КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО И (ИЛИ) ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(памятка для педагогов)

*Компетентностный подход* — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

В специальном образовании определены ключевые компетенции: социальная, личностная, коммуникативная, познавательно-информационная.

**Социальная компетенция** соотносится с познанием окружающего предметного мира и формированием умений выполнять жизненно значимые действия с ежедневно используемыми предметами. Ученик усваивает назначение окружающих предметов, соотносит слово и предмет, овладевает умением самостоятельно применять предметы по их функциональному назна­чению, выполнять действия, необходимые для удовлетворения жизненно важных потребностей (в пище, питье, одежде и др.). Формируется умение взаимодействовать с окружающими людьми, чему помогает объективная оценка своих возможностей, потребностей и гражданского долга.

**Личностная компетенция** обеспечивает физическое и духовное саморазвитие. Ученик овладевает способами деятельности, позволяющими развивать необходимые современному человеку личностные качества. Он знает и выполняет правила здорового образа жизни, следует правилам безопасной жизнедеятельности, владеет половой грамотностью, экологической культурой, соблюдает правила поведения в социуме, имеет ценностные ориентации и нравственные установки, соответствующие национальному менталитету и связанные с жизнью многокультурного общества.

**Коммуникативная компетенция** включает знание языка (языков) и умение пользоваться им (ими) в группе, в связи с исполнением различных социальных ролей (подчинённого и руководителя, члена семьи и т. д.). На уроках создаются реальные ситуации, вводятся реальные объекты коммуникации, чтобы ученик умел пользоваться языком.

**Познавательно-информационная компетенция** отражает владение общеучебными умениями и навыками, свидетельствует об умении школьника мыслить (анализировать, обобщать, сравнивать), познавать незнакомое, новое, умении пользоваться доступными информационно-коммуникационными средствами и технологиями. Предполагается формирование умения пользоваться компьютером, телевизором, телефоном, аудио-видеозаписями. Ученик умеет добывать знания, может отличить факты от нереальных событий и сюжетов.

Владение компетенцией предполагает способность и готовность использовать полученные умения и навыки в различных жизненных ситуациях, что требует наличия жизненного опыта, владения способами деятельности.

Содержание программы **«Основы жизнедеятельности»** разработано с учетом включения ребенка в активную жизнедеятельность, расширение его жизненного пространства и социальных связей путем формирования жизненных компетенций.

Выделены следующие жизненные компетенции: поддерживающе-коммуникативная, бытовая, субъектно-поведенческая и компетенция личной безопасности, которые нашли отражение в содержании данной учебной программы.

В предметной области **коммуникация** коммуникативная компетенция означает способность обучить детей с ТМН доступным способам вербального и невербального взаимодействия в повседневной жизни. Содержание программы включает следующие компоненты: развитие коммуникативного поведения, развитие понимание речи, развитие вербальных и невербальных способов взаимодействия.

**Сенсомоторное обучение** рассматривается как учебный предмет, который обеспечивает развитие сенсорных систем в процессе активных действий и упражнений и включение учащихся с ТМН в социальное взаимодействие. В содержании данной учебной программы нашли отражение субъектно-поведенческая, поддерживающе-коммуникативная и компетенция личной безопасности.

Предметная область **предметно-практическая деятельность**. Содержание программ составляется с учетом формирования, прежде всего, трудовой компетенции. Целью учебного предмета «Предметно-практическая деятельность» является предварительная подготовка детей с ТМН к трудовой деятельности.

Предметная область **практическая математика**

В данной предметной области заложены возможности формирования у детей с ТМН коммуникативных, познавательно-информационных компетенций, которые составят основу для решений конкретных жизненных проблем, для взаимодействия со взрослыми и детьми в процессе выполнения заданий, для развития умения слушать, показывать свои действия при выполнении упражнений.

Содержание программы **«Социальная адаптация»** разработано с учетом формирования *социальной компетенции*. При этом *социальная компетенция* предполагает понимание детьми окружающего предметного мира, формирование у них умений выполнять жизненно значимые действия, уметь выстраивать социальные связи с другими людьми на доступном ребенку уровне и включает социально-бытовую, социально-трудовую, общекультурную составляющие.

Предметная область **адаптивная физическая культура**

Адаптивное физическое воспитание является важным и действенным средством укрепления здоровья, поддержания работоспособности, коррекции, компенсации нарушенных функций у детей. А главное – основой формирования у них жизненных компетенций, в частности, жизненно важных двигательных умений и навыков, что способствует подготовке детей к максимальной независимости, улучшению качества их жизни, социализации и интеграции в социум. Без специально организованных занятий, дети со сложными нарушениями развития, не овладевают основными видами деятельности (игровой, учебной, социально-бытовой, трудовой).

***Цель* музыкально-ритмических** занятий с учащимися с ТМН —формирование жизненно необходимых простейших коммуникативных, имитационных, двигательных умений, сенсорное развитие и коррекция имеющихся недостатков в развитии средствами музыки и ритмики.

Целью обученияу чащихся с ТМН по учебному предмету «**Изобразительная деятельность»** в I—IХ классах ЦКРОиР является формирование изобразительных умений и навыков, вовлечение каждого ребенка в социальную жизнь и развитие его личности посредством использования накопленного изобразительного опыта в различных ситуациях, обеспечение возможности самореализации в совместной деятельности сосверстниками и взрослыми путем формирования жизненных компетенций.

Выделены следующие *жизненные компетенции*: социальная, коммуникативная, познавательно-информационная и изобразительная компетенции, которые нашли отражение в содержании учебной программы.

Специфическим в специальном образовании является признание социальной компетенции учащихся главной среди формируемых ключевых компетенций. Принимается и признается как аксиома, что компетенция формируется только в деятельности, в конкретной ситуации. Это не может достигнуто только уроками. Учащиеся включаются в деятельность как на уроках в процессе обучения, так и во время внеклассной работы, а также в семье.

Основные акценты урока на компетентностной основе: больше внимания уделяется деятельности, приобретению опыта, чувствам.