**Рекомендации учителю по работе с агрессивным ребёнком**

Проявление агрессивности у несовершеннолетних:

Группы подростков. Проявление агрессивного поведения

1. С аномальными, аморальными, примитивными потребностями, с деформацией ценностей и ответственности. В поведении преобладает физическая агрессивность. Дети неуживчивы, равнодушны к переживаниям других, эгоцентричны, циничны, озлоблены, грубы, вспыльчивы, дерзки, драчливы, для них нет авторитетов.

2. С деформированными потребностями, ценностями, отношениями. Извращено представление о мужестве, товариществе. Индивидуалисты, стремятся занять привилегированное положение за счёт притеснения слабых, младших, им доставляет удовольствие чужая боль. Со старшими не связываются. Импульсивны, лживы, раздражительны.

3. Имеется конфликт между деформированными и позитивными ценностями Приспособленцы, притворщики, лжецы. Не стремятся к достижениям, успеху, апатичны. Преобладает косвенная и вербальная агрессия

4. Со слабо деформированными ценностями, но без интересов, с ограниченным кругом общения. Безвольны, мстительны, заискивают перед более сильными, трусливы. Преобладает вербальная агрессивность и негативизм.

*Рекомендации учителю по работе с агрессивным подростком:*

Включить в социально одобряемую деятельность - трудовую, спортивную, художественную, организаторскую и т.д.

Для подростка из 1 группы целесообразно опираться на его энергичность, упорство в достижении цели, стремление к первенству. Работа в группах по 2-3 человека.

Для подростков 2 группы важно изменить обстановку и стереотипные формы реагирования на неё. Подчёркнутое уважение к их интересам, включение в организаторскую деятельность, где научатся командовать и подчиняться.

3 группу подростков вовлекать в поисковые работы, пробуждающие интерес к самоутверждению, проявлению своего «Я».

Подросткам 4 группы помогают положительные переживания, интерес к жизни, значимые перспективы, организация скользящего графика работ коллективной деятельности при подчёркнутой личной ответственности.

Привлекать к повседневному постоянному труду по самообслуживанию.

Использовать занимательные формы деятельности, «секретную» работу, элементы игры

Работать в группах со сменным составом участников, со сменой ролей.

Использовать поощрения – материальные и моральные – с целью формирования нравственной зрелости и положительного отношения к делу, себе, другим людям. Системам жетонного поощрения за строго оговоренное поведение, с правом на привилегии.

Наказаниями можно многое разрушить, но ничего не создать, подкрепление изменяет поведение ребёнка.

Обучать приемлемым способам в выражении гнева, умению владеть собой.

Использовать метод неприятных последствий (что будет, если ты и дальше будешь так агрессивен).

Вместо конкуренции развивать навыки сотрудничества, готовность идти друг другу навстречу, умение просить помощи и помогать другим, быть терпимым к недостаткам других, считаться с интересами других.

Обучать сдерживанию агрессии, самоконтролю, снятию мышечного напряжения.

Выявлять конфликтогены (слова, поступки, жесты, интонации), которые пробуждают агрессию у ребёнка, тренировать изменения его поведения в трудных ситуациях.

Обучать ненасильственному разрешению конфликтов.

Никогда не позволять себе оскорбить их, в диалоге не использовать жаргонные и бранные слова - это не даст им права оскорблять Вас и не демонстрировать в поведении все, на что они способны.

Общение на равных, но не впадать в зависимость от них. Лучше несколько дистантно.

В открытую не бороться, т.к. это усугубит отношения. Следует учитывать особенности, бурные реакции.

Останавливайте спокойно, с невозмутимым лицом, действуйте при минимуме слов.

Обсуждайте поведение только после успокоения.

Мстительны, иногда годами ждут, чтобы отомстить, поэтому лучше не отвергать их.

Выясните, как возникает агрессивное поведение и каково возможное решение. «Имя..., ты расстроился, потому что... .Ты можешь переживать, но не имеешь права обижать других. Что нужно сделать, чтобы успокоиться и при этом ни на кого не нападать?» Предлагайте что-то свое только в дополнение сказанному.

Пусть за что-то отвечает в школе.

Нельзя угрожать и шантажировать, т.к. в какой-то момент это перестает действовать и Вы будете неубедительны и бессильны.

«Воинственность» ребенка можно успокоить своим спокойствием.

Свое плохое настроение не разряжать на нем.

Найти повод похвалить его, особенно это хорошо спустя некоторое время после наказания. Ребенок убедится, что претензии были к его поступку, а не к личности в целом.