

Первые "маячки" адаптации.

Об успешном преодолении трудностей адаптационного периода свидетельствует изменение внешнего облика ребенка: изменяется выражение, оно становится более осмысленным, чаще появляется улыбка, смех.

Страхи детей.

Некоторые дети испытывают страх быть обманутыми и возвращенными в интернатное учреждение, поэтому они отказываются покидать новый дом, расставаться с замещающими родителями, боясь, что те уйдут и не вернутся.

Изменения поведения.

Привыкнув к новым условиям, ребенок начинает искать линию поведения, которая удовлетворила бы замещающих родителей. Этот поиск не всегда удачен. Чтобы привлечь к себе внимание, ребенок может изменять поведение неожиданным образом.

Третий этап – "Привыкание" или "Медленное восстановление".

Эта стадия завершает процесс адаптации ребенка в новой семье. Развитие этой стадии может идти в двух направлениях.

Первое направление.

Дети и родители постепенно начинают жить жизнью обычной нормальной семьи, если замещающая семья успешно преодолела предыдущий этап. Родители преодолели страх перед отягощенной наследственностью ребенка и готовы адекватно воспринимать происходящие в нем возрастные изменения.

Концентрация на настоящем.

Приспособившись к новым условиям, дети реже вспоминают прошлое. Ребенку хорошо в семье, он почти не говорит о прежнем образе жизни, по достоинству оценив преимущества семьи, не хочет возвращаться к прежним условиям.



Становление адекватного поведения ребенка.

- выбирает деятельность и компании, соответствующие его возрасту;
- начинает шутить и обсуждать свои проблемы и трудности со взрослыми, исчезает напряжение в общении;
- привыкает к правилам поведения в семье и в учреждении образования;
- принимает активное участие во всех делах семьи;
- без напряжения вспоминает о своей прошлой жизни;
- поведение ребенка соответствует особенностям характера и полностью адекватно ситуациям;
- чувствует себя свободно, становится более независимым и самостоятельным;
- меняется внешность, становится более выразительным взглядом;
- нормализуется эмоциональное состояние (расторженные дети становятся более сдержанными, а зажатые - более открытыми).

Это и есть форма проявления благодарности родителям, принявшим их в свою семью.

Положительные изменения в поведении.

Если ребенок чувствует хорошее отношение к себе, возникает привязанность к родителям и ответные чувства. Он без труда выполняет правила и правильно реагирует на просьбы. Проявляет внимание и интерес ко всем делам семьи, посильно участвуя в них.

Проблемы в поведении ребенка, как правило, отражают кризисные **этапы возрастного развития**, через которые проходит каждый ребенок.

Второе направление.

Родители не смогли найти путь к сердцу ребенка и установить доверительные отношения с ним. У ребенка усугубляются прежние недостатки личности (агрессивность, замкнутость, расторможенность), негативные поведенческие проявления (мстительность, демонстрация беспомощности, требование чрезмерного внимания, упрямство, негативизм), нездоровые привычки (воровство, курение, стремление к бродяжничеству).

В подростковый период у такого ребенка могут наблюдаться различные негативные реакции по отношению к своим замещающим родителям. Ребенок может изменить свое отношение к замещающим родителям, критиковать их, особенно когда испытывает обиду. Подросток может начать демонстрировать отрицание ценностей, обычаев замещающей семьи.



Государственное учреждение образования
"Витебский областной
социально-педагогический центр"

Основной отдел защиты прав и законных
интересов несовершеннолетних

Этапы адаптации детей в замещающей семье



Этапы адаптация детей в замещающей семье

Первый этап – "Знакомство".

Ознакомление с домом, окружением, изменение режима, опережающая привязанность родителей и детей друг к другу.

Ребенок испытывает радость и тревогу одновременно.

Наблюдается лихорадочно-возбужденное состояние, суетливость, непоседливость, переключаемость с одного вида деятельности на другой.

Реакция на новизну. Мозг ребенка не в силах запомнить и усвоить ту массу новых впечатлений, которая обрушилась на него, ему очень нужно дополнительное подтверждение, что это действительно его новая семья.

Воспоминания прошлого. Дети вспоминают биологических родителей, эпизоды, факты из прежней жизни, начинают спонтанно делиться впечатлениями, однако закрываются от конкретных вопросов на данную тему.

Это не свидетельствует о плохой памяти, а объясняется обилием впечатлений, которые ребенок не в состоянии усвоить.



Второй этап – "Возврат в прошлое" или "Регрессия".

Проверка родителей "на прочность", установление первых детско-родительских отношений, привыкание членов семьи друг к другу – взаимная адаптация.

Другие люди – другие правила. Ребенок не сразу может приспособиться к новым отношениям, другим установкам, условиям жизни. На этой стадии у детей могут отмечаться такие симптомы, как:

- фиксация на чистоте, опрятности или, наоборот, грязи и неопрятности;
- чувство беспомощности или чувство зависимости;
- чрезмерная озабоченность своим здоровьем, преувеличенные жалобы, повышенная чувствительность;
- отказ от всего нового;
- необъяснимые припадки злости, плача;
- признаки тревоги, депрессии и т.п.

Психологические барьеры. Обнаруживается несовместимость темпераментов, черт характера, привычек родителей и привычек ребенка.

Разрушение идеалов. У детей, воспитывавшихся в интернатных учреждениях, формируется свой идеал семьи и родителей. Новые условия жизни в семье часто не соответствуют заданному идеалу. Взрослые не всегда находят время и ресурсы для поддержания детей в данный период и оставляют их наедине с собственными переживаниями либо проявляют чрезмерную опеку, контролируя каждый их шаг.

Истощение сил. У многих взрослых, столкнувшихся с проблемами адаптации, не хватает сил, а главное, терпения дождаться, пока ребенок усвоит их правила и нормализуется его поведение.

Дефицит знаний у замещающих родителей. В этот период психологи выделяют:

- безрезультатные попытки родителей опереться на свой жизненный опыт, на то, как их воспитывали;
- разницу во взглядах супругов на воспитание детей;
- влияние авторитарной педагогики, стремление к абстрактному идеалу;
- завышенные или, наоборот, заниженные требования к ребенку;
- процесс воспитания рассматривается родителями как исправление врожденных недостатков;
- исчезновение радости общения, естественности отношений;
- возникновение стремления подчинить ребенка себе, своей власти;
- преуменьшение достоинств ребенка;
- сравнение ребенка со сверстниками, не в пользу ребенка;
- отсутствие чуткого реагирования на малейшие достижения ребенка.

Псевдорегресс. Иногда в этот период ребенок регрессирует в своем поведении до уровня, не соответствующего его возрасту. Он становится слишком требовательным и капризным, предпочитает играть с детьми младшего возраста и доминировать над ними. Некоторые дети проявляют враждебность к своему новому окружению. Отмечается возврат вредных привычек.

