениями, конструктивный диалог между участниками реализации инновационного проекта, направленный на поиск наиболее эффективных и оптимальных путей достижения поставленных целей и задач. В свою очередь, целенаправленный поиск педагогом продуктивных подходов к реализации инновационной деятельности, стремление соответствовать цензу «педагога-инноватора» выступают стимулом для непрерывного профессионального образования, образования длиною в жизнь.

#### **Список использованных источников**

1. Делор, Ж. Образование: сокрытое сокровище / Ж. Делор. – Издательство ЮНЕСКО, 1996.
2. Митина, А. М. Дополнительное образование взрослых за рубежом: Концептуальное становление и развитие / А. М. Митина. – М. : Наука, 2004. – 304 с.
3. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование / А. М. Новиков – М. : Издательство «Эгвес», 2008. – 136 с.
4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

## ДИСТАНЦИОННОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Филатова Д. Ф., Сапун И. Н.

(г. Минск, Беларусь)

На современном этапе развития общества организация непрерывной системы образования на государственном уровне предоставляет педагогу благоприятные для него возможности в повышении своего социального статуса и перехода к новым видам профессиональной деятельности. Однако созданные такой непрерывной системой образования условия претворяются из возможности в действительность только посредством усилия самих педагогов, т. е. посредством их деятельности.

Система дошкольного образования является, динамической саморазвивающейся структурой, имеющей внутренние механизмы собственного непрерывного развития в контексте современных образовательных тенденций, механизмом и средством развития субъектов образовательного процесса. В этих условиях особое значение приобретает профессиональная компетентность педагогических кадров учреждений дошкольного образования как одного из главных ресурсов обеспечения и развития качества дошкольного образования. Современный педагог дошкольного учреждения должен мыслить и действовать сообразно новым нормам профессиональной педагогической деятельности: обладать способностью к концептуальному мышлению; гуманистическими ценностными мировоззренческими установками; рефлексивно-аналитическими, креативными, проектно-технологическими, организаторскими, коммуникативными, исследовательскими способностями, владеть современными технологиями получения знаний.

*Профессиональное развитие педагога* – это непрекращающиеся искусственно-естественные изменения его личностно-профессиональных качеств, обеспечивающее постоянное наращивание уровня качества профессиональной компетентности и качества профессиональной деятельности. Так воспитатель высшей квалификационной категории должен иметь глубокие теоретические знания в области дошкольного образования, превышающие объем программы профессионального педагогического образования; устойчивую мотивацию на преобразование и постоянное совершенствование педагогической деятельности; высокий уровень креативности, способности к самопознанию, самовыражению, саморазвитию, самореализации. Уровень профессиональной компетентности воспитателя высшей категории характеризуется созданием собственных норм профессиональной деятельности, самопрограммированием, реализацией и самоуправлением профессиональной деятельностью [3, с. 42].

В настоящее время в качестве главных механизмов профессионального развития специалистов общепризнано **внедрение инноваций** и способность общества к их принятию и эффективной реализации. Это относится и к сфере образования как социальному институту, реализующему задачи подготовки специалистов к самоопределению и эффективной самореализации в изменяющихся социально-экономических условиях.

В научной литературе представлены различные аспекты изучения **инновационных процессов в образовании**. Инновационные процессы и инновационная деятельность в современном обществе взаимосвязаны и взаимно



обуславливают друг друга. Современные исследователи отмечают, что структура инновационного процесса постепенно приобретает нормативность, которая начинает ориентировать участвующих в нем субъектов на пошаговое и поэтапное согласование операций и действий, составляющих деятельность каждого вида, на согласование и координацию применяемых видов деятельности друг с другом. В целом *инновационный процесс является* комплексной деятельностью по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению инноваций. Таким образом, нововведение (инновацию) можно считать общим конечным результатом инновационного процесса и инновационной деятельности [2, с. 193].

По мнению Е.В. Петушковой, общей структурной особенностью инновационных процессов и поэтапного развертывания (хода) инновационной деятельности является их циклический характер, выражающийся в определенной последовательности этапов, которые проходит нововведение. К ним большинство исследователей относят:

- рациональное обоснование сформировавшейся социально-значимой потребности в совершенствовании сложившихся отношений, связей и функций выполняемой деятельности в конкретных сферах или в обществе как целостном единстве;

- формулирование и обоснование концептуальной идеи относительно способа совершенствования знаний, умений и навыков субъектов деятельности и технологии реализации идеи;

- апробацию и социально-гуманитарную экспертизу реализованных нововведений;

- выявление ценностной значимости инноваций для совершенствования всей институционально организованной профессиональной деятельности;

- институциональное освоение и нормативное санкционирование распространения и внедрения нововведения в расширенном масштабе в социальную практику;

- переход инновации в традицию [2, с. 192].

Сегодня инновации являются не столько средством теоретических исследований или локальных нововведений в образовании, сколько комплексным механизмом развития образовательных учреждений и систем, и понимаются как инструмент преобразования педагогами и управленцами собственной деятельности. Успешная организация и реализация инновационного процесса зависит от самого педагога, и осознания им инновационной идеи, так как в условиях инновационного режима идёт активный процесс личностного самоопределения педагога. Согласно современным исследованиям, применительно к сфере образования, инновацией можно считать конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового содержания, метода, формы организации образовательного процесса либо *в новом подходе к его организации* [1, с.27].

Одним из инновационных способов повышения профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования, посредством актуализации умений осуществления рефлексии собственной профессиональной деятельности, на сегодняшний день является эффективная инновационная форма – *дистанционное повышение квалификации*, реализуемое с 2014 года в ГУО «Академия последипломного образования».

Данное повышение квалификации представляет собой современный дистанционный курс и включает в себя разнообразные образовательные средства коммуникации, позволяющие как индивидуально контактировать с преподавателем и другими обучаемыми курса (сообщения, электронная почта, индивидуальные чаты), так и выносить интересующие вопросы и проблемы на обсуждение всей группой (форумы, групповые чаты и др.).

Как показывает опыт практической деятельности, при организации дистанционного обучения необходимо соблюдение следующих условий:

- учебные материалы по полноте содержания должны быть составлены таким образом, чтобы минимизировать обращение обучающегося к дополнительной учебной информации;
- при построении структуры учебного материала курса целесообразно использовать модульный принцип;
- необходимым является размещение на главной странице курса или в новостном форуме подробных инструкций по изучению материала и организации самостоятельной работы;
- обязательными элементами в учебном курсе должны быть контрольные задания, вопросы, тренировочные тесты для самопроверки, дополнительные справочные материалы.

Важным аспектом реализации дистанционной формы обучения является привлечение слушателей к активной работе с учебным материалом. Работа в специально разработанном для педагогов дошкольного образования дистанционном курсе с теоретическим материалом заключается не просто в его чтении. Активно используются творческие контрольные задания (например «Эссе»), представляющее собой рефлексивную самооценку своих профессиональных навыков и умений. Организованная таким образом учебная деятельность стимулирует раскрытие внутренних резервов каждого обучающегося, способствует формированию социально-значимых качеств специалиста. Организация индивидуальной или групповой учебной деятельности слушателей включает в себя реализацию педагогических технологий, адекватных специфике дистанционной формы обучения. Активно используются в данном повышении квалификации различные виды дистанционных дискуссий, исследовательские и проблемные методы. Важным является системность и полнота контроля, четкое определение критериев оценивания.

Таким образом, в процессе данного повышения квалификации (продолжено, на протяжении 6 учебных недель) педагоги закрепляют полученные теоретические знания и умения посредством выполнения выпускной работы, представляющей собой обобщение собственного опыта педагогической деятельности, что способствует непосредственному росту профессиональной компетенции и формированию многоаспектной готовности к аттестации на высшую квалификационную категорию.

Следует отметить, что важным аспектом является методическое сопровождение педагогов в процессе данного повышения квалификации администрацией учреждений дошкольного образования. Данный факт опосредует проведение семинаров-практикумов для руководящих работников в областных институтах развития образования в рамках актуализации, позиционирования и специфики реализации *дистанционного повышения*

*квалификации педагогов дошкольного образования с целью их профессионального роста и развития основополагающих компетенций.*

#### **Список использованных источников**

1. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. – Москва: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
2. Петушкова, Е. В. Инновационные процессы как фактор совершенствования образовательной деятельности / Е. В. Петушкова, С. Д. Шакура // Инновационное образование : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 дек. 2011 г. / редкол. : С. А. Аксютин [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2011. – С 191 –193.
3. Тарусова, Л. Г. Современные подходы к выявлению, изучению и обобщению передового педагогического опыта в системе дошкольного образования / Тарусова Л. Г. Сапун И. Н. // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: тез. докл. Междунар. науч.-пр. конф., Минск, 31 марта 2010г. – С. 42–44.

### **К ПРОБЛЕМЕ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛЫ**

*Фирсова М. М., Полякова О. Б.  
(г.Москва, Россия)*

Качественное образование – один из критериев оценки образования в целом, и школы в частности. Именно данный критерий является важным инструментом в международной конкурентной борьбе. Эта позиция нашла свое отражение в содержании Закона об образовании, где впервые введено понятие «качество образования» как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Инновационные образовательные организации отличаются тем, что ставят перед собой задачу достижения результатов, соответствующих высоким запросам потребителей их услуг как к содержанию, так и к технологиям.

Результативность работы образовательной организации может служить показателем эффективности ее работы.

В настоящей статье представлена практика оценки деятельности образовательной организации – московской гимназии № 1518, реализующей программу инновационного развития.

Для инновационных школ, отличающихся информационно- насыщенной образовательной средой, наукоемкостью образовательного процесса, высокими образовательными достижениями обучающихся, задача оценки эффективности очень важна, т. к. позволяет интенсивно развиваться и сохранять конкурентоспособность.

В Гимназии № 1518 г.Москвы одной из стратегических задач программы развития является разработка и совершенствование эффективной системы управления качеством образования. В основу системы работы положен ряд принципов [1].

– Ориентация на социальный заказ обеспечения качественных образовательных услуг. (Вся деятельность гимназии сфокусирована на

удовлетворении образовательных потребностей тех, в чьих интересах осуществляется образовательный процесс. Это не только наши учащиеся и родители, но и учителя, социальные партнеры, профессиональное сообщество).

– Целевая установка всего коллектива гимназии на качественные образовательные услуги для каждого учащегося. (Важнейшим принципом управления качеством является включенность всего персонала гимназии: от педагогов до хозяйственных служб и службы безопасности.) К наиболее эффективным технологиям оценки качества образовательной организации, на наш взгляд, следует отнести технологию мониторинга.

В гимназии разработана концепция мониторинга результативности деятельности образовательной организации в корреляции с отслеживанием структуры и объема ресурсных затрат (кадровых, финансовых, материально-технических). Выбор показателей и критериев оценки, а также технологии проведения мониторинга периодически обновляются, предварительно широко обсуждаются не только на совещаниях рабочей группы по мониторингу, состоящей из преподавателей и представителей администрации гимназии, но и на открытых заседаниях педагогического совета с привлечением родителей, социальных партнеров, старшеклассников. Оценка эффективности деятельности гимназии основана на комплексе качественных показателей результативности реализуемого в гимназии основного и дополнительного образования, удовлетворенности семей, успешности и социализации выпускников, востребованности образовательной организации, ее инновационности и наукоемкости. В настоящее время наиболее значимы для гимназии несколько групп показателей, обеспечивающих, на наш взгляд, инновационный характер образовательной организации.

Проанализируем некоторые из них.

- Качество образовательных достижений обучающихся.

В гимназической системе мониторинга эта группа показателей оценивается на основе анализа результатов реализации содержания основного и дополнительного образования. Традиционно в этих показателях учитывается академическая успеваемость и качество знаний в принятой в Российской Федерации пятибалльной системе оценивания. Но в гимназической системе оценки качества образовательных достижений учащихся есть свои особенности. Например, программы по предметам в гимназии преподаются как на расширенном (с гимназическим компонентом), так и на профильном уровне, поэтому для нас целевым показателем является не только академическая успеваемость. Тем более, что по критериям итоговой аттестации наши учащиеся показывают 100% в традиционной системе оценивания. В текущем мониторинге показателем качества для нас является процент выполнения нашими учащимися заданий повышенного и высокого уровня. Еще один пример: по показателям внешнего мониторинга в Москве существует рейтинг школ, который определяется на основании результатов итоговой аттестации выпускников, результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников и в Московской олимпиаде школьников. Если оценить наше место в рейтинге, то второй год мы занимаем почетное 9-е место в рейтинге московских школ. На первый взгляд, положительной динамики за это время нет, но, если проанализировать данный показатель по другим измерителям: количество баллов в рейтинге выросло в полтора раза, что очевидно свидетельствует о

наличии динамики.

Если проанализировать еще глубже – процент победителей и призеров олимпиад каждого уровня от количества участников, то же по предметам и образовательным областям, то же по параллелям и ступеням образования – мы получим более подробную и реальную картину, которая позволит определить векторы ближайшего развития учреждения, ориентиром при этом будут служить конкретные показатели.

Аналогично, на основе разработки важных для нас позиций мониторинга решается в гимназии как проблема анализа результативности исследовательской деятельности гимназистов, так и вся система дополнительного образования в целом.

- **Качество образовательных услуг.**

Эта группа показателей анализируется в гимназии с точки зрения наукоемкости и практикоориентированности программ, педагогических технологий, форм обучения, методического обеспечения. Внешними показателями здесь являются динамика участия в проектах и мероприятиях профессионального сообщества и социума на всех уровнях. Для этого есть основания, т.к. гимназия является базовой школой Московского института развития образования, Финансового университета, Научного исследовательского университета «Высшая школа экономики», инновационной площадкой Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. На проектной основе гимназия сотрудничает с экономическим факультетом МГУ, Московским институтом открытого образования, Московским центром качества образования, реализует социально-значимые программы Департамента образования Москвы, например, программу повышения финансовой грамотности, проводит городской конкурс исследовательских работ обучающихся «Шаги в экономическую науку», сотрудничает с органами местного самоуправления в реализации образовательных программ для жителей района.

Внутренними показателями для нас являются следующие: динамика вариативности форм и технологий обучения по образовательным областям; расширение профилей; динамика участия учителей и учащихся в дистанционных и сетевых проектах разного уровня, в том числе, в проекте по апробации электронных учебников, в гимназическом проекте «Открытая школа для родителей», во всероссийском проекте по апробации и экспертизе контрольно-измерительных материалов для итоговой аттестации учащихся начальной школы по Федеральным государственным стандартам; отслеживается также динамика участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах, объявляемых ВУЗами, организациями культуры и спорта и др.

- **Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг.**

Данный внутренний показатель для нас является наиболее важным. Степень участия семей наших гимназистов в обсуждении программного содержания и технологий достаточно высока. Регулярно мы проводим специальные мероприятия: клубные встречи, тренинги, семинары, ежегодные совместные конференции, где выступают родители, учителя, представители общественности. Важно отметить, что целевые показатели по каждой позиции для инновационных школ являются предметом собственной разработки. Эти

школы при оценке результативности образовательного процесса вынуждены разрабатывать более детализированные и глубокие показатели по сравнению с традиционными школами, а также организовывать специальные мероприятия для мониторинга этих показателей. В противном случае они рискуют быстро потерять лидирующие позиции.

В заключение следует сказать, что несмотря на то, что сегодня гимназия имеет положительную динамику эффективности своей деятельности, организация в Москве крупных комплексов, объединяющих ресурсы нескольких образовательных учреждений, создает для нас определенные трудности в конкурентной борьбе.

В частности, для ресурсного обеспечения качественных показателей в крупных комплексах можно использовать конкурентные преимущества каждой школы и добиться повышения показателей всего комплекса, мы не имеем этой возможности на сегодняшний день, и это новая проблема, которую предстоит решать коллективу гимназии.

#### **Список использованных источников**

1. Друкер Питер Фердинанд. Бизнес и инновации / Друкер Питер Фердинанд. – М.: Вильямс, 2007.

### **СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Чечель И. Д.  
(г.Москва, Россия)*

Современному школьному лидеру необходимо не только обладать опытом, педагогическими знаниями, пониманием государственной политики в сфере образования, определенными личностными качествами, но и знаниями в области экономики, ювенальной и образовательной юриспруденции, менеджмента. Все это в совокупности можно характеризовать как профессиональную компетентность [1] руководителя общеобразовательной организации. При этом компетентность как сложное интегральное образование состоит из набора профессиональных компетенций (трудовых функций) – заданных социальных и профессиональных требований к подготовке специалиста, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в любой отрасли.

Но мы рассматриваем конкретную профессиональную деятельность руководителя общеобразовательного учреждения. И, следовательно, рассматривая эту деятельность в логике компетентностного подхода, будем учитывать как эффективность выполняемой работы профессиональной компетенции, так и личность директора школы (его индивидуальные и личностные особенности), выполняющего эту работу. Таким образом, при исследовании управленческой компетентности применяются функционально–аналитический подход и подход, основанный на личностных характеристиках (компетенциях).

Генезис системы ДПО в актуальном прочтении на европейском уровне представляет собой временную логическую смену организационных моделей. На конференциях в ЮНЕСКО отмечалось, что система дополнительного профессионального образования, последовательно развиваясь, прошла три вида основных моделей организации образовательного процесса: традиционная, модель дефицита и посттехнократическая модель.

Традиционная модель весьма успешна уже более 80 лет применялась и применяется в нашей стране. Во многих европейских странах данная организационная модель сложилась после второй мировой войны. Организационно это традиционная курсовая подготовка со всей традиционной атрибутикой: лекции, семинары, экзамены, зачеты и т.п. Эту модель часто называют моделью автономного профессионализма. Последствием такой модели является изолированность «обучаемого» и невозможность реализовать инновации в коллективе.

На смену традиционной модели пришла модель, которую Джексон (Jackson, 1968) назвал моделью дефицита. Она предполагает, что обучающимся надо давать знания и формировать те навыки, которые у них отсутствуют. Эта модель долгое время была основной в странах ОЭСР и до сих пор является одной из основных.

Динамичные преобразования во всех областях жизни и многочисленные образовательные реформы, осуществляющиеся в развитых странах Европы, США и Канады конца 20 века приводят к возникновению новой модели профессионального развития в сфере образования, которую Д. Харгривс (D.Hargreaves, 1994) назвал «посттехнократической». Основой данной модели является идея непрерывного профессионального развития (continuing professional development), которая по определению Дея (Day, 1999) интегрирует в себе и традиционным образом организованное обучение и различные специально организованные мероприятия, направленные в конечном счете на повышение профессионализма обучаемых специалистов.

По мнению Д. Харгривса (D.Hargreaves) посттехнократическая модель подразумевает следующее:

- наличие профессиональных учебных потребностей на протяжении всей жизни;
- профессионализм специалистов (учителей, руководителей) необходимо регулярно оценивать (мониторинг!!!);
- планы развития школ обязательно должны включать возможности профессионального развития;
- потребности личностного роста должны совпадать с потребностями образовательного учреждения.

Ученые, занимающиеся исследованием вопросов развития образовательных учреждений, считают, что в основе совершенствования педагогического и управленческого профессионализма лежит не освоение формального систематизированных знаний и формирование навыков, а присвоение таких компетенций, которые формируются стихийно – в процессе поиска, размышлений и взаимодействий с коллегами.

Именно развитие идей относительно непрерывного образования в данном направлении являлось мотивом повышения внимания к роли не только неформальных, но и информальных механизмов роста профессионализма.

В развитых странах введение посттехнократической модели привело к появлению не только реальной реализации процессов непрерывного профессионального образования, но и смене понятий в системе ДПО. Вместо употреблявшихся ранее «in-service training» и «on the job training» (повышение квалификации) стало звучать «continuous professional development – CPD» (непрерывное профессиональное развитие).

Учитывая, что реализация посттехнократической модели требует регулярных оценочных процедур профессионализма развивающихся, можно первоначально использовать процесс аттестации руководящих кадров, затем ввести плановый мониторинг профессионального развития руководителей учреждений образования. Важно только эти процедуры не формализовать как репрессивные (с видами «на увольнение»), а представить как помощь для профессионального развития, обеспечивая мотивацию к росту профессионализма управленческого корпуса.

Уровни формирования и развития определенных управленческих компетенций мы приняли, основываясь на пошаговой модели профессионального развития психолога Альберта Бандура (Albert Bandura), основателя социальной теории обучения. Альберт Бандура рассматривает процесс индивидуального обучения в виде поэтапного прохождения ступеней развития (неосознанная некомпетентность, осознанная некомпетентность, осознанная компетентность).

На основе проведенных оценочных процедур составляется для каждого руководителя индивидуальный паспорт профессионального развития, где отмечается: что, как, где и когда рекомендуется сформировать, освоить. При этом целесообразно выделить объем содержания обучения, рекомендуемый в формате формального обучения (курсовая система), например, общепедагогическая подготовка для руководителей, не имеющих педагогического образования. А также необходимо определить, какие знания и опыт стоит сформировать в информальном (разовые лекции, общение с коллегами, чтение специализированных журналов, телевидение, видео, незапланированные случайные беседы и т.п.) и неформальном образовании (сайты- по общим интересам, инновациям; сообщества практиков; постоянно действующие семинары; поиск решения проблем конкретной школы в различных неформальных обучающих формах; конференции; стажировки, коучинг, наставничество и т.п.).

#### **Список использованных источников**

1. Фрумина, Е. Роль социальных сетей в профессиональном развитии педагогов // Всероссийский сборник материалов аспирантов и соискателей АПК и ППРО. – Москва: АПК и ППРО. – 2007.

### **УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Щекудова С. С.*

*(г. Гомель, Беларусь)*

В новом образовательном контексте инновационная образовательная среда рассматривается как важное условие и фактор, детерминирующий процесс развития всех субъектов образовательного процесса. Современный подход к организации образовательного процесса в инновационной образовательной среде заключается в том, что этот процесс ориентирован на формирование у обучающихся умений самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в своей профессиональной деятельности.

Необходимость готовности выпускников вузов к постоянному самообразованию и саморазвитию делает самостоятельную работу студентов одной из базовых форм их подготовки к успешной жизнедеятельности в



современном обществе. Так, «самостоятельная работа» представляет собой вид учебной деятельности обучающихся в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации [1]. Однако для достижения конечных целей самостоятельной работы, таких как: активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся; формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний; формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике; саморазвитие и самосовершенствование [1], необходимо рассмотреть условия, обеспечивающие ее успешное выполнение. Так, исследователь С.Н. Поздняк выделяет следующие условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентами:

- четкое определение преподавателем объема и содержания самостоятельной работы;
- определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные, коллективные, групповые, индивидуальные);
- диагностически поставленные цели самостоятельной работы и критерии ее оценки;
- виды и формы контроля за выполнением самостоятельной работы (контрольные работы, тесты, участие в семинарах и практических работах и др.);
- четкое определение методических принципов разработки учебных заданий;
- метод выполнения учебного задания;
- мотивированность учебного задания [2].

Для эффективности самостоятельной работы студентов необходимо выполнить ряд условий:

- мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
- постановка познавательных задач;
- алгоритм выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения;
- четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
- определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные);
- оценочный компонент;
- виды и формы контроля (контрольная работа, тест, семинар и др.) [3; 4].

Исследователи отмечают, что для эффективности самостоятельной работы студентов необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне аудитории. Она предполагает постепенное изменение отношений между студентом и преподавателем. К примеру, если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а студент чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна изменяться в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Постепенно процесс самостоятельной работы должен превращаться в творческий.

- Контроль за самостоятельной работой студентов не должен быть самоцелью для преподавателя, а стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения самостоятельной работы студентов в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене) [3, с. 27-28].

Для обеспечения эффективности самостоятельной работы студентов необходимо:

- обоснование сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее;
- обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- использование методов активного обучения;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы студентов и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение;
- обеспечение планами практических и лабораторных занятий, методическими разработками тем для самостоятельного изучения, списками специальной литературы [4; 5].

Исследователи Н. Ю. Коневалова, З. С. Кунцевич и Г. К. Радько полагают, что обязательным условием, обеспечивающим эффективность самостоятельной работы студентов, является соблюдение системности и этапности в ее организации и проведении [6, с. 12], а также ряда условий:

- готовность студентов к самостоятельной учебной деятельности;
- наличие у студентов положительных мотивов к получению знаний и формированию общеучебных и профессиональных умений;
- наличие системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- зависимость результатов по контролируемой самостоятельной работе студентов с допуском к итоговым семестровым экзаменам и зачетам;
- организация консультативной помощи студентам в процессе организации самостоятельной учебной деятельности и др. [6, с. 14].

По мнению О. Л. Жук эффективность самостоятельной работы студентов достигается в результате:

- разработки системы разноуровневых заданий для индивидуальной и групповой работы студентов по всем разделам учебной программы, рассчитанных как на кратковременный, так и на длительный периоды их выполнения, включая выполнение учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ;
- согласованности и преемственности между содержанием заданий для самостоятельной работы студентов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, методами их решения и оценкой результатов выполнения данных заданий;
- обеспечения правильного сочетания объема аудиторной и самостоятельной работы;
- процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий;
- учета индивидуальных особенностей и возможностей студентов при разработке и представлении заданий для самостоятельной работы с целью

развития у них интересов к будущей профессиональной деятельности, профессиональных способностей в процессе самостоятельной работы;

- использования компьютерной техники для конструирования и предъявления заданий для самостоятельной работы и др. [7].

Отечественный исследователь А.П. Лобанов отмечает, что эффективность самостоятельной работы определяется следующими условиями:

- во-первых, наличием «субъект-субъектных» отношений и конкретной нормативно-правовой базы. При этом «субъект-субъектные» отношения необходимо подкреплять учебно-методическими комплексами и справочниками студента, в которых априори закладывается новый тип взаимоотношений и необходимое правовое обеспечение;

- во-вторых, внедрением инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс вуза [8, с. 73].

В качестве психологических условий успешности самостоятельной работы студентов выступают: необходимость формирования у студентов стойкого интереса к будущей профессии и методам ее овладения [9].

Таким образом, в новом образовательном контексте самостоятельная работа становится все более значимой составляющей образовательного процесса в инновационной образовательной среде, так как в связи с переходом на инновационную парадигму, ориентированную на «образование в течение всей жизни», специалист должен быть способным к самообразованию, саморазвитию, самореализации и инновационной деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Зубра, А. С. Культура умственного труда студентов : пособие для студентов высших учебных заведений / А.С. Зубра. – Минск : Дикта, 2007. – 30 с.

2. Поздняк, С. Н. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов / С. Н. Поздняк. – Урал. Гос. Пед. Ун-т.: Екатеринбург, 2010. – 30 с.

3. Черная, А. В. Организация самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам: учебное пособие / А. В. Черная, Е. А. Чекунова, Е. И. Погорелова. – Ростов-на-Дону, 2010. – 200 с.

4. Организация самостоятельной работы студентов : метод. рекомендации для преподавателей / сост. Ю. А. Гончарова. – Воронеж, 2007. – 28 с.

5. Организация самостоятельной работы студентов в ВУЗе. Методические рекомендации для преподавателей и студентов института экономики очной и заочной форм обучения / сост. д-р соц. наук, проф. И. В. Попова. – Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2009. – 11 с.

6. Коневалова, Н. Ю. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе / Н. Ю. Коневалова, З. С. Кунцевич, Г. К. Радько. – Витебск : ВГМУ, 2010. – 65 с.

7. Жук, О. Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О. Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2005. – 112 с.

8. Лобанов, А. П. Модели самостоятельной работы студентов в системе высшего образования / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2006. – № 11. – С. 73–76.

9. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика» / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка». – Мн. : БГПУ им. М. Танка, 2007. – 230 с.

## **Секция 6. Развитие содержания, форм и методов обучения и воспитания в условиях инновационной образовательной среды**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

*Атрошенко И. П.  
(г. Могилев, Беларусь)*

Современное образование направлено на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося [1, с. 4]. Начальное образование является одним из звеньев в развитии личности ребёнка, его творческих способностей, формировании желания и умения учиться, воспитании нравственных и эстетических качеств, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающим.

Повышение качества образования должно осуществляться не за счет дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, а также через применение современных образовательных технологий.

Для реализации познавательной и творческой активности детей в образовательном процессе представлен широкий спектр образовательных технологий, приёмов и методов обучения, дающих возможность повышать качество образования.

Это гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили – становление, развитие и воспитание в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств, развитие и становление познавательных сил ребёнка, обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений.

Образовательная модель «Шаг за шагом» направлена на взаимодействие семьи и школы с целью развития каждого ребёнка во всех областях; успешную физиологическую и социально-психологическую адаптацию детей к обучению в школе; сплочение детского коллектива, предоставление возможности каждому ребёнку самореализоваться, самовыразиться, формирование умения учиться.

Подача новой информации в виде проблемных и изобретательских задач и ситуаций, решение которых направлено на формирование у ребенка логического мышления, развитие полноценной творческой личности проходит через ОТСМ-РТВ-ТРИЗ-технологии.

Личностный подход, нацеленность на успех как главное условие развития детей в обучении; предупреждение ошибок, а не работа над уже совершёнными ошибками; дифференциация, т.е. доступность знаний для каждого осуществляет технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова) [2, с. 78].

Информационно-коммуникационные технологии способствуют развитию умения ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладению практическими способами работы с информацией; обмену информацией с помощью современных технических средств.

На уроках применяются игровые приёмы и методы, которые являются уникальной составной частью педагогических технологий, позволяют сделать интересным и увлекательным процесс обучения посредством игры, не так, как

взрослым удобно подать учебный материал, а как детям удобно его взять.

Все технологии являются здоровьесберегающими, т. е. способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся, снижению утомляемости, улучшению эмоционального настроения и повышению работоспособности детей. Проблемные, проектные, исследовательские методы направлены на развитие любознательности, логического и критического мышления, на поиск информации, на самостоятельное открытие новых знаний, приносят радость, формируют у детей желание учиться.

Использовать приёмы и методы или работать по определённой технологии учитель может в том случае, если сам владеет теоретическим материалом и может его применить в своей деятельности. Помощь учителю в освоении технологий оказывают как методисты отдела начального образования, так и преподаватели на повышении квалификации.

В педагогической практике: учителя на уроках, преподавателей на лекционных и практических занятиях, применяется технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиск ее решения; ориентирована на сотрудничество педагога и обучающихся, активное участие самого обучающегося, на создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение.

Цель технологии РКМ – обеспечить развитие критического мышления, креативности, мобильности, самостоятельности посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс; формирование культуры чтения, умения ориентироваться в источниках информации, понимать прочитанное, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

Основными этапами работы по технологии являются 3 стадии: вызов, осмысление, рефлексия.

Для практической работы с педагогами предлагается фрагмент практического занятия с использованием технологии развития критического мышления по теме «О волке и волках» И. Акимушкина.

1. На *стадии вызова* актуализируются знания по данной теме.

– Кто же такие волки? Ученых это интересует давно. Вопрос может показаться странным, – кто же не знает, кто такие волки! Тем не менее, необходимо сформулировать ответ.

*Приём «Мозговая атака»:*

*Индивидуальная работа:* записать всё, что известно о волках (дикие животные, хищники, живут в стаях, млекопитающие, санитары леса, идут след в след).

*Парная работа:* обсудить в парах, записать, что узнали от коллег (имеют вожаков, образуют логово, выносливы, могут напасть на человека, присутствует инстинкт самосохранения).

2. На *стадии осмысления* для получения новой информации прочитать текст «О волке и волках» И. Акимушкина. Соотнести полученную информацию о волках с тем, что уже известно.

*Технологический приём «Инсерт».*

Во время чтения текста необходимо делать на полях пометки:

«V» – уже знал,

- «+» – новое,
- «-» – думал иначе,
- «?» – не понял, есть вопросы,

После прочтения текста, заполнить таблицу, где значки станут заголовками граф таблицы. В таблицу кратко заносятся сведения из текста. Существует несколько вариантов пометок:

- 2 значка «+» и «V»,
- 3 значка «+», «V», «?»,
- 4 значка «+», «V», «-», «?».

Можно ставить значки по ходу чтения текста на полях. Прочитав один раз, вернуться к своим первоначальным предположениям, вспомнить, что знали или предполагали по данной теме раньше, возможно, количество значков увеличится. Следующим шагом может стать заполнение таблицы («Инсерт»), количество граф которой соответствует числу значков маркировки.

Для заполнения таблицы понадобится вновь вернуться к тексту, таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение. Технологический прием «Инсерт» и таблица «Инсерт» сделают зримыми процесс накопления информации, путь от «старого» знания к «новому».

«V»	«+»	«-»	«?»
Серый окрас, санитары леса, 2-8 волчат, волчата питаются молоком, мясом	Стремление к камуфляжу, волки большие модники, разная осанка, терпеливые родители, волчий этикет, волчья улыбка	Маскировка, смертный приговор, волчьи повадки, организация семейств, волки-няньки	Нападение на человека, любознательность волчат, нападение на домашних животных

Важным этапом работы станет обсуждение записей, внесенных в таблицу, или маркировки текста. Интерес вызывают 3-я и 4-ая колонки. Для данной информации необходимо в тексте найти подтверждение.

*Ролевая игра.* Что думают люди других профессий о волках: экологи, медицинские работники, продавцы меховых изделий, модельеры.

3. На *стадии рефлексии* проходит возвращение к материалам, рассматриваемым на стадии вызова.

– Что нового узнали о волках? Составление синквейна:

Волки.

Терпеливые, умные.

Воспитывают, охотятся, спасают.

Не просто приручить их человеку!

Хищники.

Таким образом, использование описанной выше технологии повышает эффективность восприятия информации обучающимися; стимулирует интерес к изучаемому материалу и к самому процессу обучения; развивает умение критически мыслить; развивает умение работать в сотрудничестве с другими; повышает качество образования; формирует желание к обучению в течение всей жизни.

*Технология позволяет педагогам* создать атмосферу открытости и ответственного сотрудничества; использовать систему эффективных методик, способствующих развитию критического мышления и самостоятельности в

процессе обучения; грамотно анализировать свою деятельность; быть источником ценной профессиональной информации для других.

Использование технологии развития критического мышления наиболее эффективно при работе с текстами, при изучении таких тем, по которым могут быть составлены интересные, познавательные тексты. Данная технология предлагает набор взаимосвязанных методов обучения и методических приёмов, которые ориентированы на создание условий для свободного развития каждой личности и благодаря которым обучающиеся могут активно работать и приобретать знания.

Таким образом, использование современных образовательных технологий на уроках в начальных классах, на занятиях в ИРО направлено на решение образовательных задач, способствует повышению эффективности образовательного процесса, активизирует познавательную деятельность детей и взрослых, вызывает у учащихся и слушателей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения.

#### **Список использованных источников**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Бакадорова Н. В.*

*(г. Рогачев, Беларусь)*

Многие молодые родители желают приобщить малыша к истокам нашей православной традиции и культуры, но только не знают, как это сделать. В этом направлении большую помощь может оказать учреждение образования. В ГУО «Ясли-сад № 7 г. Рогачева» организовано сотрудничество с храмом святого Благоверного великого князя Александра Невского. Консультации для родителей, проводимые настоятелем храма протоиереем Алексеем Смотрицким, помогают им избежать распространенных ошибок в налаживании православного воспитания в семье.

Взаимодействие с родителями в реализации задач программы для общеобразовательных групп, каковой является группа воспитанников учреждения дошкольного образования «Ангелочки», состоит в оказании семье помощи в воспитании у ребенка уважительного отношения к православной культуре, расширении представлений детей и взрослых членов семьи о православных традициях белорусского народа.

Педагогический коллектив учреждения отказался от многих формальных, неэффективных форм работы. Так, на начальном этапе, в группе была оборудована копилка родительских запросов, с помощью которой родители имели возможность в письменном виде задать вопросы священнику либо другому специалисту. На этом этапе работы было важно установить доверительные отношения с семьями детей, убедить их в заинтересованности педагогов в установлении взаимопонимания.

Опыт работы учреждения показал, что необходимо систематическое конструктивное сотрудничество с семьей, направленное на сохранение

непрерывности и преемственности духовно-нравственного воспитания в семье и детском саду. Педагогами регулярно проводились совместные мероприятия с родителями: родительские собрания на духовно-нравственные темы, лектории для родителей, вечера вопросов и ответов, выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, индивидуальные консультации специалистов; оформлялись информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы, организовывались экскурсии, совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей, совместное посещение храма, встречи со священнослужителями, тематические беседы, консультации, благотворительные акции.

Ребенка надо уметь воспитывать, а для этого нужны специальные знания, особенно молодым родителям. Для работы с данной категорией родителей создан родительский клуб «Источник». Самым активным и постоянным участником таких встреч является настоятель храма святого Благоверного великого князя Александра Невского протоиерей Алексей Смотрицкий.

Целью работы клуба является повышение образовательного и культурного уровня молодой семьи. Работа проходит в виде заседаний по разным направлениям. Необходимо отметить, что такие встречи носят доброжелательный характер, родители активны, их интересуют вопросы различного характера, на которые они получали удовлетворяющие их ответы, советы и рекомендации. Данная форма работы оказалась весьма эффективной, т. к. привлекла внимание родителей к проблемам духовно-нравственного воспитания, повысила их теоретическую и практическую подготовку по вопросам дошкольного образования.

Понимая, что воспитание – это не сумма мероприятий, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка вся работа в группе строится так, чтобы родители не превращались в сторонних наблюдателей, а помогали в осуществлении образовательного процесса.

Педагоги стараются вовлечь родителей в совместное творчество по следующим направлениям: проведение совместных праздников и развлечений; участие в совместных конкурсах, выставках, организация экскурсий, походов, целевых прогулок.

Подготовка к православным праздникам Рождества, Пасхи, Покрова Пресвятой Богородицы начинается с обсуждения того, каким быть празднику, какое культурное, духовное наследие и как можно передать детям. Педагог старается создать ситуацию предвосхищения праздника. Каждая семья получает приглашение, с детьми обсуждается этикет принятия гостей. Праздник превращает родителей из пассивных наблюдателей, зрителей в активных участников. Родители постепенно начинают принимать участие в жизни детского сада: готовят для детей костюмы, декорации для украшения зала, участвуют в утренниках. Такие мероприятия сближают родителей, а вместе с доверием растет и активность.

Общение детей и родителей в условиях праздника позволило вывести группу на новый уровень взаимодействия с семьей. Педагоги открыли для себя истину, что праздники – это интересная форма самореализации родителей, действенный способ их убеждения в том, что они являются первыми и главными педагогами для своих детей.



В группе устраиваются выставки, на которых представлены плоды совместного творчества детей и родителей. Данная работа позволяет максимально сократить расстояние между детьми и родителями; физический контакт при общении позволяет детям ощутить собственную значимость, родителям – продемонстрировать положительное отношение к продукту совместной деятельности. Интересно и увлекательно были организованы выставки на темы: «Красота Божьего мира», «Рождественская сказка», «Зимний пейзаж», «Покровская рапсодия», «Руки мамы золотые». К совместной творческой деятельности родителей и детей можно отнести экскурсии, походы, целевые прогулки. Данное направление работы включает совместное посещение детьми, родителями и педагогами храма, зон отдыха (парка, леса, реки Друть), культурных, исторических мест. Основной целью данных мероприятий является духовное обогащение, отдых, установление позитивных взаимоотношений. Результатом данной работы являются творческие продукты: оформление фотовыставок, вернисажей, сочинение рассказов, сказок, выставок, поделок.

Для родителей оформлен уголок, включающий информацию о православных праздниках и семейных традициях, семейные альбомы. Для детей и их родителей выпускается газета «Ангелочек» с новостями о жизни группы. В ней более подробно описывается событие, предшествующее конкретному празднику. В этой газете есть рубрика для детей и кулинарная страничка, где приводятся рецепты православной кухни и фоторепортажи из жизни группы.

В духовном воспитании ребёнка – одной из главных задач, является воспитание привычки к делам милосердия. Воспитание любви должно строиться на чувствах сострадания, сопереживания, соучастия. Особо значимыми стали благотворительные акции, связанные с оказанием помощи другим. Акция «Семья особой заботы» стала уже традиционной. Ребята вместе с родителями упаковывали подарки для других детей. Роль педагогов здесь была больше организующая, и те семьи, которые откликнулись, несомненно, зародят в душах своих детей милосердие и сочувствие, которых часто не хватает в современной семье. Акция «Память», ставшая также традиционной, помогает воспитывать в наших детях самые добрые, самые искренние чувства. Ежегодно в канун Дня Победы дети вместе с родителями и сотрудниками учреждения образования проводят уборку территории вокруг памятника жертвам фашизма, тем самым осуществляется незримая связь поколений.

Таким образом, через малое, легко совершаемое дело, человек привыкает к добру и начинает ему служить от сердца и через это входит в атмосферу добра, пускает корни своей жизни в новую почву, почву добра. Так спасается человек: от малого происходит великое. Верный в малом оказывается верным в великом.

## РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ» И «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ» В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

*Беляева Г. Н.,*

*(г. Могилев, Беларусь)*

В соответствии с программой учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» для V-XI класса учреждений общего среднего образования, с введением в VI-XI классах учебных занятий рубрики «Наш край», на которых предусмотрено изучение региональной истории с древнейших времен и до наших дней, местные краеведческие материалы стали неотъемлемой частью содержания образования по учебным историческим предметам [3].

Изучение проблемы обучения учащихся региональной истории на учебных и факультативных занятиях по истории актуализирует вопрос отсутствия задаваемых требований со стороны государства, общества, учащегося к содержанию обучения региональной истории, отсутствия структурно-функциональной модели интеграции краеведческих материалов в содержание учебных исторических предметов, норм оценки знаний и умений учащихся в области краеведения.

В данной статье мы постарались определить принципы и способы отбора краеведческих материалов, выделить содержательные блоки краеведческих материалов, интегрируемых в учебные и факультативные занятия учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси».

В соответствии с Концепцией учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» структура школьного исторического образования в Беларуси строится по линейному принципу обучения. Учебный исторический материал предлагается обучающимся в хронологической последовательности, история края рассматривается как часть отечественной истории, история Беларуси рассматривается как часть всемирной истории [4].

На первоначальном (ознакомительном) этапе в результате изучения, определенного программой содержания, у обучаемых формируются общие представления о топологическом аспекте содержания краеведческих материалов, внимание обучаемых акцентируется на материалах из истории региона, включенных в содержание предмета. На втором этапе (преобразующий) в результате перехода от общего к частному происходит синхронное изучение программных и интегрированных в содержание краеведческих материалов. На третьем этапе (деятельностно-творческий) на учебных занятиях рубрики «Наш край» происходит систематизация краеведческих материалов, предложенных в разделах программы; углубление знаний по региональной истории, через включение в содержание обучения отдельно выбранной для изучения темы по краеведению. На третьем этапе обучаемые получают возможность активно применять уже накопленные по региональной истории знания на факультативных занятиях.

Таким образом, интеграция краеведческих материалов осуществляется через:

- 1) учебные занятия предмета «Всемирная история», предусматривающие формирование понятийного аппарата обучающихся, адаптацию их к процессу включения краеведческих материалов в содержание основного предмета;

2) учебные занятия предмета «История Беларуси», составляющие базовое ядро знаний и предусматривающие расширение, конкретизацию содержания учебных предметов за счет использования на учебных занятиях краеведческих материалов; введение обязательных учебных занятий «Наш край», предусматривающих тематическое изучение материалов региональной истории;

3) факультативные занятия, краеведческой направленности, обеспечивающие индивидуальный характер развития учащихся, учитывающие их личные особенности, интересы и склонности.

Теоретико-методологическими и дидактико-методическими основами отбора содержания краеведческих материалов выступают следующие принципы:

1) принцип научности содержания: построение учебных занятий в соответствии с принципами научной объективности, историзма;

2) принцип систематичности изложения, предполагающий внутреннюю и внешнюю взаимосвязь структурных единиц, последовательность и полноту в освещении проблематики занятия;

3) принцип доступности, предполагающий недопустимость чрезмерного усложнения содержания учебных и факультативных занятий по истории;

4) принцип новизны содержания, повышение степени обобщения конкретного материала на основе более широких мировоззренческих выводов;

5) принцип сочетания формализованных (конкретные исторические события, их время, место, участники, понятийно-терминологический аппарат, устоявшиеся теоретические положения) и неформализованных (краеведческие материалы) исторических знаний;

6) принцип культурно-исторической среды, ориентирующий учащихся на понимание своеобразия исторической среды, в которой они проживают и которая оказывает влияние на особенности их развития;

7) принцип изучения краеведческих материалов в контексте региональной и всемирной истории [4].

При проектировании содержания обучения основой выступает методологическое положение о том, что «системный подход является основой интеграции содержания обучения, а интегративность – неотъемлемая характеристика системы взаимосвязанных элементов» [5, с. 56]. Основываясь на данной предпосылке, интеграция краеведческих материалов в содержание учебных и факультативных занятий учебных предметов «Всемирная история» и «Истории Беларуси» понимается как процесс и результат взаимосвязи всех структурных компонентов, направленных на повышение качества школьного исторического образования через рост системности и уплотненности знаний учащихся. Способами интеграции содержания обучения выступают: согласованность и преемственность учебных программ, координация межпредметных знаний, комплексирование учебного материала вокруг концептуальных идей объекта познания [1].

Таким образом, в результате реализации структурно-функциональной модели интеграции краеведческих материалов в учебные программы, создаются определенные условия для осознанного усвоения учащимися предметных знаний по истории. При этом достижение учащимися уровня понимания изучаемого содержания учебного материала понимается нами в качестве существенной характеристики процесса обучения, значимой для оценки его успешности и эффективности [2, с. 17].

Первоначальная задача модернизации содержания обучения учащихся региональной истории видится нами в определении его цели, ориентированной на определение объема знаний и умений учащихся, подлежащих обязательному усвоению. За основу данной позиции была взята теория В.Д. Шадрикова, выделившего в проектировании два аспекта цели: во-первых, как идеальный или мысленно представляемый ее результат (цель-образ); во-вторых, как уровень достижений, которого хочет добиться человек (как задача достичь определенных показателей – цель-задание) [6, с. 32]. Причем определение целей через результат обучения осуществлялось с учетом того, что конкретизация целей облегчает их сопоставление с конечным результатом обучения.

Цели содержательной составляющей методики интеграции в образовательный процесс краеведческих материалов, формируются на уровне общей цели – подготовка обучающихся, владеющих на каждой ступени общего среднего образования определенным объемом знаний и умений, подлежащих обязательному усвоению [4]. Это позволило определить содержательные блоки краеведческих материалов, интегрируемых в учебные и факультативные занятия учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси».

В 5-м классе предполагается решение двух взаимодополняющих друг друга задач: формирование понятийного аппарата учащихся в процессе изучения основных материалов предмета и адаптация их к процессу интеграции краеведческих материалов в содержание факультативного курса «Историческая азбука», основой которого являются вспомогательные исторические дисциплины. Содержание программы факультативного курса позволяет использовать краеведческие материалы в различных формах систематизации и интерпретации (изучение письменных источников; истории происхождения имен и фамилий; история происхождения городов, улиц; гербы и т.д.). Важным моментом при проектировании содержания обучения являлось создание возможностей для операционализации полученных знаний и умений: открытие собственной причастности к истории, непосредственное обращение к жизненному опыту обучающегося, к его домашнему архиву.

В 6-м классе продолжение формирования понятийного аппарата обучающихся, адаптация их к процессу включения краеведческих материалов в содержание «Истории Средних веков V-XIII вв.» происходило в рамках тем раздела «Славяне в раннем средневековье». На основе предмета «История Беларуси с древнейших времен до середины XIII в.» не только происходило повторение, углубление и закрепление знаний по региональной истории, полученных на учебных занятиях по всемирной истории, но и осваивался новый содержательный блок:

дославянское население, славянская каланизация территории края; археологические памятники, городища, могильники;

археологические и письменные источники о зарождении города, его структура (посады), укрепления (замок, вал и др.);

ремесленное производство, цехи, внутренняя и внешняя торговля; национальный и религиозный состав населения;

участие жителей региона в борьбе с внешними врагами;

вклад в культуру белорусских земель;

вхождение в состав государственных объединений.

Поскольку в 6-м классе учебно-познавательная деятельность учащихся побуждается комплексом мотивов (познавательные, творческие и др.), включение регионального компонента возможно через программу факультативного курса “Беларускія землі ад старажытнасці да сярэдзіны XIII ст.”. В связи с тем, что в программе большое внимание уделяется изучению описания внешнего вида людей, орудий труда, жилья, одежды украшений и т.д., развитие учебных компетенций строилось на основе работы с археологическими, этнографическими материалами из фондов краеведческих музеев, библиотек, семейных архивов.

В 7-м классе в рамках предмета «История Средних веков XIV-XV вв.» использование краеведческих материалов возможно в содержание тем “Польша в Позднем средневековье”, “Усиление Московского княжества”. Содержание предмета «История Беларуси: вторая половина XIII – первая половина XVI в.» дополнялось следующими компонентами:

- развитие на территории края ремесленного производства, торговли;
- сельскохозяйственная специализация региона;
- результаты получения магдебургского права;
- органы городского управления;
- изменения в планировке родного города;
- изменения национального и конфессионального состава населения края.

Вариативный компонент представлен факультативным курсом «Храмы, замкі і палацы Беларусі», который позволяет учащимся преобрести опыт анализа архитектурных строений, научиться определять архитектурные традиции изучаемого региона, акцентировать внимание на состоянии сохранившихся памятников, изучить историю разрушенных строений, связать историю достопримечательностей с историческими условиями развития региона, деятельностью исторических лиц.

В 8-м классе интеграция материалов региональной истории реализуется в разделе “Россия” в рамках предмета «Всемирная история Нового времени, XVI – XVIII вв.».

Содержание курса «История Беларуси : вторая половина XVI – конец XVIII в.» дополнялось следующими вопросами:

- административный статус населенного пункта;
- положение региона во время войн XVII – первой четверти XVIII в.;
- межконфессиональные отношения в регионе;
- особенности проведения реформ XVIII – XIX вв.;
- уровень образованности населения города;
- вклад в культуру белорусских земель;
- исторические, религиозные, культурные деятели региона;
- быт жителей региона во второй половине XVI – конец XVIII в.;

Рассмотрение аналогичных вопросов возможно на факультативных занятиях курса “Беларускія землі ў складзе Рэчы Паспалітай”, через изучение письменных источников (мемуары, воспоминания, записки политических деятелей региона), что предусмотрено программой курса.

В 9-м классе усвоение способов учебно-познавательной деятельности на основе интеграции краеведческих материалов в содержание курса «Всемирная история Нового времени: XIX – начало XX в.» осуществлялось в рамках раздела «Российское государство. Славянские страны».

В курсе “Гісторыя Беларусі: канец XVIII – пачатак XX ст.” региональный компонент содержания обучения представлен следующими вопросами:

результаты раздела Речи Посполитой для региона (изменения в административном положении, реорганизация самоуправления, изменения в планировке белорусских городов);

регион во время войны 1812 г. (битвы, политика французских властей, поведение населения, итоги войны);

уроженцы региона – участники общественно-политических движений 20-80 – е гг. XIX века;

региональные особенности проведения, последствия реформ Авлександра II, Столыпинских реформ;

участие жителей региона в восстании 1863 – 1864 гг.;

рабочее движение в конце XIX - начале XX в. (выступления рабочих, создание политических партий, политические репрессии);

положение региона в период Первой мировой войны;

отражение событий Февральской революции в региональной истории;

особенности экономического развития края (промышленное производство, формирование пролетариата, торговля, формирование банковской системы, строительство железнодорожных линий);

особенности социальной структуры города (конфессиональное и сословное положение, основные занятия, права и обязанности, быт);

положение в сфере образования (типы учебных заведений, правила приема и обучения, история зданий, знаменитые преподаватели и выпускники);

научные исследования (изучение края, ученые-земляки);

вклад в культуру белорусских земель (писатели, поэты, художники, архитекторы);

исторические, религиозные, культурные деятели региона;

отражение стилей классицизм, эклектика, модерн в памятниках архитектуры.

Образовательный потенциал краеведческих материалов рационально использовался на факультативных занятиях «Беларусія землі ў складзе Расійскай імперыі: фарміраванне індустрыяльнага грамадства і ныцыі (канец XVIII – пачатак XX ст.)» что позволяло систематизировать уже имеющиеся знания, углубить их через изучение документов и материалов источниковедческого характера. Выбор факультативного курса “Абагульняючы факультатыўны курс па гісторыі Беларусі” позволил повторить, обобщить и систематизировать, полученные на протяжении 5-8 классов знания, подготовить обучающихся к итоговой аттестации за период обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования.

В 9-м классе все механизмы реализации единства теоретической и практической подготовки учащихся направлены на формирование деятельностного компонента исторического образования, чему содействует введение факультативного курса «Асновы вучнеўскай даследчай працы па гісторыі». В данном случае краеведческие материалы выступают как объект и как средство обучения.

В 10-м классе интеграция краеведческих материалов в содержание курса «Всемирная история Новейшего времени: 1918 – 1945 гг.» осуществлялась в

рамках разделов «История советского общества: 1917-1939 гг.», «Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза».

В процессе изучения региональной истории в содержании курса «Гісторыя Беларусі: 1917-1945 гг.» рассматриваются следующие вопросы:

отражение результатов Первой мировой и польско-советской войн в истории региона;

изменения в административном положении;

особенности общественно-политической жизни региона в 20-30-е гг. XX в. (политические репрессии, насаждение атеизма);

экономические преобразования (введение новой экономической политики, курс на индустриализацию народного хозяйства, строительство новых фабрик и заводов, социалистические соревнования, развитие городской инфраструктуры);

положение в сфере образования (типы учебных заведений, правила приема и обучения, история зданий, преподавательский состав);

вклад в культуру белорусских земель (писатели, поэты, художники, архитекторы);

исторические, религиозные, культурные деятели региона;

оборона от немецко-фашистских захватчиков 1914 г. (эвакуация материальных ценностей, формирование ополчения, оборона города, выход из окружения, значение обороны, сохранение памяти о героизме земляков – участников Великой Отечественной войны);

край в период оккупации (установление оккупационного режима, фашистская политика геноцида, концентрационные лагеря, развитие подпольного и партизанского движения, значение деятельности подпольных групп, партизанских отрядов, биографические данные партизан и подпольщиков, сохранение памяти войны в мемориальных комплексах, памятных знаках);

освобождение от немецко-фашистских захватчиков (военные операции, соотношение воюющих сил, совместные действия партизан и регулярных частей, части, освобождавшие населенный пункт);

памятники, посвященные воинам-освободителям, биографические данные солдат-освободителей;

уроженцы края – Герои Советского Союза.

Введение в образовательный процесс факультативных занятий “Всемирная история Нового времени: 1918-1945 гг.: проблемы войны и мира” дает возможность использовать краеведческие материалы в разделах “История советского общества 1917-1939 гг.”, “Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза”, что предполагает теоретическое осмысление фактологического материала, обогащение и конкретизацию понятийного аппарата, приоритет дедуктивного способа обучения, овладение навыками выявления наиболее существенных признаков исторических событий и явлений, объяснения мотивов, целей и результатов деятельности исторических личностей. Использование краеведческих материалов позволяет анализировать исторический процесс с различных исторических позиций, определять и обосновывать свою собственную точку зрения на исторические события.

Факультативные занятия «Асновы этнаграфіі Беларусі» позволяют через активные формы и методы познавательной деятельности определить вклад местных этнографов в развитие этнической истории Беларуси, рассмотреть в сравнении с другими регионами республики особенности сельскохозяйственных

занятий, одежду, декоративно-прикладное искусство, типы поселений, блюда, семейный и общественный быт, семейную и календарную обрядность, фольклор, народные знания, верования жителей родного края.

Возможности факультативного курса “Генеалогическое древо моей семьи” содействуют изучению истории малой родины через работу с материалами семейных архивов, аналитическую работу, определяющую роль предков в истории населенного пункта, области.

В 11-м классе в основе предмета “Всемирная история Новейшего времени: вторая половина 1940-х гг. – начало XXI в.” лежит отбор содержания краеведческих материалов к разделу “История СССР и Российской Федерации”.

В содержании курса “Гісторыя Беларусі: другая палова 40-х гг.– пачатак XXI ст.” отбор краеведческих материалов возможно осуществить по темам:

- потери региона в годы Великой Отечественной войны;
- возрождение разрушенного хозяйства;
- строительство важнейших объектов промышленности, транспорта, образования, культуры и спорта региона;
- рост населени города, условия жизни;
- экологические проблемы края;
- основные этапы общественно-политической жизни;
- реставрация памятников архитектуры, возведение мемориальных комплексов, памятников;
- исторические, религиозные, культурные деятели региона;
- уроженцы региона – Герои Социалистического труда;
- почетные граждане города.

Выбор содержания факультативного занятия «Теория и практика тестирования по истории» создает основу для осознанного усвоения общих положений школьных учебных исторических предметов, поскольку привлечение краеведческих материалов помогает конкретизации исторических фактов, созданию ярких, запоминающихся исторических представлений.

Таким образом, интеграция в содержание учебных предметов “Всемирная история” и “История Беларуси” краеведческих материалов вносит в учебный процесс элемент живого созерцания, что способствует реконструкции образов исторического прошлого, осознанному усвоению учебного материала. Системный подход позволяет сформировать у учащихся представление о взаимосвязи общеисторических процессов, отечественной и региональной истории.

#### **Список использованных источников**

1. Борулава, М.Н. Теоретические основы интеграции образования / М.Н. Борулава. – М. : Совершенство, 1998. – 192 с.
2. Бершадский, М.Е. Понимание как педагогическая категория / М.Е. Бершадский. – М.: Пед. поиск, 2004. – с. 176.
3. Всемирная история. История Беларуси. V-XI классы. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск : Национальный институт образования, 2012. – 96 с.
4. Концепция учебного предмета “Всемирная история. История Беларуси”: Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 675// Гісторыя: праблемы выкладання. – 2009. - №4. – С. 2-5.



5. Осипов, Е.Д. Компетентностно ориентированное обучение будущих учителей педагогическому взаимодействию с семьей: дис... на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.Д. Осипов. - Брест : БГПУ им. М. Танка, 2010. – 235 с.

6. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека : учеб. пособие / В.Д. Шадриков. – М. : Логос, 1996. – 320 с.

## **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ И МАТЕМАТИКЕ**

*Василевская С. Г., Луканская О. А.  
(г. Бобруйск, Беларусь)*

В условиях образовательных реформ особое значение в образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

Выделяется три типа инновационных образовательных технологий: радикальная, подразумевающая перестройку процесса обучения или его значительной части, комбинированная, соединяющая ряд известных элементов, технологий или методов, а также модифицирующая, призванная улучшать классические методики без их существенного изменения.

Остановимся подробнее на одном из видов инновационных технологий – методе интеграции, площадкой реализации которого является учреждение образования «Средняя школа № 20 г. Бобруйска».

Метод интеграции, который способствует формированию межпредметных понятий, определяет характер межпредметных связей по фактору времени (предшествующие связи, перспективные, синхронные), позволяет осуществлять межпредметную координацию содержания учебного материала с целью его оптимизации (устранения дублирования, разночтения, хронологической несогласованности). Данный метод позволяет адаптировать содержание учебных программ к возможностям конкретных учащихся, создаёт благоприятные условия для развития личности учащихся, формирования положительной мотивации учения, адекватной самооценки, максимально возможной успешности обучения.

В системе нашей педагогической деятельности интегрированные факультативные занятия занимают особое место. Они помогают развивать познавательную и творческую активность учащихся, усиливают мотивацию обучения. Проведение таких занятий – один из путей повышения эффективности образовательного процесса на основе реализации принципов деятельностного подхода в обучении.

Само понятие интегрированного занятия остается весьма спорным. На наш взгляд, таковым можно считать занятие, решающее конкретные и перспективные задачи курса, т. е. представляющее собой новое сложное единство, лежащее в качественно иной новой плоскости, чем те два предмета, на основе которых оно спланировано. К таким задачам относятся: интенсификация познавательного интереса и процесса выработки общеучебных умений и навыков на основе решения одной и той же намеченной цели [2].

На подготовительном этапе для достижения цели, мы установили тесные

контакты между преподавателями физики и математики и познакомились с программами по этим курсам.

Трудоемкость работы и заключается в умении синтезировать материалы физики и математики в единое целое, учитывая уровень подготовки учащихся, их познавательные интересы и психологические особенности. Если же в подготовке и проведении урока участвуют два-три педагога, скорректировать деятельность учащихся еще сложнее.

От учителей физики и математики требуется особое сотрудничество по составлению интересных заданий, которые предусматривали бы тесную связь вопросов, решая которые учащиеся в результате видели бы целостность знаний, их комплексность и взаимосвязь.

Интеграция неизбежно расширяет тематику изучаемого материала. С учетом того или иного распределения обязанностей между учителями и учащимися мы проводим интегрированные занятия в самых различных формах: лекции, исследования, учебные конференции, экскурсии и др. При проведении интегрированных занятий используем как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения, разнообразные источники знаний (учебную, справочную литературу), интернет-технологии, мультимедийные курсы.

Развитию познавательного интереса, активности учащихся способствует сочетание на таких занятиях различных методов и приемов обучения, разнообразных форм индивидуальной, групповой, парной и фронтальной работы.

Особая ценность (значимость) таких занятий в том, что учащиеся включаются в экспериментальную, исследовательскую, поисковую деятельность. У них формируются научные взгляды, целостное мировоззрение.

Реализация межпредметных связей физики и математики способствует развитию теоретического познания физических объектов, так как:

- 1) решается задача формирования целостного содержательного образа исследуемого объекта;
- 2) выявляются условия происхождения понятий, законов;
- 3) усваиваются способы получения новых знаний;
- 4) раскрывается сущностная сторона законов;
- 5) объединяются частные законы;
- 6) общенаучные методы и приемы превращаются в инструмент познавательной деятельности;
- 7) устанавливается связь между предметной реальностью, наглядной и абстрактно-математической формами знания.

Главным общенаучным методом формирования теоретического мышления является восхождение от абстрактного к конкретному. Это достигается за счет создания идеализаций – физических моделей, синтезирующих в единую систему целостный образ изучаемого объекта или явления. При этом важнейшей функцией модели является возможность ее математического описания. Именно умение переходить от образной к абстрактно-математической модели и наоборот позволяет использовать полноценно метод восхождения. Отсюда следует необходимость в межпредметных связях физики и математики для формирования теоретического мышления учащихся. Главным шагом при этом является не только соединение экспериментального метода с математическим

описанием результатов эксперимента, но и математическое описание в целом всей изучаемой предметной области. Следовательно, межпредметные связи физики и математики в современном обучении играют особую роль в:

- математическом описании физической идеальной модели;
- получении содержательного обобщения;
- нахождении частных законов;
- обеспечении перехода от абстрактно-математической модели к ее содержательной интерпретации в физике [3].

Математические приемы в физике учитель использует весьма часто для выражения законов в общей и точной форме, для вывода тех или иных закономерностей из некоторых теоретических предпосылок, для преобразований выведенных формул в другие, для нахождения таких величин, измерение которых непосредственно невозможно, при разнообразных расчетах и решении задач.

Математический язык при изучении физики неизбежен как средство изящнейшего выражения законов и кратчайшего выражения законов из опытных исследований, для теоретического обоснования ряда основных положений.

Математику учителя физики широко применяют при решении задач. С самого начала изучения курса физики учащиеся приучаются к пользованию математическими символами и буквенными формулами. После изучения курса математики учащиеся без труда понимают, что математическая формула служит для более краткой, сжатой записи соотношения между физическими величинами, а затем и для более удобного производства вычислений.

Конечно, учителю необходимо приучать учащихся вкладывать в математические обозначения реальное содержание физического смысла. В старших классах роль математики в преподавании физики значительно повышается. Здесь наряду с экспериментальным изучением физических явлений, учитель физики может при исследовании физических явлений широко применять и математический анализ, поскольку это возможно по уровню математической подготовки учащихся.

Связи между физикой и математикой имеют свою специфику, которая накладывает отпечаток на преподавание. Например, при изложении математики следует обратить внимание на совершенствование тех разделов учебного курса, которые находят широкое применение в курсе физики. Реализация межпредметных связей способствует систематизации, а следовательно, глубине и прочности знаний, помогает дать ученикам целостную картину мира [1].

При этом повышается эффективность обучения и воспитания, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках по разным предметам.

Все вышеизложенное нашло подтверждение в результатах работы по реализации инновационного проекта за 2013/2014 учебный год:

1) все пропуски факультативных занятий по физике и математике учащимися 7, 9-х классов, участвующими в проекте, совершались только по уважительным причинам;

2) не было зафиксировано жалоб на утомляемость и на ухудшение состояния здоровья в связи с проведением факультативных занятий;

3) повысилось качество знаний и умений учащихся по физике и математике, а также уровень общеучебных и межпредметных умений по этим

предметам;

4) в связи с повышением качества знаний и умений учащихся повысилась удовлетворенность большинства учащихся, удовлетворенность учителей-участников инновационного проекта и удовлетворенность законных представителей учащихся на данном этапе реализации проекта;

5) наблюдается положительная динамика участия учащихся и педагогов в различного вида конкурсах, семинарах, конференциях и др.

Учебные предметы в известном смысле начинают помогать друг другу. В последовательном принципе межпредметных связей содержатся важные резервы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса.

#### Список использованных источников

1. Бауэр, Ф. К. Роль математики при изучении физики в старших классах средней школы: дис. ... канд. пед. наук 13.00.02 / Ф.К. Бауэр. – Челябинск, 1963. – С.12–15.

2. Усова, А. В. Межпредметные связи в преподавании основ наук / А. В. Усова // Народное образование. – 1984. – № 8. – С. 2–3.

3. Федорец, Г. Ф. Межпредметные связи в процессе обучения / Г. Ф. Федорец. – М. : Наука, 1985. – 88 с.

### РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*Дамарад Н. В.*

*(г. Могилёв, Беларусь)*

Информационный поток, который обрушивается на человека в современном мире, так велик, что, не имея определённых умений и навыков, легко потеряться взрослому человеку. Что уж говорить о ребёнке! К тому же реальность такова, что в обществе всё больше требуются специалисты, умеющие быстро ориентироваться в информационном пространстве, анализировать, изменять данные, делать выводы.

Поэтому, на мой взгляд, одна из задач современной белорусской школы – развивать у учащихся информационные компетенции, чтобы подготовить их к жизни и профессиональной деятельности в информационной высокоразвитой среде, чтобы они были готовы осмысленно и творчески использовать информационные технологии. Именно личностно ориентированный подход в образовательном процессе наиболее эффективен в данном контексте и позволяет добиться наибольших результатов за меньшее время, что особенно важно на уроках информатики.

Что же такое **информационные компетенции**? Это навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача [1, с. 9].

Если человек владеет **информационной** деятельностью, значит, у него сформирована **информационная компетентность**. Это результат образования, который выражается в овладении информационными компетенциями.

Освоение и применение на практике личностно ориентированных технологий требует от учителя переосмысления ценностей, радикального

пересмотра методов, приемов и средств педагогической деятельности. Особенно остро я столкнулась с этим, приняв участие в инновационном проекте «Внедрение методической подготовки педагогов к реализации технологии личностно ориентированного обучения учащихся в учреждении образования». Именно поэтому для формирования информационных компетенций мною была выбрана проектная технология обучения.

**Метод проектов** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы [2, 145].

Технология проектного обучения – это одна из личностно ориентированных технологий, позволяющая организовать самостоятельную деятельность учащихся, направленную на решение задач учебного проекта, сочетающая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские и прочие методики.

На уроках, где применяются элементы проектной деятельности, работая над проектом, учащиеся начинают понимать, где и как они смогут применять полученные знания, важным фактором становится достижение цели проекта. В результате проектирования моделируется жизненная ситуация – нет готовых и однозначных решений проблемы, от ученика требуется проявить самостоятельность, инициативу, творческий подход; прививаются навыки самообразования и самоконтроля; моделируется реальная технологическая цепочка – от постановки задачи через разработку сценария к представлению результатов; прививаются навыки групповой деятельности (для группового проекта).

И как следствие – развиваются информационные компетенции учащегося, на основе которых формируется информационная компетентность.

Возможность проектной работы есть практически во всем курсе школьной информатики. Начиная от простейших работ, рассчитанных на один–два урока в 6-х классах, до коллективных многоурочных проектов, выполняемых выпускниками. Переходя из класса в класс, работы детей постепенно усложняются, дети осваивают больше различных технологий, новых программ, что положительно отражается и на их работах.

Чаще всего метод проектов используется на уроках контроля и обобщения знаний – именно на таких уроках ученики начинают понимать, где и как они смогут применить полученные знания, а при работе традиционным способом ученику зачастую остается неясным для чего и почему ему необходимо выполнять те или иные упражнения, решать те или иные задачи. При работе над проектом ученик сам видит, насколько удачно он поработал, отметка становится менее важным фактором по сравнению с достижением цели проекта. Оценка учителем его личностных качеств, проявленных в процессе работы, становится для ученика более весомой, чем отметка по предмету за предъявленные знания.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях я определяю тематику с учетом учебной ситуации по предмету, интересов и способностей учащихся. В других – тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только познавательные, но и творческие, прикладные.

Мне оказалось удобнее всего планировать проектную деятельность согласно содержательным линиям, указанным в образовательном стандарте предмета «Информатика». Это дает возможность одни и те же проекты или их составляющие использовать в разных параллелях, при этом достаточно адаптировать их к определенному классу и возрасту.

Очень эффективно, на мой взгляд, использовать при создании учебных проектов основы сайтостроения и веб-дизайна. Ведь это перспективное и востребованное направление в современной информатике и охотно принимается учащимися. Например, проект **«Ты хорошо знаешь тех, с кем учишься?»**, в результате которого планируется создание мини-газеты либо интерактивной газеты «Наша школа – созвездие талантов», рассказывающей об учащихся школы, достигших высоких результатов в различных областях жизни: учёбе, спорте, поэзии, олимпиадном движении, художественном творчестве и т.д. А лучшие из проектов можно разместить на школьном сайте. Лучше всего для учителя подобный проект начинать в 11 классе, так как согласно учебной программе в начале года учащиеся изучают тему «Основы веб-конструирования» и смогут создавать проект поэтапно по мере изучения темы, а результат презентовать в качестве зачетной работы по теме. К тому же старшеклассники лучше справятся со сбором необходимого материала.

Материалы, собранные и систематизированные старшеклассниками, подойдут для создания подобного проекта уже в 8-м классе (тема «Технология обработки текстовых документов» по программе идёт на несколько уроков позже). А в 6-м классе при изучении темы «Обработка текстовой информации» достаточно оформить только одну статью каждому ученику (здесь проект может стать уже индивидуальным).

К тому же стили оформления газеты могут создаваться учащимися в 6 и 8 классах при изучении тем «Обработка графической информации».

Для уроков я часто создаю небольшие электронные учебники, в которых учащиеся кроме теории найдут и практические задания к уроку. Создаваться они могут в виде связанных веб-страничек как к отдельно взятому уроку, так и по целой теме. Электронный учебник, содержащий и теоретический материал, и практические задания, позволяет каждому учащемуся выбрать свой темп работы, а учителю – больше внимания уделить индивидуальному консультированию более слабых учеников.

Высказывание Б. Франклина: «Знание бывает двух видов. Мы сами знаем предмет – или же знаем, где найти о нем сведения» как нельзя лучше отражает задачи современного урока информатики. А это в полной мере можно реализовать только в лично-ориентированном обучении.

#### **Список использованных источников**

1. Авраменко, В. В. Рефлексивно-деятельностные технологии в работе педагога: метод. пособие / В. В. Авраменко. – Могилев: УО «МГОИРО», 2011. – 92 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: пособ. для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2006. – 288 с.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ И ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ И МАТЕМАТИКЕ

Дораш С. А., Тумашик А. Б.

(г. Осиповичи, Беларусь)

Известно, что современного ученика очень трудно чем-то удивить сегодня. Огромный поток информации из разных источников и неумение им управлять, отбирать необходимое, главное, приводит в ступор даже успевающего ученика. И главная задача школы – научить ученика разбираться в этом огромном мире, найти свой путь, сформировать личность, умеющую логически и критически мыслить, творчески воспринимать и использовать любую информацию. Каждый педагог стремится использовать все возможности для того, что бы дети учились с интересом, осознавали значимость и нужность предмета для совершенствования своих умственных способностей и для преодоления трудностей и стрессов, если не все получается.

В условиях современной системы образования на одно из первых мест выдвигается дидактический принцип самостоятельности и активности учащихся. В этой связи возникает необходимость поиска таких приёмов и методов обучения, при которых формируются интеллектуальные качества личности, развиваются творческие и интеллектуальные способности в совокупности с трудовым, нравственным воспитанием, воспитанием интереса к учебно-познавательной деятельности.

Возникает вопрос, как организовать учебную деятельность, направленную на продвижение учеников по ступеням познания, расширяя их способности предвидеть тенденции развития новых информационных и коммуникативных технологий, развивая умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной информации, выделять главное, сравнивать, обобщать, приобретая системные знания? Поиски ответа на поставленный вопрос подтолкнули нас к участию в инновационном проекте «Внедрение модели интеграции физики и математики в 7-9 классах посредством организации межпредметных факультативов» целью которого является повышение уровня качества образовательного процесса, посредством осуществления межпредметной интеграции физики и математики.

**Интегративный подход в обучении** – это реальное воплощение интегративного принципа в профессиональной деятельности учителя: совокупность задач, содержания, форм, методов, приемов, средств в изучении взаимосвязанного материала родственных дисциплин для создания системных знаний школьников в данной области, влияющих на формирование целостного мировоззрения учащихся.

**Интеграция** (лат. "integer" -целый и "integratio" - восстановление, восполнение) - процесс воссоединения ранее разрозненных элементов системы, способный протекать в различных областях познания и на различных уровнях в современной научной мысли.

На сегодняшний день существует несколько определений педагогической интеграции:

1) ведущая форма организации содержания образования, целостности восприятия субъектом окружающего мира [1];

2) система органически связанных учебных дисциплин, построенная по аналогии с окружающим миром [2];

3) процесс сближения и связи наук как высшая форма воплощения межпредметных связей [3].

Интегративный подход в обучении представляет собой сбалансированное применение методов и приемов, используемых в учебной деятельности, которое позволяет овладеть новым обобщённым достаточно результативным действием. Он представляет одно из современных направлений модернизации образования. Основанием для построения обучения на основе интегративного подхода служит общепринятая теоретическая платформа сближения знаний.

Реализация интегративного подхода может иметь место в рамках уже сложившейся системы (в этом случае она ведет к повышению уровня ее целостности и организованности), так и при возникновении новой системы.

Интегративный подход к обучению в рамках уже сложившейся системы строится с опорой на межпредметные связи.

В педагогической литературе имеется более 30 определений категории «межпредметные связи», существуют самые различные подходы к их педагогической оценке и различные классификации.

Также в методической литературе описываются различные *пути реализации межпредметных связей в учебной деятельности учащихся*:

- использование (как опоры) при изучении нового материала, приобретённых ранее знаний и умений в различных учебных предметах, для реализации принципа историзма;
- применение системы вопросов, заданий носящих проблемный, эвристический характер, применение для создания проблемных ситуаций;
- решение задач с межпредметным содержанием, связывающих теорию с практикой, формирующих общенаучные понятия;
- рассмотрение вариативности решения задач с точки зрения различных учебных дисциплин;
- использование для организации проектной, исследовательской деятельности;
- проведение семинаров, уроков-конференций межпредметного характера;
- проведение интегрированных уроков.

*Межпредметные связи* устанавливаются между знаниями (системами), принадлежащими различным наукам [4, 5].

В процессе формирования познавательных интересов учащихся межпредметные связи (содержательные, операционно-деятельностные, организационно-методические) выполняют многоплановые функции. Прежде всего, они выступают как стимул интересов учащихся к урокам, преломляясь во всех других положительных стимулах, идущих от содержания, деятельности и отношений.

Учебная деятельность с опорой на межпредметные связи вызывает непосредственный интерес к урокам. Осуществляясь систематически, они становятся условием формирования устойчивых познавательных интересов школьников.

Межпредметные связи способствуют решению образовательных задач. Вопрос о путях и методах реализации межпредметных связей – это один из аспектов общей проблемы совершенствования методов обучения. Межпредметные связи приводят в действие все стимулы познавательного



интереса, связанные с учебной деятельностью: вносят проблемность, элементы исследования и творчества, разнообразят формы самостоятельной работы, побуждают к овладению новыми умениями [6].

Интегрированный подход на факультативных занятиях может быть интересен для других педагогов, так как в рамках инновационного проекта могут быть достигнуты более высокие результаты образовательного процесса. Работая в данном проекте, учителя пришли к тому, что имнно они должны являться инициаторами интересных идей и начинаний, которые стимулируют самостоятельность и активность учащихся. Учитель – энтузиаст, повышающий мотивацию учеников, специалист обладающий знаниями в смежных областях, консультант, руководитель, планирующий и помогающий строить планы, активно включает учащихся в анализ и рефлексию полученных результатов.

#### **Список использованных источников**

1. Новые слова и значения. Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 70-х годов/ Е. А. Левашов, Т. Н. Поповцева, В. П. Фелицина и др. / под ред. Н. З. Котеловой. – М. : Русский язык, 1984. – 808 с.
2. Глухов, В. П. Основы психолингвистики / В. П. Глухов. – М : «Астрель», 2005. – 351 с.
3. Ушакова, Т. Н. Функциональные структуры второй сигнальной системы / Т. Н. Ушакова. – М. : Наука, 1979. – 248 с.
4. Максимова, В. Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения / В. Н. Максимова. – М. : Просвещение, 1984. – 143 с.
5. Межпредметные связи курса физики в средней школе / под ред. Ю. И. Дика, И. К. Турышева и др. – М. : Просвещение, 1987. – 191 с.
6. Кульбицкий, Д. И. Методика обучения физике в средней школе / Д. И. Кульбицкий. – Мн. : ИВЦ Минфина, 2007. – 220 с.

### **ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СЕМЬИ И СТРУКТУР СОЦИУМА**

*Иванова А. И.*

*(г. Могилев, Беларусь)*

Организация инновационной деятельности потребовала от управленческой команды дошкольного центра развития № 6 г. Могилева нового качества организации работы, быстроты и гибкости в принятии управленческих решений. Обязательными стали своевременное информирование, обучение кадров, организация и постоянный анализ процесса и промежуточных результатов деятельности, содействие позитивному саморазвитию участников инновационного проекта.

Обучение кадров носило научно обоснованный, системный и инновационный характер, способствовало формированию у педагогов умений строить конструктивный диалог, увлекать и вести за собой других. У педагогов появилось осознание необходимости налаживания партнерских взаимоотношений с родителями. Организация процесса самообразования участников проекта стала действенным механизмом непрерывного повышения профессионализма в межкурсовой период всех педагогов центра. Важным условием эффективности инновационной деятельности стало создание «Школы инновационного мастерства» на базе учреждения образования. Участие в

инновационном проекте явилось основой для самосовершенствования педагогов, определения их профессиональных позиций, реализации потребности в достижении цели – формирования личности воспитанника, соответствующего требованиям социума на современном этапе его развития.

Гарантом успешного осуществления инновационной деятельности являются научные позиции и видение консультанта. Реализация инновационного проекта «Внедрение модели поликультурного воспитания детей дошкольного возраста на основе социального партнерства учреждений дошкольного образования, семьи и структур социума» осуществлялась под руководством И. А. Комаровой, декана факультета педагогики и психологии детства Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова, кандидата педагогических наук, и И. В. Лапицкой, старшего преподавателя кафедры дошкольного образования Академии последипломного образования, магистра гуманитарных наук. Научно-методическое сопровождение осуществлялось очного, интернет-консультирования, телефонной коммуникации.

Любой инновационный процесс носит вероятностный характер: не все его результаты могут быть спрогнозированы. Избежать педагогам многих ошибок и неудач в процессе реализации инновации помогла рефлексия деятельности и проверка эффективности полученных результатов. О результативности проекта свидетельствует расширение горизонтов деятельности многих ее участников. В рамках внедрения модели появились разработки занятий по ознакомлению дошкольников с родным городом, с творчеством славянских народов, составлен каталог художественных произведений по ознакомлению с родным краем. Использование метода проекта способствовало: интеграции образовательных областей учебной программы дошкольного образования, игровой, познавательной и продуктивной деятельности детей; созданию мобильной модели организации образовательного процесса; приобщению всех участников образовательного процесса к активному решению задач поликультурного воспитания; освоению эффективных форм и методов работы с общественностью; обеспечению социального партнерства со структурами социума.

Важным результатом эффективности инновационной деятельности явилось совершенствование профессиональных позиций педагогов коллектива, повышение качества работы учреждения в целом, что, в свою очередь, не замедлило отразиться на поведении детей в отношениях со сверстниками, родителями и взрослыми. Воспитание детей в духе дружбы, согласия и миролюбия стало неотъемлемой задачей поликультурного воспитания педагогов центра. Использовались игры-занятия, беседы, игры-драматизации, интерактивное обсуждение нестандартных ситуаций и ряд других. Воспитанники познакомились с произведениями русских, украинских, белорусских писателей, получили представления о содержании народных сказок, пословиц и поговорок других славянских народов. Эффективной формой работы со сказкой стало сочетание чтения и драматизации, моделирования и продуктивной деятельности. Благодаря сложившимся в группе традициям, особое внимание уделялось формированию у детей чувства собственного достоинства и уважительного отношения к людям. Проекты «Расскажите взрослые и дети», «Книга дарит чудеса», «Сказки моего детства» и другие позволили соединить действия и поступки ребенка с эмоциональным

отношением к нравственным ситуациям.

Проведение психолого-педагогических мониторинговых исследований позволило выявить положительную динамику качества образования, эмоционального благополучия и показателей здоровья дошкольников, определить положительные и негативные тенденции по проблеме поликультурного воспитания дошкольников, своевременно вносить коррективы и регулировать инновационный процесс. Изучение первоначальных представлений детей о родном крае, о писателях, о других странах, степени усвоения ими нравственных норм поведения происходило путем проведения устного опроса, бесед, наблюдения за ребенком. Данные итогового мониторинга показали, что используемые формы организации образовательного процесса и одновременное сопровождение детей и семьи в целом, способствуют оптимизации процесса развития детей, формированию активной жизненной позиции родителей в вопросах поликультурного воспитания детей. Возросла включенность самих родителей в мероприятия центра, в обсуждение волнующих проблем, установилось открытое выражение мнений, педагогических позиций, инициирование последующих встреч и акций.

Реализация инновационного проекта позволила систематизировать имеющиеся материалы, проанализировать и усовершенствовать кадровое, материально-техническое обеспечение, пополнить учебно-методическую базу, активизировать партнерство с семьей в вопросах поликультурного воспитания дошкольников, скорректировать некоторые воспитательные позиции родителей. Результаты итогового мониторинга продемонстрировали положительную динамику по ведущим критериям инновационной деятельности и показателям повышения качества образования, эмоционального благополучия воспитанников.

## **СОЗДАНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОСТРАНСТВА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

*Клинцова Р. А.*

*(г. Могилев, Беларусь)*

Личностно ориентированный подход в образовательном процессе сегодня будет наиболее продуктивным при условии соответственной подготовки учителя. В контексте инновационного проекта «Внедрение методической подготовки педагогов к реализации технологии личностно ориентированного обучения учащихся в учреждении образования» определила для себя главное направление инновационной деятельности – изменение качества личностной профессиональной подготовки, требующей преодоления ограниченности традиционной знаниевой ориентации образования. Поэтому и возникла необходимость переориентации образовательного процесса на личностный уровень, который базируется на применении диалоговых, задачных, игровых технологий обучения, обеспечивающих развитие личностных функций учеников. Это позволило мне получить более высокие результаты своей профессиональной деятельности.

Внедрение личностно ориентированного подхода в практику моей работы потребовало поиска новых организационных методов обучения. Встраивание в свою методическую систему такого личностно ориентированного метода обучения как кейс-технология, позволило мне решить одну из проблем

географического школьного образования – высокую теоретизированность учебных курсов, невозможность подчас связать приобретаемые знания с практикой реальной деятельности.

Ничто не делает географию живой так, как метод кейсов. Именно работа с конкретной ситуацией на основе регионального компонента позволяет найти географическое решение кейса. Ведь кейс, по сути – это описание реальной ситуации.

Суть метода довольно проста. Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Интересно, что при этом есть возможность для учащихся реализовать свой творческий потенциал. Моя роль как учителя – «презентовать проблему», а учащиеся самостоятельно пробуют найти решение проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Поэтому кейс – это описание реальной ситуации; «кусочек» реальной жизни; события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, «сподвигнуть» учащихся к обсуждению и анализу ситуации, и принятию решения; «моментальный снимок реальности», «фотография действительности»; единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Грамотно изготовленный кейс привязывает учащихся к реальным фактам, позволяет промоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться в ходе исследования на практике.

Кейс как интеллектуальный продукт имеет свои источники. При создании своих кейсов по географии я предпочитаю использовать художественную и научно-популярную литературу, статистические материалы и Интернет-ресурсы, СМИ.

Преподавание географии невозможно без применения метода **ситуационного анализа конкретных ситуаций** – глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации. Например, на своих уроках предлагаю выработать решение следующих ситуаций: глобальные проблемы человечества, демографические проблемы населения планеты и отдельных регионов, экологические проблемы природных зон земли. Несомненным достоинством этого метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей учащихся, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования.

Другая разновидность метода, который я использую – метод **кейс-стади или учебных конкретных ситуаций** заключается в том, что ученики, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему. Представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучающимися. Моя роль как учителя при использовании кейс-стади заключается в создании кейса и организации групповой дискуссии, в поддержании делового настроения в классе, в оценивании вклада учащихся в анализ ситуации.

На своих уроках я использую кейсы разной направленности, разной сложности в зависимости от содержания и от способностей учащихся на разных

этапах урока. Работа с кейсами учащимся нравится, вызывает живой интерес, развивает критическое мышление, самостоятельность и ответственность. В методе кейс-стади центральное место занимает дискуссия. Основные пункты дискуссии, решения проблемы ученики записывают в тетрадь. Представление результатов анализа кейсов важный аспект метода кейс-стади. Умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его рекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования.

Следующий метод, который использую на своих уроках, – метод **ситуационных задач**, заключающийся в том, что ученику предлагается текст с подробным описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Например, учащимся даю задание выработать свою стратегию решения демографической проблемы в Беларуси. При этом предлагаю решения, принятые правительством страны, и они должны либо согласиться с ними, но при этом доказать их правомерность, либо добавить свои решения проблемы. При использовании этого метода больше внимания уделяется индивидуальному подходу к проблеме или её решению, чем групповому.

Ситуационные задачи предлагаю также с использованием проблем настоящего и будущего времени, например: перспективы взаимодействия природы и общества; выбор региона страны для строительства какого-либо предприятия с учётом определённых факторов и условий; составление прогноза изменения положения и размеров материков и океанов через несколько миллионов лет. При выполнении таких заданий природные объекты как бы оживают перед ребёнком. Ставя себя на место того или иного объекта, учащиеся не просто фантазируют, а одновременно усваивают знания по теме, у них формируются умения, они учатся сопереживать.

Обязательное условие при создании лично ориентированной среды на уроке географии – включение задач на **развитие рефлексии**, что позволяет ученику оценивать целесообразность его поведения в природе.

Выдержит ли природа негативные последствия вмешательства человека в жизнь биосферы, каким образом она реагирует на хозяйственную деятельность человека, в значительной степени направленную на уничтожение ее ресурсов? На эти вопросы учащиеся отвечают, успешно выполняя следующие задачи творческого уровня.

1. Задачи на выявление способности к постановке новых проблем на материале урока:

- Какие проблемы, по вашему мнению, связаны с одним из перечисленных объектов: овраг, река Днепр (можно предлагать другие объекты).

2. Задачи на обнаружение и выделение противоположностей в предметах и явлениях:

- Выделите противоположности в одном из нижеперечисленных процессов и компонентов природы: деятельность ледников, геологические процессы, деятельность рек. Какова роль противоположностей в развитии природы и общества?

3. Задачи на нахождение способа решения проблемы на материале урока: «Предложите способ решения одной из проблем: а) сокращение площади лесов в результате вырубки; б) сокращение площади пахотных земель».

4. Задачи на анализ ситуации на материале урока: в географии употребляется выражение «наступление и отступление ледника». В русском языке

«отступать» - значит двигаться вспять, возвращаться к исходной позиции. Однако может ли ледник действительно отступать, т. е. двигаться вспять? Проведите всесторонний анализ этой проблемы. Как следует правильно сформулировать это выражение? Подкрепите формулировку логическими доказательствами.

5. Задачи на планирование решения на примере материала урока:

- Вам необходимо всесторонне изучить Полесскую низменность. В какой последовательности вы бы решили эту задачу, т. е. с чего бы начали и чем закончили и почему именно так? Приведите план изучения в виде схемы.

6. Задачи на предвидение результата своих действий до его наступления: в данных задачах вполне уместны задания на географический прогноз: «Что произойдёт, если повсеместно осушить болота?».

- Предлагается несколько вариантов решения проблемы. Все варианты рассматриваются на исследовательском уровне. Корректировка их решения осуществляется на основе совместной деятельности.

7. Задачи на выбор оптимального способа решения из нескольких предложенных возможностей вариантов решения проблемы. Все варианты рассматриваются на исследовательском уровне. Корректировка их решения осуществляется на основе совместной деятельности.

8. Задачи на закрепление образно-логических связей. Например: согласно учению Архимеда, кубик льда, тающий в стакане с водой, не повышает уровень воды в стакане. Повысят ли уровень Мирового океана два огромных ледяных бассейна Антарктида и остров Гренландия и Арктика? Проблемный вопрос: Свершится ли «всемирный» потоп? И что надо предпринять?

9. Задачи на овладение учебным географическим и экологическим материалом в большем объёме, а главное – овладение специальными умениями и навыками: задачи ориентированы на установку взаимосвязей между процессами и явлениями. Например: «Как вы понимаете принцип: «Мысли глобально, действуй локально?».

10. Задачи на способность учащихся творчески применять географические и экологические знания и умения, использовать их для решения новых задач, в том числе в практической деятельности и в повседневной жизни. Эти задачи предполагают анализ и оценку явлений. Например: «Будет ли человек оказывать такое же решающее влияние на рельеф на Земле через 150 лет или будут изобретены новые технологии добычи полезных ископаемых, строительства сооружений?».

11. Задачи на выявление уровня рефлексии (анализа собственной учебной деятельности на уроке) – примером задачи может служить вопрос: «Для чего необходимо изучать географию?», «В чём смысл изучения конкретно для тебя?».

Конструируя пространство развития личности, я как учитель географии также определяю свое место и свое поведение в этом пространстве, поскольку работая с другой личностью, безусловно, работаю и сама с собой. Достичь эффективности личностно ориентированного обучения помогают интерактивные технологии. При этом сам преподаватель должен владеть новейшей теоретической подготовкой. А чтобы учитель приобрел необходимый опыт, надо обеспечить главное условие его методической подготовки: обучение методической деятельности должно быть личностно ориентированным.

## ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ СЕТЕВОГО ПАРТНЁРСТВА В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Кольцов С. А.*

*(г. Мстиславль, Беларусь)*

Обеспечение соответствия сферы образования вызовам современности возможно на основе всеобщего принципа развития, реализуемого через новое видение развивающегося мира и использование информации в управлении [1, с. 9]. Инструментом управления развитием образования выступает инновационная практика, в которой объектом управления является инновационная деятельность субъектов различных образовательных систем.

В настоящее время всё больше становится актуальна такая система образования, которая основывается на открытых стандартах и интерфейсах, которые обеспечивают мобильность, стабильность и эффективность системы. Это система организационных, педагогических и информационных технологий, обеспечивающих процесс обучения на основе обмена информацией с целью предоставления образовательных услуг в индивидуальной форме.

Одной из технологий, обеспечивающих открытость образовательной системы может быть использование глобальной сети Интернет, которая позволяет объединять людей в сообщества по различным сферам человеческой жизнедеятельности. Одно из достоинств сети Интернет – это возможность целенаправленно создавать разнообразные информационно-образовательные пространства.

Такие технологии называются сетевыми, так они основаны на использовании глобальной информационной сети, и с их помощью удобно создавать сетевые мини сообщества для эффективного решения специфических образовательных задач, в том числе и инновационного характера. Современные сетевые информационные технологии не являются сущностью открытого образования, а есть лишь его средство.

Опыт использования технологий социального партнёрства с привлечением сетевых информационных технологий можно представить на примере реализации республиканской инновационной площадки «Внедрение модели организации деятельности регионального ресурсного центра комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития в практику учреждений образования» (2011–2014 годы) на базе учреждений образования Мстиславского района. Педагогические коллективы из нескольких учреждений образования были объединены одной тематикой инновационной деятельности, с некоторыми различиями в направленности путей реализации своей деятельности. Одним из условий развития открытых образовательных систем является активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные стратегические интересы в сфере образования. Эффективным механизмом такого взаимодействия должна стать система социального партнерства как действенного инструмента вовлечения в обсуждение и решение проблем развития образования широкого круга заинтересованных субъектов.

Наиболее логичным в этих условиях стало формирование в Мстиславском регионе партнерской сети учреждений образования, объединенных идеями образования в интересах устойчивого развития (ОУР) – это государственные учреждения образования «Подсолтовский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа», «Ходосовская средняя школа» и «Гимназия г. Мстиславля». Социальное партнёрство школ было построено на сетевых принципах объединения,

взаимного дополнения и, в то же время, индивидуализации инновационной деятельности.

Для решения задач организации сетевого информационного взаимодействия в рамках партнерской сети, распространения информации о реализуемых инициативах и конструирования интерактивной информационно-образовательной среды был создан Интернет-ресурс «Интеллектуальная мастерская устойчивых перемен» (URL: <https://sites.google.com/site/akciasledceloveka/>). Модераторами проекта стали учителя информатики С. А. Кольцов (ГУО «Гимназия г. Мстиславля») и А. В. Семёнов (ГУО «Ходосовская средняя школа»). Одним из итогов деятельности портала стало получение им в марте 2014 года статуса «Ресурсного центра он-лайн поддержки практики образования в интересах устойчивого развития» Партнёрской сети школ устойчивого развития Республики Беларусь.

Портал Партнёрской сети выступает не только как средство образовательной, педагогической и просветительской деятельности, но и как инструмент в сфере управления инновационной деятельностью. В этом смысле технология открытой образовательной системы выступает как инновационный процесс управления, который включает в себя не только разработанные цели, но и методологию практической деятельности, способ решения поставленной задачи.

Техническое построение портала «Интеллектуальная мастерская устойчивых перемен» также основано на многообразном использовании сетевых интерактивных технологий. Интернет-портал был создан с помощью новейших интерактивных технологий динамического программирования браузера Google Chrome и использования Google-документов: интерактивные Формы, Таблицы, Презентации, Веб-альбомы Picasa; Видео-YouTube и др. Список используемых технологий постоянно расширяется, что делает сайт достаточно эффективным методологическим инструментом, интересным по формам восприятия информации. Специфика технологий в том, что она алгоритмизирует деятельность и поэтому может быть многократно использована, тиражирована для решения сходных задач, достижения заданных результатов посредством трансляции профессиональной деятельности социальной культуры.

Взаимодействие субъектов сетевой организации основано на использовании богатого арсенала методов и инструментария социального партнерства. Это консультации и переговоры, участие в общих акциях и проведение совместных мероприятий, распределение функций между всеми участниками.

Яркими примерами развития партнёрского поля стали совместные проекты (проект «Сохраним энергию Земли» (URL: <https://sites.google.com/site/sohranimenergiuzemli/>) и проведение совместных акций («Наш край Мстиславский», «Экскурсия в Технопарк: научи родителей считать», «Мой экологический след», «Вторая жизнь отходов» (URL: <https://sites.google.com/site/akciasledceloveka/nasi-akcii>)). В этих проектах посредством использования сетевых информационных технологий, основанных на использовании интерактивных Google Форм, удалось осуществить социальное партнерство множества учащихся из нескольких регионов Республики Беларусь.

Главным итогом проекта «Сохраним энергию Земли» стало то, что кроме представителей школ Партнёрской сети, к совместной работе в проекте присоединились другие учащиеся школ Мстиславского региона, а также других регионов Республики Беларусь. В настоящее время в проекте



зарегистрировались 204 участника из 12 учебных заведений Республики Беларусь и несколько отдельных участников. Общее количество выполненных участниками заданий составляет более 1400.

Проект будет продолжен в рамках республиканского инновационного проекта «Внедрение модели организации деятельности учреждения образования как Школы рационального энергоресурсопотребления».

Летом 2014 года проект «Сохраним энергию Земли» стал победителем конкурса «Рассказываем об энергосбережении своей школы», который проводился среди участников международного Школьного проекта использования ресурсов и энергии (ШПИРЭ) (<http://ecoidea.by/archives/6311>), номинация «Лучший школьный сайт о ШПИРЭ».

Силами Партнерской сети были также проведены такие мероприятия сетевого взаимодействия как семинар-практикум «Образование. Регион. Устойчивое развитие», фестиваль «Мы вместе сохраним Энергию Земли» и семинар-практикум «Создание открытой образовательной среды школы как условие эффективной деятельности учреждения в интересах устойчивого развития», которые позволили значительно расширить сеть потенциальных партнёров.

Так в работе семинара-практикума «Образование. Регион. Устойчивое развитие» участвовали: сотрудники Представительства зарегистрированного общества «D.V.V.» (Немецкой ассоциации народных университетов) (ФРГ) в Республике Беларусь, делегации учреждений образования Хиславичского и Монастырщинского районов Смоленской области Российской Федерации, эксперты из Могилёвского областного института развития образования, Закрытого акционерного общества «Технологический парк Могилев» и ГУО «Гимназия г. Костюковичи» и представители учреждений образования и культуры, молодёжных и экологических организаций, средств массовой информации Мстиславского района.

Фестиваль «Мы вместе сохраним Энергию Земли» проводился в рамках недели устойчивого развития – 2013 и партнёрами по его организации стали Минский международный образовательный центр им Й. Рау и Программа поддержки Беларуси Федерального правительства Германии. В рамках Фестиваля для его участников были тематически объединены: Неделя устойчивого развития, Международный день Земли, Проект SPARE-Беларусь и проект «Сохраним энергию Земли». В его работе приняли участие команды из трех школ Мстиславского района и ГУО «Детский сад-средняя школа №1 г. Жодино».

Сравнительно новой формой сетевого взаимодействия стало создание в рамках инновационной деятельности виртуальных сообществ Google+, на страницах которых участники делятся информацией и своими впечатлениями по заявленным темам:

- 11 ноября – День энергосбережения (68 участников);
- Наш край Мстиславский (56 участников);
- Один день Мира (68 участников); (URL: <https://sites.google.com/site/akciasledceloveka/nasi-soobsestva-google>).

Как успешный опыт реализации социального партнёрства Сеть ОУР Мстиславского района продолжила свою деятельность и вне инновационного проекта. В настоящее время основной упор в деятельности направлен на поиск

новых форм социального партнёрства и расширения круга потенциальных партнёров.

Модераторы Партнёрской сети ОУР Мстиславского района А. В. Семёнов и С. А. Кольцов приняли участие в работе учебных семинаров «Развитие и укрепление сетевых и институциональных кооперационных структур», которые были организованы Программой поддержки Беларуси Федерального правительства Германии «Преодолевая границы».

В рамках другой обучающей программы «Лидерство в местных сообществах» просветительского учреждения «Офис европейской экспертизы и коммуникаций» модераторы «Интеллектуальной мастерской устойчивых перемен» А. В. Семёнов и С. А. Кольцов провели первую рабочую встречу местного сообщества д. Ходосы для определения своих потребностей. «Проблемы на местах должны решаться самими жителями этих мест!» – так звучал девиз мероприятия по развитию сети социального партнёрства в регионе (URL: <https://sites.google.com/site/akciasledceloveka/rassirenje-obrazovatelnyh-napravlenij/-liderstvo-v-mestnyh-soobsestvah>).

#### **Список использованных источников**

1. Жук, А. И. Инновационная политика управления развитием среды образования / А. И. Жук [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.academy.edu.by/files/26-27apr2012\\_plz1.pdf](http://www.academy.edu.by/files/26-27apr2012_plz1.pdf). – Дата доступа : 10.10.2014.

### **ИННОВАЦИИ В РАДИОЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Комарова И. А., Спириун С. В.  
(г. Могилев, Беларусь)*

Формирование элементарных знаний организации безопасного и здорового образа жизни у детей, проживающих в условиях радиационного риска, возможно начинать уже в старшем дошкольном возрасте. Нами была разработана авторская программа радиоэкологического образования детей дошкольного возраста, включающая четыре основных раздела: радиационная безопасность, здоровый образ жизни, личная гигиена, психическое здоровье.

В содержание основных радиоэкологических знаний вошли представления детей об экологических проблемах в республике и родном городе; радиации и ее основных источниках; представления о радионуклидах и местах их обитания; о влиянии радиации на организм человека и на природу в целом; о способах защиты от радиации. Дети старшего дошкольного возраста должны знать основные правила и уметь пользоваться средствами личной гигиены, уметь ухаживать за своей одеждой и обувью, владеть навыками уборки помещения, правильно вести себя на улице, в лесу, на лугу и у водоема [2, 5, 6].

Немаловажное значение в формировании системы знаний о радиоэкологической безопасности и здоровом образе жизни у дошкольников имеет аспект осознанно-правильного отношения к природе и ее объектам.

Формируя у дошкольников правильное отношение к определенным объектам действительности, необходимо обратить особое внимание на осознанность данного отношения, что проявляется не только в наличии необходимой системы знаний о данном объекте или явлении, но и в умении правильно выразить свое отношение через конкретные высказывания и действия. Устойчивое, осознанное отношение к действительности возникает

лишь в случае единства чувств, знаний и деятельности.

В исследованиях С. Н. Николаевой и И. А. Комаровой показано, что знания о природе влияют на становление сознательного к ней отношения: под влиянием обучения, дети начинают понимать причинные связи и зависимости в природе, учитывать их в своей практической деятельности. Авторы рассматривают отношения к природе как совокупность знаний и активных проявлений ребенка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддерживать и создавать для него нужные условия; понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий эмоционального отклика на любые проявления животных и растений, их красоту. Таким образом, под правильным отношением понимается осуществление ребенком определенных практических действий по уходу за растениями и животными (самостоятельно или по указанию взрослого) с целью удовлетворения потребностей в них живых существ. Осознанное отношение – это понимание дошкольником природных явлений и объектов и умений их объяснить с помощью собственной речи. Понятие «осознанно-правильное отношение к природе» может включать, по мнению авторов, три компонента: эмоционально-эстетический, интеллектуально-познавательный и нравственно-действенный.

Критериями сформированности у детей осознанно-правильного отношения к природе являются знание условий, при которых живые существа остаются живыми, хорошо себя чувствуют; готовность детей самостоятельно или по предложению взрослых выполнять трудовые действия по уходу за живыми существами; способность совершать самостоятельные поступки, направленные на сохранение объектов природы и условий их жизни; наличие у детей познавательного интереса к природе; проявление самостоятельной игровой деятельности детей знаний о природе и отношения к ней [4].

Игра является одним из видов детской деятельности, который используется взрослым в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способами и средствами общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Именно в игре впервые появляются элементы обучения. Использование дидактических игр и игровых приемов делает обучение в этом возрасте «сообразным природе ребенка». Игра создает «зону ближайшего развития ребенка». Л.С.Выготский писал: «В игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя. Игра в конденсированном виде содержит в себе как в фокусе увеличительного стекла, все тенденции развития; ребенок в игре как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения» [1]. Поэтому очень важно «погрузить» детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия деятельности в области радиоэкологического образования.

Вопросы использования дидактических игр в детском саду изучались рядом исследователей (В. Н. Аванесова, Л. В. Артемова, А. К. Бондаренко, Л. А. Венгер, А. А. Смоленцева, Н. С. Старжинская, Г. Н. Толкачева, Е. И. Удальцова и др.). Дидактическая игра как обучающее средство способна не

только помочь ребенку усвоить знания, овладеть способами познавательной деятельности, но и сформировать соответствующее осознанное отношение к происходящему.

Включение дидактических игр в процесс радиоэкологического образования создает эмоциональный фон, который обеспечивает более эффективный результат усвоения знаний, умений, навыков. Обладая специфическими особенностями (сочетание познавательного и занимательного начал), дидактические игры радиоэкологического содержания представляют детям возможность оперировать заключенными в их содержании знаниями, способствуя таким образом уточнению, закреплению и обобщению полученных ранее представлений и расширению кругозора. Играя, дошкольник учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, экосистемой и приспособлением растений и животных к условиям данной среды.

В процессе общения с природой в игровой форме у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируются умения и желания активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всем многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений; участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости; понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы поведения в природе.

Нами была разработана классификация дидактических игр по радиоэкологическому образованию детей дошкольного возраста:

- игры, направленные на ознакомление детей с понятием «радиация»;
- игры, направленные на применение знаний о радиационной безопасности в повседневной жизни;
- игры, направленные на усвоение правил поведения в местах радиационного риска;
- игры, направленные на приобщение детей к ЗОЖ и осознанному отношению к собственному здоровью [3, 5, 6].

Таким образом, педагогический потенциал дидактической игры как средства радиоэкологического образования дошкольников это:

- обеспечение возможностей для усвоения радиоэкологических представлений, пробуждение интереса и развития ценностного отношения к природе, формирования мотивов радиоэкологически-целесообразной деятельности и соответствующих практических умений, обуславливающих становление у дошкольников радиоэкологической образованности;
- нацеленность на овладение детьми навыками культуры поведения и деятельности в окружающей природной среде, на внедрение их в повседневную практику взаимодействия с природой;
- вовлечение дошкольников в процесс активного познания, предоставление возможностей для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать радиоэкологически-правильные решения;
- формирование готовности и способности постоянно открывать и исследовать окружающую природную среду, обеспечение реального вклада в поддержание ее экологически благоприятного состояния;

- развитие способности анализировать взаимодействие сверстников и взрослых с природой, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности;

- обеспечение прямых контактов дошкольников с природной средой, их эмоционально насыщенного общения с природой.

Разработанная нами система дидактических игр радиэкологического содержания прошла апробацию в дошкольных учреждениях Могилевской области: на базе учреждений дошкольного образования г. Славгорода и Славгородского района, г. Краснополья и Краснопольского района, г. Могилева и Могилевского района, в которой приняли участие 340 детей старшего дошкольного возраста, 122 педагога и 193 родителя.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что наиболее эффективным средством формирования осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста может выступать экологическая игра, как наиболее эмоциональная и доступная форма работы на базе дошкольных образовательных учреждений, расположенных на загрязненных территориях. Ценность экологической игры заключается в том, что она способствует расширению экологического кругозора ребенка, пониманию ответственности за сохранение богатств и красоты ближайшего природного окружения, формированию первоначальных форм осознанно-правильного отношения к природе.

#### **Список использованных источников**

1. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–76.

2. Комарова, И. А. Радиэкология для дошкольников: Основы радиационной безопасности и здорового образа жизни: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / И. А. Комарова. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 54 с.

3. Комарова, И. А. Играя – познаем основы радиационной безопасности /И. А. Комарова, С. В. Спирин. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2011. – 48 с.

4. Николаева, С. Н. Общение с природой начинается с детства / С. Н. Николаева. – Пермь, 1992. – 216 с.

5. Спирин, С. В. Радиэкологическое образование дошкольников / С. В. Спирин. – Могилев : УО «МГОИРО», 2014. – 71 с.

6. Спирин, С. В. Формирование осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения : учебно – методические материалы / С. В. Спирин. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 72 с.

## ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ И СЕМЬЯ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Кот Л. А.*

*(г. Копыль, Беларусь)*

Период дошкольного детства является одним из самых знаковых в личностном развитии подрастающего человека. Именно на данном этапе онтогенетического развития он может полноценно раскрыть свои потенциальные возможности и способности [2]. Однако это становится возможным, если ребенок воспитывается в безопасной среде, окруженный любовью и заботой близких и, прежде всего, родителей.

В настоящее время учреждение дошкольного образования является центром, осуществляющим разноплановую помощь и поддержку родителей в вопросах воспитания ребенка. От качества работы в данном направлении в значительной мере зависит уровень педагогической культуры родителей, следовательно, и качество семейного воспитания [1].

При осуществлении конструктивного взаимодействия, семья и учреждение дошкольного образования дополняют друг друга, создают наилучшие условия для образования и творческого развития воспитанников. Важно, чтобы радость и успех ребёнка были замечены не только педагогом, но и родителями. Доверие, откровенность, желание поделиться своими тревогами, сомнениями, заботами будут возникать чаще, если родители почувствуют, что судьба ребёнка искренне волнует и педагога, он является их соратником и помощником.

В 2013/2014 г. в нашем учреждении начата реализация инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условия социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения». Целью инновационной деятельности является внедрение модели формирования эффективного родительства посредством партнерского взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей, направленной на профилактику социального неблагополучия воспитанников.

Основными результатами данной деятельности станет осознание родителями социальной роли, становление и развитие их ответственности за воспитание своих детей, повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, что будет непосредственно способствовать социальному благополучию воспитанников из различных категорий семей. В этом направлении нам предстоит работать еще на протяжении двух лет.

В учреждении сегодня созданы все условия для организации единого образовательного пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов учреждения (учителя-дефектологи, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию, медицинский персонал) обеспечивает адекватное педагогическое сопровождение семей воспитанников (исходя из специфики внутрисемейной ситуации, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка), делает всех родителей полноценными участниками, субъектами образовательного процесса.

Как показал опыт практической деятельности, наиболее результативными направлениями в работе с родителями на данном этапе реализации проекта являются: информационно-аналитическое (анализ результатов диагностических исследований (опрос, анкетирование) и др.); познавательное (развитие когнитивной (знаниевой) составляющей психологической культуры родителей);

досуговое (организация совместной досуговой деятельности родителей и детей как в условиях дошкольного учреждения, так и вне его); наглядно-информационное направление («издание» газет для родителей, размещение информации в родительских уголках, позиционирование позитивного опыта детско-родительского взаимодействия). В контексте данного направления мы используем и традиционные формы взаимодействия с родителями наполняя инновационным, практико-ориентированным содержанием. Так, например, повсеместно используемые **родительские собрания** в нашем учреждении являются своеобразным «университетом педагогических знаний». Особой популярностью у родителей пользуются совместные собрания родителей и воспитанников, собрания-диспуты (направленные на выявление и согласование различных точек зрения), а также тематические (посвящённые обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов образования и воспитания): «Через красивое – к человечному», «Роль семьи в личностном развитии ребёнка», «Чтобы ребёнок рос здоровым». Так родители становятся активными участниками всех дел в группе, активными помощниками, учатся конструктивно взаимодействовать друг с другом.

В своей работе мы используем и **заседания родительских клубов**, где обсуждаются вопросы организации праздников, походов, пополнения развивающей среды группы. Их решения выносятся на родительские собрания или распределяются поручения среди родителей.

Наглядная форма работы с родителями с использованием **родительских уголков** является достаточной традиционной. Для того чтобы она была действенной, результативной, помогала, нам активизировать родителей мы используем:

- **рубрики:** «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Поймите вашего ребёнка. Братья и сёстры в семье», «Вырастай-ка», «Искусство договариваться – основа успешного брака», «Родительский дневничок», «Вредные привычки», «От всей души», «Обратите внимание» и др., в которых помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания;

- **папки-передвижки:** «Здоровейка», «По совету всему свету», «Обувь для детского сада», «Рекомендации учителя-дефектолога», «Советы доктора», «Игры с песком и водой»;

- **семейные и групповые альбомы:** «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон», «Путешествие маленьких туристят», «О том, как мы ходили в цирк», «Семейная символика», «Семейный групповой альбом» (где каждая семья оформляла один разворот альбома, с сопроводительным рассказом о своей семье);

- **фотоколлажи:** «Из жизни группы», «Мы – друзья природы», «В кругу семьи», «Закаляйся, если хочешь быть здоров»;

- **фотовыставки;**

- **семейные вернисажи:** «Лучшая семья моя», «Семья – здоровый образ жизни», «Учись быть папой»;

- **эмоциональный уголок** «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел»;

- **копилку Добрых дел и др.**

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Живой интерес у родителей вызывают тематические выставки «Зимние фантазии», белорусские выставки, конкурсы: «Город, в котором я живу», «Мир глазами детей», «Безопасное детство», «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья», «Сезонные фотосессии», «За здоровьем всей семьей».

Досуговое направление по привлечению родителей к различным мероприятиям оказалось очень интересным, увлекательным, полезным, и, вместе с тем, самым трудоемким в плане организации и проведения. Любое мероприятие, организованное и проводимое совместно с родителями, позволяет педагогам увидеть изнутри все сложности, с которыми приходится сталкиваться воспитателям, требует от них высокой психологической подготовки в вопросах детско-родительских отношений, и педагогической компетентности.

Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, салфетку, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Они не остаются равнодушными: собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки. Это помогает педагогу лучше узнать своих воспитанников.

У нас стало традицией постоянно привлекать родителей к активному участию в проведении праздника, развлечения и досуга. Мама и папа, бабушки и дедушки гордятся своими детьми и внуками, а мы – творчеством, фантазией и желанием родителей сотрудничать.

В результате дети научились взаимодействию друг с другом в роли игровых партнеров, стали более сплоченными, появилась общность их интересов; они стали более внимательны друг к другу, доброжелательны, научились вежливой форме общения, развился эстетический вкус.

Доверительные отношения устанавливались и на таких мероприятиях, как «Дни добрых дел» – ремонт игрушек, мебели, группы, озеленение и украшение участка, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Посредством реализации данных мероприятий постепенно устанавливалась атмосфера доброжелательности и взаимодоверия между педагогами и родителями. Мы вместе стремимся, чтобы детям в группах было хорошо, уютно. Именно поэтому многое у нас в группах сделано руками пап и мам наших воспитанников по их личной инициативе. С помощью родителей в группах много игрушек, изготовлены с их помощью игры: «больница», «парикмахерская», «магазин», «полигон», наряды для уголков ряженья, детские мягкие уголки и т. д.

Мы с детьми любим ходить на экскурсии, а рядом всегда родители. У них появляется возможность побыть с ребенком, завлечь, заинтересовать личным примером. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества: «Во поле березонька стояла», «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия».



В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, ведь любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.

Таким образом, использование разнообразных форм работы в рамках инновационного проекта уже на данном этапе дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками реализуемой деятельности, полноценными субъектами образовательного процесса. Важным является и то, что в контексте данной деятельности осуществляется полноценное, творческое саморазвитие личности не только детей, но и родителей, что способствует повышению уровня их психологической культуры, формированию эффективной родительской позиции.

#### **Список использованных источников**

1. Сапогова, Е. Е. Культурный социогенез и мир детства : лекции по историографии и культурной истории детства : учебное пособие для высшей школы / Е. Е. Сапогова. – Москва : Академический проект, 2004. – 491 с.

2. Филатова, Д. Ф. Психологическая культура родителей – фактор социального благополучия ребёнка / Д. Ф. Филатова // Современное образование: пути оптимизации качества в условиях развития школы: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции, Гомель, 20 мая 2010 г.: в 5 ч. – ч. 5. – Гомель, 2010. – С. 269–271.

### **ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Ладутько М. В.*

*(г. Могилев, Беларусь)*

Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний выдвигают требования непрерывного образования, при этом уровень развития реальной коммуникативной компетенции школьников различен и далек от желаемого. В связи с этим развитие речи и общения в процессе обучения следует считать одной из приоритетных задач общего среднего образования.

Направленность методики обучения русскому языку в школе, приоритетно ориентированная на освоение школьниками орфографических и пунктуационных правил, привела к тому, что предмет «Русский язык» малоинтересен школьникам. Хотя, по мнению К.Д. Ушинского, «знание грамматики без навыка и развития дара слова, ни к чему не ведет» [1]. Чтобы изменить ситуацию, современный урок русского языка должен способствовать формированию навыков наблюдения и самонаблюдения за языком и речью, систематизации и обобщений языковых знаний и речевых умений, учить самостоятельно делать выводы.

Трудности в изучении русского языка школьниками обусловлены как просчетами в методике обучения данному предмету, так и социально-экономическими факторами последних лет: снижается языковая и речевая культура; разрушаются нормы литературного языка; речь засоряется заимствованиями; все более увеличивается виртуальное общение; тексты средств массовой информации изобилуют речевыми ошибками. Поэтому у многих школьников не сформирована потребность писать правильно, не воспитана привычка говорить «хорошим» языком и не развиты качества

«хорошей» речи.

Одной из задач языкового образования должна быть коммуникативная подготовка обучающихся, которая включает два аспекта: этико-мировоззренческий и социально-практический. Они предполагают понимание языка как систему символов и коммуникацию как процесс использования этих символов, как способ выражения и передачи мыслей и чувств, как способ совместного конструирования социальных реальностей, разнообразных взаимоотношений и ситуаций.

Коммуникативная подготовка понимается как создание образа – себя, мира, своих действий в мире, становление индивидуальности человека путем вхождения в культуру, когда он становится ее субъектом [2]. Целью коммуникативной подготовки учащегося является развитие духовных сил школьника и его языковых способностей. На основе освоения современного русского литературного языка происходит приобщение учащегося к культуре общества, освоение им целостного социального пространства, преемственность поколений и объединение нации с обучающимся, который становится представителем определенного языкового коллектива.

В языковом образовании должен быть заложен фундамент осознания структуры родного языка и стремления дальнейшего совершенствования всех видов речевой деятельности с целью становления коммуникативно-развивающейся языковой личности школьника по принципу параллельного изучения грамматических явлений языка на основе проявления текстовых особенностей в речи.

Языковые знания и коммуникативные действия должны развиваться на уроках русского языка по непрерывному циклу: смысл учения – потребность – интерес к учению – мотив-цель учения – эмоции учения – успех учения – отношение к учению – потребность в учении.

Процесс коммуникативной подготовки в предметном курсе русского языка в школе должен начинаться со стремления педагогов повышать собственный культурный и профессиональный уровень, опираться на подъем престижа профессии учителя в обществе, подъем престижа чтения не только программных произведений, но и дополнительной художественной литературы, содержащей образцы русского литературного языка, и сопровождаться общественной борьбой с засорением русского языка в разных сферах употребления.

Работая с учебными и другими видами текстов, следует развивать активное внимание учащегося, учить слушать и читать с пониманием. Текстовый анализ должен быть всеобъемлющим, включая структурно-языковой, лексико-смысловой, историко-филологический и коммуникативно-ориентированный разбор. Педагогу необходимо поощрять самостоятельное составление школьниками собственных поэтических и прозаических, монологических и диалогических текстов.

Если в методику обучения школьников русскому языку на каждом уроке включать элементы языкового творчества, лингвистической догадки и другие приемы языкового образования, то у учащихся повысится восприимчивость к семантике языка и улучшится языковая способность личности за счет развития «чувства языка». Сочетание принципа преемственности традиций формирования языковой личности с содержанием современных инноваций в процессе коммуникативной подготовки будет способствовать становлению

коммуникативно-развивающейся языковой личности школьника.

При организации коммуникативно-ориентированной деятельности педагог решает вопросы дифференциации и индивидуализации участников коммуникации в соответствии с видами заданий, этапов работы, рационального использования времени, последовательности реализации педагогических условий и вариативности методов для включения школьников в учебно-познавательную и коммуникативно-творческую деятельность.

Для повышения мотивации языкового и коммуникативного обучения школьников наиболее эффективны следующие средства:

1) использование метода «контрактов» после совместного обсуждения со школьниками объемов работы, качества и оценки, которые заключаются между субъектами образования, стимулируют языковое образование школьников и обеспечивают в процессе обучения благоприятную психологическую атмосферу;

2) применение методических приемов для развития интереса к русскому языку как предмету, которые приводят к пониманию важности и целесообразности изучения данного предмета. Эти приемы способствуют росту уверенности учеников в себе. Связь изучаемого с собственным опытом учащегося также способствует возникновению интереса к новому учебному материалу;

3) умение определять зону ближайшего развития, осознавать свои успехи или промахи, создающие противоречие и способствующие продвижению вперед;

4) опора на проблемные мотивационные задания, которые по содержанию являются познавательными: редактирование текстов, опросы-диалоги, дискуссионные и групповые собеседования, проектная деятельность и др.

Итак, коммуникативная подготовка школьников должна быть основана на творческой коммуникативной деятельности обучающихся, в процессе которой формируется коммуникативно-развивающаяся языковая личность, способная к полноценному восприятию и конструированию собственных текстов в контексте речевой культуры и подготовленная к самостоятельному общению.

Именно сегодня возникает необходимость изменять и содержание языкового образования, и формы его организации, и структуру педагогического управления на каждой ступени образования. Это предполагает разработку и внедрение в языковое образование новых методик обучения школьников языку и речи.

#### **Список использованных источников**

1. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения в двух томах / К.Д. Ушинский // под ред. А.И.Пискунова, Г.С. Костюка, Д.О. Лордкипанидзе, М.Ф. Шабаевой. – М. : «Педагогика», 2004.

2. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иностранному общению / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 1998. – 312 с.

## ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Метликина Л. С.  
(г. Коломна, Россия)*

В связи с модернизацией российского образования обучение в школе на современном этапе характеризуется коммуникативной направленностью. В учебном процессе предполагается использование различных методов и приемов, с помощью которых можно вести работу по формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками [3, с. 25]. В данной ситуации учителям рекомендуют внедрять в практику интерактивное обучение.

Интерактивное обучение – это сложный процесс взаимодействия педагога и учащихся, основанный на диалоге; обучение, основанное на взаимодействии учащихся с учебной средой [2, с. 87]. При таком обучении меняется организация взаимодействия учителя с классом. Педагог должен организовать процесс обучения таким образом, чтобы побудить учеников к проявлению инициативы, к самостоятельному поиску знаний. Углубленная работа с опытом – характерная черта интерактивного обучения [1, с. 4].

В интерактивном обучении участники взаимодействуют как с физическим окружением (предметы, пособия, карточки и др.), так и с социальным (друг с другом, с учителем). Для того чтобы правильно организовать процесс обучения, необходимо помнить о видах активности (таблица 1).

Таблица 1 – Виды активности участников учебного процесса

Физическая	Социальная	Познавательная
Обучающиеся меняют рабочее место, пересаживаются, говорят, пишут, слушают, рисуют, конструируют и т. д.	Обучающиеся задают вопросы, отвечают на них, обмениваются мнениями и т. д.	Обучающиеся вносят дополнения или поправки к изложенной учителем теме, исходят из личного опыта, сами находят решение проблемы.

Основное правило заключается в том, что все три вида активности должны присутствовать на каждом уроке.

Какова же роль учителя в процессе интерактивного обучения? Педагог может занять на уроке одну из трех основных позиций, каждая из которых позволяет организовать взаимодействие детей с той или иной областью учебной среды.

Позиции учителя:

1. Лектор-эксперт. Он излагает новый учебный материал, демонстрирует слайды, отвечает на вопросы обучающихся и т. д.

2. Организатор. Он налаживает взаимодействие участников с социальным и физическим окружением (разбивает на группы, координирует выполнение заданий и т. д.).

3. Консультант. Он обращается к личному опыту обучающихся, побуждает

их к самостоятельному решению проблем, сбору новых данных и т. д.

Однозначно ответить на вопрос, в какой роли должен выступать учитель на уроке, взаимодействуя с детьми, нельзя. Позиция, которую может занимать педагог, зависит от типа и формы организации урока, темы и поставленных задач.

Таким образом, в широком смысле интерактивное обучение – это диалог любых субъектов с использованием доступных им средств и методов. Для него характерны следующие принципы:

- опора на опыт обучаемых (преобразование имеющегося опыта);
- активность обучаемых (физическая, социальная и познавательная);
- позиция учителя – консультант.

К интерактивным формам организации учебного процесса относятся: фронтальная работа, работа в статичных и мигрирующих группах, работа в статичных парах и в парах сменного состава, работа в центрах активного обучения. Рассмотрим данные виды работы подробнее.

**Фронтальную работу** можно использовать для совместного целеполагания, обобщения результатов, подведения итогов, обсуждения домашнего задания и т. д. Такая форма организации подходит для проведения дискуссии, которая представляет собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями ради поиска истины.

**Работу в статичных и мигрирующих группах** можно использовать как при изучении нового, так и при закреплении пройденного материала. Важным условием эффективной организации групповой работы является продуманное комплектование групп. В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае в группе возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх. При отборе учебного материала обязательно соблюдаются следующие требования: во-первых, структура задания должна быть такой, чтобы из него можно было вычленить отдельные подзадачи и подпункты; во-вторых, задание должно быть достаточно трудным и желателно проблемным, допускать разные точки зрения, несовпадение позиций.

Учителям хорошо знакома **работа обучающихся в статичных парах и в парах сменного состава** (таблицы 2 и 3).

Таблица 2 – Особенности работы в статичных парах

Цели	Преимущества	Недостатки	Форма контроля
<ul style="list-style-type: none"><li>• проведение взаимопроверки;</li><li>• изучение алгоритмов парной работы;</li><li>• усвоение «правил дружной работы»;</li><li>• подготовка учеников к работе в парах сменного состава.</li></ul>	детям легче и приятнее работать, общаясь; присутствует этап перехода знаний извне.	несовместимость партнеров по стилю и уровню общения.	<ul style="list-style-type: none"><li>• ученики проверяют друг друга, сравнивая;</li><li>• совместное сравнение результата с информацией в справочном материале;</li><li>• учитель проверяет результаты работы после ее завершения.</li></ul>

Таблица 3 – Особенности работы в парах сменного состава

Цели	Преимущества	Недостатки	Форма контроля
<ul style="list-style-type: none"> <li>повторить, закрепить пройденный материал;</li> <li>подготовить учащихся к изучению нового материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проработка большого количества однородных заданий в индивидуальном режиме с высокой степенью мотивации;</li> <li>знакомство с разными способами общения и мышления;</li> <li>самоорганизация и контроль;</li> <li>социализация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>высокие энергозатраты труда педагога;</li> <li>ученики должны уметь вести учебный диалог, перемещаться, фиксировать результаты работы разными способами;</li> <li>учитель должен обладать соответствующими организационными навыками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ученики проверяют друг друга, сравнивая;</li> <li>совместное сравнение результата с информацией в справочном материале;</li> <li>учитель проверяет результаты работы после ее завершения;</li> <li>контроль смены партнеров.</li> </ul>

Основной недостаток работы в парах – это возможная несовместимость партнеров по стилю и уровню общения, поэтому такая форма взаимодействия обучающихся должна быть рассчитана на непродолжительное время.

К формам организации учебного процесса относится и **работа в центрах активного обучения**, где происходит закрепление и обобщение изученного материала (примерно за 10 минут до конца урока). Каждому ученику предоставляется право выбора центра, где он сможет наиболее полно проявить свои таланты и стремления (см. табл.4).

Таблица 4 – Виды центров активного обучения

Центр	Задания
Науки	
Драматизации	
Изобразительного искусства	
Психологии	

По результатам использования интерактивных форм обучения на уроках педагоги отметили следующие положительные моменты:

- одна и та же информация повторяется в разной форме;
- дети осваивают разные способы получения и обработки информации;
- развиваются коммуникативные навыки;
- повышается плотность урока;
- осуществляется индивидуальный подход;
- наблюдается рост уровня обученности и воспитанности класса;
- изменение роли учителя и его профессиональный рост.

Таким образом, все перечисленные интерактивные формы работы помогут учителю в рамках урока развить способности своих учеников, сформировать коммуникативные универсальные учебные действия, овладение которыми предоставляет обучающимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.

#### Список использованных источников

- Козина, Е.В. Интерактивное обучение в начальной школе / Е.В. Козина //

Управление начальной школой. – 2010. – №7. – С.4-9.

2. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. – 213 с.

3. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с.

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР**

*Миневич Р. М.*

*(г. Мозырь, Беларусь)*

Школьным психологическим службам сегодня приходится выполнять большую работу, связанную с улучшением психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса. При этом, в первую очередь, упор делается на взаимодействие с детьми, испытывающими трудности в обучении либо проблемы с поведением. В то же время вне поля зрения психологов оказываются внешне благополучные подростки, которые хорошо учатся, проводят много времени за книгами и компьютером. Однако, как показывают исследования, одаренные дети имеют более высокий уровень школьной тревожности по сравнению со своими сверстниками [1, 2, 3]. Это вызвано ответственностью детей за результаты учебной деятельности, требовательностью со стороны родителей и педагогов, усталостью.

Другой, не менее важной, проблемой является то, что, развивая умения и навыки ребенка, давая ему необходимые знания, современная школа значительно меньше внимания уделяет проблеме формирования творческого мышления. В итоге мы получаем замечательных исполнителей, специалистов по разгадыванию кроссвордов, людей, умеющих решать задачи, не требующие оригинального подхода к ним, отвечающих на вопросы, на которые уже когда-то кем-то получен ответ, но не всегда способных «выйти из плоскости», найти нестандартное решение.

Таким образом, на первый план выходит задача формирования творческого мышления учащихся, особенно в рамках инновационных школ, которых с каждым годом становится всё больше. В контексте данной статьи понятия «креативность» и «творческое мышление» мы будем употреблять как синонимы [1, с. 53]. Проблема креативности, реализации творческих качеств личности привлекает к себе внимание исследователей разных школ и направлений на протяжении длительной истории развития научных знаний. Однако творчество чаще всего отождествляется с интеллектуальными достижениями. Наиболее явно это выступает в традиционном для психологии психометрическом подходе, в котором одаренность прямо и непосредственно определяется с помощью интеллектуальных тестов. Но и в более поздних исследованиях, посвященных изучению креативных процессов (Ф. Баррон, Е. П. Торренс, Дж. Гилфорд, С. Медник и другие), креативность остается одной из составных частей интеллектуальной одаренности. При всем разнообразии определений творческое мышление – это мышление, основанное на воображении. Оно создает новые идеи, новый взгляд на вещи. Оно связывает определенные предметы или образы так, как их раньше не связывали. Оно бесконечно и разнообразно; процесс создания чего-то нового, представляющего интерес для индивидуумов, группы, организации или общества; это способность создавать нечто новое,

оригинальное, способность видеть вещи в новом и необычном свете и находить уникальные решения проблем. Творческое мышление является полной противоположностью шаблонного мышления (ограниченность выбора при поиске возможных решений и тенденций одинаково подходить к разным проблемам). Она уводит в сторону от банальных идей и скучного, привычного взгляда на вещи и рождает оригинальные решения и делает процесс мышления увлекательным и помогает находить новые решения старых проблем. Психологи единодушны в том, что креативность и интеллект – не одно и то же, но такое единодушие было достигнуто не сразу. Взгляды на природу креативности изменялись: если вначале она понималась как регрессивный мыслительный процесс, то впоследствии ее стали рассматривать как высший мыслительный процесс [2].

При этом наблюдается парадоксальная ситуация: и педагоги-ученые, и разработчики учебных программ, и практикующие учителя, подчеркивают необходимость развития креативности. И в то же время в учебных программах за редким исключением отсутствуют задания, развивающие творческое мышление, критерием успешности ребенка в школе по-прежнему остаются всё те же, как и тридцать лет назад, знания, умения и навыки.

Отчасти нишу развития креативности школьников в последнее время занимают интеллектуальные клубы, которые существуют практически в каждом городе Беларуси и созданы как при учреждениях, дающих общее среднее образование (школы, гимназии, лицеи), так и при учреждениях дополнительного образования. Они работают под эгидой Белорусской лиги интеллектуальных команд (БЛИК) и практикуют различные форматы интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Брэйн ринг», «Своя игра» и т.п.). Вопросы, которые задаются подросткам на интеллектуальных играх, как раз предполагают не репродуктивное мышление, не только хорошую память, а в основном «выход из плоскости», умение ориентироваться в незнакомой ситуации, нахождение порой парадоксального решения задачи. Много лет проводятся национальные чемпионаты и множество турниров по этим играм. К сожалению, психологи практически не принимают участия в работе таких клубов, хотя в данной деятельности заключен серьезный потенциал как формирования креативности, так и работы с личностью учащихся.

С целью развития творческого мышления учащихся мы разработали и реализовали программу, позволяющую оказывать психологическую поддержку одаренным детям, помогать им формировать позитивную Я-концепцию, одновременно развивая их творческое мышление [3]. Данная программа способствует как развитию креативности, так и формированию личностно значимых качеств. При этом, дополнительным стимулом для подростков является успешное выступление на различных турнирах и чемпионатах по интеллектуальным играм. А учитывая тот факт, что в Чемпионатах Беларуси по интеллектуальным играм участвует до двух с половиной тысяч школьников со всей страны, показателем успешности программы является не только развитие уверенности в себе, повышение самооценки, снижение тревожности участников групп, но и успешное выступление наших команд в различных турнирах и чемпионатах: мозырские команды знатоков известны своей успешностью не только в Республике Беларусь, но и за её пределами. В частности, на сегодняшний момент мозырские школьники являются чемпионами Республики



Беларусь и вице-чемпионами Европы в возрастной категории 8–9 классов.

В настоящее время нами предпринимаются попытки более раннего включения гимназистов в работу интеллектуального клуба: если раньше мы привлекали к взаимодействию в основном учащихся 7–11 классов, то сейчас уже функционируют группы 5–6 классов. В настоящее время в рамках работы экспериментальной площадки мы начинаем работу с учащимися третьих классов. Кроме того, нами разрабатываются задания в форме вопросов «Что? Где? Когда?», «Своей игры», «Медиа-азбуки» в рамках учебной программы по различным школьным дисциплинам: в первую очередь, это история, литература, география, биология, химия. Привлечение к подобной работе учителей-предметников позволит нам в будущем качественно изменить процесс образования школьников.

#### **Список использованных источников**

1. Малахова, И. А. О сущности и структуре креативности личности / И. А. Малахова // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – №8. – С. 56 – 61.
2. Малыгин, А. Развитие творческого потенциала личности школьника / А. Малыгин [Электронный ресурс] – Режим доступа : [http://www.superidea.m/2007/04/21/razvitie\\_tvorcheskogo\\_potenciala\\_lichnosti\\_shkolnika.html](http://www.superidea.m/2007/04/21/razvitie_tvorcheskogo_potenciala_lichnosti_shkolnika.html). – Дата доступа: 13.08.2007.
3. Миневич, Р. М. Развитие творческого мышления учащихся / Р. М. Миневич – Мозырь: «Белый ветер», 2008. – 68 с.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Париенко С. И., Пшеничная Л. Н., Яскевич М. В.  
(г. Могилев, Беларусь)*

В современной школе связь между учебными предметами является отражением объективно существующей связи между отдельными науками и связи наук с техникой, с практической деятельностью людей. И нет уже необходимости доказывать важность межпредметных связей в процессе преподавания. Они являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и жизни общества [1].

Несомненно, что межпредметные связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности. Данный фактор содержится уже в самом определении понятия «межпредметные связи». Например, В. Н. Федорова и Д. М. Кирюшкин определяют межпредметные связи как дидактическое условие, обеспечивающее последовательное отражение в содержании школьных естественнонаучных дисциплин объективных взаимосвязей, действующих в природе.

В школе широко используются межпредметные связи в процессе обучения физике и математике. Выбор этих предметов обусловлен тем, что физика занимает одно из важнейших мест в системе знаний о природе, математика же является важнейшим и необходимым инструментом отражения физических законов.

Изучение физики в старших классах средней школы способствует превращению отдельных знаний учащихся о природе в единую систему мировоззренческих понятий [2].

Предмет физики раскрывается по тематическому принципу, что целиком соответствует его обобщающему интегрированному характеру. Тематическое построение этой дисциплины позволяет рассматривать ее учебные темы как отдельные «узлы» систематизированных знаний, находящихся между собой в определенной степени связи и ограничения [3].

Тот факт, что на централизованном тестировании по физике учащиеся показали невысокий уровень овладения предметом, а при анализе тестов было выявлено, что особые затруднения тестируемые испытывают при выполнении заданий с синтезом математических и физических знаний в решении задач, стало основой для выработки системы использования межпредметных связей учебных предметов физики и математики.

На базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 38 г. Могилева с 2013/2014 учебного года реализуется инновационный проект «Внедрение модели интеграции физики и математики в VII—IX классах посредством организации межпредметных факультативов». В течение первого года реализации инновационного проекта учителями-новаторами была разработана и реализована система факультативных занятий для 7 класса.

По итогам психолого-педагогического мониторинга подтверждена эффективность учебного процесса, основанного на активном и регулярном использовании межпредметных связей, и выявлено следующее:

- повышение интереса к изучению физики и математики;
- рост уровня усвоения знаний;
- осознанное отношение к данным предметам;
- повышение уровня мотивации учащихся;
- рост уровня учебных достижений учащихся по предметам физика и математика.

Интегрированное обучение на межпредметной основе делает возможным:

а) снизить вероятность субъективного подхода в определении межпредметной емкости учебных тем;

б) сосредоточить внимание учителей и учащихся на узловых аспектах учебных предметов, которые играют важную роль в раскрытии ведущих идей наук;

в) осуществлять поэтапную организацию работы по установлению межпредметных связей, постоянно усложняя познавательные задачи, расширяя поле действия творческой инициативы и самостоятельной познавательной деятельности школьников, применяя все многообразие дидактических средств для эффективного осуществления многосторонних межпредметных связей;

г) формировать познавательные интересы учащихся средствами самых различных учебных предметов в их органичном единстве;

д) осуществлять творческое сотрудничество между учителями и учащимися;

е) изучать важнейшие мировоззренческие проблемы и вопросы современности средствами различных предметов и наук в связи с жизнью.

Таким образом, учебные предметы в известном смысле начинают помогать друг другу. В последовательном принципе межпредметных связей содержатся важные резервы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса.

### Список использованных источников

1. Бугаев, А. И. Методика преподавания физики в средней школе. Теоретические основы. Учебное пособие для студентов пед ин-тов / А. И. Бугаев. – М. : – Просвещение, 1981. – 288 с.
2. Иванов, А. И. О взаимосвязи школьных курсов физики и математики при изучении величин / А. И. Иванов // Физика в школе. – 1997. – № 7. – С.48–52.
3. Кожекина, Т. В., Никифоров Г. Г. Пути реализации связи с математикой в преподавании физики / Т. В. Кожекина, Г. Г. Никифоров // Физика в школе. – 1989. – № 3. – 38 с.

## ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

*Пикулик В. В.*

*(г. Витебск, Беларусь)*

Пространственные представления – это основа, на которой формируется понятийный аппарат учащихся, необходимый для усвоения содержания предметной области «География». Поэтому современный учитель географии должен владеть методикой их формирования.

Образовательный процесс, в котором задействован учитель, требует значительных затрат времени, что не позволяет ему самостоятельно познакомиться с новыми методическими разработками. Поэтому уникальной возможностью освоить передовые педагогические методы и технологии является повышение квалификации, в ходе которого в максимально сжатые сроки учителю предоставляется всё самое современное, наработанное в области современных педагогических изысканий.

На сегодняшний день в научно-методической литературе существует недостаток теоретических и практических разработок в области методики формирования пространственных представлений в процессе изучения географии. Поэтому в содержание повышения квалификации учителей географии включён практикум «Особенности формирования пространственных представлений на уроках географии». Данное занятие посвящено знакомству учителей с основами методики, способами её реализации в своей образовательной деятельности, обучению самостоятельно её моделировать на материале предметной области «География».

Основная часть занятия посвящена освоению слушателями теоретических основ методики формирования пространственных представлений у школьников в процессе изучения школьного курса географии; выявлению практическим путём условий и средств, обеспечивающих эффективность развития пространственных представлений у школьников. На первом этапе занятия формируется теоретическая платформа, на которой базируется осваиваемая методика. Слушатели в течение 7–10 минут работают с двумя листами-опросниками: первый – определяет уровень владения понятийным аппаратом по проблеме; а с помощью второго диагностируется компетентность слушателей в тонкостях самой методики. При этом происходит усвоение слушателями базовых понятий методики формирования пространственных представлений; знакомство с простыми и сложными методами, с помощью которых можно формировать пространственные представления при изучении различных тем, в различных курсах. Для усиления эффекта обобщения материала, в конце этого

этапа слушателям предлагается ещё раз ознакомиться с основными теоретическими тезисами изучаемой методики. Чтобы усвоение материала было максимально результативным, теоретический материал представляется в виде презентации и мини-лекции (по сути материал ещё раз проговаривается, дублируется).

Далее обучаемые должны познакомиться с методикой на практике, поэтому на следующем этапе занятия, который называется «погружение в методику» слушатели, под руководством преподавателя учатся моделировать процесс формирования пространственных представлений.

На первом этапе, в соответствии с изучаемой методикой, у учащихся нужно сформировать полимодальные представления (полимодальное представление – образ, существующий в сознании при условии, что «предмет» в данный момент не воздействует на органы чувств). Слушателям предлагается определить наглядные и другие средства обучения, которые эффективно можно использовать для формирования представления первого уровня (полимодального). Например, в качестве объекта, о котором нужно сформировать пространственное представление, выбирается пустыня (таблица 1)

Таблица 1 – Формирование полимодального представления о пустыне

Заполните таблицу (колонка критерии заполнена, а другие заполняют обучаемые)			
	Критерии	Используемые виды наглядности	Примерная формулировка задания
Примерный вариант выполнения			
1	Умение воспринимать и опознавать изучаемый предмет		
а	среди объектов реальной действительности	Растения на подоконнике: кактус и фикус	Отличается ли почва в горшках с представленными растениями
б	среди других изображений	Картины природных зон «Пустыня», «Смешанный лес», «Тундра»	Найдите изображение пустыни и объясните свой выбор
в	по воспринимаемому тексту	Стихотворение: «как струи пролитого Солнца, ровны золотые песчаные дюны»	Назовите признаки пустыни, упомянутые в предлагаемом фрагменте
г	по воспринимаемому изображению, схеме	Схемы природных компонентов нескольких природных зон	Найдите схему, на которой показаны природные компоненты пустыни
д	другие варианты	Лекарство для завистников – пустыня (пословица)	Объясните смысл африканской пословицы
2	Умение описывать предмет (называть свойства, которые познаются различными органами чувств)	-	«Сравнение: похож - непохож»; Назовите объекты в нашей местности, которые можно было бы сравнить с пустыней
3	Умение называть составные части предмета, его составные части и признаки.	-	«Отсей ненужное». Из перечисленных слов выберите те, которые не относятся к образу пустыни
4	Умение устанавливать взаимосвязь между	Учащимся предлагаются различные предметы,	Найдите всё, что относится к образу пустыни и разложите в

различными способами выражения предмета (словом, схемой, изображением, объектом действительности и т.д.)	картинки, таблички, схемы	логической последовательности
--	---------------------------	-------------------------------

Дальше слушатели знакомятся с процессом формирования обобщённых (абстрактных) пространственных представлений – представлений второго уровня (таблица 2), используя тот же природный объект.

Таблица 2 – Формирование обобщённого (абстрактного) представления о пустыне

	Критерии	Используемые виды наглядности	Задание
		Примерный вариант выполнения	
1.	Умение опознавать предмет и окружающее пространство, в котором он находится	Карта мира, на которой обозначены природные зоны (пустыни)	С какими природными зонами граничит природная зона пустыни
2.	Умение описывать объект, и среду, в которой он располагается в отсутствии восприятия этого объекта в данный момент	Климатические карты (с показателями температуры, количества осадков), почвенная карта	Определите $t_{ср.}$ января и июля, среднегодовое количество осадков и тип почвы в пустынях Калахари, Атакама, Гоби
3.	Умение называть и описывать объекты среды, где располагается объект (при этом учащийся называет форму, размеры, составные части предмета)	Физическая карта мира	«Ранжирование». Найдите по одной пустыне на каждой материке и ранжируйте их по площади «Характеризующие прилагательные». Назовите прилагательные, характеризующие пустыню
4.	Умение мысленно расчленять предмет на составные части и объединять в единое целое	Картины с изображением природных зон	Посмотрите на изображение и назовите объекты, убрав которые станет невозможно определить, что это пустыня
5.	Первичное умение ориентировать предмет в пространстве (например, использование бытовых ориентиров, таких как справа, сбоку, около и т.д.)	Карта материка Африка	Определите, какие географические объекты окружают пустыню Сахару. Определите, какие объекты находятся на востоке пустыни Калахари
6.	Частичное умение мысленно изменять пространственное положение объекта	Карта материка Африка (регион пустыни Сахары пунктами)	«Путешествие по карте». Опишите, что вы увидите при движении из пункта А в пункт Б

Знакомясь с особенностями процесса формирования пространственных представлений на этапе формирования собственно пространственных представлений (пространственные представления третьего уровня), учителя

знакомятся приёмами и средствами, позволяющими отработать умение учащихся не только представлять, но и манипулировать изучаемым образом в трёхмерном пространстве, в том числе для решения практических задач. Эффективно осуществлять эту работу можно, например, в процессе обучения учащихся составлять подробное описание пустыни, используя, географические карты и свои мысленные представления о пустынях вообще.

Таблица 3 – Формирование обобщённого (абстрактного) представления о пустыне

	Критерии	Средства обучения	Задание
1.	Умение составлять схему изучаемого материала	Изображение компонентов природного комплекса пустыни	Расставьте компоненты в логическую цепочку
2.	Умение работать с составленной схемой	Картина пустыни, на которой допущены ошибки (например, изображены ёлки)	Найдите ошибки в изображении пустыни
3.	Умение составлять стратегический план действий	Изображения и описания арктической и тропической пустынь	Составьте план сравнения тропической и арктической пустыни
4.	Умение комбинировать части различных объектов в единое целое	Фрагменты карт пустынь, растения, таблички с названием географических объектов, животные и т.д.	Нужно на каждый фрагмент собрать те элементы, которые относятся именно к данной конкретной пустыне
5.	Умение производить масштабные преобразования	В пустынях наблюдаются самые большие амплитуды температур	Какой компонент природного комплекса пустыни нужно изменить, чтобы уменьшить амплитуду температур?

Для закрепления сформированных пространственных представлений учащимся необходимо предложить задачи практического применения полученных (в форме пространственных представлений) знаний. Поэтому слушателям предлагается предложить сформулировать варианты задач (заданий) такого характера (практического использования изучаемых объектов).

Когда основные приёмы и методы, направленные на формирование пространственных представлений на всех этапах рассмотрены, можно приступать к работе по моделированию фрагментов образовательной деятельности в рамках излагаемой методики. На этом этапе слушатели разбиваются на группы, каждая группа получает задание и содержательную область, на которой и будет проводиться работа по разработке заданий, очерченных рамками изучаемой методики.

Организованные подобным образом занятия для слушателей на повышении квалификации позволяют не только познакомить учителей с новыми методиками и технологиями в преподавании географии, переведя предлагаемый опыт из разряда потенциальных в актуальные ресурсы преобразования практики обучения учащихся, но и вовлечь слушателей в активную деятельность, сделав процесс повышения квалификации интересным, а главное – полезным.

## ВОСПИТАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

*Прокопчик Е. Г.*

*(г. Мозырь, Беларусь)*

В современных условиях общественного развития особо остро встают проблемы приобщения человека к общечеловеческим ценностям, значимым во все века и закрепленным в культурно-историческом опыте поколений. Мораль, поведение, образ жизни только тогда будут безупречны, когда они опираются на незыблемые, абсолютные, социально-этические ценности. Они и определяют гуманистическое содержание любой культуры, в том числе и гендерной. Гендерная культура – культура, на которой базируются все интегрированные качества личности (гуманность, духовность, творчество и др.).

Немаловажным направлением работы школы, задающим ориентиры на дальнейшее вхождение ребенка в мир человеческих отношений, является формирование гендерной культуры. По нашему мнению, одним из наиболее важных периодов формирования, становления и развития гендерной культуры является подростковый возраст. Половое созревание актуализирует для подростка вопрос о его гендерной роли, складываются ценностно-личностные, социально и морально значимые установки маскулинности-феминности.

Для достижения необходимого эффекта в процессе воспитания гендерной культуры подростков необходимо решить ряд конкретных педагогических задач, к числу которых относится воспитание социальной ответственности во взаимоотношениях между людьми женского и мужского пола; стремления иметь прочную, дружную семью, отвечающую современным требованиям общества: равноправия отца и матери в семье; рождения нескольких детей; сознательного и ответственного отношения к их воспитанию как к своему долгу перед обществом в целом; взаимоотношения между родителями и детьми; способности понимания других людей и чувства уважения к ним не только как к людям вообще, но также как к представителям мужского или женского пола, способности учитывать и уважать их специфические психологические и половые особенности; способности и стремления оценивать свои поступки по отношению к другим людям с учетом половой принадлежности, вырабатывать понятия хорошего и плохого поступка в сфере этих отношений; ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, о недопустимости безответственности и легкомыслия в отношениях с противоположным полом; адекватного понимания взрослости: ее содержания, истинных признаков, проявлений и качеств.

В соответствии с этими задачами каждый подросток должен на уровне своего возраста знать специфические особенности противоположного пола, считать их естественными и закономерными, понимать принцип равноправия мужчин и женщин, должен осознавать необходимость строить отношения с другими людьми, учитывая их гендерные особенности.

Проблема формирования гендерной культуры актуальна для педагогического коллектива гимназии с 2006 года. В 2006/2007 учебном году на основании приказа Министерства образования Республики Беларусь на базе нашего учреждения образования была организована экспериментальная площадка по апробации модели воспитания гендерной культуры подростков.

Для результативной работы проведена диагностика педагогов коллектива

гимназии, которая определила область интересов и затруднений по данному вопросу. С помощью ролевой игры были проанализированы проблемы формирования гендерной культуры с позиции детей, родителей, педагогов, общестственности.

При анализе состояния проблемы формирования гендерной культуры с позиции учителей выяснилось, что педагогов волнует отсутствие знаний у родителей по вопросам воспитания мальчиков и девочек; отсутствие семейных традиций; разрушение константности института брака и семьи. Кроме того, педагоги указывали на недостаточную разработанность теоретических положений, обеспечивающих формирование межличностных отношений мальчиков и девочек; отсутствие в методическом обеспечении специальных проектов и программ по воспитанию гендерной культуры учащихся. К сказанному следует добавить, и это подтверждали сами учителя, что при общем признании необходимости формирования гендерной культуры не каждый педагог реализует данную задачу в своей педагогической деятельности. Кроме того, с коллективом проведён педагогический матч, в котором учителя с помощью ответов на поставленные вопросы определили формы работы с родителями, с учащимися, коллегами.

Практическая работа по формированию гендерной культуры гимназистов координируется творческой группой учителей и организована работа по 4 направлениям.

- ✓ Я и мои взаимоотношения с мальчиками (девочками)
- ✓ Я и моя индивидуальность
- ✓ Я и окружающие меня люди
- ✓ Я и моя семья.

Каждое направление отражено в конкретных воспитательных делах с соответствующей записью в классном журнале и дневнике по организации экспериментальной деятельности педагога. Например, по разделу программы **«Я и моя индивидуальность»** в классах проводится игра для девочек «Правила выбора одежды и макияжа соответственно случаю», игра «Мне обо мне», просмотр видеофильмов для девочек и мальчиков (отдельно) о процессе протекания полового созревания, круглый стол «Красота девочки и мальчика (внутренняя и внешняя)» «Девочки-подружки», «Рыцарский турнир» и др. По разделу **«Я и мои взаимоотношения с мальчиками (девочками)»** - классные часы с разработкой учащимися этических правил взаимоотношений мальчиков и девочек в совместной деятельности с выпуском памяток, ролевая игра «Поведение мужчины и женщины в современном обществе» (реальное и идеальное; с помощью приведения противоречивых примеров), дискуссия «Мужественность и женственность» и др. По разделу **«Я и окружающие меня люди»** – игра «Сам себе режиссёр», «Волшебный стул», «Как выйти из затруднительной ситуации», практикум «Гостям всегда рады» - изучение правил этикета в гостях, на дискотеке, кинотеатре, театре и др. По разделу **«Я и моя семья»** – ролевая игра «Моя будущая семья», «Отцы и дети», «Братья и сёстры», «Семья – меняемся местами», организована работа по составлению генеалогического древа и многое другое. Кроме того, активно привлекаются родители в деятельность класса. Родители (как отцы, так и матери) различных специальностей приглашаются на классные часы для беседы, принимают участие в совместных проектах.



Безусловно, качество воспитания ребёнка непосредственно зависит от уровня культуры воспитателя. Учитель должен быть носителем и транслятором гендерной культуры. Приобретение необходимых знаний студентами возможно в процессе изучения соответствующего спецкурса. Для работающих учителей проблема может рассматриваться в рамках курсов повышения квалификации.

## КАНЦЭПЦЫЯ ЭКАЛАГІЧНАЙ ЭСТЭТЫКІ Ў ВЫХАВАЎЧЫМ І НАВУЧАЛЬНЫМ ПРАЦЭСЕ НА ШЛЯХУ ДА СТВАРЭННЯ ЦЭНТРА ХАЛІСТЫЧНАЙ АДУКАЦЫІ НАСЕЛЬНІЦТВА ЯК ВІД САЦЫЯЛЬНАЙ ІНАВАЦЫІ

*Сакава Н. Л.*

*(в. Свіслач, Беларусь)*

Выхаваўчы і навучальны працэс беларускай педагагічнай думкі патрабуе дэталёвага перагляду падыходаў да станаўлення асобы дзіцяці ў сучасных умовах, які мае неабходнасць звароту да прыярытэтных паняццяў і кірункаў нацыянальнай і агульначалавечай памяці.

З пункту гледжання экалагічнай эстэтыкі кожнаму чалавеку варта ўсвядоміць сваё асабістае месца на зямлі, да разумення якога прыцягвалі ўвагу папярэднікі. Істотным з'яўляецца і факт летазлічэння як у дачыненні да месца жыццядзейнасці, так і ў планетарным маштабе. Сучасны каляндар мае 2014 год. Сведчаннем падзеі як кропкі адліку прызнана Нараджэнне Хрыста. Прыняцце хрысціянства на Русі засведчыла кодэкс маральнасці, а асноўным набыткам гэтай падзеі сталася *сям'я*. Значыць, людзі павінны ўсім ладам свайго чалавечага быцця прымеркавацца як да абраднасці, так і да маральнасці жыццёвых стасункаў. Сёння парушаны прынцыпы фармавання, станаўлення і функцыянавання сям'і. Сусветна прызнана, што паглыбленне крызіса сям'і паніжае яе выхаваўчы патэнцыял [1, с. 56]. Сям'я – аснова ўсяму чалавечаму існаванню на планеце. Педагогу наканавана жыццём выхоўваць і навучаць тых, хто прыходзіць у свет праз шлюбныя зносіны.

Пытанні экалагічнай эстэтыкі раней не выводзіліся беларускімі навукоўцамі ў асаблівую дзейную структуру па фарміраванні светапогляду. Наша задача давесці да ведама інфармацыю пра тое, што чалавек выступае ў экалагічнай эстэтыцы як неад'емная частка біясферы і актыўная сіла, што гістарычна пераўвасабляе яе, а разам з ёю і самога сябе [2, с. 197].

Тым, хто прафесійна займаецца педагогікай, неабходна акцэнтаваць увагу на характэрных прыкметах наваколля пры даследаванні прынцыпаў будаўніцтва і архітэктуры, мастацкага праектавання прадметна-прасторавага асяроддзя і сінтэзу мастацтваў, вылучаць прамыя і апасродкаваныя сувязі чалавека, іх сацыяльна-эстэтычныя аспекты. Варта выхоўваць зацікаўленасць не толькі да звычайных рэчыўных і культурных форм, але і садзейнічаць выпрацоўцы эстэтычных норм і густаў, заснаваных на маральнасці. Перадача інфармацыі разнастайнымі сродкамі (ад урока да гульні), дзе фіксуецца змены ўяўленняў пра прыгожае і агіднае – магчымасць для педагога актуалізацыі ўвагі выхаванцаў пра планетарны характар ўздзеяння сучаснага чалавека на акаляючае асяроддзе, дзе ўсё ўзаемазвязана і знітавана.

Тэрмін «экалагічная эстэтыка» ўпершыню быў узгаданы беларускай дэлегацыяй падчас работы міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі

«Архівы і краязнаўства: шляхі інтэграцыі» 18 красавіка 2003 года (г.Трускавец, Украіна). Было заяўлена і пра неабходнасць стварэння Цэнтра экалагічнай эстэтыкі «Рагнеда» (ЦЭЭ) ў вёсцы Свіслач Асіповіцкага раёна Магілёўскай вобласці [3, с. 164]. Першае паведамленне ў нацыянальных сродках масавай інфармацыі пра ЦЭЭ было ў красавіку 2004 г. [4, с. 35]. Шляхі і формы да рэалізацыі ідэі ЦЭЭ былі разнастайнымі.

Метадычныя рэкамендацыі экалага-эстэтычнай накіраванасці прапаноўваліся настаўніку беларускай літаратуры, дзе прыгожае і непрыстойнае знаходзяць месца ў мастацкіх творах [5, с. 128]. На думку А. Бельскага, любую эстэтычную з’яву можна зразумець толькі тады, калі падняцца да яе вытокаў. Эвалюцыю і заканамернасці паэтычнага адлюстравання прыроды немагчыма ўявіць без агульнакультурнага гістарычнага кантэксту [6, . 29].

Культура сучаснага грамадства сведчыць пра разнастайнасць як у матэрыяльным, так і ў духоўным плане. Ва ўмовах рынковых адносін чалавек не задумваецца пра шкоду, якую ён закладвае пры фармаванні, напрыклад, назвы таго ці іншага тавара, які спараджае пэўны асацыятыўны рад, бо апрыоры «Крыніца» не можа быць півам, а «Минск» – цыгарэтамі, як і пельмені – «Бабушка Аня» ці марожанае – «Весёлые внучата». Выконваючы народную песню «За туманам», група Кгуві пазбаўляе яе аўтэнтычнасці.

Фальклор – аснова для фармавання многіх жыццядайных напрамкаў. Навуковая канферэнцыя, прысвечаная 115-годдзю з дня нараджэння Рыгора Шырмы, рэкамендавала заняткі па вывучэнні рэгіянальнай этнакультурнай спадчыны ў кантэксце экалагічнай эстэтыкі. Педагог павінен валодаць як методыкай выкладання прадмета, так і мець творчы патэнцыял і спалучаць культуралагічныя веды і індывідуальны светапогляд.

Вёска Свіслач можа стацца цэнтрам для правядзення дзіцячага фестывалю духоўнай і фальклорнай спадчыны. Навучальна-выхаваўчыя ўстановы, нядзельныя школы пры храмах зоймуцца адказнай справай па падрыхтоўцы да фестывалю. Размяшчэнне канкурсантаў плануецца на базе ДУП «Дзіцячы санаторый «Свіслач». Гэта будзе Свята Душы, праяўленай у паэзіі, спевах, жывапісе і іншых відах творчасці. Пры стварэнні ў Свіслачы рэкрэацыйнай зоны узнікне магчымасць сямейнага адпачынку [7, с. 76]. Стварэнне нацыянальнага парка прадугледжана новай схемай рацыянальнага размяшчэння ААПТ на 2014–2024 гг. Да 2019 года будзе функцыянаваць Свіслацка-Бярэзінскі нацыянальны парк [8].

Вёска Свіслач месціцца пры сутоку рэк Свіслачы і Бярэзіны. Спрадвеку паселішча мела статус цэнтра (удзельнае княства, воласць, райцэнтр). Па меркаванні некаторых даследчыкаў населены пункт упісаны ў цэнтр кантынентальнай Еўропы [9, с. 4].

Такім чынам, каб называцца халістычным [10, с. 793] цэнтрам, які будзе спрыяць адукацыі насельніцтва, неабходны суб’ект. (Такім прэцэдэнтам з’яўляецца ўласна сама гісторыя Свіслачы і дзіцячы санаторый, размешчаны ў Свіслачы). Суб’ект – гэта носьбіт матэрыяльнай і духоўнай дзейнасці, крыніца актыўнасці, накіраванай на аб’ект [11, с. 389]. Аб’ект пазнання – тое, на што накіравана пазнаваўчая дзейнасць суб’екта [11, с. 247].

Рэспубліканская навуковая канферэнцыя «Краязнаўства як адзін з накірункаў вучэбна-выхаваўчай работы ў школе і вну» канстатавала думку, што пакаленне за пакаленнем праходзяць па зямлі, так і не зразумеўшы мэту сваёй

прысутнасці, і, як сведчанне, нікому не патрэбныя аб'яднанні, рэвалюцыі, тэрарыстычныя акты, вандалізм – войны.

Даўно сказана, што трэба палюбіць! Не выпадкова нам дадзены сем'і, працоўныя калектывы, краіны і наш агульны дом – планета Зямля. Чалавек і яго праблемы – сутнасць экалагічнай эстэтыкі [12, с. 219].

Папярэднікі пакінулі веды, пагэтану прыкладаюцца намаганні, каб ў Свіслачы, ад якой непадалёку ірвалася пупавіна забойцы цара ў XIX ст. беларускага патрыёта І. Грынявіцкага, якая нарадзіла сусветна вядомага сына яўрэйскага народа Ш. Левіна (выступаў у Расійскай Думе (1906 г.) за адмену смяротнага пакарання), якая выхавала тысячы дзяцей-сірот і навучыла ў дзяцінстве беларускай песні народную артыстку Л. Александроўскую, быў заснаваны ЦЭЭ. Сёння Свіслачы патрэбна дзяржаўная падтрымка і інвестыцыі зацікаўленых асоб. З боку грамадскай ініцыятывы былі зроблены практычныя намаганні, каб спрыяць адкрыццю ЦЭЭ: 27 верасня 2005 года двухпавярховы будынак у Свіслачы набыў статус архітэктурнай каштоўнасці – вядомы як «Былы дом сям'і Яцко»[13]. Мелася на мэце яго выкарыстанне ў якасці офіснага і адкрыцця на другім паверсе карціннай галерэі народнага мастака Уладзіміра Стэльмашонка. Гэтага не сталася ў вёсцы, аднак, горад Асіповічы (раённы цэнтр) сёння мае азначаную галерэю.

Пазіцыяванне ідэі стварэння ЦЭЭ «Рагнеда» адбылося ў 2009 г. [14, с. 51].

Міжнародная навукова-практычная канферэнцыя «Мясцовае развіццё на постсавецкай прасторы: вопыт даследавання і праблемы кіравання» засведчыла праект у інтэрнэце.

Конкурс «Кубак інавацый», якую праводзіў ЗАТ «Тэхналагічны парк Магілёў» даў плён – перамога ў намінацыі «Рэгіён» па стварэнні Турыстычнага сацыяльна-экалагічнага цэнтра «Жураўліны ключ».

Удзел у Другім форуме по пошуку партнёраў па Праграме міжмежавага супрацоўніцтва: Латвія-Літва-Беларусь (Даўгаўпілс, 04.11.2010) мог мець поспех па стварэнні ЦЭЭ (упершыню была ўключана Магілёўская вобласць), аднак, ідэя не была падтрыманая выканкамамі. Пасля нашага ўдзелу ў Форуме быў арганізаваны семінар ў абласным цэнтры – працягу кампанія на Магілёўшчыне не мела.

Прапановы, публікацыі ідэі па стварэнні ЦЭЭ ў педагагічных часопісах, публіцыстычных і навуковых артыкулах, вылучэнне яе як асноўнай па адраджэнні беларускай вёскі не даюць плёну на Беларусі, а ў гэты час ва Украіне ў 2012 годзе ўводзіцца курс па выбары «Экалагічная эстэтыка» для старшакласнікаў.

На нашу думку, сёння трэба вырашыць дзве задачы: філасофска-метадалагічную рэканструкцыю традыцыйнай культуры, разуменне яе вытокаў, механізмаў яе станаўлення і развіцця, а таксама *распрацоўкі* спецыяльнага псіхалага-педагагічнага *механізму* ўвядзення традыцыйнага культурнага матэрыялу ў кантэкст жыццядзейнасці звычайнай школы [15, с. 5].

Фестывальны рух як накірунак навучальна-выхаваўчага працэсу можа дапамагчы спасціжэнню творчых таямніц народа і фарміраванню асобы. Вёска Свіслач, яе мінулы статус – сапраўднае асяроддзе для правядзення рэгіянальнага (рэспубліканскага) дзіцячага фестывалю духоўнай і фальклорнай спадчыны. Чалавек – перш сацыяльная асоба, таму і псіхалагічная, і эмацыянальныя сферы яго існавання нясуць адбітак сацыяльнага асяроддзя [16, с. 9].

Такім чынам, нягледзячы на цяжкасці пра прасоўванню канцэптуальных напрамкаў ідэі, ёсць упэўненасць у стварэнні Цэнтра экалагічнай эстэтыкі «Рагнеда» як цэнтра халістычнай адукацыі насельніцтва, які паслужыць усвядомленаму асэнсаванню чалавечага наканавання.

#### Спіс выкарыстаных крыніц

1. Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика о традиционных ценностях семейного воспитания / Г. В. Нездемковская // Воспитание школьников / Теоретический и научно-методический журнал / М.: Школьная пресса. – 2009. – № 6. – С. 56.
2. Краткий словарь по эстетике. Кн. для учителя / Под ред. М. Ф. Овсянникова. – М.: Просвещение, 1983. – 223с.
3. Сакова, Н. Краеведческие исследования населённого пункта в контексте экологической эстетики / Н. Сакова [Электронный ресурс]. – 2003. – Вып. 6. – С. 159–164.  
– Режим доступа : [http://www.archives.gov.ua%2FPublicat%2FPointers%2FGSNTI\\_14\\_9.pdf](http://www.archives.gov.ua%2FPublicat%2FPointers%2FGSNTI_14_9.pdf) . Дата доступа : 10.10.2014.
4. Сакава, Н. Адвечнае кола / Н. Сакава // Мастацтва. Мінск: «Культура і мастацтва». – 2004. – № 3. – С. 35.
5. Сакава, Н. Л. Вывучэнне прыродаапісальных твораў беларускіх пісьменнікаў як аснова станаўлення і развіцця экалага-эстэтычнай культуры школьнікаў. Актуальныя праблемы выкладання мовы і літаратуры ў сярэдняй школе і вышэйшай школе: Матэрыялы рэсп.наук. канф. 16 красав. 2004 г. г.Гродна / Адк.сакр. У.І.Каяла.- Гродна: ГрДУ, 2004. – С. 128.
6. Бельскі, А. І. Жывая мова краявідаў: пейзаж у беларускай паэзіі / А. І. Бельскі. – Мн.: Бел-гум.адукац.-культ. Цэнтр, 1997. – 136 с.
7. Фальклорная спадчына Р. Шырмы Г. Цітовіча: вопыт збіральніцкай, навуковай і папулярызатарскай дзейнасці ў кантэксце праблем адраджэння традыцыйнай культуры вёскі (матэрыялы IV Міжнароднай навук.канф., 29-30 ліст. 2007 г., Мінск) / Бел. дзярж. ун-т: рэдкал. І.С. Роўда [і інш.]; уклад. Т.А.Марозава. – Мн.: Паркус плюс, 2008. – 190 с.
8. Постановление Совета министров № 649 от 2 июля 2014 года.
9. Тарасаў, К. Беларусь: Гістрычнае падарожжа для дзяцей / К. Тарасаў. – Мн. : Лекцыя, 1999. – 112 с.
10. Новейший философский словарь / Сост. А. А. Грицанов. – Мн.: Изд. В. М. Скакун, 1998. – 896 с.
11. Психология. Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
12. Сакова, Н. Счастье / Н. Сакова // Краязнаўства як адзін з накірункаў вучэбна-выхаваўчай работы ў школе і ВНУ: матэрыялы рэсп. навук. канф., Брэст 28-29 сак. 2008. / пад агул. Рэд. У.А.Сенькаўца. – Брэст: Альтернатива, 2008. – 308с.
13. Рашэнне Беларускага рэспубліканскага навукова-метадычнага савета па пытаннях гісторыка-культурнай спадчыны пры Міністэрстве культуры Рэспублікі Беларусь (пратакол № 112 ад 27.09.2005).
14. Сакава, Н. Цэнтр экалагічнай эстэтыкі «Рагнеда» / Пазашкольнае выхаванне. Навукова-метадычны, нфармацыйны часопіс. РУП «Адукацыя і выхаванне». № 3 (104), 2009.
15. Беларускі фальклор у школе. 1-ы клас: Дапам. для настаўніка / Скл. І. І. Сучкоў, Ф. І. Таранава, Л. У. Рута, В. В. Куржалава. – Мінск: Нар.асвета, 1996. – 176 с.
16. Гурскі, А. І. Тайны народнай песні / А. І. Гурскі. – Мн.: Універсітэцкае, 1994. – 160 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Сергеенко Т. Е.*

*(г. Гомель, Беларусь)*

Необходимость нахождения новых ориентиров в жизни современного белорусского общества обусловила развитие новых исследований, связанных с практическим применением государством и системой образования идей духовного и нравственного воспитания как основного условия возрождения личности. Одним из носителей духовно-нравственных ценностей является семья. Она выступает своеобразным посредником между индивидуумом и обществом, является проводником социальных ценностей, норм и правил, средой для личностного роста, как взрослых ее членов, так и детей. Социальные нормы и правила оказывают влияние на формирование внутрисемейных правил и ценностей. То, какие социальные стандарты, какие духовные и нравственные ценности принимаются семьей, определяется ее педагогической и психологической культурами.

Проблема духовности интересовала ученых (Пифагора, Платона, Аристотеля, Сократа, Августина и др.) еще в античные времена. Попытки осмысления некоторых аспектов понятия «духовность» предпринимались в трудах философов, педагогов-просветителей: П. П. Блонского, В. В. Зеньковского, Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, П. Флоренского, Н. А. Бердяева, Л. С. Выготского, В. В. Знакова, В. И. Слободчикова, В. А. Сухомлинского, и многих других. Обобщая эволюционные определения понятия «духовность» можно сказать, что это качественная характеристика сознания и самосознания личности, отражающая целостность и гармонию ее внутреннего мира, способность выходить за пределы себя и гармонизировать свои отношения с окружающим миром. Она не столько определяется образованностью, широтой и глубиной культурных запросов и интересов, сколько предполагает постоянный и непрекращающийся труд души (сердца), осмысление мира и себя в этом мире, стремление совершенствовать себя [1, с. 11].

В современных исследованиях Г. М. Коджаспировой, О. А. Павловской, Ф. В. Кадола, Е. С. Рапацевича и др. можно выделить следующее, духовность – выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей жить и действовать «для других». Объективная полезность духовной деятельности человека диалектически сочетается с субъективным бескорыстием, где награда – удовольствие, доставляемое процессом познания окружающего мира, и удовлетворение от выполненного долга; наказание – угрызение совести и чувства вины. Эта относительная независимость познавательной деятельности от прагматических целей, а альтруистических деяний – от немедленного социального одобрения делает духовность важнейшим фактором развития цивилизации, открытия новых форм общественной жизни, соответствующих изменившимся условиям существования [2, с. 156].

В современных социокультурных условиях ученые и практики с учетом накопленного во второй половине XX века положительного опыта актуализируют проблему взаимодействия семьи и учреждений образования в следующих направлениях.

Первое направление – установление концептуальных положений, определяющих взаимодействие учреждений образования и семьи (М. П. Осипова, Е. Д. Осипов, Е. И. Сермяжко, В. В. Чечет и др.). Основой взаимодействия семьи с учреждениями образования является партнерство как высшая форма взаимодействующих сторон. Общая цель взаимодействия – координация (согласование) воспитательной деятельности педагогов и родителей, направленная на преодоление противоречий между общественно-государственным и семейным воспитанием, повышение эффективности процесса воспитания детей и учащейся молодежи. Партнерские отношения учреждений образования и семьи строятся на следующих принципах: полнота доверия, гласность и открытость, взаимная требовательность и взаимное уважение, равная ответственность за воспитание детей, взаимопонимание субъектов педагогического процесса и учет особенностей их воспитательной деятельности, взаимный обмен знаниями и педагогическим опытом [3; 4].

На факультете повышения квалификации специалистов образования ИПКиП БГПУ разработана вариативная модель взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения в современной социокультурной среде (В. В. Чечет). В ней определены цель, принципы, задачи взаимодействия, содержание и формы совместной работы, критерии, уровни и показатели эффективного взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей. Эту модель обогащает коллектив педагогов-исследователей, участвующих в разработке инновационного проекта «Внедрение модели взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения в современной социокультурной среде» (приказ Министерства образования Республики Беларусь от 01.07.2011 №453).

В соответствии с Концепцией и Программой непрерывного воспитания и учащейся молодежи в Республике Беларусь, программой сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью ГУО «Средняя школа №30 г. Гомеля» педагогическим коллективом в составе 17 учителей реализуется инновационный проект. Комплекс совместных мероприятий и практических дел педагогов, учащихся, родителей направлен на реализацию основной цели – посредством взаимодействия семьи и учреждения образования укреплять семьи, их ценности, готовить учащихся к семейной жизни на основе духовно-нравственных традиций белорусского народа. Основным результатом совместной работы является увеличение числа благополучных семей и соответственно уменьшение количества неблагополучных.

Для успешного развёртывания духовно-нравственных ценностей в современном социокультурном пространстве школы и семьи необходимы:

1) формирование готовности педагогов и администрации школы к партнёрству с семьёй в сфере воспитания, что предполагает: – выявление оснований, то есть взаимных интересов во взаимодействии, потребностей, воспитательных ресурсов сторон;

– формирование позитивного отношения к социальному партнёрству с семьёй через трансляцию положительного опыта; – овладение знаниями теоретических основ и технологиями социального взаимодействия школы и семьи в сфере воспитания; 2) формирование стратегии социокультурного партнёрства, что предполагает: разработку модели социального партнёрства школы и семьи в сфере духовно-нравственного воспитания, на основе

православных традиций белорусского народа; – презентацию новой позиции школы в отношениях с семьей; 3) создание переговорной площадки, удобной для обеих сторон; 4) совместный анализ организационно структурных форм социокультурного пространства школы и семьи и выбор из них наиболее приемлемых для конкретных участников; 5) формирование нормативной правовой базы на уровне образовательного учреждения, фиксация в договорной форме целей, задач, принципов, критериев и показателей эффективности работы; б) формирование информационного пространства школы и семьи в сфере воспитания.

#### **Список использованных источников**

1. Кушнер, Ю. З. Идеи духовного и нравственного воспитания как основа укрепления современного общества / Ю. З. Кушнер // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – №4. – С. 9–15.

2. Рапацевич, Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич; под общ. Ред. А. П. Астахова. – Мн. : Современная школа, 2010. – 720 с.

3. Сермяжко, Е. И. Взаимодействие учреждений образования и семьи: концептуальные положения / Е. И. Сермяжко // Современная семья и проблемы семейного воспитания: материалы междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. – Могилев: МГГУ, 2008. – Ч. 1. – С. 17–22.

4. Чечет, В. В. Вклад белорусских ученых и педагогов в развитие семейной педагогики (вторая половина XX в.) / В. В. Чечет // Современная семья и проблемы семейного воспитания: материалы междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. – Могилев: МГГУ, 2008. – Ч. 2. – С. 114–117.

### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

*Синенок Н. Л.*

*(г. Гомель, Беларусь)*

Переориентация экономики Республики Беларуси на инновационный путь развития – одна из стратегических задач государственной экономической политики. Ее решение в значительной степени будет зависеть от того, насколько удастся вовлечь в этот процесс ученых, специалистов и широкую общественность.

Именно система образования, в целом создавая и поддерживая в обществе ориентацию на ценность инновационной деятельности и инновационного мышления, должна обеспечить производство и воспроизводство кадров, способных к осуществлению определенных функций в общегосударственном процессе создания инновационного климата в стране.

Вместе с тем, для национальной системы образования характерен ряд недостатков, которые препятствуют решению в полной мере задач кадрового обеспечения инновационного развития страны. Система образования пока еще ориентирована на обеспечение в основном трансляционного способа передачи знаний, на культивирование предметно-дисциплинарной модели подготовки специалиста (без должных междисциплинарных связей и синтеза знаний). Существует серьезное противоречие между в основном архаичным содержанием учебных курсов и дисциплин и требованиями современной практики освоения новых технологий. В реальном секторе экономики перманентно меняются «правила игры» (изменяются технологические решения, инфраструктура отраслей и предприятий и т.д.), в то время как в образовании сохраняется

накопительно-консервативная модель приобретения знаний [1, 2].

Одним из путей решения обозначенных проблем является исследовательская деятельность. Организация деятельности учащегося на основе его образовательного запроса соответствует педагогической традиции, которую выдающийся французский социолог и философ Пьер Бурдьё назвал «исследовательской педагогикой», когда образование мотивировано исследованием. В связи с этим в ГУО «СШ № 42 г. Гомеля» реализуется инновационный проект «Внедрение модели экологического воспитания детей и подростков в открытом образовательном пространстве с учётом региональной специфики» [3].

Государственное учреждение образования «Средняя общеобразовательная школа № 42 г. Гомеля» находится на территории городского посёлка Костюковка. Реализация данного проекта в поселке Костюковка облегчает осознание глобальных экологических проблем учащимися, так как в данном населенном пункте с конкретными экологическими проблемами (воздействие стеклзавода и завода костной муки, обеднение фауны и флоры поселка, мелиоративное и сельскохозяйственное освоение прилегающих территорий) учащиеся приобретают навыки исследования различных экологических проблем на местном материале, что и определяет актуальность данного проекта.

Целью проекта является формирование у учащихся исследовательских навыков в области экологии, повышение качества биологического образования в школе, а также воспитание личности, интересующейся проблемами окружающей среды и энергосбережения.

Проект создан на основе работы в школе научного общества учащихся (НОУ) по биологии [6]. По словам К. А. Тимирязева «...люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не проделал». Поэтому основным видом деятельности учащихся – членов НОУ является выполнение ученических исследовательских работ в соответствии с планом, приведенным в таблице 1.

Таблица 1 – План работы НОУ на учебный год

№	Вид работ	Срок проведения
1	Планирование работы научного общества учащихся	1 – 2 неделя Сентября
2	Выбор проблем для исследовательской деятельности учащихся	3 неделя Сентября
3	Распределение проблем между учащимися	4 неделя Сентября
4	Индивидуальная работа учащихся над проблемой	Октябрь – март
5	Индивидуальные консультации учащихся при реализации исследовательской деятельности	Октябрь – Апрель
6	Участие в областном конкурсе биолого-экологических работ «Молодежь и экологические проблемы современности»	Декабрь
7	Участие в республиканском конкурсе биолого-экологических работ	Февраль
8	Оформление результатов исследовательских работ учащихся	Март – апрель
9	Участие в республиканском конкурсе «Земля – наш дом»	Май
10	Подведение итогов работы научного общества учащихся	Май



С целью формирования у учащихся исследовательских навыков в области экологии, повышения качества биологического образования в школе, а также воспитания личности, интересующейся проблемами окружающей среды, разработан план занятий для участников исследовательских проектов. План включает теоретические и практические занятия, а также экскурсии по изучению различных групп организмов, обитающих на территории поселка, биоценозов и агроценозов на прилегающих территориях. Во время занятий учащиеся обучаются основным методам экологических исследований; развивают умения работы с литературой и другими источниками информации [4; 5]. У учащихся формируется убежденность в возможности и необходимости личного участия в решении природоохранных проблем.

Проводя исследовательские работы со школьниками в различных областях естественных и гуманитарных наук, мы должны помнить, что они являются всего лишь средством развития мировоззрения учащихся, способом становления личности ребенка. Исследование — это, прежде всего атмосфера, того зыбкого неясного состояния, в которое и погружено детство, ощущение ежедневных открытий, сложных эмоциональных состояний, которые ребенку еще пока трудно выразить.

Таким образом, суть инновационного образования можно выразить фразой: «Не догонять прошлое, а создавать будущее». В лучших своих образцах оно ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное.

#### **Список использованных источников**

1. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2007–2010 г.г.
2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 25.04.2007 г. № 523 «Об утверждении плана реализации государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2007–2010 годы».
3. Инструкция об экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования Республики Беларусь, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.02.2003 № 8 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 08.12.2006 № 121) // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2007. – № 15, 16.
4. Батурицкая, Н. В. Удивительные опыты с растениями / Н. В. Батурицкая, Т. Д. Фенчук. – Мн. : Нар. асвета, 1991. – 208 с.
5. Кулев, А. В. Научный доклад как итог исследовательской работы школьника / А. В. Кулев // Пазашкольнае выхаванне. – 2003. – № 4. – С. 12 – 25.
6. Никитенко, Г.Ю. Пакет рекомендаций по организации НОУ в условиях сельской школы / Г.Ю. Никитенко. – Гомель, 2009. – 20 с.

## ВОСПИТАТЕЛЬНО-ФОРМИРУЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

*Судорева Т. С.*

*(г. Могилев, Беларусь)*

За последнее десятилетие в подростковой среде произошли сложные процессы, результатом которых явились переоценка культурных ценностей предыдущих поколений и нарушение преемственности в передаче социокультурного опыта. Неумение общаться, устанавливать адекватные межличностные отношения в коллективе часто является первопричиной отклоняющегося поведения ребенка и подростка. Небывалый рост объема информации требует от современного подростка таких качеств, как инициативность, гибкость, изобретательность, коммуникативность, способность быстро и безошибочно оценивать ситуацию и принимать решения, предвидя последствия своих действий. В связи с этим стоит задача модификации уже существующих воспитательно-формирующих моделей в новые, способствующие повышению эффективности воспитания.

**Воспитательно-формирующее пространство** в данном случае понимается как система социальных институтов, связанных между собой историко-культурными и другими традициями, а также механизмами их взаимоотношений между собой. Особенно актуален данный подход в работе общеобразовательных школ, поскольку для адекватного реагирования на изменения в школьном сообществе необходим учет условий, факторов, оказывающих воздействие на функционирование семьи, школы, других социальных институтов. Понятие «воспитательно-формирующего пространства», в данном случае, используется в качестве средства изучения локальных особенностей педагогического процесса, где учитываются особенности развития конкретного региона. Учет этих особенностей позволяет оптимизировать воспитательный процесс, помещать своеобразные стимулы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, делают знания в области девиантного поведения нужными.

Актуальность по внедрению модели профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних вызвана следующими факторами:

- необходимостью отказа педагогического коллектива от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и учащимися;
- ориентацией на то, что ребенок – активный участник, а не пассивный объект воспитательной деятельности;
- потребностью перевода общих проблем профилактики отклоняющегося поведения школьника в личностно-значимые побудительные факты его жизнедеятельности;
- потребностью в укреплении взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, ученического самоуправления и других субъектов системы профилактики с целью получения ребенком разносторонней поддержки;
- актуальностью поиска новых форм индивидуальной профилактической работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, которые не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию;
- потребностью в установлении подлинного единства взаимодействия

семьи и школы в понимании конкретных, продиктованных данными жизни ребенка задач воспитания, выделение единых критериев оценки достижений и методов воспитания;

- актуальностью в полном использовании всех форм и методов работы с семьей, огромных потенциальных и стимулирующих возможностей семейного воспитания по профилактике противоправного поведения детей;

- необходимостью в привлечении несовершеннолетних к общественной жизни учебных коллективов, спортивной и другой внеклассной работе, укреплению их связи с родителями и общественными организациями по месту проживания.

Различные аспекты рассматриваемой нами проблемы изучались учеными на протяжении всех этапов развития педагогической науки. В 20–30-е годы XX века успешно развивалось социально-педагогическое направление воспитательно-профилактической работы, представленное такими педагогами как А. С. Макаренко, Л. В. Мамаева, М. М. Пистрак, В. Н. Сорока-Росинский, С. Т. Шацкий и др. В своей опытно-экспериментальной работе они заложили и развили основные принципы, содержание и методы воспитательной и коррекционно-реабилитационной работы с трудновоспитуемыми.

Психолого-педагогические аспекты отклоняющегося поведения несовершеннолетних рассматриваются А. С. Белкиным, Л. И. Белозеровой, Л. М. Зюбиным, Ю. А. Клейбергом, И. Ф. Мягковым; вопросы организации воспитательно-профилактической и реабилитационной работы с детьми нашли отражение в трудах Г. Ф. Бедулиной, С. А. Беличевой, А. И. Кочетова, Л. Г. Логиновой.

Проблеме отклоняющегося (девиантного) поведения посвящены многочисленные научные работы российских, белорусских и зарубежных авторов, в которых рассматриваются такие аспекты, как формы проявления, факторы, способствующие возникновению, механизмы формирования, динамика развития.

Важное значение для нашего исследования имеют работы белорусских учёных К. В. Гавриловец, А. Д. Григорьева, А. А. Гримотя, А. И. Жука, О. Л. Жук, А. С. Зубра, В. Т. Кабуша, И. И. Казимирской, И. А. Карпюк, А. И. Кочетова, Н. В. Кухарева, Ю. З. Кушнера, М. П. Осиповой, Е. В. Петушковой, Р. С. Пионовой, Е. И. Сермяжко, А. П. Сманцера, М. А. Станчиц, В. В. Чечета, И. И. Цыркуна и других, разрабатывающих методологические и технологические аспекты воспитательного процесса, исследующих проблемы становления нравственной, культурной, гуманной личности.

В современной жизни возрастает актуальность формирования у несовершеннолетних социально-ориентированных компенсаторных механизмов, навыков саморегуляции и поиска помощи в окружающем социуме, а также актуализации личностно-значимых ресурсов в различных видах социальных отношений, творческой деятельности.

На первый план воспитательной работы школы выходит потребность в формировании такой системы нравственного саморегулирования у несовершеннолетних, при которой внешний контроль со стороны родителей и педагогов все больше уступает место внутренним нравственным образцам. Любое воспитание начинается с создания для ребенка воспитательно-

формирующего пространства, т. е. воспитывающей среды, влияющей на процесс развития личности. В отличие от других сред, воспитывающая среда есть ни что иное, как совокупность ценностей, обстоятельств, которые помогают ребенку в его восприятии современной культуры.

Важной частью профилактической работы становится активизация возможностей социальной среды личности с целью получения ребенком всесторонней поддержки от структур, способных оказать человеку помощь.

Современная общеобразовательная школа должна поддерживать социальное развитие подростков, акцентируя внимание на развитии следующих характеристик: самодисциплины, трудолюбия, терпения, честности, целеустремленности, настойчивости, энтузиазма, доверительности, сотрудничества, эмпатии, коммуникабельности, компетентности, осведомленности о социальных отличиях. А также формировать стратегии проявления у них позитивных идей в противовес вредным.

Проблема отклоняющегося (девиантного) поведения связана с особенностями современной культуры, которая по своей сути конфликтна, противоречива и многообразна. Это требует от подростка, с одной стороны, организации в идеях и мировоззрениях, а с другой – принятия норм современного общества.

Задача современной школы состоит именно в том, чтобы установить доверительные отношения с несовершеннолетними, а также создать благоприятное воспитательно-формирующее пространство для саморазвития и становления их самосознания.

Интеграция усилий родителей и педагогического сообщества по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних может осуществляться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы воспитания личности школьника посредством последовательных педагогических и воспитательно-формирующих воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

Все факторы, провоцирующие отклоняющееся поведение находятся в тесной взаимосвязи. Для конкретного школьника или группы учащихся тот или иной фактор может являться доминирующим, а комбинация данных факторов способствует тому, что педагогические трудности переходят в социальные.

Одним из важнейших направлений при создании воспитательно-формирующего пространства является прогнозирование отклоняющегося поведения школьников (ранняя профилактика отклоняющегося поведения). Организация и реализация работы по ранней профилактике во многом зависит от грамотно организованного процесса изучения личности ребенка и его ближайшего окружения. Осуществляя прогнозирование отклоняющегося поведения, необходимо собрать исчерпывающую информацию об объективных и субъективных факторах, которые провоцируют девиантные отклонения в поведении учащихся.

При создании воспитательно-формирующего пространства в учреждении образования создается благоприятная для личностного развития обучающихся среда. Ведь в среде, окружающей ребят, много негативных явлений, привлекающих внимание и возбуждающих любопытство. В итоге нередко получается, что школа с ее воспитательной системой, творческими делами,

гуманистическими отношениями, классической культурой вступает в противоборство с яркой, пестрой, необычной средой, с ее запредельными «ультрасовременными» ценностями. И при этом далеко не всегда побеждает школа.

Изолировать детей от среды практически невозможно, да и не нужно. Единое воспитательное пространство становится важнейшим феноменом педагогической действительности. Вводя в воспитательный процесс понятие воспитательно-формирующего пространства, мы начинаем управлять процессом личностного развития детей, при этом не игнорируем наличие окружающей их среды, тех ниш, в которых им уютно, и тех стихий, которые их подстерегают. В рамках среды мы от чего-то детей ограждаем, что-то целенаправленно используем, а что-то и меняем, вовлекая в процесс ее совершенствования самих детей. Но среда в основе своей – данность, а не результат конструктивной деятельности, достигаемый в целях повышения эффективности воспитания.

Воспитательно-формирующее пространство – результат деятельности, причем деятельности не только созидательной, но и интегрирующей. Чтобы получить воспитательно-формирующее пространство в более широких, или наоборот, в более ограниченных рамках, мы должны определить основные его компоненты (уже существующие или только создаваемые), определить, что должно их связывать, установить характер этих связей, «вписать» во всю эту деятельность самих обучающихся. Тогда мы можем рассчитывать, что воспитательно-профилактическое пространство станет существенным фактором их личностного развития. В противном случае отдельные компоненты среды будут влиять на детей, причем эти влияния отнюдь не обязательно будут позитивными. Среду надо уметь использовать в воспитательно-формирующих целях, единое пространство надо уметь создавать.

Таким образом, мы выходим на модель – совокупность компонентов, соответствующих основным свойствам и характеристикам исследуемого педагогического объекта.

1. Модель расширяет воспитательно-формирующее пространство посредством организации воспитательно-профилактической деятельности, соответствующей возрастным особенностям развития подростков.

2. Модель предоставляет возможность реализации основных возрастных потребностей подростка – взаимодействия со сверстниками, самореализации, самовыражения, самоутверждения; формированию позитивного личностного опыта.

3. Модель вводит подростка в социокультурное пространство, обеспечивает условия открытой системы взаимодействия с многочисленными субъектами природной и социальной среды.

4. Модель открывает перспективы дальнейшего саморазвития и самовоспитания.

## ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ

*Тарасенко Н. Э.*

*(аг. Кадино, Беларусь)*

Ещё совсем недавно ценность книги и чтения была неоспорима. В 1970–1980 годы возник и разделялся миф о СССР как о самой «читающей стране мира». Высокий престиж чтения в обществе, собирательство книг, создание своих домашних библиотек — всё это способствовало чтению и реально подкрепляло представления членов общества о себе как читающей стране. Но сегодня ситуация значительно изменилась. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки значительно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствуют телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к книге, к чтению.

В ряде стран 8 сентября проводится Международный день грамотности. Этот праздник был объявлен ЮНЕСКО более 40 лет назад, но особенно активно он отмечается в последние 10–15 лет. В этот период во многих странах мира в первую неделю сентября открываются книжные выставки и ярмарки, проводятся конференции, конкурсы, викторины и различные акции, привлекающие внимание к чтению, которое лежит в основе получения знаний и становления личности. Осознание важности поддержки чтения стало предметом заботы государства и общества во многих странах мира.

Актуальна эта проблема и для нашего общества, особенно для системы образования. В связи с изменением социально-экономической ситуации в стране современному обществу нужен человек, умеющий добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности. И неслучайно умение работать с информацией включено в пять ключевых компетенций образованного человека, выделенных ЮНЕСКО. Но при этом теряется интерес к книге — нравственному источнику. Ребенок может получить информацию через телевизор, компьютеры, радио, беседуя со сверстниками и т. д. [3, с. 19]. А главным доступным источником информации, которая нравственно и духовно обогащает человека, была, есть и должна быть КНИГА.

Детство как период в человеческой жизни играет исключительную роль в становлении внутреннего мира каждого отдельного человека, его созидательного начала, что является основой развития всего человечества в целом. Заложенные в детстве образовательные, мировоззренческие, нравственные, культурные и физические приоритеты определяют жизненный путь поколений, воздействуют на развитие и состояние всей цивилизации.

Ценностью особого рода в этом деле является чтение. Именно благодаря книге человек не только познает прошлое, настоящее и будущее мира, но и учится думать, анализировать, развивается творчески; через чтение формируется нравственная и культурная основа его личности:

- чтение развивает речь человека, делает ее правильной, четкой, понятной, образной, красивой;
- чтение развивает душу человека, учит его сострадать, быть милосердным, чувствовать чужую боль и радоваться чужому успеху;
- чтение — это импульс к творческому озарению, к созданию нового художественного творения;

- человек читающий умеет пользоваться информацией и исследовать ее.

Известный социолог культуры и чтения С. Н. Плотников обобщил данные исследователей о типичных отличиях читателей и нечитателей. Оказывается, читатели отличаются от нечитателей уровнем развития интеллекта [4, с. 64]. Читатели способны мыслить в рамках проблем, схватывать целое и выявлять противоречия и связь явлений, более адекватно оценивать ситуацию, быстрее находить правильные решения, имеют больший объём памяти и активное творческое воображение, лучше владеют речью. Они точнее формулируют, свободнее пишут, легче вступают в контакты и приятны в общении, более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении. Таким образом, с точки зрения С. Н. Плотникова, чтение формирует качества наиболее духовно зрелого, просвещённого, культурного и социально ценного человека [5, с.138].

В ходе реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования культуры чтения учащихся» в ГУО «Кадинская средняя школа» создана система учебно-воспитательной работы, которая стала основой формирования у учащихся умений и навыков, необходимых для развития полноценной гармоничной личности современного школьника, приобщения к культуре чтения, созданию положительного отношения к книге, как к источнику духовно-нравственных ценностей.

Положительной динамике повышения уровня читательской культуры учащихся, формированию морально-нравственных качеств и духовных ценностей, развитию творческих способностей содействовали уроки и внеклассные мероприятия, проводимые учителями-инноваторами. Уроки русской и белорусской литературы предусматривали изучение программных произведений с точки зрения духовного, православного воспитания. Основное требование — показать на примере литературного произведения законы жизни христианина, научить жить по заповедям Божьим. Особое внимание уделялось произведениям, где отражаются библейские заповеди, где говорится о человеческих грехах. Во многих произведениях школьной программы раскрывается тема любви и почитания родителей. В современном обществе эта тема очень актуальна и важна, поэтому она стала одной из ведущих при изучении программных произведений. И как итог проделанной работы стало «Письмо в конверте», в котором ребята просили прощение у своих родителей за те поступки и проступки, которыми могли огорчить своих родителей. Сквозная тема уроков по изучению многих произведений русской и белорусской литературы — «Жизнь даётся на добрые дела». Целью работы стало воспитание у учащихся таких моральных качеств, как сочувствие, уважение, ответственность за своих поступки перед людьми и Богом, терпение, умение просить прощение, доброта, любовь к ближнему.

Главное требование к анализу произведения — найти правильный выход, а не осуждать человека.

Большую помощь в организации работы по изучению программных произведений и сопоставлению их с Библией оказали книги С. В Мандрик и А. О. Горанского «Библия как памятник культуры» [2], Л. А. Кушнерёвой «Библейские образы и мотивы в школьном курсе русской литературы» [1], которые позволяют пробудить у учащихся неподдельный интерес к исследованию жизни и самих себя через призму Библии.

Формированию духовных ценностей учащихся, а также обогащению знаний о православной культуре и истории Православной Церкви способствовали многочисленные внеклассные и общешкольные мероприятия. Литературно-музыкальные композиции «Евфросиния Полоцкая – святая заступница Беларуси», «Святая праведная София Слуцкая», «Всемиловитый целитель Пантелеймон», «Мы славим Рождество», «Праздник праздников – Пасха» вызвали неподдельный интерес учащихся к истории Православной Церкви, к изучению жизни и просветительского подвига святых белорусской земли. Эти литературно-музыкальные композиции были поставлены не только на школьной сцене, но и в Зарестянском социальном приюте, в Могилевской областной специализированной школе, Рестянском доме-интернате для инвалидов и престарелых, Могилевском районном доме-интернате для психоневрологических больных, для осужденных и работников исправительного учреждения ИК-15 г. Могилева, для учащихся школ Могилевского района. Благотворительные Покровская и Пасхальные ярмарки формируют у ребят такие качества, как умение поделиться с ближним, осознание своей нужности (необходимости) другому человеку. Умению поделиться, отдать и не потребовать ничего взамен учит и Библия.

Традиционным становится мероприятие, посвященное Дню славянской письменности и культуры. На этом празднике ребята узнают о подвиге святых Кирилла и Мефодия, читают стихи, делают постановки. Но главное, на этом празднике лучший ученик первого класса получает букварь Тихомирова, который был издан более ста лет назад. Осенний литературный бал – один из любимых школьных праздников у ребят старших классов. «Пушкинский бал» и «Гусарский бал, посвященный 200-летию войны 1812 года» вызывают чувство гордости за свою страну, за великих людей, прославивших её. Интерактивные уроки «Путешествие по страницам книг Бориса Ганаго», «Волшебный мир сказок Пушкина», творческий семинар «Журналист и книга» (встреча учащихся с редакторами и работниками газеты «Приднепровская нива» и др.), конкурс сочинений «Листая прошлого страницы», были направлены на формирование активной познавательной направленности учащихся, на чтение книги, положительное эмоционально-окрашенное отношение к чтению и литературному герою в частности.

Важным звеном по формированию читательской культуры являются поэтические вечера и конкурсы, которые проходят в школе. Традиционно проводится конкурс чтецов «Самое главное в жизни», который посвящается как чествованию белорусских и русских поэтов, так и знаменательным датам в жизни Родины. Ребята обращаются к вечным ценностям: добру и злу, ответственности за свои поступки, верности, правде.

Формированию культурных ценностей белорусского народа содействуют мероприятия в школьном музее «Зажжем звезду памяти», «У святых истоков», «Семейные традиции белорусов». Они учат родителей и детей ценить семью, уважать и почитать родителей, сохранять семейные традиции празднования православных праздников.

Немаловажным направлением в работе по формированию духовно-нравственных ценностей являются и экскурсии по святым местам.

«Чтение возвышает душу». Так говорил великий французский просветитель Вольтер. Эти слова верны и в наше время. Может быть, потому что мы



перестали читать, а значит, думать, чувствовать и сопереживать, нет покоя и мира на нашей планете. Сделать чтение необходимым занятием подрастающего поколения равнозначно научению их основам самой жизни. Читать, чтобы жить!

#### **Список использованных источников**

1. Кушнерёва, Л. А. Библейские образы и мотивы в школьном курсе русской литературы: методическое пособие для учителей. – Минск : Зорны Верасок, 2012 – 210 с.
2. Мандрик, С. В., Горанский, А. О. Библия как памятник культуры / С. В. Мандрик, А. О. Горанский. – Минск : Зорны верасень, 2009 – 208 с.
3. Оморокова, М. И. Совершенствование чтения младших школьников. Методическое пособие для учителя / М. И. Оморокова. – М. : АРКТИ, 1999. – 160с.
4. Плотников, С. Н. Чтение и экология культуры» / С. Н. Плотников. – М. : Дом интеллектуальной книги, 1999. – 378 с.
5. Чудинова, В. П. Детское чтение. Негативные последствия развития медиасреды / В. П. Чудинова // Дети и культура / Отв. Ред. Б.Ю.Сорочкин. – М.: КомКнига, 2007. – 219 с.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ КЛУБНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Терещенко Е.В.  
(г. Кричев, Беларусь)*

С момента своего возникновения семья является первичным институтом социализации подрастающего поколения. Именно в семье закладываются нравственные основы, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности, осуществляется социализация ребёнка, основы психологической культуры [1, с. 195].

Влияние родителей на детей, безусловно и многопланово. По этой причине семейное воспитание играет определяющую роль в формировании личности ребёнка, а институт семьи является важнейшим условием его развития и становления [2, с. 3]. Семейная микросреда оказывает непосредственное влияние на социальное благополучие ребёнка. В исследованиях современных педагогов и психологов особое внимание уделяется осознанности и ответственности родительской позиции, её первостепенной роли и значению для формирования личности ребёнка.

Учреждение дошкольного образования является первым социальным институтом, специалисты которого вступают в непосредственное взаимодействие с детьми и их родителями из различных категорий семей.

В данном контексте, одним из приоритетных направлений деятельности учреждения в режиме инновационной деятельности является своевременное осуществление профилактико-просветительской деятельности и обеспечение социально-педагогической поддержки и психологической помощи семьям как с открытой, так и со скрытой формой неблагополучия. В данной ситуации очень важна совместная работа педагогов дошкольного учреждения и других социальных институтов по профилактике, выявлению и устранению различных форм семейного неблагополучия, гармонизации детско-родительских отношений и изменение позиции родителей посредством формирования основополагающих родительских компетенций, не выпуская из поля зрения

самих детей [3, с. 147].

В связи с этим в 2013/2014 учебном году в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 19 г. Кричева» начата реализация инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения». Сроки реализации проекта: сентябрь 2013 года – апрель 2016 года (три учебных года).

Основной целью реализации проекта стало внедрение модели формирования эффективной родительской позиции, что будет способствовать профилактике социального неблагополучия воспитанников. Важным аспектом в данном контексте будет являться установление взаимодействия учреждения дошкольного образования с каждой семьей в зависимости от ее структуры, специфики и развитости родительских компетенций.

В связи с этим, наряду с использованием традиционных форм взаимодействия с семьей, педагогами осуществлялся и поиск новых действенных форм педагогического просвещения родителей, формированию и развитию их воспитательных компетенций.

Как показал опыт практической деятельности в течение первого года реализации инновационного проекта, одной из таких форм взаимодействия с родителями являются **родительские клубы**.

Основными задачами при использовании данной формы работы в нашем учреждении были следующие:

- организация неформального взаимодействия всех участников педагогического по актуальным проблемам;
- создание условий для открытого обмена мнениями;
- приобретение новых знаний, развитие когнитивной сферы родителей воспитанников;
- обмен позитивным опытом семейного воспитания;
- оказание психолого-педагогической помощи и поддержки в зависимости от особенностей и специфики внутрисемейной ситуации;
- формирование психологической культуры и повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Основной целевой группой при организации клубной деятельности (в соответствии с направленности реализуемого инновационного проекта), стали родители воспитанников, находящихся в социально опасном положении, с признаками социального неблагополучия, а также из неполных, многодетных и молодых семей, в которых требуется коррекция детско-родительского взаимодействия и основополагающих родительских компетенций.

Как показал опыт работы, участие в клубах помогает повысить уровень личной комфортности детей и взрослых, сформировать позитивный опыт семейного воспитания, снять затруднения в детско-родительских отношениях, организовать содержательный и разнообразный семейный досуг. Данная форма работы позитивно влияет и на укрепление партнёрских отношений в семьях воспитанников с различным социальным статусом, посредством создания атмосферы общности интересов родителей и педагогов; вовлечения родителей в образовательный процесс, активизации их внутренних резервных возможностей и потенциала.

Наибольший интерес у родителей наших воспитанников вызвала работа следующих клубов:

- клуба молодой семьи для молодых семей, которые не имеют опыта воспитания детей;

- клуба бабушек, который способствует обеспечению единых подходов и требований к воспитанию детей в семье, налаживанию доверительных отношений между педагогами и другими членами семьи воспитанников, трансляции семейных ценностей и традиций, и, безусловно, позитивно сказывается на межпоколенном взаимодействии;

- клуба «Гармония» для всех категорий семей с целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей;

- клуба «Берегиня», целью работы которого является повышение личной и социальной ответственности родителей за безопасность своего ребёнка.

В рамках реализации инновационного проекта с целью профилактики социального неблагополучия воспитанников была организована деятельность родительского клуба «Счастливое детство» для семей, требующих особого педагогического внимания: неполных, многодетных, молодых, с признаками социального неблагополучия и находящихся в социально опасном положении, и семейной гостиной «Родительский дом», цель которой – формирование ответственной родительской позиции, обмена позитивным опытом семейного воспитания между родителями и прародителями из разных категорий семей.

В процессе таких мероприятий осуществляется не только трансляция знаний по педагогике, психологии, медицине, гигиене, праву, но и реализация интерактивных игр и упражнений, способствующих приобретению практических умений, необходимых в воспитании детей, развитие педагогического такта родителей, формирование позитивной воспитательной атмосферы в данных категориях семей. При разработке таких занятий, руководители клубов учитывают уровень компетенции и общей культуры родителей, категорию семей, их социальный статус, жизненный опыт, индивидуальные особенности семьи, ориентируются на результаты психолого-педагогической диагностики, осуществленной на подготовительном этапе реализации проекта.

Тематика встреч в родительских клубах для целевой категории родителей включает не только проблемы воспитания и развития детей, но и проблемы налаживания внутрисемейных отношений, валеологического, правового просвещения родителей. На заседания клубов приглашаются специалисты учреждения: педагог-психолог, учитель-дефектолог, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, а также сотрудники ГАИ, ИДН, РОЧС, ОСВОДа, медицинские работники.

В рамках деятельности вышеуказанных клубов в 2013-2014 учебном году были организованы семинары-практикумы, дискуссии, тренинги, деловые игры, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации и т. п., где приняли активное участие как родители из «проблемных» семей, так и с позитивным опытом семейного воспитания. Такое разнообразие форм и участников позволило каждому родителю быть активным, высказать своё мнение, упражняться в приобретении нужных навыков взаимодействия с ребёнком и взрослым.

Вовлечение родителей в разнообразные формы работы позволило

установить конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников; помочь родителям овладеть личностно-ориентированными методами взаимодействия с ребёнком, что проявляется в активизации их интереса к жизнедеятельности ребенка в дошкольном учреждении, конструктивном общении с педагогами; дало возможность расширить поведенческий репертуар родителей, а также дало им возможность пересмотреть свою позицию в отношении выбора методов воспитания ребёнка, стиля взаимодействия с ним.

Результатом работы родительских клубов уже на данном этапе реализации проекта стало осознание родителями своей статусной роли, что проявилось в повышении ответственности за воспитание своих детей; реализации в детско-родительском взаимодействии более конструктивных навыков и умений; повышении психолого-педагогической компетентности родителей, их психологической культуры.

Таким образом, дальнейшее пролонгированное использование клубных форм работы с родителями в контексте реализации инновационного проекта будет способствовать гармонизации внутрисемейной микросреды, а так же качества взаимодействия в диадах «родитель–ребёнок», «педагог–ребёнок», «педагог–родитель», формированию эффективного родительства, профилактике социального неблагополучия воспитанников.

#### **Список использованных источников**

1. Дружная семейка: гармонизация детско-родительских отношений в условиях дошкольного учреждения: пособие для педагогов, психологов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / сост. И. В. Волобуева – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 45 с.

2. Ксёнда, О. Г. Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи: учебно-методическое пособие /О. Г. Ксёнда / Минск: Академия последипломного образования, 2003. – 116 с.

3. Филатова, Д. Ф. Социально опасное положение ребёнка в семье: проблема, пути решения / Д. Ф. Филатова // Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II международной научно-практической конференции, 20 марта 2012., МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилев. – Могилев: УО «МГУ имени А.А. Кулешова», 2012. – С. 147–148.

## **ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТЫ У УЧАЩИХСЯ СОШ НА ОСНОВЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ**

*Трофимчук А.Г.*

*(г. Новочеркасск, Россия)*

Общечеловеческие ценности, являющиеся основой воспитания человека, – есть выработанные и накопленные достижения духовного, нравственного и эстетического опыта, вошедшие в жизнь человеческого сообщества и позволяющие поддерживать определенный уровень духовно-нравственного равновесия в обществе.

Общечеловеческие ценности, способствующие воспитанию человека, содержат: духовно-нравственные основы: религий; философии (этики, эстетики); искусств (изобразительного – в виде полотен (репродукций) картин художников-реалистов, архитектурных памятников и скульптур; шедевров музыкального искусства в виде аудиозаписей известных и почитаемых во всём мире исполнителей; фильмов выдающихся режиссёров с участием известных актёров, признанных шедеврами во всём мире в виде видеозаписей и др.); классики

всемирной литературы; культуры поведения и взаимоотношений между людьми; духовно-нравственный жизненный опыт выдающихся личностей всемирной истории; нравственные истоки истории государства (народа); нравственные основы педагогики; нравственные основы и смысл семейной жизни [3, с.12].

Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей, представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека знаниями, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также развитыми положительными моральными качествами общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости) с одновременным изжитием противоположных отрицательных (*зависти, злобности, карьеризма, корыстолюбия, мещанства, распутства, скупости, ханжества, чванства, эгоизма, злорадства, грубости, вероломства, цинизма, лицемерия, малодушия, высокомерия, трусости, тунеядства, косности* [2]), применёнными в повседневной жизни [3, с.66].

На примере анализа лучших качеств (свойств) личности (в т.ч. доброты) по Ф. Р. Вейссу, поясняем методику поиска ответов на вопросы, – что должен и не должен человек в жизни делать?

Под именем доброты разумеется то любящее расположение духа, которое заставляет нас находить удовольствие в счастье ближних. Она основной, исходный пункт всего, что есть хорошего и весёлого в нашем нравственном существе. К чему, действительно, послужило бы нам знать добро, если б мы не чувствовали стремления применять его к делу?

Но стремление это будет иметь очень мало успеха без просвещённого умения как следует поступить с пользою во всяком данном случае. Без знания доброта может обратиться в недостаток. Она будет ошибаться в своих заключениях, потеряется в выборе средств и нередко вместо добра причинит, наоборот, одно только зло.

Желание добра и умение его сделать, однако, не поведут ещё ни к чему, если в нас не достаёт главного, а именно: твёрдой воли исполнить задуманное. Человек бесхарактерный споткнётся на первом препятствии. Он слишком зависит от чужого мнения и слишком много думает о своём удобстве и своей безопасности, а потому никогда не доведёт благого намерения до конца.

Без доброты и настойчивости умение будет не нужною, пустою роскошью; без умения и настойчивости доброта окажется бесполезным вздыханьем, а, наконец, настойчивость, лишённая поддержки умения и доброты, поведёт только к разрушительным целям вместо полезных. Отсюда вытекает необходимость деятельности всех этих трёх факторов вместе.

Все прочие хорошие качества человеческой души имеют строгую, непосредственную связь с названными тремя главными. Так, **доброта** порождает сострадание или сокрушение при виде горя наших близких; **благодетельность** – спешащую оказать им помощь; **честность** и **справедливость** – качества, учащие нас уважать чужие права; **благодарность** – заставляющую нас помнить оказанные нам благодеяния; **дружбу** – делающую для нас дорогими чужие интересы; **учтивость** – делающую нас приятными в

обществе» [1, с. 34].

Доброта включает: терпимость + выдержка + чуткость (вежливость + великодушие + скромность + благородство) [2].

Свои поиски ответов на вопросы, – что я должен и не должен в жизни делать? - мы вписываем в таблицу (см. Таблица 1), которую регулярно (ежедневно) пополняем.

Таблица 1

Что я должен (на) и не должен (на) в жизни делать	
Должен (на)	не должен (на)
-находить удовольствие в счастье близких; -при виде горя наших близких спешить оказать им помощь; и др.	-быть настойчивым, без поддержки умения и доброты; и др.

Для развития положительных моральных качеств составляющих доброту и изжития противоположных – *отрицательных*, предлагаем поэтапную воспитательную процедуру:

а) анализ характеристики положительного качества;  
 б) анализ характеристики отрицательного качества;  
 в) общечеловеческие ценности о положительном качестве;  
 г) анализ необходимости развития положительных качеств: Почему положительное моральное качество необходимо развивать? Что происходит с человеком при отсутствии его в сознании? Сможет ли помочь его развитие Вашей повседневной жизнедеятельности? Чему, по Вашему мнению, поможет его развитие Вашим знакомым, друзьям, родным, близким и всем людям?

д) анализ необходимости изжития отрицательных качеств: Как проявляется отрицательное моральное качество в Вашей повседневной деятельности? Что способствует его проявлению? Почему это качество необходимо изживать?

е) определение составляющих положительного морального качества, необходимых для повседневной жизнедеятельности.

ж) ежедневный контроль проявления обоих качеств с записью в Дневник самовоспитания:

– Проявлялось ли изживаемое отрицательное моральное качество в течение дня, что этому способствовало, и можно ли было избежать его проявления.

– Проявляется ли развиваемое положительное моральное качество или что мешает его проявлению.

– Регулярная (по результатам наблюдения за развитием или в конце цикла развития конкретного положительного морального качества) самооценка количественного уровня развития и определение присутствия его антонима – отрицательного морального качества (см. Таблица 2).

Таблица 2

**Количественный контроль развития положительного качества –  
( н.п.) вежливость и изжития противоположного - грубость**

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	.....	31	
вежливость (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	.....	51 %	и.т.д
грубость (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	.....	49 %	и.т.д

Ежедневное самовоспитание учителей СОШ, учащихся и их родителей

представляет комплексный процесс: каждый вечер я (мы всей семьёй) примерно в 20 часов, занимаюсь (емся) самосовершенствованием (взаимосовершенствованием). Слушаю (ем) любимые музыкальные произведения; пою (ём) под караоке свои любимые песни и романсы, читаю (читаем вслух и обсуждаем) любимые произведения классики мировой литературы и выделяю (совместно выделяем) ответы на вопросы, что должен и не должен человек в жизни делать и делаю (делаем) записи в свой Дневник самовоспитания, в соответственную, не прекращающуюся Таблицу 1; рассматриваю и повторяю (совместно обсуждаем) предыдущие записи в Таблице 1); смотрю (смотрим и обсуждаем) видеофильмы и видеопрограммы высокого духовно-нравственного содержания; занимаюсь(совместно занимаемся) развитием очередного положительного морального качества и изжитием противоположного отрицательного с записью в Дневник самовоспитания; рассматриваю, анализирую (совместно рассматриваем и анализируем) сайты в интернете и альбомы высокого изобразительного искусства, делаю (делаем) записи в Дневник самовоспитания; анализирую (совместно обсуждаем и анализируем) текущие духовно-нравственные события общественной жизни: ЗОЖ, ТВ и радиопрограммы, фильмы, премьеры, концерты, вернисажи; планирую (планируем совместные) творческие дела, приносящие пользу окружающим людям; в заключении, посылаю (совместно посылаем) красивые, добрые и высоконравственные мысли – чтобы всем людям было хорошо.

Целенаправленная активизация воспитательной функции обучения урока, направленная на развитие доброты, предполагает планирование на каждый урок конкретных воспитательных элементов. В качестве воспитательных элементов воспитательной функции обучения урока, предлагаем учителям СОШ (в течение 3-х минут обсуждение письменно, на произвольных бланках):

- «крылатых» мыслей выдающихся мыслителей всемирной истории о доброте, выдержке, терпимости, вежливости, великодушии, скромности, благородстве;

- поэтапную воспитательную процедуру поиска ответов на вопросы, что человек должен и не должен в жизни делать;

- обсуждение характеристик моральных качеств: доброты, выдержки, терпимости, вежливости, великодушия, скромности, благородства;

- поэтапную воспитательную процедуру развития положительного морального качества (н.п. вежливости) и изжития противоположного отрицательного – *грубости*;

- изучение характеристики процесса воспитания, его структуры и основных элементов;

- обсуждение рассказа К.Д.Ушинского «Персики» и др.

Итоговые материалы обсуждения с учащимися общечеловеческих ценностей на уроке учителя размножают и раздают для долговременного использования в процессе самовоспитания.

Для практической реализации воспитания доброты (и других нравственных качеств и свойств личности) у учащихся, целесообразна организация в СОШ Системы воспитания на основе общечеловеческих ценностей, включающая 24 основных элемента: 1) Научно-педагогическое руководство; 2) Идеальный портрет выпускника СОШ; 3) Комплексный план воспитательной работы с учащимися на весь период обучения; 4) Комплекс ценностных воспитательных

ориентиров становления индивидуальности (и личности) учащихся на весь период обучения в СОШ; 5) Факультатив «Основы повседневной жизнедеятельности», включающий воспитательные темы, которых нет в ФГОС: этика, этикет, самовоспитание; ЗОЖ; подготовка к семейной жизни, рождению и воспитанию ребёнка и др.; 6) Информационный еженедельник в каждом классе с воспитательной информацией классного руководителя, а также Программой рекомендованных радио и ТВ передач на текущую неделю (н.п.»Гармония»); 7) Кодекс педагога СОШ; 8) Кодекс учащегося СОШ; 9) Домашний досуговый центр (учителей, родителей и учащихся СОШ), представляющий синтез библиотеки, фонотеки и видеотеки с научно-методически отобранными книгами, аудио и видеозаписями высокого духовно-нравственного содержания по 9-ти направлениям общечеловеческих ценностей, а также мебелью, аппаратурой для прослушивания и просмотра, и Дневником самовоспитания; 10) Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи учащимся с отклонениями в процессе социализации дипломированным социальным педагогом и др.

Мониторинг ежегодного субъективного уровня воспитанности учащихся в системе воспитания включает: анкетирование (опрос) самооценки развития положительных моральных качеств (уровня присутствия отрицательных) и опрос уровня знаний общечеловеческих ценностей, полученных учащимися при изучении гуманитарного цикла предметов.

#### Список использованных источников

1. Вейсс, Ф. Р. Нравственные основы жизни: Для ст. шк. возраста: Пер: с фр. / Ф. Р. Вейсс – Мн.: Юнацтва, 1994. – 526 с.
2. Словарь по этике / Под. ред. А. А. Гусейнова и И. С. Кона. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с.
3. Трофимчук, А. Г. Воспитание на основе общечеловеческих ценностей. Монография / А. Г. Трофимчук / Новочерк. гос. мелиор. акад. Новочеркасск, 2009. Деп. в ИНИОН РАН 3.6.2009. №60749.

### ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ С ОДНОЙ ВЕЛИЧИНОЙ

**Тюко В. В.**

*(г. Могилев, Беларусь)*

Рассмотрим самый простой вид задач с одной величиной — это задачи с одной величиной и двумя объектами. При этом воспользуемся типологией текстовых задач с одной величиной, изложенной в статье Куцева А. В. [1, с. 30].

Пусть  $a$  — это данная величина,  $a_1$  и  $a_2$  — два ее значения.

Числа  $a_1$ ,  $a_2$ ,  $a_1 + a_2$ ,  $a_1 - a_2$ ,  $a_1 : a_2$  — это характеристики задачи.

Рассмотрим задачи с различным сочетанием характеристик.

**Задачи типа  $(a_1, a_2)$ .** Вопросом такой задачи может одно из требований: найти общее значение величины  $(a_1 + a_2)$ ; произвести разностное сравнение значений величины  $(a_1 - a_2)$ ; произвести кратное сравнение значений величины  $(a_1 : a_2)$ .

Например, задача 1. «Озеро Солонец в Ушачском районе собирает воду с 1850 га, а соседнее озеро Рясно — с 570 га. Какова суммарная площадь водосбора озер Солонец и Рясно?» [2, с. 36].

Особое внимание в работе с задачами рассматриваемого типа следует уделить формированию интеллектуальных **умений анализировать,**



**синтезировать и мотивировать свою деятельность.**

**Задачи типа  $(a_1( a_2), a_1 + a_2)$ .** Вопросом такой задачи может стать одно из требований: найти второе значение величины  $a_1$  или  $a_2$ ; произвести разностное сравнение значений величины  $(a_1 - a_2)$ ; произвести кратное сравнение значений величины  $(a_1 : a_2)$ .

Задача 2. «Для команды купили 40 красных и желтых футболок. Красных футболок было 13. Сколько купили желтых футболок?» [3, с. 12].

Основной упор при решении задач данного типа следует делать на развитие **умений анализировать** (через выделение простых задач в составе составной задачи), **синтезировать** (в основном, задачи рассматриваемого типа приведенные, потому для их решения требуется последовательное соединение условий задачи, данных задачи, что и обеспечивает **умение синтезировать**), воспринимать и запоминать материал (в этот период важную роль играет правильный выбор вида модели задачи как основы **осознанного запоминания**).

**Задачи типа  $(a_1( a_2), a_1 - a_2)$ .** Вопросом такой задачи может стать одно из требований: найти второе значение величины  $a_1$  или  $a_2$ ; найти общее значение величины  $(a_1 + a_2)$ ; произвести кратное сравнение значений величины  $(a_1 : a_2)$ .

Задача 3. «На стройку привезли 350 штук белого кирпича, это на 180 штук меньше, чем красного. Сколько всего кирпича привезли на стройку?» [4, с. 47].

Методика работы аналогична работе над задачами предыдущего типа.

**Задачи типа  $(a_1( a_2), a_1 : a_2)$ .** Вопросом такой задачи может стать одно из требований: найти второе значение величины  $a_1$  или  $a_2$ ; найти общее значение величины  $(a_1 + a_2)$ ; произвести разностное сравнение значений величины  $(a_1 - a_2)$ .

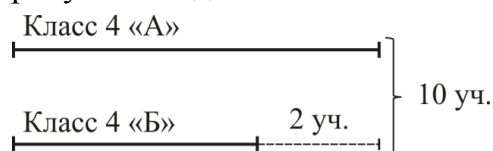
Задача 4. «Озеро Дубро в Браславском районе содержит 2100 тыс. м<sup>3</sup> воды, что в 11 раз меньше объема воды в озере Зароново в Витебском районе. Сколько воды содержит озеро Зароново?» [2, с. 151].

Методика работы аналогична работе над задачами предыдущего типа.

**Задачи типа  $(a_1 + a_2, a_1 - a_2)$ .** Вопросом такой задачи может стать одно из требований: найти одно из значений величины  $a_1$  или  $a_2$ ; найти оба значения величины  $a_1$  и  $a_2$ ; произвести кратное сравнение значений величины  $(a_1 : a_2)$ .

Задача 5. «Из двух четвертых классов в олимпиаде по математике приняли участие 10 учеников. Из 4 А класса было на 2 ученика больше, чем из 4 Б. Сколько учеников из каждого класса участвовало в олимпиаде?» [5, с. 45].

Рассмотрим некоторые моменты работы над задачей 5. Решение задач данного типа для большей части учащихся является достаточно сложным. Поэтому необходимо проведение подробного анализа с одновременным созданием схематического рисунка к задаче:



**Рисунок 1 — Модель задачи 5**

В ходе анализа задачи обращаем внимание учащихся на то, что в олимпиаде участвовало из 4 «А» столько же учеников, что и из 4 «Б» да еще 2.

Рассуждение 1: В олимпиаде приняли участие из 4 «А» столько же учеников, что и из 4 «Б» да еще 2. Допустим, что из класса «А» участников было столько же, как из класса «Б», т. е. на 2 ученика меньше.

1)  $10 - 2 = 8$  (уч.) — удвоенное число участников из класса «Б».

2)  $8 : 2 = 4$  (уч.) — из 4 «Б».

3)  $4 + 2 = 6$  (уч.) — из 4 «А» (или  $10 - 4 = 6$  уч.).

Рассуждение 2: В олимпиаде приняли участие из 4 «А» столько же учеников, что и из 4 «Б» да еще 2. Допустим, что из класса «Б» участников было столько же, как из класса «А», т. е. на 2 ученика больше.

1)  $10 + 2 = 12$  (уч.) — удвоенное число участников из класса «А».

2)  $12 : 2 = 6$  (уч.) — из 4 «А».

3)  $6 - 2 = 4$  (уч.) — из 4 «Б» (или  $10 - 6 = 4$  уч.).

Таким образом, моделирование задач данного типа осуществляется с помощью системы отрезков, решение проходит через уравнивание до одного из значений. Если уравниваем до большего (меньшего) значения, то находим удвоенное большее (меньшее) значение, затем само большее (меньшее) значение и, наконец, меньшее (большее) значение.

Решение данного типа задач направлено на развитие **умений абстрагировать** (умение абстрагировать проявляется в моделировании задачи), **анализировать** (только через подробный анализ условия и правильный выбор модели задачи можно найти способ решения задачи), **синтезировать** (найти способ решения возможно только после принятия модели задачи и предположений, позволяющих уравнивать значения, в целом), **конкретизировать** (умение конкретизировать позволяет вернуться от предположения к реальному условию задачи), **осознанности мышления** (предположения могут быть сделаны только после глубокого анализа и полного понимания условия задачи, т. е. осмысления связей между данными и между данными и искомыми).

**Задачи типа  $(a_1 + a_2, a_1 : a_2)$ .** Вопросом такой задачи может стать одно из требований: найти одно из значений величины  $a_1$  или  $a_2$ ; найти оба значения величины  $a_1$  и  $a_2$ ; произвести разностное сравнение значений величины  $(a_1 - a_2)$ .

Задача 6. «Антон нашел 45 подберезовиков и боровиков, причем подберезовиков оказалось в 4 раза больше. Сколько одних и других грибов нашел Антон?» [44, с. 33].

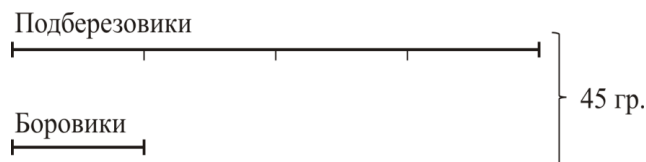
Рассмотрим особенности работы над задачей 6. При решении задач данного типа целесообразно использовать прием переформулировки задачи:

— Количество найденных боровиков примем за долю.

— Словосочетание «подберезовиков в четыре раза больше» можем заменить словосочетанием «подберезовиков четыре доли».

— Переформулируем всю задачу: «Антон нашел 45 подберезовиков и боровиков, причем подберезовиков 4 доли, а боровиков — 1 доля. Сколько одних и других грибов нашел Антон?»

И только после проведения такой работы возможен переход к моделированию задачи в виде системы отрезков (рисунок 2). В противном случае, данный вид моделирования не будет понятен большинству учащихся, а использование других видов моделей не сможет помочь в поиске решения задачи.



**Рисунок 2 — Модель задачи 6**

В свою очередь, переформулирование условия задачи повышает уровень *осмысленного восприятия задачи, развивает анализ и сравнение*.

Решение нескольких задач данного типа с опорой на систему отрезков ведет к развитию *умений обобщать, классифицировать и систематизировать*.

Переход от долей к наименованиям величин ведет к развитию *умения конкретизировать*.

Решение задачи сводится к нахождению величины доли, а затем находят первое и второе значение величины.

1)  $1 + 4 = 5$  (д.) — столько долей составляют 45 грибов.

2)  $45 : 5 = 9$  (г.) — величина доли или количество найденных боровиков.

3)  $45 - 9 = 36$  (п.) — нашел Антон.

Ответ: 36 подберезовиков и 9 боровиков.

Самым простым способом проверки является решение задачи другим способом. (Развивает *умение анализировать, умение самоконтроля*). Второй способ решения отличается от первого только третьим действием:  $9 \cdot 4 = 36$  (п.)

Целесообразно предложить учащимся следующие виды работы по преобразованию задачи:

- изменение вопроса задачи, влекущее изменение количества арифметических действий для решения задачи (задание развивает осознанность, умение анализировать);
- составление задачи с другим сюжетом без изменения решения (задание развивает осознанность, умение сравнивать, обобщать и конкретизировать);
- изменение данных задачи так, чтобы задача стала нерешаемой (задание направлено на развитие умения анализировать и сравнивать).

**Задачи типа  $(a_1 - a_2, a_1 : a_2)$ .** Вопросом такой задачи может стать одно из требований: найти одно из значений величины  $a_1$  или  $a_2$ ; найти оба значения величины  $a_1$  и  $a_2$ ; найти общее значение величины  $(a_1 + a_2)$ .

Работа по решению задач данного типа аналогична работе с задачами типа  $(a_1 + a_2, a_1 : a_2)$

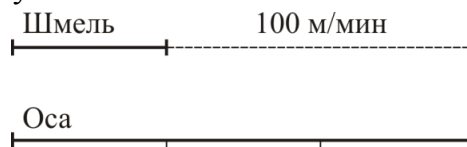
Задача 7. «Скорость полета шмеля меньше скорости полета осы в 3 раза, или на 100 м/мин. Найдите эти скорости» [2, с. 83].

Переформулируем задачу 7:

— Чья скорость меньше? (Скорость полета шмеля.)

— Примем скорость полета шмеля за 1 долю, тогда скорость полета осы составит 3 такие же доли.

— Покажем это на рисунке 2.13:



**Рисунок 3 — Модель задачи 7**

1)  $3 - 1 = 2$  (д.) — столько долей составит разность скоростей 100 м/мин

2)  $100 : 2 = 50$  (м/мин) — величина доли; скорость полета шмеля.

3)  $50 \cdot 3 = 150$  (м/мин) — скорость полета осы.

Ответ: 50 м/мин и 150 м/мин.

Второй способ решения отличается третьим действием:  $50 + 100 = 150$  (м/мин)

Проверка и творческая работа над задачей аналогична работе с задачами типа  $(a_1 + a_2, a_1 : a_2)$

Для моделирования задач данного типа целесообразно использование системы отрезков. Решение задачи осуществляется посредством нахождения величины доли.

Рассмотренные выше 7 типов задач являются базовыми и встречаются в разных комбинациях в более сложных задачах с одной величиной. Необходимо отметить, что работа над задачами не должна стать заучиванием способов их решения. Поэтому главной задачей решения задач с одной величиной должно стать формирование умения осознанно устанавливать всевозможные связи между данными и между данными и искомыми задачи.

Решение текстовых задач с одной величиной позволяет на сравнительно легком для работы материале формировать весь набор интеллектуальных умений. Достаточно простая структура базовых задач позволяет практически автоматически, без особых усилий, определить способ решения задачи в соответствии с ее типом, позволяя тем самым уделить больше внимания творческой работе над задачей, формированию и развитию общеучебных интеллектуальных умений.

#### Список использованных источников

1. Куцаў, А.В. Тэкставыя задачы з адной велічынёй // Мазматыка: праблемы выкладання. — 2007 № 3. — С.30—38.

2. Латотин, Л. А. Математика: учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч.1 / Л. А. Латотин, Б. Д. Чеботаревский. — 3-е изд. — Минск: Нар. асвета, 2009. — 157 с.

3. Чеботаревская, Т. М. Математика: учебник для 3-го кл. общеобразоват. учреждений с рус.яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Т. М. Чеботаревская, В. Л. Дрозд, А. А. Столяр. — Минск: Нар. асвета, 2007. — 143с.

4. Чеботаревская, Т. М. Математика: учебник для 4-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Т. М. Чеботаревская, В. Л. Дрозд, А. А. Столяр. — 3-е изд. — Минск: Нар. асвета, 2008. — 134 с.

5. Чеботаревская, Т. М. Математика: учебник для 4-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Т. М. Чеботаревская, В. Л. Дрозд, А. А. Столяр. — 3-е изд. — Минск: Нар. асвета, 2008. — 135 с.

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Феофанова С. П.*

*(г. Могилёв, Беларусь)*

Приоритетным направлением развития современной школы стала гуманистическая направленность обучения, при котором ведущее место занимает личностный потенциал (принцип). Он предполагает учет потребностей и интересов обучающегося, реализацию дифференцированного подхода к обучению. Сегодня в центре внимания – ученик, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного учителя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Стараюсь, чтобы каждый урок был результативным, а достичь этого можно только при условии, если привить учащимся стремление к активной творческой деятельности. По тому, насколько самостоятелен ученик в решении поставленных перед ним задач, можно судить о прочности его знаний, а прочными знания становятся тогда, когда в приобретении их активная роль принадлежит самому ученику.

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе мной успешно применяются следующие методы и приемы: ассоциативный ряд, опорный конспект, ИНСЕРТ (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления), мозговая атака, групповая дискуссия, чтение с остановками, кластеры, синквейн, эссе, перепутанные логические цепочки, дидактическая игра, лингвистические карты, исследование текста, работа с тестами, нетрадиционные формы домашнего задания и др.

Использую в работе технологию развития критического мышления. Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Встречаясь с новой информацией, обучающиеся 5–11 классов должны уметь рассматривать ее вдумчиво, критически, оценивать новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Наиболее приемлемыми для себя считаю такие приемы, как дискуссия (от лат. – исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса). Данный прием особенно эффективен на уроках литературы при обсуждении и анализе художественного произведения. Групповая дискуссия может использоваться как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. При этом в первом случае ее задача: обмен первичной информацией, выявление противоречий, а во втором – это возможность переосмысления полученных сведений, сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями. Форма групповой дискуссии способствует развитию диалогичности общения, становлению самостоятельности мышления.

**5-минутное эссе.** Этот вид письменного задания обычно применяется в конце занятия, чтобы помочь учащимся подытожить свои знания по изученной теме. Для учителя – это возможность получить обратную связь. Поэтому учащимся можно предложить два пункта:

- 1) написать, что они узнали по новой теме;

2) задать один вопрос, на который они так и не получили ответа.

Большую эффективность в наше время имеет проблемное обучение. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей. Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, учащийся становится субъектом своего обучения и, как результат, он овладевает новыми знаниями, новыми способами действия.

Сегодняшний урок немыслим без применения технологии разноуровневого (дифференцированного) обучения. В её основе лежит динамичная система классной, групповой и индивидуальной работы с учащимися. Уровневая дифференциация осуществляется путём деления учеников на группы для освоения программного материала. В классах, где собраны дети с разным уровнем подготовленности, разными способностями, учащиеся по-разному усваивают материал, по-разному относятся к тому, что надо узнать, понять, усвоить, запомнить. Поэтому даже самый методически совершенный урок не обязательно будет успешным. Дифференцированный подход позволяет в условиях классно-урочной системы реализовать творческие возможности всех учащихся.

Как строить урок, чтобы учение всем приносило радость познания, пробуждало интерес к предмету? Педагогическое мастерство учителя в том и состоит, чтобы умело сочетать различные формы работы: классную, групповую и индивидуальную, учитывая при этом общее для класса, типичное для групп и индивидуальное для отдельных учащихся.

Задания для группы сильных учеников: составление текстов диктантов, составление карточек-заданий по изученному материалу, составление обобщающих таблиц для работы на уроке, сочинение лингвистических сказок, работа с дополнительной литературой, проверка индивидуальных заданий, выполняемых учащимися, которые имеют более низкий уровень подготовки, выполнение обязанностей консультанта при групповой работе, работа «учителем» (проведение фрагментов урока). Ученикам с низкими учебными возможностями предлагаются необходимые опорные схемы, таблицы, подсказки, рифмованные правила, опорные карточки со зрительно-текстовой опорой и индивидуальный темп работы.

Осуществлению личностного подхода при изучении русского языка способствуют такие виды уроков, как уроки-исследования, уроки-семинары, практикумы, деловые игры, дискуссии. Подобные уроки создают условия для проявления индивидуальных способностей и интересов школьников.

Информационно-компьютерные технологии, применяемые на уроках русского языка и литературы, повышают интерес к изучаемым предметам, активизируют познавательную деятельность учеников, развивают их творческий потенциал, позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу, осуществляют индивидуально-дифференцированный подход в обучении, способствуют совершенствованию практических умений и навыков школьников, обеспечивают надёжность и объективность оценки знаний учащихся, повышают эффективность обучения, качество образования (развитие

интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации, разнообразие форм учебной деятельности детей на уроке), включают школьников и педагогов в современное информационное пространство, способствуют самореализации и саморазвитию личности ученика. При обучении русскому языку и литературе можно использовать ИКТ на уроках закрепления знаний, умений, навыков (совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков при выполнении тренировочных заданий как для групповой, так и для индивидуальной работы); на уроках обобщающего повторения (использование разнообразного иллюстративного материала: таблицы, схемы, алгоритмы по теории языка, орфографии, пунктуации); на уроках – лекциях (сведения о языке, выдержки из работ лингвистов, словарные статьи); на контрольных уроках и уроках – зачётах (разные виды тестовых форм).

Использование игровых технологий на уроках русского языка помогает в той или иной степени снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что, несомненно, способствует развитию познавательного интереса к русскому языку как к учебному предмету. Немаловажно также и то, что игра на уроках русского языка способствует обогащению словарного запаса обучающихся, расширяет их кругозор. Она несёт в себе огромный эмоциональный заряд, решает не только учебные и развивающие задачи, но и воспитывает качества творческой личности: инициативу, настойчивость, целеустремлённость, умение находить решение в нестандартной ситуации.

Сделать урок познавательным и интересным помогают и интерактивные методы обучения. На таком уроке ученик не потребитель, а искатель, чувствует свою интеллектуальную состоятельность и необходимость. В интерактивном обучении привлекается личностный опыт ученика, осуществляется адресная корректировка знаний, оптимальный результат достигается через сотрудничество, сотворчество, самостоятельность и свободу выбора, ученик анализирует собственную деятельность.

Игровая форма работы, возможность двигаться и разговаривать в процессе обсуждения заданий, подключение творчества, соревнование команд, азарт, значительная доля самостоятельности на уроке — всё это вызывает интерес и желание учиться.

На уроках используются следующие интерактивные методы и приёмы: «Встаньте, если...», «Фруктовый сад», «Мозговой штурм», «Карусель», «Два, четыре – вместе», «Четыре угла», «Мозаика», «Совместный проект», «Аквариум», «Синтез идей», «Микрофон», «Метод ПРЕСС», «Обучая – учусь», «Выбери позицию», «Живая линия», «Большой круг» и многие другие. Они создают атмосферу повышенного интереса, ситуацию диалога, в них возможен неправильный ответ, ученик оценивается по процессу деятельности.

По сути в режиме интерактива идет обучение на так называемых нестандартных уроках: играх, семинарах, мастерских, конкурсах, дебатах, уроках защиты проектов, театрализации, конференциях, судах, дискуссиях, пресс-конференциях и т.п.

## РАЗВІЦЦЁ КАМУНІКАТЫЎНАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ ВУЧНЯЎ У АСОБАСНА АРЫЕНТАВАНЫМ НАВУЧАННІ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ

*Цімафеенка Н. Д.*

*(г. Магілёў, Беларусь)*

Сённяшняе жыццё патрабуе ад выпускнікоў школы валодання камунікатыўнымі ўменнямі і навыкамі, якія забяспечваюць іх паспяховую сацыялізацыю, адаптацыю і самарэалізацыю ў сучасных умовах грамадства. Бясспрэчна, што ўменне атрымліваць неабходную інфармацыю, выказваць і цывілізавана адстойваць уласны пункт гледжання ў дыялогу і публічным выступленні на аснове паважлівага стаўлення да чужой думкі і каштоўнасцей з'яўляецца паказчыкам агульнай культуры чалавека. А таму менавіта развіццю камунікатыўнай кампетэнцыі, фарміраванню культуры вуснай і пісьмовай мовы надаецца вялікая ўвага на вучэбных занятках па беларускай мове і літаратуры.

Трэба адзначыць, што сучасныя праграмы па беларускай мове і літаратуры накіраваны на фарміраванне камунікатыўнай асобы. У працэсе навучання адбываецца развіццё маўленчых здольнасцей вучняў. І задача настаўніка – «не толькі даць веды па пэўнай тэме, навучыць школьніка будаваць пісьмовыя ці вусныя тэксты, але і фарміраваць уменні якасна ўспрымаць і апрацоўваць інфармацыю, будаваць выказванне ў залежнасці ад мэты, умоў зносін» [2, с. 31].

Якім жа чынам трэба развіваць камунікатыўную кампетэнцыю вучняў на ўроках беларускай мовы? Настаўнік пры асобасна арыентаваным падыходзе да навучання павінен выкарыстоўваць разнастайныя метадычныя формы і прыёмы для стымулявання маўленчай дзейнасці. Практыкаванні, якія даюцца для засваення і замацавання новага матэрыялу, павінны насіць варыятыўны характар, паступова ўскладняцца. Можна вызначыць наступныя віды практыкаванняў:

- Практыкаванні-знаёмствы з лексічнымі, лексіка-граматычнымі і маўленчымі паняццямі. Фармулёўкі могуць быць наступнымі: правільна вымавіце, знайдзіце, вызначце правільны адказ, працягніце і г. д.

- Практыкаванні на выпрацоўку камунікатыўных уменняў і навыкаў: ахарактарызуйце, сфармулюйце, апішыце, абгрунтуйце, дакажыце.

- Практыкаванні-пераўтварэнні камунікатыўных уменняў і навыкаў у творчыя здольнасці: замяніце, падбярыце, утварыце, перакладзіце, састаўце, прыдумайце, дайце ацэнку і г. д.

- Практыкаванні на параўнанне сітуацый маўлення, вызначэнне моўных адрозненняў. Напрыклад, параўнайце дзве сітуацыі маўлення: паведамленне дыктара аб надвор'і і апісанне надвор'я ў сачыненні-апісанні.

- Практыкаванні на стварэнне вобразнага, эмацыянальнага, метафарычнага выказвання на тэму «Люблю свой горад», «Імі ганарыцца Беларусь», «Роля мовы ў жыцці чалавека» і г. д.

У асобасна арыентаваным навучанні галоўны ўхіл робіцца на развіццё асобы школьніка, яго падрыхтоўку да рэальнай сучаснага жыцця. Таму, на маю думку, важнае значэнне для развіцця камунікатыўнай кампетэнцыі вучня іграюць ролявыя гульні, якія адлюстроўваюць працэс суразмоўніцтва, мадэліруюць моўныя паводзіны чалавека ў розных жыццёвых сітуацыях. На ўроках беларускай мовы можна выкарыстоўваць наступныя камунікатыўна арыентаваныя практыкаванні:



1. *Залацінкі народнай мудрасці*. Трэба прыдумаць невялікае апавяданне пра выпадак з павучальным зместам, які адбыўся з вучнем. Асноўнай думкай гэтага апавяду могуць быць словы: «Без працы не выцягнеш і рыбку з вады».

2. *Прафесія – карэспандэнт*. Вучні ўяўляюць сябе карэспандэнтамі газеты і рыхтуюць дыялог-інтэрв'ю на пэўную тэму. (« Я хацеў бы стаць...», « Прафесія майго таты вельмі важная» і г. д.)

3. *Знаўцы гісторыі свайго краю*. Навучэнцы складаюць тэкст-апісанне турыстычнага маршруту « Цікавыя мясціны Магілёўшчыны».

4. *Правілы добрага тону*. Школьнікі дзеляцца інфармацыяй, як правільна дарыць падарункі і прымаць іх; расказваюць пра падарунак, які асабліва запомніўся.

5. *Віншавальная паштоўка*. Дзеці прыдумваюць віншаванні з днём нараджэння для маці, для сябра ( сяброўкі), для настаўніцы.

6. *Гуляем у тэлебачанне*. Неабходна ўявіць сябе ўдзельнікам конкурсу спартыўных каментатараў і скласці адпаведны тэкст.

7. *Юныя тэатралы*. Вучні расказваюць пра паход у тэатр і пра пастаноўку, якая іх найбольш зацікавіла.

Зразумела, што развіць камунікатыўныя навыкі вучняў за адзін урок немагчыма. Гэта вельмі складаны і працяглы працэс, які працягваецца і на ўроках беларускай літаратуры.

Адной з галоўных форм работы на ўроку беларускай літаратуры з'яўляецца работа з тэкстам. Трэба абавязкова памятаць, што любы тэкст павінен быць максімальна ўспрыняты, усвядомлены, прааналізаваны і асэнсаваны навучэнцамі. Адназначна, што ў працэсе работы над тэкстам у вучняў фарміруецца камунікатыўная кампетэнцыя. Спрыяюць гэтаму наступныя метады: метады вучэбнага дыялогу, метады творчага чытання, даследчы метады і аналітычны метады.

*Метады вучэбнага дыялогу*. У аснове школьнага навучання літаратуры заўсёды ляжыць дыялог паміж настаўнікамі і вучнем. Прычым, адбываецца як дыялагічнае засваенне асобнага мастацкага твора, так і творчасці пісьменніка ў цэлым.

Для таго, каб вучэбны дыялог ўдала ўпісаўся ў структуру ўрока беларускай літаратуры, неабходна ўмела сфармуляваць сістэму пытанняў (праблемна-тэматычных, рода-жанравых, гісторыка-літаратурных і інш.)

Пажадана, каб сістэма пытанняў складалася з тых жа этапаў, з якіх складаецца вывучэнне мастацкага твора: этап першапачатковага ўспрымання, другаснага ўспрымання, стылістычнай работы над творам і інтэрпрэтацыі твора.

*Метады творчага чытання*. Гэты метады скіраваны на тое, каб навучыць вучня ўважліва слухаць твор, ацэньваць яго, вучыцца аналізаваць, выказваць свой пункт гледжання. Асноўнымі прыёмамі гэтага метады з'яўляюцца: выразнае чытанне, каменціраванае чытанне, гутарка, скіраваная на высвятленне першасных уражанняў ад твора, слова настаўніка, гутарка пасля вывучэння твора, мэты якой актывізаваць мастацкія перажыванні вучняў, што ўзбагачаюцца ў працэсе працы над творам.

*Даследчы метады*. Мэты даследчага метады не толькі прывучыць школьнікаў да самастойнай творчай работы, але і садзейнічаць у далейшым іх самаадукацыі. Асноўнымі прыёмамі пры даследчым метады з'яўляюцца: пастаноўка праблемы на ўроку літаратуры, прапанова тэм для сачыненняў, супастаўленне крытычных

артыкулаў, літаратурнага твора з яго экранізацыяй або спектаклем, ацэнка ілюстрацыі да твора, краязнаўчыя пошукі і інш. Вынікі работы могуць быць аформлены ў выглядзе дакладаў, выступленняў на дыспутах, у рэцэнзіях, эсэ.

*Аналітычны метады.* Гэты метады спрыяе авалоданню вучнямі маўленчай дзейнасцю, што і з'яўляецца праявай іх камунікатыўнай кампетэнцыі. Прыёмы аналітычнага метады: маналог, дыялог, дыялог-спрэчка, дыспут, дыскусія і інш. Акрамя дыялогаў, скіраваных на аналіз мастацкага твора, на ўроку літаратуры павінны мець месца вучэбна-крытычныя дыялогі, роля якіх –данесці паўней да свядомасці школьнікаў своеасаблівае эпохі, біяграфічныя звесткі пра аўтара і інш.

Фарміраванне камунікатыўна актыўнай асобы – адна з галоўных задач сучаснай школы. Безумоўна, камунікатыўныя ўменні і навыкі, развіццё якіх павінна адбывацца ў працэсе школьнага навучання, запатрабаваны ў сучасным грамадстве і з'яўляюцца вызначальнымі ў працэсе самавыражэння асобы. Камунікатыўна актыўная асоба павінна ўмець якасна ўспрымаць інфармацыю, пераапрацоўваць яе, умець дакладна, вобразна, дарэчна выражаць думкі ў працэсе зносінаў.

#### **Спіс выкарыстаных крыніц**

1. Валочка, Г. М. Тэарэтыка метадычных асноў развіцця звязнага маўлення вучняў на ўроках беларускай мовы: 5 – 10 кл. / Г. М. Валочка. – Мінск: НІА, 2005. – 204 с.
2. Мартынкевіч, С. В. Развіццё камунікатыўнай культуры школьнікаў на ўроках беларускай мовы / С. В. Мартынкевіч // Беларуская мова і літаратура. – 2007. – №10. – С. 31–38.

### **СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ И МАТЕМАТИКЕ**

*Чичерова Н.С.*

*(г. Могилев, Беларусь)*

Проблема заинтересованности учеников в изучении физики и математики была и остается актуальной в современной школе.

Задача учителя заключается как раз в том, чтобы обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у учащихся мотивов учебно-познавательной деятельности.

Физика – один из наиболее интересных, увлекательных, доступных и в то же время достаточно сложных учебных предметов в школьной программе. Физика – это фундаментальная наука, изучающая простейшие и вместе с тем наиболее общие закономерности явлений природы, свойства и строение материи и законы ее движения.

Математика является движущей силой всех наук. Освоение учениками других точных наук напрямую зависит от качества математического образования.

Основными причинами, которые ведут к потере интереса к освоению новых знаний при традиционном подходе к преподаванию, являются:

- применение традиционного обучения рассчитанного на увеличение информационного потока при ограниченном времени, не позволяющего полностью раскрыть учащимся свой творческий потенциал;
- применение не в полной мере элементов исследования как важнейшего

компонента при обучении физике в лабораторных и практических работах: в виду недостаточности оборудования или упрощенности самой экспериментальной модели, затрат большого количества времени учащимися на расчет искомых величин и погрешностей измерений, невозможности многократного повторения эксперимента при различных параметрах и т.д.;

- формальный подход к решению физических задач (решение их только на бумаге и невозможность проверки полученного результата на практике);

- отношение к математике как к ненужному для будущей профессиональной деятельности и потому второстепенному предмету.

Следовательно, существует проблема модернизации образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии и личностно-ориентированные подходы в обучении предусматривают активное внедрение нетрадиционных форм работы на уроках и факультативных занятиях, от которых напрямую зависит повышение качества знаний, активное развитие ребенка, формирование положительной мотивации учащихся.

Начнем с такого стимула, как новизна учебного материала и характер познавательной деятельности. Новое должно опираться на изученное старое, поэтому в начале занятий необходимо актуализировать имеющиеся знания школьников.

Для повышения мотивации учащихся применяются следующие методы и приемы:

- смена видов деятельности,
- групповая и парная работа с проговариванием,
- обучение учащихся аналитической и оценочной деятельности,
- проблемное обучение,
- использование творческих заданий,
- использование игровых технологий,
- использование ЭОР.

Большое внимание необходимо уделять формированию ситуации успеха. Ведь одним из главных мотивов к осуществлению любой деятельности для человека является успешность этой деятельности. Нет успеха – нет желания учиться, нет желания – нет учения, а только его имитация. Задача учителя – умело создавать ситуацию успеха для каждого ученика, потому что обучение должно быть успешным, победным, должно доставлять удовлетворение.

Внимание многих ученых и методистов-физиков приковано к проблеме обучения учащихся применению знаний к решению задач в новой, измененной ситуации.

Особенностью учебной мотивации учащихся средних классов является тот факт, что повышение интереса к одному предмету протекает у многих подростков на фоне общего снижения мотивации учения и аморфной познавательной потребности. Это приводит к формализму в усвоении знаний — уроки учат не для того чтобы знать, а для того чтобы получать отметки. Пагубность такой мотивации учебной деятельности очевидна — происходит заучивание без понимания. Даже в том случае, когда школьник добросовестно учится, его знания могут оставаться формальными. Он не умеет видеть реальные жизненные явления в свете полученных в школе знаний, больше того, не хочет ими пользоваться в обыденной жизни. Когда одного школьника спросили,

почему он не использует в беседе полученные знания, он заявил: «А разве вы хотите, чтобы я, как в школе, отвечал? Хорошо, вещи плавают, потому что...». Другой, когда его спросили, почему танк раздавит собаку, а человек, если ляжет на нее, — нет, ответил: «Не знаю. По-моему, к собаке физика вообще никакого отношения не имеет» [1].

Таким образом, для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание необходимости, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, тем. Этому могут способствовать следующие приемы.

- «Оратор» - За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

- «Автор» - Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы? Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему?

- «Фантазёр» - Записана тема урока. - Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.

- «Кумир» - Изображение «кумиров по жизни». Пофантазируйте, каким образом они бы доказали вам необходимость изучения этой темы?

- «Профи» - Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?[2]

Основными методами организации работы с учащимися являются беседа, наблюдение, опыт, практические работы с преобладанием эвристического характера познавательной деятельности. Данные методы обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений, учат принимать самостоятельно новые решения.

Одним из методов обучения опыту творческой деятельности в процессе интегрированного обучения является исследовательский. Назначение этого метода заключается в организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению проблемных задач.

Для успешного применения исследовательского метода учитель должен построить систему проблемных межпредметных задач и проблем исследовательского характера. При решении этих заданий учащиеся должны пройти в большинстве случаев все этапы процесса исследования:

- наблюдение и изучение фактов и явлений;
  - выявление непонятных явлений, подлежащих исследованию (постановка учебных проблем);
  - выдвижение гипотез;
  - построение плана исследования, обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
  - осуществление плана (выяснение связей изучаемого явления с другими), обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты творческих отчетов, просмотров и др.);
  - формулирование решения, его объяснение;
  - проверка решения,
  - оформление результатов, их презентация;
  - практические выводы, выдвижение новых проблем исследования.
- Метапредметными результатами использования исследовательского метода

являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Таким образом, применение методов и приемов повышения мотивации учащихся в процессе интегрированного преподавания физики и математики способствует повышению качества образовательного процесса в целом.

Задача учителя в процессе интегрированного обучения – активизировать деятельность каждого учащегося, создать ситуации для развития его творческой активности.

#### **Список использованных источников**

1. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л.И.Божович // Избр. психол. тр. / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 3-е изд.; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: МПСИ, 2001. – 349 с.

2. Мамаева, О.А. Пути повышения мотивации обучения учащихся [Электронный ресурс] / Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №74 г.о.Тольятти. – г.Тольятти, 2009. – Режим доступа: <http://74школа.рф/puti-povysheniya-motivatcii>. – Дата доступа: 10.09.2014.

## РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ХИМИИ

*Шупилова С. А.*

*(аг. Семукачи, Беларусь)*

На современном этапе развития общества в системе образования одним из приоритетных направлений является творческое развитие личности учащегося. Это дает возможность не только формировать знания, умения и навыки учащихся, но и умение применять их на практике, в том числе в нестандартных ситуациях. В связи с этим важным аспектом в организации образовательного процесса является создание условий для развития творческих способностей учащихся.

Особую значимость приобретает компетентностный подход, который предполагает не усвоение учащимися отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. Важность такого подхода заключается в том, что учащийся должен получить не только некий набор знаний и отработать совокупность умений по завершении обучения, но и он должен мочь и хотеть делать то, ради чего все обучение и затевалось. При успешном результате учащийся овладевает набором необходимых для этого компетенций [1, с.20].

Многие педагоги в подачи учебного материала придерживаются таких стандартных методов информирования как рассказ, лекции, беседы и требуют от учеников заучивания. Однако устоявшиеся догмы часто становятся лишь отголоском далёкого прошлого, и главным является не столько заучивание огромного массива информации, чтобы использовать его потом всю оставшуюся жизнь, сколько умение работать с этим массивом, выбирать из него необходимые знания, уметь их группировать и обобщать. Поэтому на данном этапе образования важно не заставить ребенка запомнить определённую информацию, а научить его учиться, чтобы использовать полученные знания в течение всей жизни.

Но проблема состоит в том, что не все учащиеся могут подходить к учебному процессу творчески. Эту сложную проблему легко разрешить посредством метода проектов, с помощью которого учитель сможет решить две задачи: с одной стороны даст возможность одарённым учащимся проявить себя, а с другой стороны сможет выделить в классе новые таланты.

Для формирования компетенций очень важно использовать метод проектов.

Сущность исследовательской и проектной компетенций проявляется через взаимосвязь следующих компонентов: мотивационного, информационного, когнитивного, коммуникативного, рефлексивного, личностного.

Мотивационный компонент – интерес учащегося к деятельности, потребность и направленность на достижение ее результатов.

Информационный компонент – умения учащегося добывать и обрабатывать информацию, навыки работы с различными современными источниками информации.

Когнитивный компонент – умения использовать полученные знания в различных нестандартных жизненных ситуациях, обусловленные системой знаний об исследовательской деятельности, ее нормах и ценностях в современном обществе.

Коммуникативный компонент – умения организовывать и осуществлять продуктивную коммуникацию, как с отдельными лицами, так и с группой

людей, принимать решения с учетом личностных и социальных последствий, видеть и находить способы решения проблем в групповом взаимоотношении.

Рефлексивный компонент требует от учащегося умений распознавать, оценивать и анализировать исследовательские явления, ситуации, возникающие в жизни, исследовательские способности не только собственные, но и окружающих людей.

Личностный компонент предполагает развитие у учащегося умений самоорганизации, самостоятельности, самообучения, саморегуляции, самоопределения и саморазвития. Все эти компоненты предполагают взаимосвязь и взаимообусловленность в процессе формирования исследовательской или проектной компетенции учащегося [2, с. 53].

Существуют различные варианты создания и внедрения в учебный процесс проекта и пути его реализации. Остановимся на проекте «Химология», который реализуется на уроках химии в 9-10 классах. Возникновение этого проекта продиктовано трудностями учащихся в усвоении химических свойств веществ, образованных химическими элементами.

Идея проекта возникла при знакомстве со статьей «Химику не нужна астрология!» кандидата химических наук М. М. Левицкого в газете «Химия». Суть химологии проста: подставляя в приведенную автором формулу цифры своего дня, месяца и года рождения, как итог вы получаете номер элемента по периодической системе. Формула включает химические элементы от № 1 (водород) до № 93 (нептуний). Определив номер соответствующего элемента, зная его свойства, можно самостоятельно составить гороскоп. Преимущество данного проекта заключается в том, что составляя химологические гороскопы для себя, своих друзей и родственников, ребята не замечают, как используют научные знания, тем самым осваивают химические свойства элементов. Результатом такого проекта является опыт практической деятельности учащегося, включающий в себя совмещение теории и практики, связь между теорией и жизнью.

Исследовательская и проектная компетенции очень важны и значимы в современном образовании, поскольку позволяют стать учащемуся более гибким, конкурентноспособным, успешным в дальнейшей жизни, что и требуется от выпускника современного учреждения образования.

#### **Список использованных источников**

1. Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19 – 27.
2. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 1998.

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Шевелева Т. А.*

*(г. Гомель, Беларусь)*

Коллектив ГУО «Средняя школа №25 г. Гомеля» на протяжении трёх лет работает над инновационным проектом «Внедрение модели методической подготовки педагогов к реализации технологий личностно ориентированного обучения учащихся в учреждениях образования».

Необходимость инновационной деятельности появилась как следствие радикальных преобразований всех сфер нашей жизни, затронувших и систему образования. В детском возрасте ребёнок не может адекватно оценить свои возможности и направить свою индивидуальность в социально значимое русло. Кроме того, каждый учащийся имеет особую ценность и назначение в обществе. Педагог призван выявить потребности и возможности своего подопечного, направить его развитие, помочь родителям и ребёнку в социализации, а значит, сделать мир своего ученика интереснее, богаче, счастливее. Современная педагогика должна базироваться не на представлениях взрослых, опираться не на удовлетворение их амбиций, а в первую очередь определять природу ребёнка и корректировать развитие его неповторимости в рамках высоких моральных ценностей.

С целью налаживания конструктивной работы в ГУО «Средняя школа №25 г. Гомеля» была создана творческая группа из педагогов, способных креативно мыслить, не утративших интерес к работе.

Педагоги, входящие в творческую группу, разделились на подгруппы, определив для себя более узкое направление работы: «Развитие памяти у учащихся начальной школы», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие критического мышления на уроках», «Развитие исследовательских навыков», «Формирование познавательного интереса учащихся к учебному предмету путем использования технологии личностно ориентированного обучения». Это позволило наиболее продуктивно использовать возможности различных учебных дисциплин, особенности личности педагогов. Главное отличие уроков, построенных на основе личностно ориентированных технологий, – это настроенность самих учащихся на результат, понимание ими смысла учебной деятельности. Ребята легко и непринуждённо общаются, познают и действуют, предлагая порой неожиданное видение материала и решение поставленных задач. Высказывание А. Дистервега «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить» легло в основу деятельности педагогического коллектива нашей школы.

В результате работы в рамках инновационного проекта были определены наиболее удачные методы и приёмы обучения и воспитания учащихся.

«Кластер» («гроздь»). Его важность состоит в том, что он позволяет:

1. представить информацию графически;
2. показать её в систематизированном целостном виде;
3. вычленив причинно-следственные связи.

На первом этапе урока составляется предварительный кластер, основанный на предположении учащихся. Выделяются смысловые блоки, идущие от предмета изучения. На стадии осмысления каждый ученик непосредственно изучает текст параграфа и на основе сопоставления предварительной и новой



информации вносит изменения в кластер (возможна работа в парах). На стадии рефлексии происходит групповое и коллективное исправление неверных или неточных предположений-знаний, а также изменение или углубление предварительного кластера. Результатом являются новые знания, развитие умений (внимательного чтения, извлечения необходимой информации и её интерпретации, сравнения, анализа, систематизации, синтеза, умений формулировать и аргументировать свою точку зрения, слышать других и т.д.). Учащиеся создают продукт совместной деятельности – окончательный кластер.

Приём «инсерт» используется на стадии осмысления нового материала. Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Технически он достаточно прост. Учащихся необходимо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения обозначать карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте или документе. Этот прием является средством, позволяющим учащемуся отслеживать свое понимание прочитанного текста. Пометки могут быть следующие:

– Знаком «галочка» (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней познакомился. При этом источник информации и степень достоверности ее не имеет значения.

– Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом.

– Знаком «минус» (–) отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе.

– Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Данный прием требует от ученика не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации. При использовании этой стратегии важно, чтобы отмеченные вопросы (?) не остались без ответа. Удовлетворить эту познавательную потребность может как учитель так и те учащиеся, у которых не возникло проблем с пониманием прочитанного. Он помогает составить окончательный кластер на стадии рефлексии, поэтому «инсерт» и «кластер» – взаимодополняющие приёмы.

Другим графическим способом представления изученной информации является прием «Фишбоун». Данный способ позволяет выявить причинно-следственные связи изучаемой темы, факта, события. Схема «Фишбоуна» представляет собой «рыбью кость», в голове которой записывается проблемный вопрос темы, по боковым косточкам напротив друг друга – причины и следствия (или причины и конкретные факты, подтверждающие их наличие), в хвосте – формулируемый вывод.

В старшей школе эффективным способом работы с новой информацией является SWOT-анализ. Проведение SWOT-анализ представляет собой заполнение матрицы, состоящей из четырех блоков. В центре матрицы записывается факт, явление, проблема, требующие исследования, а по блокам матрицы – обозначения:

S – сильные стороны изучаемого явления (англ. strengths – сильный);  
W – слабые стороны изучаемого явления (англ. weaknesses – слабый);  
O – возможности применения (англ. opportunities – возможности);  
T – угрозы применения (англ. threats – угрозы).

Положительно зарекомендовал себя приём «верных-неверных» утверждений. Так в начале урока на стадии вызова ребята знакомятся с рядом утверждений по теме. Учащиеся чаще всего не могут правильно выбрать верные и неверные фразы, и возникает мотивация на работу с информационными текстами. Этот приём имеет большое значение именно на стадии вызова, так как позволяет активизировать деятельность учащихся, вызвать стойкий интерес на протяжении урока, а иногда и после него. На таком уроке целесообразно организовать работу с источниками и интернетом.

Остаётся важной письменная рефлексия, так как именно она способствует развитию творчества ребёнка. В процессе письма учащийся формулирует свою собственную мысль по изученной теме в более «отточенном» виде (по сравнению с устной рефлексией). Чтобы создать творческий продукт письменной рефлексии (эссе, историческое сочинение, «репортаж», синквейн и т.д.) школьник вновь «возвращается» к изученному материалу, отслеживает его и в письменной форме показывает своё личностное отношение к важным идеям пройденной темы.

Остановимся на некоторых формах письменной рефлексии. Во-первых, это эссе. Сложность написания данного произведения заключается в умении автора раскрыть конкретную тему, показать своё собственное суждение и оформить сочинение в минимальном объёме (мини-сочинение). Во-вторых, это «синквейн» (пятистрочие, построенное по определённым правилам). Эта форма письменной рефлексии также позволяет научить ребят излагать свои мысли чётко, кратко, логически обосновано.

На уроках обобщения старшеклассникам можно предложить подобрать на определённую букву понятия и термины, характеризующие исторический период. Учащимся можно предложить работу в группах «Пессимисты», «Оптимисты», «Критики». Задача заключается в рассмотрении материала с различной точки зрения. Работу по развитию критического мышления в группах можно организовать по принципу отражения точек зрения разных личностей, социальных групп. Например, Октябрьскую революцию можно рассмотреть с точки зрения императорской семьи, церкви, буржуазии, простых людей.

Для учащихся второй и третьей ступеней образования можно предложить построение логической цепочки, составление и разгадывание кроссвордов.

На протяжении нескольких уроков может быть составлен проект, компьютерная презентация темы, виртуальная экскурсия.

Все более и более популярным в образовании становится метод проектов. Это вызвано тем, что проект – это открытая и динамичная форма организации учебной деятельности ребят и педагогической деятельности учителя, которая предполагает выбор темы и творческое решение. Этого не может в полной мере обеспечить традиционный урок. Проект устроен иначе. В нём основное содержание деятельности определяется учащимися самостоятельно и на основе выбора, что позволяет не только мотивированно усваивать отобранную информацию, но и накапливать опыт конструирования своей деятельности. Система проектов дает ученику большую степень свободы, возможность

проявить мотивированный интерес к тому, что он выбрал в качестве предмета изучения, выработать и отстаивать собственную позицию и систему взглядов, развивая критическое мышление.

Какими бы приёмами, методами и технологиями ни пользовался педагог, главным для него должен оставаться интерес к личности ребёнка, стремление создать условия для его развития и реализации личностного потенциала.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЕРЕЗ УРОЧНУЮ И ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ**

*Яблонская Ю. А.*

*(г. Могилёв, Беларусь)*

Сегодня существует определенное противоречие между имеющейся системой организации учебной деятельности, предполагающей простое накопление уже известных знаний и необходимостью перехода к компетентностному обучению, предполагающему овладение универсальными способами обработки и структурирования информации для успешного самообразования личности.

Анализ ключевых противоречий позволяет сделать вывод о необходимости создания и апробации в школе системы работы, которая позволит эффективно формировать интеллектуальные умения обучающихся, лежащие в основе научного мышления, через организацию исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время и, в конечном итоге, обеспечит выход на уровень формирования ключевых компетенций выпускника.

Актуальным является вопрос в организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении, а именно **формирование исследовательской культуры участников образовательного процесса, развитие личностного потенциала школьников. Исследовательская деятельность (учебная и научная)** реализует одну из естественных потребностей человека – познавательную и способствует развитию и проявлению творческого потенциала личности. В условиях информационного общества именно наука становится важной составляющей деятельности, формирующей научный стиль мышления.

Задача формирования исследовательской компетентности в настоящее время остро поставлена как перед педагогической наукой, так и перед практикой образования. В связи с необходимостью подготовки нового поколения молодых специалистов, способных решать быстро и качественно сложные задачи, не по шаблону, а творчески рассматривать решаемую задачу, проявляя профессионализм и конкурентоспособность.

**Исследовательская деятельность обучающихся** – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: *постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук*

*оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.*

В содержании исследовательской компетентности выделяются следующие **компетенции:**

- ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель (целеполагание);
- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей исследовательской деятельности;
- задавать вопросы к фактам, отыскивать причины явлений;
- владеть навыками работы с различными источниками информации, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения исследовательских задач информацию, ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).

При осуществлении исследовательской деятельности в практике используются урочные и внеурочные формы организации учебного процесса. Исследовательская деятельность на уроке организуется через решение познавательных задач, задания творческого и исследовательского характера, экспериментов, лабораторных и практических работ позволяющие ученику получить навыки самостоятельного поиска истины.

Эффективным средством, позволяющим развитие исследовательской компетентности является творческая деятельность. Развить творческую деятельность учащихся можно на уроках, применяя различные методы и приемы и во внеурочной деятельности.

1. Метод «Работа с учебной литературой». Учим хорошо ориентироваться в учебной литературе: пользоваться оглавлением, указателем терминов, шрифтовыми выделениями, вопросами, рисунками, изучать и излагать основное содержание, находить ответы на вопросы и писать реферат.

2. Метод «Наблюдение» – целенаправленная познавательная деятельность учащихся, основанная на чувственном восприятии изучаемого объекта или процесса. Наблюдение обуславливает направленность мыслительной деятельности школьников.

Наблюдения проводятся как в кабинете биологии, так и в естественных условиях (экскурсии в природу). Во время экскурсии учебный процесс протекает вне кабинета, преобладающую роль в обучении играют наблюдения и самостоятельная работа учащихся по инструктивной карточке.

3. Учебный прием «Сравнение» чаще используется при установлении сходства и различия. (Пример: Признаки птиц и пресмыкающихся)

4. Метод «Описание биологического объекта» – составление устного или

письменного рассказа об объекте на основе чувственного восприятия (Памятка для учащихся «Исследования, наблюдения и описания объектов растительного мира»).

5. При изучении живых объектов от школьников требуется умение анализировать, т. е. мысленно выделять части объекта, их соподчиненность. Начинаем формирование этого умения с внешнего материального действия – расчленения объекта. Выполняя лабораторные работы по изучению органов цветкового растения, строения семян, плодов и пр. учащиеся сначала рассматривают натуральные объекты целиком, расчленяют на части, а затем составляют схему. Схема отражает только наиболее существенные признаки изучаемого объекта и их соподчиненность.

6. Биологическая наука в основе своей экспериментальна. Эксперимент требует более сложной работы школьников, чем наблюдение. Он включает в себя постановку опытов с живыми объектами, наблюдения за биологическими явлениями и процессами.

7. Метод «Решение исследовательских задач», в зависимости от объема содержащегося экспериментального материала, степени включения математического аппарата для обработки данных, можно разделить на задачи практикума, исследовательские задачи и научные задачи.

Первые два типа задач чаще всего решаются в ходе урока - лаборатории, урока - практикума и являются его составной частью (лабораторный опыт) или его основой (лабораторная, практическая работа).

Исследовательские учебные задачи на элементарном уровне решаются при выполнении лабораторных работ. Как правило, перед началом работ учащиеся получают на руки специальную инструкцию, которая исполняет роль ориентированной основы их действий. Такие инструктивные карточки состоят из следующих друг за другом указаний к действию, которые должен выполнить ученик и обычно содержат вопросы к учащимся, которые придают работе проблемный характер и исследовательскую направленность. Демонстрация инструктивных карточек трех видов для проведения лабораторной работы по теме "Строение раковин различных моллюсков, выявления их сходства и различий" для учащихся с разным уровнем развития исследовательских умений. Научные задачи решаются, как правило, в ходе внеурочной исследовательской деятельности. Анализ таких задач требует широкого кругозора, научной интуиции. В ходе реализации метода решения исследовательских задач формируются навыки обучающихся по подбору методик исследования и практическому овладению ими.

Проблемный метод наиболее разнообразен по своим формам и возможностям использования. В том или ином случае он, в первую очередь, направлен на формирование у обучающихся способности вычленив проблему, выдвинуть гипотезу, предложить методы решения проблемы, обобщить полученные результаты и сформулировать выводы.

Высший уровень проблемности, когда я преднамеренно создаю проблемную ситуацию и организую поисковую деятельность обучающихся по самостоятельной подготовке учебных проблем и их решению. Например, при изучении темы «Плоды. Типы плодов» (7 класс) обучающимся предлагается набор самых различных ботанических объектов (клубень картофеля, луковица, кочан капусты, боб фасоли, перец, морковь, зерновка пшеницы, семя гороха,

семя подсолнечника помидор, яблоко). Задание: Какое понятие объединяет все эти объекты. Используя ботанические знания об этих объектах, разделите их на группы, объясните, почему вы сделали это именно так. С каким органом растения мы не знакомимся в этом учебном году? Какими признаками обладает этот орган растения? Какое определение слову «плод» мы можем дать. для того, чтобы дать определение, нужно знать из каких составных частей состоит плод. Что необходимо сделать? Какой вывод мы можем сделать исходя из этой работы? Данная проблема решается через комплекс теоретических и практических (экспериментальных) средств. (Урок «Фотосинтез» 7 класс), где каждая лаборатория знакомится с опытом, сравнивает исходные данные и результаты, делает выводы, при этом решая проблему, поставленную на уроке. )

Низший уровень проблемности основан на максимальной функции учителя, который сам ставит проблему и решает ее, показывая обучающимся логику движения мысли в поисковой ситуации.

Проблемный метод может использоваться на одном из этапов урока: мотивационном, основном (изучение нового материала) или составлять основу всему занятию. На основе системы форм организации обучения биологии с опорой на активные методы обучения, я широко использую в педагогической практике академические формы (проблемная лекция, семинар, зачет); инновационные (исследовательский урок, семинар «круглый стол», «мозговой штурм»).

Таким образом, через исследовательскую деятельность школьник осознает перспективы своего профессионального развития. Исследовательская деятельность является важным средством развития личности выпускника, готового к самостоятельной жизни в быстро изменяющемся мире, способного ориентироваться в социуме, а главное реализовать свой творческий потенциал, стать созидателем своей судьбы, нужным обществу и окружающим людям.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Абламейко Ольга Николаевна**, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №18 г. Пинска», бакалавр.

**Авраменко Валентина Васильевна**, доцент кафедры педагогики и психологии УО «Могилевский государственный областной институт развития образования», кандидат педагогических наук.

**Андрющенко Татьяна Константиновна**, заведующий кафедрой образовательного менеджмента и педагогических инноваций Черкасского областного института последипломного образования педагогических работников, кандидат педагогических наук.

**Анищенко Ольга Александровна**, заведующий кафедрой педагогики детства и семьи УО «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова», кандидат педагогических наук, доцент.

**Антипенко Марина Адамовна**, заместитель директора по учебной работе лицея ГУВПО «Белорусско-Российский университет».

**Атрошенко Ия Петровна**, методист отдела начального образования, старший преподаватель кафедры дидактики и частных методик УО «Могилевский государственный областной институт развития образования».

**Афанасьева Наталья Григорьевна**, начальник отдела педагогических инноваций и передового педагогического опыта УО «Могилевский государственный областной институт развития образования».

**Бакадорова Нина Владимировна**, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 7 г. Рогачева».

**Башаркина Елена Александровна**, заместитель декана по научной работе факультета педагогики и психологии детства УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кандидат педагогических наук, доцент.

**Беляева Галина Николаевна**, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 34 г. Могилева».

**Богатко Иоланта Зигмунтовна**, заведующий ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка п.Дитва».

**Бондарев Александр Николаевич**, проректор по учебно-методической работе УО «Могилевский государственный областной институт развития образования», старший преподаватель кафедры педагогики и психологии.

**Бондаренко Виктория Викторовна**, начальник учебно-методического отдела аналитической работы и менеджмента качества ГУО «Гомельский областной институт развития образования».

**Василевская Светлана Георгиевна**, учитель математики ГУО «Средняя школа № 20 г.Бобруйска».

**Войтович Татьяна Станиславовна**, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 9 г. Пинска».

**Вороненко Александр Иванович**, ассистент кафедры политологии и социологии УО «Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины».

**Гирина Елена Васильевна**, старший преподаватель кафедры дидактики и частных методик УО «Могилевский государственный областной институт развития образования».

**Господуро Янина Болеславовна**, заместитель заведующего по основной

деятельности ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №7 г. Волковыска».

**Гузнякова Тамара Михайловна**, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №2 г.п. Бельниччи» Могилевской области.

**Дамарад Наталья Валентиновна**, учитель информатики ГУО «Средняя школа №40 г.Могилёва».

**Данко Дана Валерьевна**, старший преподаватель кафедры социальной медицины и гигиены Ужгородского национального университета.

**Дораш Светлана Анатольевна**, учитель математики ГУО «Гимназия г.Осиповичи».

**Дьяченко Олег Викторович**, проректор по научно-методической работе УО «Могилевский государственный областной институт развития образования», кандидат философских наук, доцент.

**Журко Ирина Леонидовна**, педагог-психолог ГУО «Ясли-сад № 5 г.Пинска».

**Загуменнов Юрий Леонидович**, директор Центра развития инновационных систем и международных связей Минского филиала Московского государственного университета экономики, статистики и информатики, кандидат педагогических наук, доцент.

**Зоря Юлия Николаевна**, доцент кафедры образовательного менеджмента и педагогических инноваций Черкасского областного института последипломного образования педагогических работников.

**Иванова Алла Игоревна**, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 6 г. Могилева».

**Калачева Ирина Викторовна**, доцент кафедры специальных психолого-педагогических дисциплин, УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», кандидат психологических наук, доцент.

**Кисляков Павел Александрович**, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения, декан технологического факультета Шуйского филиала Ивановского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент.

**Клинцова Римма Александровна**, учитель географии ГУО «Средняя школа №40 г.Могилёва».

**Козубовская Ирина Васильевна**, заведующий кафедрой социологии и социальной работы Ужгородского национального университета, доктор педагогических наук, профессор.

**Колесникович Татьяна Владимировна**, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 11 г. Светлогорска».

**Кольцов Сергей Александрович**, учитель информатики ГУО «Гимназия г. Мстиславля».

**Комарова Ирина Анатольевна**, декан факультета педагогики и психологии детства УО «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова», кандидат педагогических наук, доцент.

**Кондратьева Марина Владимировна**, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Октябрьский ясли/сад Витебского района».

**Коновальчук Валентина Ивановна**, заведующий кафедрой психологии Черкасского областного института последипломного образования педагогических работников, кандидат психологических наук, доцент.

**Кот Любовь Александровна**, воспитатель дошкольного образования



ГУО «Санаторный ясли-сад г.Копыля».

**Кротова Татьяна Николаевна**, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад №94 г. Могилева».

**Кулачок Елена Павловна**, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №21 г.Бобруйска».

**Ладутько Марина Владимировна**, заведующий кафедрой педагогики и психологии УО «Могилевский государственный областной институт развития образования», кандидат филологических наук, доцент.

**Лисовская Ирина Григорьевна**, педагог-психолог ГУО «Гимназия № 4 г. Могилева».

**Лопатина Ирина Михайловна**, учитель начальных классов ГУО «Гимназия г. Быхова».

**Луканская Ольга Анатольевна**, учитель физики ГУО «Средняя школа № 20 г.Бобруйска».

**Мазурок Ирина Афанасьевна**, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Института повышения квалификации и переподготовки кадров УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», кандидат педагогических наук, доцент.

**Максимова Антонина Ивановна**, директор УО «Костюковичская районная государственная гимназия».

**Марутик Ирина Станиславовна**, заведующий ГУО «Городищенский ясли-сад» Барановичского района.

**Маскаленко Наталья Владимировна**, учитель биологии ГУО «Средняя школа № 4 г. Шклова».

**Метликина Людмила Сергеевна**, доцент кафедры русского языка ГАОУ ВПО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт», кандидат филологических наук, доцент.

**Метлицкая Тереса Ивановна**, старший преподаватель кафедры философии и гуманитарных проблем образования ГУО «Минский городской институт развития образования».

**Миневич Ростислав Маркович**, педагог-психолог ГУО «Гимназия имени Я.Купалы» г. Мозыря.

**Михеенко Лилия Евгеньевна**, начальник центра дошкольного и начального образования УО «Могилевский государственный областной институт развития образования», старший преподаватель кафедры дидактики и частных методик.

**Мукомел Светлана Анатольевна**, доцент кафедры психологии и педагогики Черкасского института пожарной безопасности имени Героев Чернобыля Национального университета службы гражданской защиты, кандидат педагогических наук, доцент, член – корреспондент Украинской академии акмеологии.

**Николаеску Инна Александровна**, доцент кафедры образовательного менеджмента и педагогических инноваций Черкасского областного института последипломного образования педагогических работников, кандидат педагогических наук.

**Николаёнок Ирина Петровна**, заведующий ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №4» г. Витебска.

**Осмоловская Ирина Анатольевна**, директор ГУО «Тимоновская средняя

школа Климовичского района».

**Павликова Елена Леонидовна**, директор ГУО «Досовичский УПК детский сад – начальная школа».

**Палинчак Вероника Николаевна**, ведущий специалист отдела внешних связей Ужгородского национального университета.

**Панфилович Наталья Борисовна**, заведующий районным учебно-методическим кабинетом отдела образования, спорта и туризма Осиповичского райисполкома.

**Париенко Светлана Ивановна**, учитель физики ГУО «Средняя школа №38 г.Могилева».

**Пашкович Татьяна Фадеевна**, методист высшей категории центра развивающих педагогических технологий ГУО «Академия последипломного образования».

**Петухов Виктор Иванович**, директор ГУО «Гимназия № 58 г. Гомеля имени Ф. П. Гааза».

**Пикулик Валентина Владимировна**, методист ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования».

**Повидайчик Михаил Михайлович**, доцент кафедры кибернетики и прикладной математики Ужгородского национального университета, кандидат экономических наук, доцент.

**Повидайчик Оксана Степановна**, доцент кафедры социологии и социальной работы Ужгородского национального университета, кандидат педагогических наук, доцент.

**Полякова Ольга Борисовна**, заместитель директора гимназии № 1518 г.Москвы.

**Попович Ирина Евгеньевна**, преподаватель кафедры английской филологии Ужгородского национального университета.

**Потемкина Татьяна Валерьевна**, ведущий научный сотрудник лаборатории профессионального развития руководителей образования федерального государственного научного учреждения «Институт управления образованием» Российской академии образования, доктор педагогических наук.

**Прокопчик Елена Геннадьевна**, заместитель директора по учебно-методической работе ГУО «Гимназия имени Я. Купалы» г. Мозыря.

**Прокофьева Ольга Олеговна**, заведующий кафедрой педагогики детства и семьи УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кандидат педагогических наук, доцент.

**Пшеничная Любовь Николаевна**, учитель математики ГУО «Средняя школа №38 г.Могилева».

**Рассоха Галина Ивановна**, заместитель директора по учебной работе ГУО «Брожская средняя школа Бобруйского района».

**Сакова Нина Леонидовна**, воспитатель ДУП «Детский санаторий «Свислочь» Осиповичского района.

**Самак Ирина Николаевна**, педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 3 г.Бобруйска».

**Самуйлова Светлана Андревна**, директор ГУО «Средняя школа № 11 г. Светлогорска».

**Сапун Ирина Николаевна**, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГУО «Академия последипломного образования».

**Сви́репа Светлана Николаевна**, заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия г. Иваново».

**Свиркова Екатерина Николаевна**, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №2 г. Осиповичи».

**Сергеенко Татьяна Евгеньевна**, заместитель заведующего городского учебно-методического кабинета отдела образования, спорта и туризма Гомельского горисполкома, магистр педагогических наук.

**Симченко Оксана Викторовна**, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №1 г. Быхова».

**Синенок Наталья Леонидовна**, учитель биологии ГУО «Средняя школа № 42 г. Гомеля», кандидат биологических наук.

**Спирин Сергей Викторович**, старший преподаватель кафедры педагогики УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», исследователь педагогических наук.

**Старовойтова Ирина Анатольевна**, ректор УО «Могилевский государственный областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент.

**Стойка Алеся Ярославовна**, старший преподаватель кафедры иностранных языков Ужгородского национального университета.

**Судорева Татьяна Семеновна**, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии УО «Могилевский государственный областной институт развития образования».

**Сурикова Оксана Валентиновна**, заместитель начальника центра развивающих педагогических технологий ГУО «Академия последипломного образования».

**Сухановская Наталия Геннадьевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГУО «Филатовский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа».

**Тарасенко Наталья Эдуардовна**, заместитель директора школы по воспитательной работе ГУО «Кадинская средняя школа» Могилевского района.

**Терещенко Елена Владимировна**, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 19 г. Кричева».

**Тимофеенко Наталья Дмитриевна**, учитель белорусского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилёва».

**Трофимчук Александр Григорьевич**, соискатель учёной степени доктора педагогических наук, кандидат педагогических наук, доцент.

**Тумашик Антонина Болеславовна**, учитель физики ГУО «Гимназия г. Осиповичи».

**Тюко Виктория Викторовна**, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии УО «Могилевский государственный областной институт развития образования», исследователь в области педагогических наук.

**Феофанова Светлана Петровна**, учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилёва».

**Федоров Иван Викторович**, начальник центра развивающих педагогических технологий ГУО «Академия последипломного образования».

**Филатова Дарья Фёдоровна**, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГУО «Академия последипломного образования», исследователь в области психологии.

**Фирсова Марина Михайловна**, главный научный сотрудник федерального государственного научного учреждения «Институт управления образованием» Российской академии образования, доктор педагогических наук.

**Чечель Ирина Дмитриевна**, заведующий лабораторией профессионального развития руководителей образования федерального государственного научного учреждения «Институт управления образованием» Российской академии образования, доктор педагогических наук.

**Чичерова Наталья Сергеевна**, старший преподаватель кафедры физики и технических дисциплин УО «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова».

**Шупилова Светлана Александровна**, учитель химии и биологии «Семукачский учебно-педагогический комплекс детский сад–средняя школа» Могилевского района.

**Шевелева Татьяна Анатольевна**, учитель истории и обществоведения ГУО «Средняя школа № 25 г. Гомеля».

**Шекудова Светлана Сергеевна**, ассистент кафедры социальной и педагогической психологии УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

**Яблонская Юлия Антоновна**, учитель биологии ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилёва».

**Яскевич Марина Васильевна**, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа №38 г. Могилева».

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Секция 1.

#### ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Козубовская И. В., Стойка А. Я.</i> Инновационные процессы в образовании: особенности деятельности психологической службы в высших учебных заведениях Украины и за рубежом .....	3
<i>Коновальчук В. И.</i> Развитие творческого потенциала личности в образовательном пространстве .....	6
<i>Палинчак В. Н.</i> Анализ зарубежного опыта использования инновационных подходов в профессиональной подготовке менеджеров .....	10

### Секция 2.

#### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Авраменко В. В.</i> Сопровождение инновационной деятельности: региональный аспект.....	14
<i>Андрющенко Т. К.</i> Инновационные аспекты подготовки педагогов к формированию у дошкольников здоровьесберегающей компетентности .....	17
<i>Антипенко М. А.</i> Ресурсный центр информационных технологий как условие успешной организации исследовательской деятельности учащихся .....	20
<i>Афанасьева Н. Г.</i> Система организационно-методического сопровождения инновационной деятельности учреждений образования Могилевской области .....	22
<i>Башаркина Е. А.</i> Научно-методические основания создания электронных средств обучения и воспитания в условиях инновационной деятельности .....	25
<i>Богатко И. З.</i> Инновационная деятельность как фактор профессионального развития педагогов дошкольного учреждения .....	28
<i>Господуро Я. Б.</i> Методическое сопровождение инновационной деятельности: мотивация, стимулирование, взаимодействие.....	31
<i>Гузнякава Т. М.</i> Роль благоприятной образовательной среды в формировании ключевых образовательных компетенций педагогов и учащихся в условиях инновационной деятельности .....	35
<i>Журко И. Л.</i> Психолого-педагогическое сопровождение педагогов дошкольного учреждения в процессе реализации инновационной деятельности .....	38
<i>Зоря Ю. Н.</i> Роль интернет-проектов в патриотическом воспитании старшеклассников в условиях инновационной образовательной среды	40
<i>Кисляков П. А.</i> Инновации и ретроинновации в формировании у обучающихся культуры безопасности в социуме .....	44

<i>Кондратьева М. В.</i> Формирование инновационной культуры педагога учреждения дошкольного образования .....	47
<i>Кротова Т. Н.</i> Методическое сопровождение инновационной деятельности как условие профессионального развития педагогов дошкольного учреждения .....	50
<i>Лисовская И. Г.</i> Психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта «Внедрение модели организации обучения как учебного исследования учащихся»: проблемные моменты и перспективы .....	53
<i>Мазурок И. А.</i> Инновационная деятельность педагогического коллектива как объект внутриорганизационного управления .....	54
<i>Максимова А. И.</i> Инновационный практикум как механизм управления инициативной деятельностью учреждения образования .....	58
<i>Метлицкая Т. И.</i> Внедрение инноваций во внешкольное образование молодежи: перспективный опыт .....	62
<i>Самак И. Н.</i> Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инновационной деятельности в школе .....	66
<i>Самуйлова С. А., Колесникович Т. В.</i> Организационно-методические основы перевода учреждения образования в режим инновационной деятельности.....	68
<i>Свирина С. Н.</i> Организационно-управленческие механизмы становления и развития детско-взрослой исследовательской общности в гимназии .....	71
<i>Тюко В. В.</i> Ресурсный центр как условие систематизации и распространения опыта инновационной деятельности .....	75

### Секция 3.

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ

<i>Бондаренко В. В.</i> Педагогическое взаимодействие в процессе решения исследовательских задач .....	77
<i>Калачева И. В.</i> Психологические аспекты формирования инновационной культуры педагогов.....	82
<i>Комарова И. А., Анищенко О. А., Прокофьева О. О.</i> Инновационные подходы к преподаванию курса «Дошкольная педагогика» .....	85
<i>Повидайчик О. С, Повидайчик М. М.</i> Инновационные методы формирования информационной культуры будущих социальных работников .....	88
<i>Попович И.Е.</i> Формирование исследовательских умений педагога – важное условие эффективности инновационных процессов в образовании .....	91
<i>Рассоха Г. И.</i> Из опыта работы по реализации проекта «Внедрение модели организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся» .....	93

#### Секция 4.

#### ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Абламейко О. Н.</i> Активная оценка как средство когнитивного развития учащихся .....	96
<i>Войтович Т. С.</i> Инновационная деятельности в контексте методической работы .....	99
<i>Вороненко А. И.</i> Результаты инновационной деятельности в ходе выполнения проекта «Внедрение системы оценки уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе социологического мониторинга» .....	101
<i>Кулачок Е. П.</i> внедрение модели методической работы по проектированию эффективного урока .....	104
<i>Лопатина И. М.</i> Развитие содержания, форм и методов обучения и воспитания как условие эффективности инновационной образовательной среды (на примере факультативного занятия «Основы православной культуры») .....	107
<i>Марутик И. С.</i> Совершенствование профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования в условиях инновационной деятельности .....	111
<i>Маскаленко Н. В.</i> Инновационная деятельность как условие методической подготовки педагогов учреждения образования .....	114
<i>Мукомел С. А.</i> Использование контекстного обучения в профессиональной подготовке будущих специалистов службы гражданской защиты Украины .....	117
<i>Николаеску И. А.</i> Актуальные проблемы инновационной активности педагога как условие повышения эффективности профессиональной деятельности .....	120
<i>Николаёнок И. П.</i> Роль инновационной деятельности в развитии учреждения образования .....	122
<i>Осмоловская И. А.</i> Развитие учреждения образования через включение в инновационные процессы .....	125
<i>Павликова Е. Л.</i> Факторы, оказывающие влияние на активность участия педагогов в инновационной деятельности учреждения образования.....	127
<i>Пашкович Т. Ф.</i> Компетентностный подход при реализации инновационного проекта в учреждении образования .....	129
<i>Петухов В. И.</i> Некоторые аспекты организации воспитательной работы на основе внедрения инновационного проекта .....	132
<i>Свиркова Е. Н.</i> Совершенствование профессионально-педагогической культуры педагога в процессе инновационной деятельности .....	135
<i>Симченко О. В.</i> Инновационная деятельность как ресурс совершенствования школы .....	138

Сухановская Н. Г. Приоритетные направления работы методической службы учреждения в условиях инновационной деятельности ..... 141

Секция 5.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

<i>Бондарев А. Н.</i> Повышение квалификации и качество непрерывного образования .....	144
<i>Гірына А. В.</i> Сучасныя падыходы да вывучэння сусветнай і беларускай візуальнай паэзіі .....	147
<i>Данко Д. В.</i> Средства подготовки социальных работников к применению технологий медико-социальной работы в профессиональной деятельности .....	150
<i>Дьяченко О. В.</i> Определение концептуальных основ построения религиозоведческого компонента .....	153
<i>Загумённов Ю. Л.</i> Инновационные подходы в работе с лидерами образования в Республике Беларусь .....	159
<i>Михеенко Л. Е.</i> Формы и методы активного обучения слушателей на повышении квалификации учителей начальных классов .....	162
<i>Панфилович Н. Б.</i> Инновационные подходы в изучении, обобщении и распространении эффективного педагогического опыта .....	165
<i>Потемкина Т. В.</i> Роль кадровых технологий в формировании резерва руководителей образовательных организаций .....	167
<i>Старовойтова И. А.</i> Инновационная деятельность педагогов как субъектов образовательной практики .....	170
<i>Сурикова О. В., Федоров И. В.</i> Инновационная деятельность педагога как фактор непрерывного профессионального образования .....	172
<i>Филатова Д. Ф., Сапун И. Н.</i> Дистанционное повышение квалификации как инновационный механизм развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования .....	176
<i>Фирсова М. М., Полякова О. Б.</i> К проблеме оценки эффективности инновационной школы .....	179
<i>Чечель И. Д.</i> Современные модели профессионального развития руководителей образования .....	182
<i>Щекудова С. С.</i> Условия успешного выполнения самостоятельной работы в инновационной образовательной среде .....	184

Секция 6.

РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

<i>Атрошенко И. П.</i> Использование современных образовательных технологий в повышении качества образования учащихся.....	188
<i>Бакадорова Н. В.</i> Взаимодействие с родителями в духовно-нравственном воспитании дошкольников .....	191



<i>Беляева Г. Н.</i> Реализация регионального компонента содержания учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» в процессе изучения краеведческих материалов .....	194
<i>Василевская С. Г., Луканская О. А.</i> Методы и приемы организации учебной деятельности при проведении интегрированных факультативных занятий по физике и математике .....	201
<i>Дамарад Н. В.</i> Развитие информационных компетенций учащихся в личностно ориентированном обучении на уроках информатики .....	204
<i>Дораш С. А., Тумашик А. Б.</i> Реализация интегративного подхода на уроках и факультативных занятиях по физике и математике .....	207
<i>Иванова А. И.</i> Внедрение модели поликультурного воспитания детей дошкольного возраста на основе социального партнерства учреждений дошкольного образования, семьи и структур социума .....	209
<i>Клинцова Р. А.</i> Создание личностно ориентированного пространства на уроках географии .....	211
<i>Кольцов С. А.</i> Опыт использования технологий сетевого партнерства в инновационной деятельности .....	215
<i>Комарова И. А., Спириин С. В.</i> Инновации в радиоэкологическом образовании детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности .....	218
<i>Кот Л. А.</i> Дошкольное учреждение и семья: взаимодействие в современных условиях .....	222
<i>Ладутько М. В.</i> Языковое образование учащихся: состояние и перспективы развития .....	225
<i>Метликина Л. С.</i> Интерактивное обучение как одна из форм работы в общеобразовательном учреждении .....	228
<i>Миневич Р. М.</i> Развитие творческого мышления учащихся с помощью интеллектуальных игр .....	231
<i>Париенко С. И., Пшеничная Л. Н., Яскевич М. В.</i> Реализация межпредметных связей физики и математики как условие повышения качества образовательного процесса .....	233
<i>Пикулик В. В.</i> Особенности реализации методики формирования пространственных представлений в процессе повышения квалификации учителей географии .....	235
<i>Прокопчик Е. Г.</i> Воспитание гендерной культуры как основа формирования ключевых компетенций учащихся .....	239
<i>Сакава Н. Л.</i> Канцэпцыя экалагічнай эстэтыкі ў выхаваўчым і навучальным працэсе на шляху да стварэння цэнтра халістычнай адукацыі насельніцтва як від сацыяльнай інавацыі .....	241
<i>Сергеенко Т. Е.</i> Взаимодействие семьи и общеобразовательного учреждения в современной социокультурной среде на основе программ духовно-нравственного воспитания .....	245
<i>Синенко Н. Л.</i> Экологическое образование и воспитание учащихся в рамках регионального инновационного проекта .....	247

<i>Судорева Т. С.</i> Воспитательно-формирующее пространство школы как условие профилактики девиантного поведения учащихся .....	250
<i>Тарасенко Н. Э.</i> Воспитание духовно-нравственных качеств личности учащихся через формирование культуры чтения .....	254
<i>Терещенко Е. В.</i> Организация клубных форм работы с родителями в контексте инновационного образовательного процесса дошкольного учреждения .....	257
<i>Трофимчук А. Г.</i> Воспитание доброты у учащихся СОШ на основе общечеловеческих ценностей .....	260
<i>Тюко В. В.</i> Формирование интеллектуальных умений учащихся на основе решения текстовых задач с одной величиной .....	264
<i>Феофанова С. П.</i> Формы и методы личностно ориентированного обучения на уроках русского языка и литературы .....	269
<i>Цімафеенка Н. Д.</i> Развіццё камунікатыўнай кампетэнцыі вучняў у асобна арыентаваным навучанні на ўроках беларускай мовы і літаратуры .....	272
<i>Чичерова Н. С.</i> Способы и приемы повышения мотивации учащихся в процессе реализации модели интегрированного обучения физике и математике .....	274
<i>Шутилова С. А.</i> Развитие исследовательских компетенций учащихся через метод проектов на уроках химии .....	278
<i>Шевелева Т. А.</i> Формы и методы обучения и воспитания в условиях инновационной образовательной среды .....	280
<i>Яблонская Ю. А.</i> Формирование исследовательской компетентности через урочную и внеурочную деятельность учащихся .....	283
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....	287

Производственно-практическое пособие

**Инновации в современном образовании:  
опыт и перспективы**

Сборник материалов Международной научно-практической конференции

30 октября 2014 г.

Оригинал-макет подготовлен к изданию отделом информационно-методического обеспечения УО «Могилёвский государственный областной институт развития образования»

Ответственный за выпуск *В. М. Соколова*

Материалы представлены в авторской редакции

Подписано в печать сентябрь 2014 г. Формат 60x84 1/16. Печать офсетная. Условия печатных листов 18,6. Тираж 25 экз.

УО «МГОИРО»

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/282 от 07.04.2014.  
212011, г. Могилев, пер. Березовский, 1 а