**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ВКЛЮЧЕНИЮ МОДУЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМЬИ   
К ПРИЕМУ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ   
В ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

Деинституционализация воспитанников интернатных учреждений невозможна без создания системы обучения семей, готовых принять  
на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети-сироты), с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), с инвалидностью, воспитывающихся в домах ребенка, школах-интернатах, детских домах либо в детских социальных пансионатах (далее – детские интернатные учреждения).

Предлагаемый модуль может использоваться как дополнительный материал при подготовке кандидатов в приемные родители, родители-воспитатели.

Модуль (его структура, содержание, планируемые результаты) основывается на следующих принципах:

соблюдение прав ребенка;

действия специалистов на основе индивидуальной оценки потребностей ребенка;

реализация межведомственного подхода в работе с детьми с ОПФР, с инвалидностью и их семьями.

**ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА МОДУЛЯ**

Модуль подготовки семьи к приему на воспитание ребенка с ОПФР, с инвалидностью может использоваться для обучения:

граждан, изъявивших желание осуществлять патронатное воспитание детей-сирот с ОПФР, с инвалидностью, воспитывающихся в детском интернатном учреждении на государственном обеспечении;

кандидатов на должности приемных родителей, родителей-воспитателей детских домов семейного типа (далее – родители-воспитатели).

Материалы данного модуля могут использоваться для информационно-просветительской работы с семьей в рамках деятельности центров раннего вмешательства (далее – ЦРВ), центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР), территориальных центров социального обслуживания населения (далее – ТЦСОН).

**Раздел I. Обязательность подготовки семей   
к приему ребенка С ОПФР, с инвалидностью**

Необходимость предварительной подготовки замещающей семьи, в которую планируется устройство ребенка с ОПФР, с инвалидностью, обусловлена особыми потребностями ребенка.

Практика показывает, что обучение и отбор кандидатов в приемные родители, родители-воспитатели целесообразно осуществлять по результатам патронатного воспитания ребенка-сироты с ОПФР, с инвалидностью независимо от наличия у кандидатов определенных навыков воспитания своих детей.

**Раздел II. Организация обучения семей, принимающих на воспитание детей с ОПФР,   
С инвалидностью**

Координатором обучения и подготовки замещающих семей,   
в которые помещаются воспитанники детских интернатных учреждений, является социально-педагогический центр (далее – СПЦ).

**Специалисты СПЦ информируют законных представителей детей с ОПФР, с инвалидностью о (об):**

организации обучения граждан, изъявивших желание взять ребенка на воспитание в семью;

возможности осуществления патроната в отношении детей, находящихся в интернатных учреждениях на государственном обеспечении;

оказании помощи опекунам (попечителям), приемным родителям, родителям-воспитателям в воспитании и организации оздоровления детей;

оказании психологической и педагогической помощи и социально-педагогической поддержки семьям, принявшим на воспитание детей-сирот;

оказании содействия в создании необходимых условий для получения образования воспитанниками опекунских и приемных семей, детских домов семейного типа (далее – ДДСТ) и подготовки воспитанников к самостоятельной жизни;

оказании психологической помощи, в том числе проведении психологической диагностики детско-родительских отношений между каждым из родителей и детьми.

В соответствии с законодательством специалисты организации здравоохранения по месту жительства (месту пребывания) семьи,   
в которой будет воспитываться ребенок с ОПФР, с инвалидностью, обеспечивают информирование родителей и кандидатов в опекуны, приемные родители, родители-воспитатели:

об организации мероприятий раннего вмешательства для детей в возрасте до трех лет;

о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей;

об условиях ухода и питания детей;

о государственных общественных объединениях, оказывающих паллиативную медицинскую помощь;

о порядке льготного обеспечения лекарственными средствами, перевязочными материалами, лечебным питанием;

о прохождении медико-реабилитационной экспертной комиссии (далее – МРЭК);

о возможности обращения в ЦКРОиР для определения индивидуальных потребностей ребенка в получении образования, в том числе ребенка раннего возраста.

**Специалисты ТЦСОН информируют законных представителей детей с ОПФР, с инвалидностью о:**

социальных услугах и видах государственной социальной поддержки, предоставляемых семьям с детьми-инвалидами, органами   
по труду, занятости и социальной защите, ТЦСОН в пределах компетенции;

порядке обеспечения техническими средствами социальной реабилитации (далее – ТССР).

**Специалисты ЦКРОиР информируют законных представителей детей с ОПФР, с инвалидностью о (об):**

возможности психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОПФР, с инвалидностью с целью определения его дальнейшего образовательного маршрута;

оказании ранней комплексной помощи ребенку с ОПФР,   
с инвалидностью раннего возраста (от рождения до трех лет);

оказании социально-педагогической поддержки и психологической помощи законным представителям, воспитывающим ребенка с ОПФР,   
с инвалидностью;

перспективах развития и социализации ребенка, которого семья планирует взять на воспитание.

**РАЗДЕЛ III. УРОВНИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Без овладения семьей навыками организации жизни ребенка   
с ОПФР, с инвалидностью, навыками ухода за конкретным ребенком, навыками общения с ним невозможно обеспечить его безопасность,   
а следовательно, невозможно помещение ребенка с особыми потребностями в семью, в том числе на короткий срок на патронатное воспитание.

Овладение основным объемом теоретических знаний и практических навыков по обучению, воспитанию, реабилитации детей с ОПФР, с инвалидностью, защите их прав может быть распределено во времени на базовый, адресный и профессиональный уровни обучения.

Кандидаты в приемные родители, родители-воспитатели, прошедшие только курсовую подготовку перед приемом на воспитание ребенка с ОПФР, с инвалидностью не имеют полного и достаточного уровня знаний, умений и навыков, необходимого как для достижения целей воспитания такого ребенка в приемной семье, ДДСТ. Курсовая подготовка приемных родителей, родителей-воспитателей – начальный этап обучения профессиональной замещающей семьи.

Профессиональные замещающие семьи (приемные семьи и детские дома семейного типа) усваивают знания, овладевают умениями   
и навыками, необходимыми для выполнения должностных обязанностей, предусмотренных Единым квалификационным справочником должностей служащих, утвержденным постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29 июля   
2020 г. № 69, в следующем порядке:

освоение теоретических знаний(базовый и адресный уровни обучения);

овладение практическими умениями и навыками (базовый и адресный уровни обучения), в том числе функционирование в роли патронатной семьи;

повышение уровня профессиональной подготовки (с отрывом и без отрыва от основной деятельности) в процессе всего периода работы в должности приемных родителей и родителей-воспитателей.

Определяя содержание базового и адресного уровней обучения, необходимо распределять материал с учетом актуальности знаний, умений и навыков на этапе устройства ребенка в семью и на этапе ее дальнейшего функционирования. При этом необходимо учитывать, что профессиональная подготовка приемных родителей, родителей-воспитателей имеет непрерывный характер на протяжении всего периода работы.

Знания, умения и навыки, необходимые для трудовых отношений и исполнения должностных обязанностей приемных родителей, родителей-воспитателей, обязательно включаются в межкурсовую методическую работу с замещающими семьями (профессиональный уровень) по вопросам, касающимся обучения, воспитания, реабилитации, профориентации, трудоустройства, защиты прав детей с ОПФР, с инвалидностью.

**Базовый** уровень обучения включает в себя:

перечень знаний, умений, навыков, обеспечивающих интеграцию   
и адаптацию ребенка в семье (социально-педагогическая и психолого-педагогическая информация и навыки);

информацию и навыки о развивающем уходе за ребенком с ОПФР, с инвалидностью и обеспечении его безопасности;

информацию и навыки использования альтернативной   
и дополнительной коммуникации в воспитании ребенка с ОПФР,   
с инвалидностью, не использующего речь;

знания о системе учреждений и организаций, обеспечивающих сопровождение по месту жительства семьи, воспитывающей ребенка   
с ОПФР, с инвалидностью, о функциях этих организаций, условиях   
и порядке предоставления ими помощи и поддержки, способах обращения в данные учреждения, организации;

знания об обязанностях, формах и способах получения помощи   
и поддержки от детского интернатного учреждения, воспитанником которого был ребенок с ОПФР, инвалидностью;

знание нормативных правовых актов, регламентирующих:

трудовые отношения, должностные обязанности приемных родителей, родителей-воспитателей, условия их труда и отдыха, порядок поощрений и наказаний;

права, льготы и дополнительные социальные гарантии для детей-сирот, детей с ОПФР, с инвалидностью;

обязанности и порядок действий законных представителей   
по защите прав и законных интересов детей, передаче документов, касающихся прав детей-сирот, детей с ОПФР, с инвалидностью,   
от одного законного представителя другому.

Также в базовый уровень обязательно включается информация о критериях благополучия ребенка, способах оценки и самооценки благополучия ребенка.

При этом на базовом уровне обучения обсуждаются ожидаемые от биологической и замещающей семей действия по обеспечению основных прав ребенка, которые будут оцениваться в соответствии со следующими критериями благополучия ребенка:

здоровье и развитие ребенка;

образование: доступность, качество, достижения;

защита и безопасность;

психосоциальное здоровье членов семьи, осуществляющих уход;

взаимоотношения и привязанность ребенка и членов принявшей его семьи;

принятие ребенка в социуме и принятие его членами семьи.

В процессе изучения и обсуждения с семьей критериев благополучия ребенка, а также способов оценки и самооценки его благополучия (до передачи ребенка на воспитание в семью) решаются следующие задачи подготовки семьи к приему ребенка на воспитание:

обеспечение осознания всеми участниками требований   
к организации проживания ребенка в семье и возможного дополнения Договора об условиях воспитания и содержания детей, а также должностных обязанностях приемных родителей и родителей-воспитателей;

закладывание фундамента готовности семьи к участию   
в разработке и анализе планов развития приемной семьи, ДДСТ. Семья   
в процессе обучения знакомится с мерами по обеспечению благополучия ребенка и его развития, которые должны реализоваться как самой семьей, так и всеми заинтересованными службами района.

**Адресный уровень** обучения обеспечивается как до помещения ребенка с ОПФР, с инвалидностью в семью, так и с первого дня нахождения его в семье.

Содержание адресного уровня обучения базируется на результатах оценки потребностей ребенка и комплексной оценки ресурсов семьи. Может включать в себя информацию об особенностях питания и образования ребенка, приобретения ТССР, индивидуальных приемах поощрения и дисциплинирования; реализации индивидуальной программы реабилитации, абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА), организации подвоза ребенка для оказания медицинской, педагогической, социальной и иных видов помощи.

Адресный уровень обучения включает в себя обсуждение с семьей перспективы жизнеустройства ребенка с ОПФР, с инвалидностью по достижении им совершеннолетия.

Также адресный уровень обучения может включать в себя:

овладение навыками ухода за ребенком;

овладение способами общения с данным ребенком членов его семьи и специалистов, обеспечивающих сопровождение;

установление позитивных отношений между ребенком и семьей, семьей и сопровождающими специалистами.

Адресный уровень обучения корректируется и дополняется необходимой информацией и навыками по мере анализа выполнения планов развития приемных семей и ДДСТ. Сведения о том, какой новой информацией должна овладеть семья (включая ребенка) и специалисты, какие навыки будут формироваться (кем и в какие сроки), включаются в новые планы развития приемных семей и ДДСТ.

Обучение семьи на адресном уровне может быть организовано как с использованием ресурсов организаций района по месту ее проживания, так и с использованием ресурсов детского интернатного учреждения, воспитанником которого является ребенок.

Содержание базового и адресного уровней обучения в тематическом плане можно разбить на 5 блоков с дальнейшей разбивкой по темам занятий:

ребенок с ОПФР, с инвалидностью и социум: современные подходы;

социальная и правовая поддержка детей с ОПФР, с инвалидностью и их семей;

развивающий уход в воспитании детей с ОПФР, с инвалидностью;

альтернативная и дополнительная коммуникация в воспитании детей с ОПФР, с инвалидностью, не использующих речь, в семье;

обучение кандидатов базовым навыкам ухода и жизнеобеспечения конкретного ребенка с учетом его возможностей и потребностей.

Уровень повышения профессиональной подготовки с отрывом от основной деятельности приемных родителей, родителей-воспитателей реализуется на базе областных (Минского городского) институтов развития образования.

Также приемные родители и родители-воспитатели повышают уровень профессиональной подготовки без отрыва от основной деятельности в межкурсовой период через участие в семинарах, тренингах, работе клубов замещающих семей, методических объединений.

Большую роль в обеспечении адресного и профессионального уровней подготовки имеют индивидуальные консультации, обмен опытом, наставничество.

**РАЗДЕЛ IV. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ И СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ**

При прохождении подготовки формы организации занятий   
и способы получения знанийзависят от многих факторов: образовательного уровня замещающих семей, отношений   
с ребенком, количества участников в группе, целей приема ребенка (патронат, реинтеграция, подготовка к работе в должности) и т. д.

Практика доказала эффективность следующих форм работы по усвоению новых знаний:

лекционно-практический групповой курс занятий на базе СПЦ;

самостоятельные и групповые формы работы над конкретной проблемой с последующим обсуждением;

самостоятельное изучение нормативных правовых документов и печатных материалов из опыта работы приемных родителей, родителей-воспитателей;

выполнение домашних заданий с последующим индивидуальным анализом со специалистом;

самостоятельное изучение специальной литературы;

групповое обсуждение способов решения педагогических задач с учетом имеющегося родительского опыта участников подготовки;

самостоятельная подготовка к зачету по заранее предоставленному перечню вопросов и материалов (в печатном либо электронном виде);

стажировка на базе детского интернатного учреждения, эффективно работающей приемной семьи, ДДСТ;

участие в подготовке и проведении мероприятий в детском интернатном учреждении либо выездных мероприятий с участием воспитанников.

Организация одного либо нескольких занятий на базе уже работающих конкретных приемных семей и ДДСТ позволяет не только найти ответы на волнующие кандидатов в приемные родители, родители-воспитатели вопросы, но и обсудить пути решения конкретных проблем, глубже проанализировать свои личные ресурсы и намерения.

Также возможно использование иных форм работы в процессе подготовки и обучения семей:

индивидуальные и групповые консультации;

родительские школы;

группы взаимопомощи родителей;

телефоны доверия;

брошюры, листовки, предоставляемые во время посещений семей.

**РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ**

Мониторинг усвоения семьями материалов модуля подготовки к приему на воспитание ребенка с ОПФР, с инвалидностью позволяет влиять на устойчивость семей, обеспечивать профилактику отказов приемных семей и ДДСТ от таких детей.

При этом осуществляется контроль не только ради оценки знаний умений и навыков семей, но и с целью решения следующих задач:

установление устойчивых доверительных отношений   
и профессионального сотрудничества семьи и специалистов, обеспечивающих ее сопровождение;

оценка готовности семьи к приему ребенка с особыми образовательными потребностями;

использование опыта общения с семьей в процессе ее обучения и сведений о прохождении подготовки в принятии решения о возможности либо нецелесообразности передачи ребенка в данную семью.

На протяжении всего обучения важнейшей составляющей этого процесса является участие самих семей в контроле за формированием у них основных компетенций. Не только специалисты уполномоченных организаций по результатам каждого занятия анализируют полученные участниками знания и навыки, но и сами биологические и замещающие родители оценивают, какие новые знания получили и какие умения и навыки приобрели. Это в значительной мере влияет на принятие осознанных решений как специалистами, так и семьями.

Существенную роль в решении этих задач имеют используемые формы контроля за усвоением программы обучения. Формы контроля и оценки результатов прохождения обучения семей могут быть различными: от анализа выполнения домашних заданий до зачета по результатам прохождения базового и адресного уровней подготовки.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Программы обучения семьи, принимающей на воспитание ребенка с ОПФР, с инвалидностью (базовый и адресный уровни)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок занятий «Ребенок с ОПФР, с инвалидностью и социум: современные подходы»** | | | |
| **Содержание** | | | |
| Основы белорусского законодательства о правах ребенка, здравоохранении, правах инвалидов.  Основы использования средств альтернативной коммуникации.  Наилучшие интересы и потребности детей с ОПФР, с инвалидностью. Качество жизни ребенка с ОПФР, с инвалидностью в семье и в детском интернатном учреждении.  Оценка потребностей ребенка с ОПФР, с инвалидностью  и возможностей семьи.  Способы обеспечения потребностей ребенка в семье.  Роль государственных органов и организаций в обеспечении потребностей ребенка с ОПФР, с инвалидностью, воспитывающегося в семье.  Критерии благополучия ребенка в семье.  Оценка уровня реализации потребностей ребенка с ОПФР,  с инвалидностью в семье;  Индикаторы и их объективность. Способы мониторинга.  Планирование развития семьи (корректировка планов) с учетом интересов и потребностей ребенка. Роль семьи и сопровождающих служб в формировании и реализации планов. | | | |
| **Компетенции для патронатного воспитания** | | | **Компетенции для постоянной (биологической, замещающей) семьи** |
| Знают особенности детей с ОПФР,  с инвалидностью.  Знают о последствиях воспитания ребенка в детском интернатном учреждении.  Знают основные жизненные потребности ребенка с ОПФР, с инвалидностью, в том числе, ребенка, над которым хотят осуществлять патронат.    Знают о способах преодоления стигм в процессе общения с сетью контактов при кратковременном пребывании ребенка с ОПФР, с инвалидностью в семье.  Понимают возможные трудности адаптации ребенка к укладу и правилам жизни семьи, обусловленные последствиями воспитания в детском интернатном учреждении.  Знают особенности поведения ребенка с ОПФР, с инвалидностью, воспитывавшегося в детском интернатном учреждении, в том числе, ребенка, которого планируют патронировать (воспитывать).  Имеют представление о доступной среде в общем, доступной среде для конкретного ребенка и способах организации доступной среды в своем жилище и в социуме.  Имеют представление о развивающей среде и ее роли в реабилитации и развитии ребенка.  Владеют информацией о способах преодоления проблем в поведении ребенка, которого планируют патронировать (воспитывать).  Понимают факторы, которые содействуют возникновению несчастных случаев, случаев нарушения прав детей с особыми образовательными потребностями во время нахождения в семье и знают способы реагирования на ситуации, угрожающие интересам ребенка. | | | Имеют представление  о равенстве прав всех категорий детей.  Имеют четкое представление  о ребенке с ОПФР,  с инвалидностью (планируемом для устройства в данную семью), его потребностях, особенностях и перспективах развития.  Владеют знаниями  о государственной политике  и государственных программах по защите прав и законных интересов детей с ОПФР,  с инвалидностью.  Знают потребности ребенка, принятого на воспитание, критерии и методы оценки качества реализации этих потребностей.  Имеют представления о способах реализации прав конкретного ребенка в процессе жизни  в данной семье, в том числе, через распределение ролей и ответственности между членами семьи.  Соотносят потребности конкретного ребенка, ресурсы своей семьи и возможности социума по месту жительства семьи.  Имеют представление о способах обеспечения потребностей ребенка с ОПФР,  с инвалидностью в своей семье и по месту ее жительства.  Знают критерии и показатели качества жизни ребенка с ОПФР, с инвалидностью.  Владеют навыками взаимодействия с ребенком с ОПФР, инвалидностью и ухода за ним.  Знакомы с функциями органов и организаций, сопровождающих семьи, воспитывающие детей с ОПФР, с инвалидностью  Владеют информацией о способах взаимодействия со специалистами органов и организаций, сопровождающих детей с ОПФР, с инвалидностью и их семьи по месту жительства. Умеют взаимодействовать с социумом и получать от специалистов необходимую информацию и помощь.  Понимают важность поддержки и принятия ребенка со стороны всех членов семьи.  Понимают важность связей ребенка с его биологической семьей и значимыми для ребенка людьми в детском интернатном учреждении.  Владеют навыками адекватной реакции на стигмы и стратегиями преодоления стигм. |
| **Ожидаемый результат** | | | |
| Члены семьи разделяют идею о необходимости перехода от медицинской модели ухода и реабилитации детей с ОПФР, с инвалидностью к социальной модели.  Семья принимает осознанное и хорошо продуманное решение о принятии на воспитание ребенка с ОПФР, с инвалидностью.  Все члены семьи понимают возможные трудности адаптации ребенка к укладу и условиям жизни данной семьи, правилам жизни в семье, обусловленные последствиями воспитания ребенка в детском интернатном учреждении и адекватно оценивают свои возможности по преодолению этих трудностей.  Все члены семьи включаются во взаимодействие с ребенком.  Сформированы основы взаимодействия специалистов с семьей для успешной адаптации ребенка в семье.  Семья открыта для сотрудничества со специалистами детского интернатного учреждения и организаций, обеспечивающих сопровождение семей по месту жительства. | | | |
| **Блок занятий «Социальная и правовая поддержка детей с ОПФР,  с инвалидностью и их семей»** | | | |
| **Содержание** | | | |
| Права и дополнительные социальные гарантии детей-сирот, детей  с ОПФР, с инвалидностью и семей, в которых они воспитываются.  Правовое положение детей с ОПФР, с инвалидностью, воспитывающихся в детских интернатных учреждениях,  их правоотношения с родителями.  Права и обязанности руководителя детского интернатного учреждения.  Социальные услуги и порядок их получения.  Перечень, адреса, структура организаций, оказывающих социальную поддержку детям с ОПФР, с инвалидностью и их семьям (на районном, областном, республиканском уровнях).  Результаты оценки потребностей конкретного ребенка и комплексной оценки конкретной семьи. Необходимые шаги по удовлетворению потребностей ребенка по месту жительства данной семьи.  Перспективы жизнеустройства ребенка с ОПФР, с инвалидностью  по достижении совершеннолетия.  Правила сотрудничества и позитивных отношений между ребенком  и семьей, семьей и сопровождающими специалистами.  Планы развития приемных семей и ДДСТ. | | | |
| **Компетенции для патронатного воспитания** | | **Компетенции для постоянной (биологической, замещающей) семьи** | |
| Знают права и обязанности патронатных воспитателей при патронате ребенка с ОПФР,  с инвалидностью.  Имеют информацию  о государственных социальных льготах, правах и гарантиях, предоставляемых детям-сиротам, детям с ОПФР, с инвалидностью. Имеют представление о правах родителей воспитанников детских интернатных учреждений  и руководителей этих учреждений.  Знают контакты специалистов местных органов и организаций  и порядок обращения по вопросам получения государственной социальной помощи, поддержки, социальных услуг.  Знают алгоритм действий  в кризисной ситуации и контакты служб экстренной помощи  и специалистов детского интернатного учреждения, осуществляющих связь с семьями патронатных воспитателей.  Знают права и льготы детей-сирот, детей с ОПФР, с инвалидностью, актуальные для воспитанников детских интернатных учреждений, переданных на патронатное воспитание.  Знают критерии оценки уровня реализации потребностей конкретного ребенка.  Умеют организовывать быт и уход за ребенком в соответствии с потребностями конкретного ребенка.  Умеют обеспечивать безопасные условия для жизни ребенка с ОПФР, с инвалидностью в семье. | | Знают:  права и обязанности семей, принимающих на воспитание воспитанников детских интернатных учреждений;  права и обязанности биологических семей воспитанников детских интернатных учреждений;  права детей;  виды помощи и социальные услуги, предоставляемые государственными органами и организациями детям детей-сирот, детей с ОПФР, с инвалидностью, детям, оставшимся без попечения родителей и их семьям.  Знакомы с функциями органов и организаций, сопровождающих семьи, воспитывающих детей с ОПФР, с инвалидностью.  Знают контакты специалистов местных органов и организаций и порядок обращения по вопросам получения государственной социальной помощи, поддержки, социальных услуг.  Умеют устанавливать связь с группами семей, воспитывающих детей с ОПФР, с инвалидностью.  Знают контакты общественных объединений, работающих с семьями, воспитывающими детей с ОПФР, с инвалидностью.  Знают шаги, которые необходимо реализовать для социализации воспитанника и подготовки его к самостоятельной жизни (если это соответствует возможностям ребенка).  Умеют реализовывать стратегии сотрудничества со специалистами организаций, обеспечивающих сопровождение семьи.  Умеют анализировать проблемы своей семьи и определять способы их решения.  Владеют навыками планирования развития своей семьи  и планирования результатов  своих действий в ближайшей  и отдаленной перспективе. | |
| **Ожидаемый результат** | | | |
| Семья усвоила знания о государственных социальных льготах, правах и гарантиях, предоставляемых детям-сиротам, детям с ОПФР, с инвалидностью и семьям, их воспитывающим.  Семья обеспечена памятками, необходимыми для реализации своих функций, и обсудила со специалистами памятки о:  государственных социальных льготах, правах и гарантиях, предоставляемых детям-сиротам, детям с ОПФР, с инвалидностью;  государственных социальных льготах, правах и гарантиях, предоставляемых семьям, воспитывающим детей с ОПФР, с инвалидностью и детей-сирот;  социальных услугам для детей с ОПФР, с инвалидностью и семей, их воспитывающих.  Установлено конструктивное взаимодействие между семьей, принимающей на воспитание ребенка с ОПФР, с инвалидностью, и сопровождающими органами и организациями.  Сформированы предпосылки для реализации и защиты прав ребенка в данной семье.  Заложены основы сотрудничества с семьей и ее развития.  Семья становится полноправным субъектом процесса адаптации в ней ребенка и реализации его прав. | | | |
| **Блок занятий «Развивающий уход в воспитании детей с ОПФР, с инвалидностью, не использующих речь»** | | | |
| Содержание | | | |
| Понятие о развивающем уходе, способах его реализации.  Навыки развивающего ухода за конкретным ребенком на основе его потребностей и интересов | | | |
| **Компетенции для патронатного воспитания** | | **Компетенции для постоянной (биологической, замещающей) семьи** | |
| Обладают информацией о развивающем уходе и его значении для реабилитации, абилитации и развития ребенка.  Владеют основами развивающего ухода за ребенком.  Знают индивидуальные особенности поведения ребенка.  Имеют представление о важности соблюдения привычного для ребенка режима дня и способах использования режимных моментов для создания развивающей среды.  Знают содержание ИПРА ребенка-инвалида, патронируемого ребенка  Имеют представление  об организации двигательной активности и позиционирования детей с ОПФР, с инвалидностью.  Умеют создавать развивающую среду для ребенка с ОПФР,  с инвалидностью в своем жилище и использовать развивающую среду социума | | Обладают знаниями о причинах особенностей поведения ребенка и способах влияния на его поведение.  Умеют организовать домашнюю среду в соответствие с принципами развивающего ухода.  Владеют навыками развивающего ухода.  Владеют приемами влияния на поведение ребенка, на его включение в образовательный процесс  Знают необходимость и порядок реализации ИПРА ребенка-инвалида.    Обладают знаниями о работе органов и организаций, участвующих в процессе реабилитации, абилитации и развитиия ребенка с ОПФР, с инвалидностью.  Используют возможности домашней среды и семейных отношений для развития ребенка.  Знают способы формирования у детей бытовых навыков с использованием развивающего ухода.  Знают о перспективах развития и воспитания детей с ОПФР, с инвалидностью и перспективах развития и жизнеустройства своего воспитанника. | |
| **Ожидаемый результат** | | | |
| Созданы основы для обеспечения развивающего ухода за ребенком в данной семье.  Семья обладает знаниями о перспективах развития ребенка с ОПФР, с инвалидностью и мотивирована на его развитие.  Семья является активным субъектом взаимодействия в решении задач реабилитации и развития ребенка. | | | |
| **Блок занятий «Альтернативная и дополнительная коммуникация в воспитании детей с ОПФР, с инвалидностью, не использующих речь, в семье»** | | | |
| **Содержание:** | | | |
| Основы альтернативной и дополнительной коммуникации.  Диагностика и подбор инструментов альтернативной и дополнительной коммуникации (далее – АДК).  Механизмы внедрения и использования АДК в повседневной жизни семьи. | | | |
| **Компетенции для патронатного воспитания** | **Компетенции для постоянной (биологической, замещающей) семьи** | | |
| Знакомы с идеей использования альтернативной и дополнительной коммуникации.  Имеют представления о способах и разновидностях АДК. | Владеют основами использования АДК в работе с ребенком.  Освоили способы коммуникации с ребёнком с помощью АДК  Умеют создавать развивающую  коммуникативную среду для ребенка.  Умеют включать в коммуникацию с ребенком всех членов семьи и близкий круг общения с использованием АДК. | | |
| **Ожидаемый результат:** | | | |
| Семья готова использовать АДК в общении и воспитании детей  Ребенок включен в среду общения  Созданы дополнительные условия для принятия ребенка всеми членами семьи.  Семья находится в сотрудничестве со специалистом, владеющим АДК. | | | |
| **Блок занятий «Обучение претендента базовым навыкам ухода и жизнеобеспечения конкретного ребенка с учетом его возможностей и потребностей»** | | | |
| **Содержание:** | | | |
| Результаты комплексной оценки возможностей ребенка на основе структурированного инструмента.  Особенности ухода за конкретным ребенком.  Сформировавшиеся в детском интернатном учреждении привычки и традиции в уходе и обеспечении жизнедеятельности данного ребенка.  ИПРА ребенка-инвалида и порядок ее корректировки. | | | |
| **Компетенции для патронатного воспитания** | **Компетенции для постоянной (биологической, замещающей) семьи** | | |
| Имеют представление о режиме жизни воспитанников детского интернатного учреждения и основах работы с детьми с особыми образовательными потребностями.  Умеют обеспечивать безопасность ребенка с ОПФР, с инвалидностью, в том числе, патронируемого ребенка;  Владеют навыками ежедневного ухода за ребенком;  Владеют навыками организации питания конкретного ребенка;  Знают о том, что не нравится ребенку, принятому на воспитание, в процессе повседневной жизни, на что он реагирует отрицательно.  Знают методы поощрения и регулирования поведения ребенка с ОПФР, с инвалидностью.  Понимают цели и способы поддержания дисциплины в семье, в том числе, в случаях, когда ребенок не пользуется речью. Умеют соотносить эти способы с требованиями органов опеки и попечительства.  Понимают возможные трудности адаптации ребенка к укладу жизни семьи и правилам жизни в семье, обусловленные последствиями воспитания в детском интернатном учреждении.  Умеют определять факторы, которые содействуют возникновению несчастных случаев, случаев нарушения прав детей с особыми образовательными потребностями во время нахождения в семье. | Умеют создавать и поддерживать условия для развития ребенка с ОПФР, с инвалидностью.  Умеют создавать развивающую коммуникативную среду, коммуникативные ситуации в процессе реализации режимных моментов и ухода за ребенком с ОПФР, с инвалидностью.  Умеют вводить АДК и вовлекать окружающих в общение с ребенком в процессе повседневной жизни семьи.  Знают привычки, ребенка, любимые блюда ребенка, режим дня ребенка, требования к организации питания и ухода.  Владеют навыками кормления, навыками вертикализации, навыками выполнения санитарно-гигиенических процедур, навыками перемещения ребенка с ОПФР, с инвалидностью в коляску и обратно.  Знают признаки неудовлетворения жизненных и эмоциональных потребностей ребенка с ОПФР, с инвалидностью, физического и сексуального насилия над ним.  Знают приемы, способствующие созданию безопасной среды в семье, воспитывающей ребенка с ОПФР, с инвалидностью.  Знают связь между обеспечением потребностей ребенка и его поведением в случаях, когда ребенок не пользуется речью.  Владеют методами и приемами поддержания дисциплины в семье, которые соответствуют возрастному, интеллектуальному, речевому развитию ребенка. | | |
| **Ожидаемый результат** | | | |
| Созданы необходимые условия для обеспечения качества жизни в семье ребенка с ОПФР, с инвалидностью, соответствующего его потребностям.  Созданы условия для развития ребенка с ОПФР, с инвалидностью, соответствующие его возможностям. | | | |

**Список материалов и ссылки на полезные источники,**

**которые могут быть использованы при организации обучения:**

Закон Республики Беларусь от 14 июня 2007 г. № 239-З   
«О государственных социальных льготах, правах и гарантиях для отдельных категорий граждан»

Закон Республики Беларусь от 30 июня 2022 г. № 183-З «О правах инвалидов и их социальной интеграции»

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 11 декабря 2007 г. № 1722 «О Государственном реестре (перечне) технических средств социальной реабилитации, порядке и условиях обеспечения ими отдельных категорий граждан»

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 7 октября 2022 г. № 672 «О межведомственном взаимодействии по формированию и выполнению индивидуальных программ реабилитации, абилитации инвалидов»

Основные нормативные правовые акты и информационно-аналитические материалы для людей с инвалидностью и их семей размещена   
на официальном сайте Министерства труда и социальной защиты <https://mintrud.gov.by/ru/socialnaia-podderzhka-invalidov-ru>

**Дорожная карта**

Разработана Благотворительным общественным объединением «Мир без границ» (далее – БОО «Мир без границ»)в рамках проекта «Шаг навстречу» по деинституционализации воспитанников государственного учреждения «Ивенецкий дом-интернат для детей-инвалидов   
с особенностями физического развития» (при поддержке Министерств труда и социальной защиты Республики Беларусь) с приложениями <https://drive.google.com/file/d/12wY7_wzgG_bFk2qxYt-Oybg45WghQaFc/view?usp=drive_link> (код)

**Руководство для районных (городских) исполнительных комитетов, администраций районов в городах по межведомственному сопровождению семей с детьми в возрасте 0-3 года с использованием технологии ведения случая**

Разработано Международным благотворительным общественным объединением «Поможем детям вместе» (далее – МБОО «Поможем детям вместе») в рамках проекта Представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь «Профилактика институционализации/деинституционализация детей раннего возраста на основе внедрения индивидуально-ориентированной технологии ведения случая» <https://unicef.by/uploads/models/2021/06/manual_fin.pdf> (код)

**Пособие «Комплексная оценка потребностей семьи и составление межведомственного индивидуального плана социального патроната»**

Разработано МБОО Международным благотворительным общественным объединением «Поможем детям вместе» в рамках реализации проекта Представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь «Социальный патронат семей, воспитывающих детей с инвалидностью с особенностями психофизического развития, как важный фактор повышения качества их жизни»: <https://www.unicef.org/kazakhstan/sites/unicef.org.kazakhstan/files/2018-07/555f0dce42046.pdf> (код)

**Методическое руководство для специалистов по социальной работе ТЦСОН по организации работы с семьями с детьми, направленной на предупреждение и преодоление трудной жизненной ситуации**

Разработано НИИ труда Минтруда и соцзащиты в рамках сотрудничества Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь и Представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь:

<https://unicef.by/uploads/models/2021/11/metodicheskoe-rukovodstvo-dlya-specialistov-po-socialnoy-rabote-tcson-po-organizacii-raboty-s-semyami-s-detmi-napravlennoy-na-preduprezhdenie-i-preodolenie-trudnoy-zhiznennoy-situacii.pdf>

**Основы Альтернативной и дополнительной коммуникации: рабочая тетрадь**

Разработана БОО «Мир без границ» в рамках проекта «Реализация прав через коммуникацию»:

<https://drive.google.com/drive/u/2/my-drive> (код)

### **Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития.** Информационно-методический сборник для специалистов под редакцией А.Л. Битовой, <https://iknigi.net/avtor-kollektiv-avtorov/173416-razvivayuschiy-uhod-za-detmi-s-tyazhelymi-i-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya-kollektiv-avtorov/read/page-1.html>