Использование ИТК на занятиях с детьми

с особенностями в психофизическом развитии (ОПФР)

*Учитель – дефектолог*

*Козлова И.Д.*

Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, стараюсь активно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Использую информационные технологий в работе с детьми ОПФР с целью:

* повышения наглядности изучаемого материала;
* разнообразия содержания и формы подачи материала;
* формирования у учащихся умения пользоваться компьютером.

Учащиеся коррекционного класса в связи с особенностями в психо-физическом развитии как никто другой нуждаются в максимальной наглядности на каждом учебном занятии. В этом мне помогают тренажеры и развивающие игры.

Так, решая задачу развития речи и обогащения словарного запаса, использую простую в пользовании компьютерную логопедическую программу «Игры для Тигры». Каждое занятие с использованием данной специализированной программы является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения, отвечающую индивидуальным образовательным потребностям ребёнка с нарушениями речевого и языкового развития.

Компьютерная технология «Игры для Тигры» предлагает серию упражнений, входящих в четыре блока – Звукопроизношение, Просодика, Фонематика, Лексика. Результаты деятельности ребёнка представляются визуально на экране в виде мультипликационных образов и символов, исключающих субъективную оценку. Кроме того, программа содержит цифровые оценочные шкалы, позволяющие установить объективное состояние речевых и языковых средств ребёнка. Объективная оценка деятельности осуществляется и в устной форме – если задание выполнено верно, компьютерный герой хвалит ребёнка или указывает на неправильное выполнение задания. Программа заведомо исключает отрицательную оценку для того, чтобы создать ситуацию успеха при работе с программой и положительного настроя детей на преодоление возникших в процессе выполнения заданий затруднений. Данный подход позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий.

На уроках [математики](http://pandia.ru/text/categ/nauka/190.php) большое внимание уделяю отработке навыков вычислений и формированию у детей понимания свойств математических отношений и действий. Хорошими помощниками служат программы-тренажеры «Действия с натуральными числами», «Учимся умножать», «Выполни деление», «Лови ответ». Упражнения имеют разный уровень сложности, что позволяет каждому учащемуся работать в силу его индивидуальных способностей. Программы–тренажеры сами отслеживают ход решения и сообщают об ошибках.

Путешествуя по сказочной стране в компании любознательного Лунтика и его друзей на уроках по предмету «Человек и мир», мы побывали на лугу и поле, в лесу и у озера, узнали названия и внешний вид многих [растений](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/51.php), [птиц](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/62.php) и рыб.

На коррекционных занятиях знакомимся с особенностями некоторых [профессий](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/92.php), учим правила дорожного движения, учимся как правильно вести себя в разных ситуациях на улице, дома и в гостях.

Для подготовки и проведения урока социально-бытовой ориентировки использую широкие возможности программы Power Point. В своих презентациях я беру материал, который близок и интересен детям. Например, в презентации к уроку по теме «Уход за больным» мы смотрели слайды с пояснениями как измерить температуру, приготовить все необходимое для холодного компресса, поменять больному нательное белье.

Так как не всегда имеется возможность вывести детей на экскурсию, например, на железнодорожный вокзал, в аэропорт, магазины, театр, кинотеатр и так далее, для расширения их нформационного поля использую видеофильмы, доступные по содержанию. Видеофильмы скачиваю с обучающих Интренет – сайтов. Накопилась достаточно обширная фильмотека.

С помощью развивающих компьютерных методик подбираю задания на общее развитие ребёнка, на внимание и память, [логику](http://pandia.ru/text/categ/nauka/127.php) и мышление, загадки, головоломки, а также многие другие интересные задания. В играх новые знания усваиваются гораздо легче!

Важным моментом в работе с детьми с ОПФР является индивидуальная работа. И здесь мне на помощь приходят информационные технологии. Выполняя задания на компьютере, [дети](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/217.php) преодолевают трудности, радуются своим результатам и достижениям, развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, логическое мышление, получают дополнительные навыки при работе на клавиатуре. Использование ИКТ активизирует [познавательную деятельность](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) ученика, развивает внутреннюю мотивационную сферу, помогает чувствовать себя полноценным членом общества.

Анализ отметок, полученных на уроках с использованием ИКТ, позволяет говорить об их росте. Связываю это с особой атмосферой раскрепощенности и увлеченности моих учащихся, полного включения в образовательный процесс, который проходит в доступной и приемлемой для них форме.

Родители в беседах также отмечают интерес учащихся к информационным технологиям. Их радуют успехи детей на пути социализации и возможности в рамках индивидуальных особенностей развития ориентироваться в современном информационном мире.

Вместе с тем, считаю необходимым продолжить работу по пополнению медиа- и фильмотеки, созданию презентаций к учебным и коррекционным занятиям.

В перспективе – обучение учащихся способам работы в Интернет с целью расширения круга общения и информационно – познавательного пространства