

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель
Министра образования
Республики Беларусь

К.С. Фарино

25 мая 2012 г.

**Инструктивно-методическое письмо
«Об организации и оказании ранней комплексной помощи
детям с особенностями психофизического развития
в возрасте до трех лет»**

Минск 2012

Инструктивно-методическое письмо «Об организации и оказании ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет» определяет цель, задачи ранней комплексной помощи и порядок организации работы в учреждениях специального образования.

В рамках оказания ранней комплексной помощи обеспечивается выявление детей с особенностями психофизического развития, начиная с первых месяцев их жизни, ранняя коррекция имеющихся нарушений развития и нормализация жизненного цикла детей в процессе их целенаправленного развития, воспитания и обучения.

Образовательный процесс для детей с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет осуществляется в рамках ранней комплексной помощи в соответствии со статьей 269 Кодекса Республики Беларусь об образовании, Положением о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.08.2011 № 233, Инструкцией о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создании банка данных, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 05.09.2011 № 253, иными актами законодательства.

Основной целью оказания ранней комплексной помощи является максимально раннее включение ребенка с особенностями психофизического развития в образовательный процесс с целью исправления и (или) ослабления имеющихся у него нарушений развития, предупреждения появления вторичных отклонений, стимуляции потенциальных возможностей ребенка, что в дальнейшем обеспечивает ему нормализацию жизни или снижение степени инвалидизации.

Основными задачами ранней комплексной помощи являются:

своевременное выявление детей с особенностями психофизического развития раннего возраста;

изучение состояния и уровня нервно-психического развития ребенка;

сокращение временного интервала между моментом выявления отставания или нарушения в развитии ребенка и началом его целенаправленного обучения и воспитания с привлечением законных представителей ребенка;

исправление и (или) ослабление физических и (или) психических нарушений;

соблюдение приоритета семьи, формирование психолого-педагогической компетенции законных представителей, усиление их ответственности за воспитание ребенка;

обеспечение непрерывности и преемственности образования детей с особенностями психофизического развития раннего и дошкольного возраста;

создание развивающей социальной и предметно-пространственной среды;

предупреждение и (или) устранение ограничений активности ребенка и определение оптимальных путей его интеграции в детский коллектив;

разработка и распространение информационно-просветительских материалов по проблемам выявления у детей раннего возраста нарушений или отставания в развитии, а также справочной информации об учреждениях и организациях, оказывающих раннюю комплексную помощь.

Особенности организации ранней комплексной помощи

Ведущая роль в организации и осуществлении ранней комплексной помощи отводится центрам коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР). ЦКРОиР выполняют координирующую, методическую, диагностическую, образовательную и информационно-аналитическую функции, проводят углубленное психолого-медико-педагогическое обследование детей, разрабатывают индивидуальные учебные программы с учетом структуры и тяжести имеющихся у ребенка нарушений.

Организация ранней комплексной помощи зависит от возраста ребенка, тяжести имеющегося нарушения и может осуществляться в форме индивидуализированного обучения ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с психолого-педагогическим сопровождением в семье либо в форме индивидуальных или групповых занятий в условиях учреждения специального образования. Допустимо сочетание разных форм организации ранней комплексной помощи.

Индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с психолого-педагогическим сопровождением в семье предусматривает:

выезд педагогического работника (при необходимости группы работников учреждения специального образования, включая врача) по месту жительства ребенка;

проведение занятия непосредственно с ребенком;

консультирование законных представителей об индивидуальных особенностях ребенка и тех условиях, которые необходимы для его оптимального развития;

обучение законных представителей эффективным и доступным приемам взаимодействия с ребенком с целью включения их в целенаправленно организованный образовательный процесс;

оказание психологической помощи семье в преодолении последствий кризисных ситуаций, выработке способов разрешения возникающих проблем по мере взросления ребенка с особенностями психофизического развития, совместное обсуждение прогнозов на будущее.

Индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с психолого-педагогическим сопровождением в семье проводится с периодичностью 2-3 раза в месяц. Продолжительность одного занятия составляет 1 час.

Индивидуальные занятия с ребенком с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет организуются в учреждении специального образования с периодичностью 2-3 раза в неделю при условии обязательного присутствия на занятии законного представителя.

Групповые занятия организуются с детьми с особенностями психофизического развития, достигшими двухлетнего возраста. Наполняемость группы составляет 2-4 человека. В группе устанавливается гибкий режим функционирования 2-5 раз в неделю со временем пребывания детей до 4 часов в день. Групповые занятия проводятся при условии обязательного присутствия на занятии законного представителя.

Использование индивидуальной и групповой форм работы позволяют обогатить эмоциональные и личностные контакты детей со взрослыми и сверстниками, удовлетворить потребности ребенка в положительно окрашенных впечатлениях, в доброжелательном внимании со стороны взрослого, а позднее – в сотрудничестве с ним.

Расписание занятий согласовывается с законным представителем и утверждается руководителем учреждения специального образования, организующего раннюю комплексную помощь.

Продолжительность одного занятия должна соответствовать возможностям ребенка раннего возраста и нормам, которые определены техническим нормативным правовым актом, утвержденным постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17 апреля 2009 г. № 42 «Об утверждении Санитарных норм, правил и гигиенических нормативов «Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования».

Для оказания ранней комплексной помощи в учреждении специального образования создается кабинет ранней комплексной

помощи. Кабинет оснащается в соответствии с санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами, разработанными с учетом раннего возраста детей. В кабинете создается развивающая образовательная среда, которая обеспечивает детям накопление разнообразного сенсорного опыта, активность в движении, игре, предметно-практической деятельности.

При создании развивающей образовательной среды неукоснительно соблюдаются гигиенические требования к безопасности игрушек и предметов, которые используются в работе с детьми раннего возраста:

масса погремушки не превышает 100 г, а масса игрушки для детей до 18 месяцев – 250 г, поверхности игрушек должны быть гладкими, сухими, чистыми, не липкими, стойкими к действию слюны и влажной обработке;

погремушки для детей раннего возраста не должны иметь отделяющихся деталей, которые ребенок может проглотить;

не применяются погремушки с поверхностным окрашиванием и росписью;

для детей в возрасте до 3 лет предлагаются сборно-разборные объемные игрушки без острых кромок и концов, детали которых в диаметре имеют не менее 32 мм;

мягконабивные игрушки должны быть стойкими к санитарной обработке, химической чистке, длина ворса игрушки не должна превышать 40 мм;

используются игрушки, изготовленные из легко дезинфицируемых материалов, которые не впитывают влагу (пластмасса, латекс, резина, силикон, пластизоль) и легко промываются водой.

При подборе развивающего материала можно использовать как готовые предметы и игрушки, которые приобретаются в магазине, так и подручные материалы. Важно, чтобы действия с этими предметами обогащали сенсорный и практический опыт ребенка, помогали в формировании у него представлений о многообразии окружающего мира, его предметности со всеми присущими ему свойствами и разнообразием в функциональном назначении.

Содержание работы по оказанию ранней комплексной помощи

Содержание работы по оказанию ранней комплексной помощи отражается в программе ранней комплексной помощи (далее - программа), которая разрабатывается для каждого ребенка индивидуально на основе системного анализа фактов развития ребенка, структуры нарушения, характера повседневного взаимодействия

ребенка с окружающим миром и с учетом условно-нормативных показателей развития здоровых детей.

В индивидуальной программе определяются основные направления работы, соответствующие линиям развития ребенка и его возрасту: физическое, сенсорное, эмоциональное, речевое, социальное развитие, самообслуживание, предметно-игровая деятельность.

Изучив в ходе психолого-медико-педагогического обследования состояние психофизического развития ребенка, зная общие закономерности развития и последовательность созревания функциональных систем, выделяют слабое звено в развитии ребенка и намечают ведущие направления его развития. По каждому направлению работы в программе определяются конкретные задачи, решение которых ребенку доступно в ближайшее время, а также методы и приемы, которые позволят ему добиться успеха.

При разработке структуры и содержания программы рекомендуется руководствоваться Программой для детей раннего возраста (от рождения до трех лет) с двигательными нарушениями,

Программой для детей раннего возраста (от рождения до трех лет) с аутистическими нарушениями, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь (Минск, НИО, 2010).

Содержание программы должно быть предметом обсуждения специалистов, осуществляющих раннюю комплексную помощь, и законных представителей ребенка. Обсуждается режим дня ребенка, особенности его поведения и общения со взрослыми в домашних условиях, круг его интересов и потребностей, уровень сформированности навыков опрятности.

Особенностями детей раннего возраста, особенно первого года жизни, являются гетерохронность и быстрый темп развития. Поэтому целесообразно разрабатывать индивидуальную программу на три месяца. В процессе реализации программы отслеживается динамика в развитии ребенка.

На **первом году жизни** для ребенка ведущим видом деятельности является эмоциональное общение. Стратегия действий специалистов и законных представителей направлена на:

установление эмоционального контакта с ребенком, побуждающего его к активности (стимулирование развития эмоций, введение ритуалов установления и удержания контакта, формирование привязанности через эмоциональное взаимодействие), тщательный гигиенический уход, обеспечивающий благополучие и спокойствие ребенка в период новорожденности, соблюдение четкого ритма

кормления, формирование положительных и предупреждение отрицательных привычек;

развитие сенсорных процессов (зрительного сосредоточения и плавного прослеживания; слухового сосредоточения, восприятия различно интонируемого голоса взрослого; двигательно-кинестетических ощущений, стимуляции голосовых реакций, зрительно-двигательной координации и др.);

стимуляцию и развитие двигательных навыков (сенсорно-скоординированных движений рук и ног; развитие общих движений головы; движений плечевого пояса и функциональных возможностей кистей и пальцев рук: формирование указательного жеста, захвата, координированных движений рук по переключиванию, извлечению, перемещению предметов, вращение запястья, имитация простых движений и др.; развитие движений поясничной части тела, тазового пояса, ног (умение сидеть, ползать, держать равновесие, ходить).

На втором году жизни у ребенка формируются предметно-манипулятивные и предметные действия. Основное содержание ранней комплексной помощи обеспечивает:

формирование готовности у ребенка к усвоению общественно выработанных способов действия с предметами (совместные действия взрослого и ребенка, действия по подражанию, действия по показу, по речевой инструкции и др.);

стимуляцию голосовых реакций ребенка и развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи;

развитие навыков самообслуживания, благодаря которым уменьшается зависимость ребенка от взрослого.

На основе предметной деятельности у ребенка развивается восприятие, формируются представления о свойствах и отношениях предметов, идет процесс освоения ребенком функционального назначения предметов, стимулируется интерес к самостоятельному выполнению действий, связанных с навыками самообслуживания и гигиены, формируется понимание соответствия между словом и реальным предметом (явлением, действием), который называют этим словом.

На третьем году жизни ребенка формируется целенаправленная предметная деятельность и интенсивно развивается речь. В содержании работы особое внимание уделяется:

развитию речи и совершенствованию коммуникативных навыков в условиях социального взаимодействия с окружающими людьми;

созданию условий для совершенствования предметной и развития игровой деятельности;

формированию культурно-гигиенических навыков;

формированию навыков сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми.

В этом возрасте ребенок развивает навыки предметной деятельности, овладевает новыми способами действий, такими как практическое примеривание, зрительное соотнесение, сложное манипулирование, что позволяет ему осуществлять выбор по образцу (сначала по отношению к форме и величине, а затем по отношению к цвету (Л.А. Венгер, В.С. Мухина). У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления. Активизируется речевое общение, создаются условия для формирования простых игровых действий и продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Реализация индивидуальной программы должна способствовать, с одной стороны, устранению вероятности нарастания отставаний в первые три года жизни ребенка, а с другой – постепенному ускорению темпа его развития. В содержании программы отражается комплексный подход к оказанию ранней комплексной помощи, который обеспечивается работой учителя-дефектолога, инструктора-методиста по физической реабилитации, педагога-психолога, медицинских работников и др. Ведущая роль при реализации программы отводится учителю-дефектологу.

Программа реализуется по плану работы, который утверждается руководителем учреждения специального образования.

Оценка эффективности оказания ранней комплексной помощи

С целью определения эффективности оказания ранней комплексной помощи осуществляется динамическое наблюдение за темпом психофизического развития ребенка, проводится оценка его достижений и возникающих трудностей, что позволяет своевременно вносить коррективы в программу.

Критерии эффективности реализации индивидуальной программы разрабатываются учреждением специального образования и утверждаются его руководителем. К показателям оценки эффективности оказания ранней комплексной помощи можно отнести:

количество детей с особенностями психофизического развития, выявленных в возрасте до трех лет (процент от общего количества выявленных за год детей);

охват ранней комплексной помощью детей с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет (процент от общего количества детей раннего возраста, состоящих на учете в банке данных);

наличие отдельного кабинета ранней комплексной помощи и

достаточность его ресурсного оснащения;

процент обеспеченности кадрами;

профессиональная компетентность специалистов (процент педагогических и медицинских работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории);

степень удовлетворенности законных представителей качеством оказания ранней комплексной помощи (результаты анкетирования, которое проводится 1 раз в год);

организация работы сайта учреждения специального образования и регулярность обновления страницы сайта по проблемам развития детей раннего возраста;

создание системы межведомственного взаимодействия учреждений специального образования с организациями здравоохранения по вопросам выявления и оказания ранней комплексной помощи (совместные планы работы, регулярность обмена информацией, научное и методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов).

Целенаправленное оказание ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет предоставляет исключительную возможность уменьшить или исправить имеющиеся у них нарушения в развитии, предупреждает появление вторичных отклонений, что в дальнейшем обеспечивает нормализацию их жизни, повышение ее качества и улучшение процесса социализации.