***Суицид* – умышленное самоповреждение со смертельным исходом, (лишение себя жизни).**

Люди, совершающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами.

***Суицидальное поведение****– это проявление суицидальной активности – мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения.*

***Суицидент*** – человек, совершивший попытку суицида, либо демонстрирующий суицидальные наклонности.

**Динамика развития суицидального поведения**

**Первая стадия** — стадия вопросов о смерти и смысле жизни.

**Вторая стадия** — это суицидальные   замыслы.  Это активная форма проявления желания покончить с собой, она сопровождается разработкой плана реализации суицидальных замыслов, продумываются способы, время и место совершения самоубийства. У подростков отмечаются высказывания о своих намерениях.

**Третья стадия** — суицидальные намерения и собственно суицидальная попытка.

**Причинами суицидов в детском и подростковом возрасте может быть следующее:**

1. Несформированное понимание смерти. В понимании ребенка смерть не означает бесповоротное прекращение жизни. Ребёнок думает, что всё можно будет вернуть назад. У большинства подростков понимание и осознание страха смерти формируется не раньше 18 лет.

2. Отсутствие идеологии в обществе. Подросток в обществе «без родины и флага» чаще испытывает ощущения ненужности, депрессии.

3. Ранняя половая жизнь, приводящая к ранним разочарованиям. При этом возникает ситуация, по мнению подростка, не совместимая с представлением «как жить дальше» (потеря любимого, наступление нежеланной беременности и т.д.), т.е. происходит утрата цели. Суицидальное поведение у подростков часто объясняется тем, что молодые люди, не имея жизненного опыта, не могут правильно определить цель своей жизни и наметить пути ее достижения.

4.  Дисгармония в семье.

5. Саморазрушаемое поведение (алкоголизм, наркомания, криминализация общества).

6. В подавляющем большинстве случаев суицидальное поведение в возрасте до 15 лет связано с реакцией протеста, особенно частым источником последних являются нарушенные внутрисемейные, внутришкольные или внутригрупповые взаимоотношения.

7. Депрессия также является одной из причин, приводящих подростка к суицидальному поведению.

**Итак к «группе риска» по суициду относятся подростки:**

—  с нарушением межличностных отношений, “одиночки”;

—  злоупотребляющие алкоголем или наркотиками, отличающиеся девиантным или криминальным поведением, включающим физическое насилие;

—  с затяжным депрессивным состоянием;

—  сверхкритичные к себе подростки;

—  страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат,  от хронических или смертельных болезней;

—  фрустрированные несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями;

—  страдающие от болезней или покинутые окружением подростки;

—  из социально-неблагополучных семей — уход из семьи или развод родителей;

—  из семей, в которых были случаи суицидов.

**Оптимизация межличностных отношений в школе.**

Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися, оптимизации учебной деятельности учащихся, вовлечению учащихся в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления, формированию установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

*Взаимоотношения с учащимися должны строиться на основе   уважения, убеждения, спокойном, доброжелательном тоне общения.*

**Для предотвращения суицидов у детей учителя могут сделать следующее:**

—  вселять у детей уверенность в свои силы и возможности;

—  внушать им оптимизм и надежду;

—  проявлять сочувствие и понимание;

—  осуществлять контроль за поведением ребенка, анализировать его отношения со сверстниками.

Формальное отношение части классных руководителей к своей работе выражается в незнании ситуации, в которой находится ребенок, отсутствии контроля за посещаемостью и успеваемостью ребенка. Все это не позволяет вовремя оказать учащемуся необходимую помощь, организовать соответствующую работу.

Администрации школ необходимо направить пристальное внимание и установить контроль за стилем общения учителей с учащимися в целях предотвращения случаев оскорбления, унижения, психологического и физического насилия со стороны педагогов.

**ГУО «Кормянский районный социально-педагогический центр»**

**Памятка для педагогов**

**«Суицид и подросток»**

****

**Корма,2016**