# Опорная таблица для педагогического анализа урока

| **Дидактическая задача этапа** | **Содержание деятельности учителя** | **Условия получения положительного результата** | **Показатели выполнения дидактической задачи** | **Рекомендации** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Этап.** Организация начала урока. |
| Подготовка учащихся к работе на уроке. | * Приветствие;
* определение отсутствующих;
* проверка готовности учащихся к уроку;
* готовность наглядных пособий, доски, мела и т.п.
* раскрытие общей цели урока.
 | * Требовательность, собранность, доброжелательность учителя;
* отсутствие многословия;
* ярко выраженная волевая направленность педагога.
 | * Кратковременность оргмомента;
* быстрое включение всех учащихся в деловой ритм и организации внимания у всех учащихся;
* полная готовность класса и оборудования к уроку.
 | * Систематичность оргмомента;
* последовательность проявления требований;
* собранность, сдержанность, требовательность самого учителя.
 |
| **II. Этап.** Проверка выполнения домашнего задания. |
| * Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми (или большинством) учащимися;
* устранение обнаруженных проблем;
* проведение дальнейшего совершенствования знаний, умения и навыков учащихся.
 | * Выявление уровня знаний учащихся, по заданному на дом заданию;
* определение типичных недостатков в знаниях и причины их появления;
* ликвидация недостатков в знаниях и причины их появления;
* ликвидация недостатков.
 | * Оперативность учителя, которая во многом обеспечивается целевой направленностью проверки домашнего задания;
* система приемов, позволяющая проверить выполнение задания всеми (или большинством) учащихся.
 | * Проверка учителем за короткий промежуток времени уровня знаний у большинства учащихся;
* возможность в ходе проверки домашнего задания скорректировать опорные понятия и ликвидировать обнаруженные недостатки;
* реализация по домашнему заданию развивающий характер проверки.
 | Использование системы приемов которые позволяют опросить возможность выполнения домашнего задания большинством учащихся, оперативность учителя. |
| **III. Этап.** Подготовка к активной УПД на основном этапе урока. |
| * Подготовка учащихся к тому виду учебно-познавательной деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока.
* Актуализация опорных знаний и умений.
* Формирование познавательных мотивов.
 | * Постановка триединой дидактической цели урока;
* организация действий учащихся по ее принятию.
 | * Умение учителей определять и ставить триединую дидактическую цель урока;
* владение приемами организации учащихся на деятельность по принятию цели.
 | * Формирование дидактической цели вместе с учащимися;
* активность каждого ученика, т.е.его деятельности по принятию цели.
 | * Оценка значимости для учащихся нового материала;
* умение показать чему учащихся должны научиться в ходе урока;
* умение четко однозначно определить образовательную цель урока;
* фиксацию этого в поурочном плане.
 |
| **IV. Этап.** Усвоение новых знаний. |
| * Сформировать у учащихся конкретные представления об сообщаемых фактах, явлениях, процессах, их сущности, связях;
* выделить главное;
* провести обобщение вместе с учащимися;
* на основе знаний нарабатывать умения.
 | * Сообщение учителем нового материала (или самостоятельная работа учащихся);
* восприятие учащимися этого материала;
* осмысление, обобщение, осознание, систематизация, конкретизация его.
 | * Опора на жизненный опыт учащихся;
* индивидуальный подход по дозе помощи;
* организация учащихся на оперирование усваиваемым содержанием.
 | * При использовании объяснительно-иллюстративного метода преподавания критерием успеха будет включение учащихся в активную деятельность и качество ответа на вопросы.
 | * Использование педагогических приемов, инноваций образовательного процесса, применение ТСО, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала;
* запись в тетрадях формулировок опорных пунктов плана, тезисов конспекта;
* самостоятельная работа с книгой;
* использование наглядности;
* составление таблиц первичного обобщения материала;
* актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся.
 |
| **V. Этап.** Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала. |
| * Установить осознанность усвоения содержания нового учебного материала;
* усвоение связей и отношений между фактами, явлениями, процессами;
* установить выявленные пробелы и на этой основе решить можно ли переходить к следующему этапу.
 | * Проверка учителем того, поняли ли учащиеся, что является содержанием урока, которое нужно усвоить;
* проверка полноты и осознанного усвоения знаний.
 | * Использование учителем вопросов, требующих мыслительной и практической активности учащихся;
* постоянные обращения к классу;
* определение пробелов в ходе проверки успехов учащихся.
 | * Показывают ли при опросе сильные и слабые учащиеся понимание основного содержания усваиваемых знаний;
* привлекается ли класс к выполнению и оценке ответа товарищей;
* устранялись ли выявленные пробелы и нацеливались на их устранение на последующих этапах урока.
 | * Постановки вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся;
* создание нестандартных ситуаций;
* обращение учителя к классу с требованием дополнить, уточнить, исправить, найти другое решение;
* учет дополнительных вопросов со стороны учащихся для выяснения пробелов в знаниях.
 |
| **VI. Этап.** Закрепление знаний. |
| * Организация деятельности учащихся по применению изученных знаний к объяснению разных процессов, а также решению задач.
 | * Организация деятельности по воспроизведению, выделению существенных признаков конкретизации знаний.
 | * Включение учащихся в деятельность не только по воспроизведению, но и по оперированию знаниями;
* организация деятельности школьников по включению новых знаний в систему раннее изученного.
 | * Умение учащихся распознавать, воспроизводить новое содержание;
* применять новые знания к объяснению явлений, к решению задач;
* выявление и устранение недостатков в знаниях и умениях;
* умение учащихся соотносить между собой факты;
* умение выделять существенные признаки, ведущих понятий, конкретизировать их;
* активность учащихся.
 | Овладение рациональными методами и приемами контроля знаний, умений учащихся. |
| **VII. Этап.** Обобщение и систематизация знаний. |
| Усвоение системы понятий по курсу межкурсовых понятий. | Организация деятельности учащихся по переводу отдельных знаний и умений в целостные системы внутри учебного предмета и межкурсовые. | Умение учителя ставить вопросы, давать задания, направленные на обобщающую деятельность учащихся по включению части в целое. | Знание учащимися не только отдельных фактов, правил, но и законов, теорий целостной картины мира. | * Вычленение в изучаемом наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся;
* восприятие отличительных признаков;
* использование приемов мышления, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации;
* постановка перед учащихся учебной проблемы, создание проблемной ситуации;
* постановка эвристических вопросов.
 |
| **VIII. Этап.** Контроль и самопроверка знаний. |
| * Глубокая всесторонняя проверка знаний, умений и навыков нескольких учащихся;
* выявление недостатков и причин их появления;
* стимулирование учащихся к овладению рациональными приемами учения и самообразования.
 | * Проверка полноты, осознанности и прочности знаний, умений и навыков;
* проверка сформированности общих учебных умений;
* установление положительных и отрицательных сторон в знаниях;
* рекомендации учащимся по ликвидации пробелов путем самостоятельной работы или с помощью товарищей.
 | * Постановка дополнительных вопросов для проверки и действенности знаний;
* использование нестандартных ситуаций в применении проверяемых знаний;
* опора на помощь учащихся путем рецензирования ответов и др.
 | * Всесторонность проверки знаний, умений и навыков;
* рецензирование ответов учителем и учащимися с указанием положительного и недостатков в знаниях, конкретность предложений по ликвидации пробелов или стимулированию дальнейшего интереса к предмету;
* активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся.
 | * Организация индивидуальных, групповых, фронтальных ФОПД с использованием самых различных методов проверки знаний (фронтальная беседа, тестовая проверка и др.);
* постановка дополнительных вопросов, которые проверяли бы прочность знаний;
* создание при опросе нестандартных ситуаций.
 |
| **IX. Этап.** Подведение итогов урока. |
| * Дать анализ успешности овладения знаниями и способами деятельности;
* показать типичные недостатки в знаниях, умениях и навыках.
 | * Дать общую характеристику работы класса;
* показать успешность овладения содержанием урока;
* вскрыть недостатки, показать пути их преодоления.
 | * Умения быстро охватывать педагогические приемы, помогающие успешности усвоения знаний, и определять типичные недостатки процесса преподавания;
* умение учесть реальные возможности.
 | * Краткость и емкость анализа с учетом типичности;
* определение мер для последующей работы тем, кто затрудняется.
 | Определение учителем эффективности урока и на этом основании составить план пути ее повышения. |
| **X. Этап.** Информация о домашнем задании. |
| На основе выявленных результатов усвоения нового материала дать домашнее задание, которое было бы направлено на дальнейшее развитие знаний и подготовке к дальнейшему обучению. | Сообщить домашнее задание, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги урока. . | Умение дать методические советы по выполнению домашнего задания. | * Работа по инструктированию в рамках времени урока, запись на доске параграфов, номеров задач и заданий;
* успешность выполнения домашнего задания к следующему уроку.
 | * Проводить этап в границах урока;
* включать в состав домашнего задания познавательные задачи, вопросы;
* дифференцировать подход к отбору материала для домашнего задания.
 |