ОКАЗАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

В ПУНКТЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

(выдержки из нормативных правовых документов)

**Инструктивно-методическое письмо**

**«О работе педагогических коллективов учреждений образования,**

**реализующих образовательные программы специального**

**образования на уровне дошкольного образования,**

**в 2012/2013 учебном году»**

 Работа пункта коррекционно-педагогической помощи (далее – ПКПП) регулируется постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 131 «Об утверждении положения о пункте коррекционно-педагогической помощи», Методическими рекомендациями «Организация и содержание работы в пунктах коррекционно-педагогической помощи». В соответствии с пунктом 9 указанного нормативного документа зачисление воспитанников в ПКПП осуществляется приказом руководителя учреждения образования (организации), создавшего пункт, на основании заявления законного представителя обучающегося и заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. ПКПП комплектуется в соответствии с Медицинскими показаниями и противопоказаниями. Таким образом, в ПКПП направляются воспитанники, осваивающие содержание образовательной программ дошкольного образования и имеющие стойкие или временные трудности в их освоении. Данное требование не предполагает зачисление в ПКПП воспитанников, которые осваивают образовательные программы специального образования.

 Новый порядок комплектования ПКПП направлен на повышение ответственности родителей за результаты коррекционно-педагогической работы с ребенком, приведение в соответствие с требованиями нормативной правовой базы контингента ПКПП, оптимизацию системы специального образования, выработку у педагогов правильного механизма комплектования ПКПП.

 Консультативная работа в ПКПП проводится в пределах 36-часовой рабочей недели учителя-дефектолога и не входит в 20 часов тарифицируемой педагогической нагрузки. Вместе с тем, консультативная работа является частью функциональных обязанностей учителя-дефектолога. Функциональные обязанности специалиста уточняются на начало учебного года в соответствии требованиями 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих, утвержденного постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21 октября 2011 г. № 105. Напоминаем, что функциональных обязанностях указывается и та деятельность, которую учитель-дефектолог выполняет в рамках 36-часовой рабочей недели. Ненормируемая часть 36-часовой рабочей недели, т.е. 16 часов, не предполагает обязательное нахождение учителя-дефектолога на рабочем месте.

 Содержание занятий в пункте должно отвечать возрастным особенностям обучающихся, но не должно дублировать содержание учебных программ (т.е., учитель-дефектолог не должен заниматься репетиторством).

**Инструктивно-методическое письмо**

**«О работе педагогических коллективов учреждений образования,**

**реализующих образовательную программу специального**

**образования на уровне дошкольного образования, образовательную**

**программу специального образования на уровне дошкольного**

**образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью,**

**в 2015/2016 учебном году»**

 При организации образовательного процесса с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) рекомендуется обратить внимание на работу по предупреждению специфического расстройства арифметических навыков (дискалькулии). Для этого в первую очередь необходимо проводить работу по выявлению детей старшего дошкольного возраста с факторами риска возникновения дискалькулии.

 В этой связи особое значение имеет изучение состояния у детей элементарных математических представлений. Обращаем внимание, что одним из нормативных возрастных показателей развития ребенка дошкольного возраста является овладение к четырем годам дочисловыми количественными представлениями. Несформированность этих представлений у детей старшего дошкольного возраста не должна оставаться без внимания учителей-дефектологов.

 При изучении элементарных математических представлений рекомендуется использование следующих заданий:

 показ и называние качественных признаков предметов (цвет, форма, величина);

 сравнение предметов по величине практическим путем;

 группировка по одному, по двум качественным признакам;

 сериация (составление упорядоченного ряда предметов по убыванию признака, по возрастанию признака, с чередованием признака);

 различение множеств по количественному признаку (различение один–много–мало; различение понятий все, каждый; умение отвечать на вопрос «сколько?» словами «один», «много»;

 сравнение множеств из двух и трех (трех и четырех) предметов по количеству путем наложения, приложения, попарного объединения их элементов, выбираемых по одному из каждого множества, и путём графического соотнесения;

 установление отношений больше – меньше, столько же, поровну, на один больше, на один меньше;

 преобразование множеств, изменяющих количество (уравнивание количества, увеличение количества, уменьшение количества);

 пространственная ориентировка (ориентировка на себе (определение правой и левой части тела); использование в речи слов, выражающих расположение предметов в пространстве (на, под, за, рядом), направление движения (вперёд, назад, вверх, вниз), расположение предметов в пространстве в ситуации сравнения (выше – ниже, далеко – близко, дальше – ближе); ориентировка на листе бумаги (расположение объекта вверху, внизу, в середине листа).

 В оценке выполнения приведенных заданий отражаются самостоятельность их выполнения и эффективность принятия помощи. С учетом результатов изучения элементарных математических представлений определяются конкретные задачи коррекционной работы.

**Инструктивно-методическое письмо**

[**«О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2016/2017 учебном году**](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105023)**»**

 При оказании коррекционно-педагогической помощи в пунктах коррекционно-педагогической помощи, открытых на базе учреждений общего среднего образования, у обучающихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) и других категорий лиц с ОПФР могут обнаруживаться факторы риска возникновения или уже возникшее специфическое расстройство арифметических навыков (дискалькулия). В этой связи важным является предупреждение данного расстройства у детей старшего дошкольного возраста и у детей, поступивших в I класс. Работа в данном направлении предполагает выявление детей, у которых наблюдается отставание в овладении элементарными математическими представлениями, в особенности дочисловыми количественными.

 Сведения об овладении ребенком элементарными математическими представлениями отражаются наряду со сведениями о нарушениях в развитии речевых и других предпосылок овладения математическим опытом в психолого-педагогической характеристике, представляемой в психолого-медико-педагогическую комиссию. С учётом этих сведений психолого-медико-педагогическая комиссия выносит рекомендацию о проведении коррекционной работы по профилактике дискалькулии. В такой работе могут нуждаться дети не только с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), но и других категорий, в частности, с различными нарушениями речи.

 Приводим рекомендации по планированию занятий по профилактике дискалькулии в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи на материале формирования дочисловых представлений.

 Выделяются следующие этапы формирования этих представлений:

 подбор и группировка предметов по определенному качественному признаку;

 формирование представлений *один-много, много-мало;*

составление упорядоченного ряда (чередование, сериация предметов по качественному признаку и т.д.);

 сопоставление множеств, установление отношений *больше, меньше, равно*;

 преобразование дискретных множеств, изменяющих количество элементов;

 преобразование непрерывных множеств, сохраняющих количество элементов;

 сопоставление численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами.

 Количество занятий на каждом из указанных выше этапов может варьироваться с учётом выраженности нарушений и предварительно проведенной работы. Начальные этапы могут опускаться, если данные педагогической диагностики говорят о наличии у детей соответствующих достижений. Работа по обучению преобразованию множеств и сопоставлению численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами, может проводиться параллельно.

 Формирование дочисловых количественных представлений – направление коррекционной работы, по которому определяются темы занятий. Например: «Установление отношений один-много, много-мало», «Составление упорядоченного ряда (чередование предметов по качественному признаку)». Это связано с тем, что основной «дефицит» при дискалькулии – несформированность количественных представлений.

 Следует обратить внимание, что при планировании упражнений в сопоставлении множеств, установлении отношений больше, меньше, равно в специальной психолого-педагогической литературе (Р.И. Лалаева, А. Гермаковска) выделяют две группы упражнений: с использованием предметно-практических действий (прикладывание, составление пар и др.) и с опорой на зрительно-пространственное восприятие. Необходимо иметь ввиду, что переход к действиям с опорой на зрительно-пространственное восприятие должен осуществляться по мере освоения практических действий по преобразованию предметных множеств и умением оречевлять эти действия. Это можно отразить в календарном плане, выделив в нём соответствующие темы («Сравнение предметных множеств в процессе практической деятельности», «Сравнение предметных множеств с опорой на зрительно-пространственное восприятие», «Целенаправленное преобразование предметных множеств в процессе практической деятельности», «Решение «задач» на целенаправленное преобразование предметных множеств с опорой на зрительно-пространственное восприятие» и др.).

 Помимо формирования дочисловых количественных представлений в качестве других направлений коррекционной работы на занятиях по профилактике дискалькулии могут быть выделены:

 формирование сенсомоторных функций;

 формирование логических операций;

 формирование сукцессивных и симультанных процессов;

 формирование речевых предпосылок овладения математическими знаниями, умениями и навыками;

 интеграция речевых и неречевых функций в процессе математической деятельности (Р.И. Лалаева, А. Гермаковска).

 Возможность учащегося выполнить в последующем на уроках математики счётные операции (прибавление, вычитание) в большей степени зависит от уровня сформированности умений ориентироваться в расположении частей собственного тела (правая рука – левая рука) и определять пространственное расположение предметов в окружающей среде. Поэтому одним из направлений коррекционной работы по профилактике дискалькулии, входящих в планирование деятельности учителя-дефектолога при работе с учащимися в I классе, является развитие пространственных представлений и формирование умений использовать их в своей практической деятельности.

 На каждом занятии коррекционная работа может проводиться по одному или нескольким из указанных выше направлений с учётом реальной потребности в них.

**Инструктивно-методическое письмо**

[**«О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году**](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105023)**»**

**Деятельность пункта коррекционно-педагогической помощи (далее – ПКПП).** Деятельность ПКПП осуществляется в соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи».

В соответствии с нормативными предписаниями постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. № 128 решение о необходимости получения специального образования по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития), или оказании им коррекционно-педагогической помощи в ПКПП принимается по результатам психолого-медико-педагогического обследования специалистами ЦКРОиР **индивидуально** по каждому ребенку.

Это обусловлено тем, что данный уровень речевого развития характеризуется развернутой речью с выраженными элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Во многих случаях дети дошкольного возраста с этим уровнем речевого развития нуждаются в получении специального образования (особенно, если это воспитанники с алалией или с дизартрией, осложненной общим недоразвитием речи).

Часть обучающихся с III уровнем речевого развития, с более высокой границей речевого развития (по терминологии Р.Е. Левиной), могут освоить содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования при условии оказания им коррекционно-педагогической помощи в ПКПП. Это обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи, которое характеризуется остаточными проявлениями нарушений лексико-грамматической и фонетико-фонематических сторон речи.

Нерезко выраженное общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи диагностируются, начиная со старшего дошкольного возраста. Их наличие, как и наличие обусловленных ими нарушений чтения и письма у обучающихся, препятствует успешному освоению образовательной программы дошкольного и общего среднего образования и является основным показанием для зачисления в ПКПП.

В учреждении образования, имеющем в своей структуре ПКПП, должны быть следующие документы:

*решение учредителя о создании ПКПП*;

*заключения ЦКРОиР, содержащие рекомендации об оказании обучающемуся коррекционно-педагогической помощи* (на каждого обучающегося);

*заявления законных представителей обучающихся о зачислении в ПКПП*;

*приказ руководителя учреждения образования о зачислении обучающихся в ПКПП*, основаниями для которого являются заключения ЦКРОиР и заявления законных представителей;

*приказ руководителя учреждения образования об отчислении обучающихся из ПКПП,* основаниями для которого являются список обучающихся, исправивших нарушения психофизического развития, утвержденный директором ЦКРОиР; заявление обучающегося или законного представителя несовершеннолетнего обучающегося с просьбой о переводе в связи со сменой места жительства или сменой учреждения образования; приказ руководителя учреждения образования об отчислении обучающегося из данного учреждения образования;

*журнал учета обследованных и зачисленных в ПКПП обучающихся*, в котором фиксируются данные об обучающихся, которые были обследованы в учреждении образования;

*годовой план работы учителя-дефектолога, утвержденный руководителем учреждения образования,* в котором учитель-дефектолог определяет цели и направления коррекционно-педагогической работы, сроки проведения углубленного обследования с целью определения индивидуально-типологических особенностей обучающихся, комплектования групп (подгрупп); мероприятия по пропаганде дефектологических знаний (темы лекций, бесед, выступлений, консультаций), пополнению оснащенности кабинета, самообразованию, повышению квалификации (курсы, методические объединения);

*расписание занятий учителя-дефектолога, утвержденное руководителем учреждения образования*, в котором указывается время, периодичность и продолжительность проведения занятий (групповых, подгрупповых, индивидуальных). К расписанию прилагаются списки обучающихся по группам (подгруппам) или фамилии и имена обучающихся при проведении с ними индивидуальных занятий, а также названия групп (подгрупп) по виду и степени тяжести нарушений развития, указывается группа, в которой обучающиеся осваивают содержание образовательной программы дошкольного образования;

*аналитический отчет учителя-дефектолога за год,* в котором отражаются все направления деятельности учителя-дефектолога в соответствии с годовым планом работы и включаются количественные данные о проведенной в течение года работе; качественный анализ основных проблем, которые возникают в работе учителя-дефектолога на протяжении учебного года;

*карты, в которых отражены индивидуально-типологические особенности обучающихся, зачисленных в ПКПП* (на группу, подгруппу или индивидуальные);

*планы коррекционно-педагогической помощи (на каждую группу, подгруппу, индивидуальные), утвержденные руководителем учреждения образования*, которые разрабатываются на основании данных об индивидуально-типологических особенностях обучающихся и отражают основные направления работы по преодолению имеющихся у них нарушений. В планах рекомендуется указывать тему занятия, количество часов, основные направления коррекционной работы. Форму плана учитель-дефектолог определяет самостоятельно. Перспективные планы групповой, подгрупповой и индивидуальной работы могут составляться на один или несколько месяцев с учетом результатов динамического изучения. В перспективный план можно вносить изменения и дополнения, ориентируясь на успехи или затруднения воспитанников. Ежедневные планы работы могут быть представлены в виде краткого плана или развернутого конспекта занятия с указанием цели занятия, предлагаемых видов деятельности на занятии, используемого дидактического материала;

 *журнал учета проведенных занятий и посещения их обучающимися;*

*список обучающихся с ОПФР, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, утвержденный директором ЦКРОиР.*

Обращаем внимание, что папка нормативных правовых документов не включается в перечень необходимых документов в ПКПП. Вместе с тем, в число требований к должности «учитель-дефектолог», установленных квалификационным справочником должностей служащих, занятых в образовании, утвержденным постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. № 23, включается знание Кодекса Республики Беларусь об образовании, других нормативных правовых и инструктивно-методических документов, определяющих направления и перспективы развития системы образования, специального образования и т.д. Следовательно, в ПКПП может быть в наличии печатный или электронный вариант действующих нормативных правовых актов в системе специального образования республики.

Учитель-дефектолог может проводить консультативную работу с педагогическими работниками учреждения образования, с законными представителями воспитанников. Время, используемое для проведения консультаций, не входит в нормы часов педагогической нагрузки за ставку учителя-дефектолога и не включается в расписание. Для проведения консультативной работы просветительской направленности (рекомендации и советы учителя-дефектолога родителям, педагогическим работникам) рекомендуется использовать официальные сайты учреждений образования.

В соответствии со статьей 90 Кодекса Республики Беларусь об образовании основными языками обучения и воспитания в Республике Беларусь являются белорусский и русский. Обращаем внимание, что в учреждениях дошкольного образования (группах) с белорусским языком обучения занятия с воспитанниками в ПКПП целесообразно проводить на том языке, на котором осуществляется образовательный процесс. Использование в работе с детьми с нарушениями речи, составляющими большую часть контингента ПКПП, двух языков в дальнейшем может оказать влияние на формирование навыков письма и чтения, приведет к появлению специфических ошибок в письменной речи. К началу 2017/2018 учебного года запланировано издание пособия для учителей-дефектологов ПКПП учреждений дошкольного образования с белорусским языком обучения автора Л.Н. Козловской **«Гуляем – гукі вымаўляем»** (с электронным приложением)*.*

**Инструктивно-методическое письмо Министерства Образования Республики Беларусь от 10.07.2019 «Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью»**

Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста как с тяжелыми, так и с легкими нарушениями речи, которые исправляются в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи, включает предупреждение дислексии, дисграфии и дизорфографии, что предполагает развитие психических процессов и функций, лежащих в основе овладения чтением и письмом. Данная пропедевтическая работа обеспечивает преемственность коррекционной направленности образовательного процесса с детьми с нарушениями речи на уровне дошкольного образования и на I ступени общего среднего образования.

В целях предупреждения нарушений письменной речи у детей особое внимание необходимо уделить развитию сенсомоторной сферы (зрительного и слухового восприятия, темпо-ритмического чувства, графомоторных умений), внимания, памяти, мышления, всех сторон устной речи (произносительной, лексико-грамматической, а также связной речи), совершенствованию фонематического слуха и на их основе формированию базовых операций языкового анализа и синтеза и обучению грамоте; развитию мотивации, умений планировать свою деятельность, обнаруживать ошибки в процессе деятельности и т.д.

Для выявления среди детей, имеющих предрасположенность к нарушениям чтения, рекомендуется проводить скрининговое изучение с использованием стандартизированной методики А.Н. Корнева «Методика раннего выявления дислексии» и по его результатам уточнять содержание как планируемой коррекционной работы, так и консультирования родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам предупреждения проблем обучения детей с нарушениями речи в учреждениях общего среднего образования.

**Инструктивно-методическое письмо**

**Министерства образования Республики Беларусь**

**«О работе в 2019/2020 учебном году**

**педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью»**

**Особенности организации коррекционной работы с отдельными категориями лиц с ОПФР**

Коррекционная работа с учащимися I класса с нарушениями речи (тяжелыми нарушениями речи и нарушениями речи, которые исправляются в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи) (далее – ПКПП), включает **предупреждение дислексии, дисграфии и дизорфографии** и направлена на развитие психических процессов и функций, лежащих в основе овладения чтением и письмом.

Работа по предупреждению дислексии, дисграфии и дизорфографии необходимо осуществлять по следующим направлениям:

развитие сенсомоторной сферы (зрительного и слухового восприятия, темпо-ритмического чувства, графомоторных умений);

развитие внимания, памяти, мышления;

развитие всех сторон речи устной речи (произносительной, лексико-грамматической, а также связной речи), совершенствование фонематического слуха и на их основе формирование базовых операций языкового анализа и синтеза и обучение грамоте;

развитие мотивации, умений планировать свою деятельность, обнаруживать ошибки в процессе деятельности и т.д.

Для выявления у учащихся I класса предрасположенности к нарушениям чтения, рекомендуется проводить скрининговое изучение с использованием стандартизированной методики А.Н.Корнева «Методика раннего выявления дислексии».