Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 11 г. Светлогорска»

Литературное чтение (внеклассное чтение)

4 класс

**Тема: Любят ли люди осень?**

Учитель начальных классов:

Соловей Е. В.

Светлогорск,

2015 г.

Тема: Любят ли люди осень?

Цели: воспитание любви к природе посредством поэзии и живописи; формирование позитивного отношения к жизни.

Задачи: совершенствование основных видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения; развитие творческой самостоятельности, воображения, образной речи, памяти; расширение читательского кругозора учащихся; воспитание любви и бережного отношения к природе; формирование устойчивого позитивного оптимистического настроения.

Оборудование: толковый словарь С. И. Ожегова, изображения осени двух типов («Золотая осень», «Поздняя осень»); выставка прочитанных книг; портреты писателей и поэтов С. Есенина, И. Бунина, А. Пушкина, А. Блока и др.; карточки с приметами осени и пословицами в разрезанном и собранном виде.

Ход урока

1. Организационно-психологический момент.

Игра «Доскажи словечко»

Прозвенел уже …… (звонок), Будем мы …… (усидчивы),

Начинается …… (урок), Прилежны и …… (внимательны).

Молча мы за парты …… (сели), И пойдёт у нас …… (работа)

Друг на друга …… (поглядели), Просто …… (замечательно)!

Усмехнулись, …… (улыбнулись),

К педагогу …… (повернулись).

2. Сообщение темы и целей урока.

Игра «Угадай по описанию?». Ребята, догадайтесь, о чём нам сейчас будет рассказывать музыка и мой рассказ.

Под музыку П. И. Чайковского «Сентябрь» из цикла «Времена года» я рассказываю отрывок об осени: «Я вхожу в лес. Под ногами местами шуршит опавшая листва. Деревья уже меняют свой наряд на золотой, некоторые стоят голые. Воздух чист и прозрачен. Я люблю бродить по лесу в это время года: вкусно пахнет грибами и мхом».

- О чём же мы будем сегодня говорить на уроке? (Об осени.)

- Правильно, сегодня мы будем рассуждать об осени. Вы уже знакомы с этой порой года, знаете приметы осени, читали о ней стихи и рассказы, видели её изображения на картинах во время экскурсии в картинную галерею, фотографиях. Как вы думаете, любят ли люди осень? А как вы относитесь к этой поре года?

- Сегодня мы проведём исследование и ответим на вопрос (ученики, работая в парах, составляют из слов, написанных на кленовых листочках, вопрос): «Любят ли люди осень?». А помогут провести исследование примеры литературных произведений, стихов известных поэтов, рисунков и фотографий.

3. Знакомство с выставкой книг.

4. Анализ настроения в литературных произведениях и в живописи.

4.1 Определение характеров людей

В класс входят две учащиеся в костюмах Осени.

- Ребята, кто это? (Две Осени.) Почему их две? (Золотая и Поздняя.)

- Как вы думаете, почему так произошло?

- Вы правильно подметили, что в литературных произведениях можно встретить разное отношение к осени. В ходе урока мы попытаемся ответить на вопрос «Какая же она – Осень?» - «унылая пора» или « очей очарованье»?

- Ребята, как называют людей, которые видят жизнь в ярких красках? (Оптимисты.)

- А как называют людей, которые всё воспринимают в мрачных тонах? (Пессимисты.)

Знакомство со словами оптимисты, пессимисты. Работа с толковым словарём.

4.2 Осенние загадки.

Класс разбивается на 2 команды: «Оптимисты», «Пессимисты».

-Попробуем привести примеры двух разных взглядов на эту пору года, доказывая свою правоту с помощью цитат из произведений. В конце урока мы подведём итоги диспута и решим, на чьей же стороне выступают поэты и писатели, и какой команде удалось отыскать больше доказательств.

- Для начала давайте поиграем в игру «Отгадай-ка» и отгадаем загадки, которые подготовили нам наши Осени – Золотая и Поздняя. Определите, кто так мог сказать?

«Оптимисты» «Пессимисты»

Пришла без красок и без кисти А это что за девица

И перекрасила все листья, Густым туманом стелется,

Зажгла огней рябиновых костёр. Поёт с ветрами песни до зари.

То щедрая красавица И зябко с ней, и голодно,

Игриво улыбается В душе тоска и холодно,

И окропляет всех косым дождём. Всё засыпает, угасают дни.

Серебряные нити сшивают Пусты поля, Лист опадает.

небо и землю. (Дождь.) Мокнет земля, Когда это бывает?

Молоко по речке плыло, Бывает он в холод, бывает и в зной,

Ничего не видно было, Бывает он добрый, бывает и злой.

Растворилось молоко - То по лесу кружит, то в поле свистит,

Стало видно далеко. Но мы не видали, какой он на вид.

(Туман.) (Ветер.)

Пушистая вата. Шумит он в поле и в саду,

Плывёт куда-то. А в дом не попадёт.

Чем вата ниже, И никуда я не иду,

Тем дождик ближе. Покуда он идёт.

(Облако.) (Дождь.)

4.3 Определение настроения в живописи

- Перед вами рисунки, картины и фотографии, на которых изображена осень. Попробуйте определить их настроение. Команды «Оптимисты», «Пессимисты» распределяют их на 2 группы, и вывешивают на доску.

4.4 Минутка поэзии. Чтение стихов об осени. Игра «Волшебный микрофон».

- А какой же видят осень поэты? (Выразительное чтение стихотворений учениками класса по желанию.)

- Одни и те же поэты описывают осень то в ярких красках, то с грустными мотивами. Как вы думаете, почему? Так можно ли однозначно сказать, что этот человек - пессимист? (Нет. Может, именно в эту минуту у него было грустное настроение, а завтра он опять будет радоваться жизни, потому что и в падении листьев, и в осеннем дожде есть своя прелесть.)

Физкультминутка.

5. Работа по развитию творческой самостоятельности.

5.1 Игра «Подбери рифму»

- Посмотрите на слова и подберите к ним рифмы.

Осень - восемь; дождь - гость; ветер - третий; лужа - стужа.

5.2 Сочинение стихотворения с помощью использованных рифм.

- А теперь используем придуманные рифмы для составления стихотворения.

Игровой приём «Я начну, а ты продолжи …»

Рано утром часов (в восемь), И студёный (ветер)

Постучалась в окна (осень), Воет час уж (третий).

И полил вдруг (дождь), Станут скоро (лужи)

Наш незваный (гость). Зеркальными от (стужи).

6. Работа с прозаическими произведениями.

- Мы попробовали сами сочинить стихи. А сейчас послушаем тех учеников, кто подготовили рассказы об осени. (Выступления детей с краткими пересказами прозаических произведений).

- Давайте побудем художниками и с помощью слов нарисуем картины к данным произведениям (устное иллюстрирование).

7. Творческая деятельность учащихся. Работа в группах.

1 группа «Конструкторы». Знакомство с осенними приметами. Игра Лото «Собери примету или пословицу».

- Сейчас вам надо собрать карточки с народными пословицами и приметами об осени.

Карточки в собранном виде вывешиваются на доске.

2 группа «Поэты». Игра «Соберите хокку» (классическое японское трёхстишие).

Выучите её наизусть. Нарисуйте иллюстрацию.

Сыплются, падая семена, (2) Цветы увяли.

Цветы увяли. (1) Сыплются, падая, семена,

Как будто слёзы. (3) Как будто слёзы.

Сочинение хокку можно проводить в форме игры: учитель предлагает учащимся первые две строчки, а дети сочиняют третью. Затем ученики читают стихотворение полностью.

3 группа «Литераторы». Составить синквейн об Осени. (Синквейн – это пять строк, связанных между собой по смыслу.)

Алгоритм написания синквейна

1. Одно существительное.

2. Два прилагательных.

3. Три глагола.

4. Фраза из четырёх слов, выражающая отношение автора к предмету.

5. Синоним (одно слово), обобщение.

Осень Осень

Золотая, унылая. Золотистая, колосистая.

Опадает, кружит, моросит. Опадает, созревает, поливает.

Унылая пора, очей очарованье. Приносит дары.

Время года. Время года.

8. Отчёт групп о проделанной работе.

9. Подведение итогов.

- Мы с вами провели исследование. Давайте подведём итог нашей совместной работы. Какая же она – осень? На чьей стороне писатели и поэты? Какая команда права? Любят ли люди осень? А вы? Можете ли вы сказать о себе, что вы пессимисты? Вывод: любая осень приносит людям положительные эмоции, любая погода должна вызывать у нас чувство радости и восхищения. Надо учиться радоваться каждому новому дню.

1) Фронтальный опрос.

- Достигнута ли цель урока?

2) Самооценка. Взаимооценка.

- Оцените свою работу и работу своих друзей на уроке.

* Я доволен (*не доволен*) собой, потому что …
* У меня сегодня получилось (*не получилось*) …
* Мне понравилось, как работал на уроке …

10. Рефлексия.

Фронтальный опрос.

запомнил(а) …

Сегодня на уроке я научился(ась) …

понял(а) …

По музыку дети инсценируют стихотворение.

- Посмотри, мой милый друг, Поле, речка и трава,

Что находится вокруг? Горы, воздух и листва,

Небо светло-голубое, Птицы, звери и леса,

Солнце светит золотое, Гром, туманы и роса,

Ветер листьями играет, Человек и время года -

Тучка в небе проплывает. Это всё вокруг … (природа!)

9. Домашнее задание.

1) Читать легенды, былины, сказания.

2) Сочинить былину.

3) Составить диафильм по легенде, былине (на выбор).

Второе и третье задания выполняются учащимися по желанию.