# Опорная таблица для педагогического анализа урока

| **Дидактическая задача этапа** | **Содержание деятельности учителя** | **Условия получения положительного результата** | **Показатели выполнения дидактической задачи** | **Рекомендации** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Этап.** Организация начала урока. | | | | |
| Подготовка учащихся к работе на уроке. | * Приветствие; * определение отсутствующих; * проверка готовности учащихся к уроку; * готовность наглядных пособий, доски, мела и т.п. * раскрытие общей цели урока. | * Требовательность, собранность, доброжелательность учителя; * отсутствие многословия; * ярко выраженная волевая направленность педагога. | * Кратковременность оргмомента; * быстрое включение всех учащихся в деловой ритм и организации внимания у всех учащихся; * полная готовность класса и оборудования к уроку. | * Систематичность оргмомента; * последовательность проявления требований; * собранность, сдержанность, требовательность самого учителя. |
| **II. Этап.** Проверка выполнения домашнего задания. | | | | |
| * Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми (или большинством) учащимися; * устранение обнаруженных проблем; * проведение дальнейшего совершенствования знаний, умения и навыков учащихся. | * Выявление уровня знаний учащихся, по заданному на дом заданию; * определение типичных недостатков в знаниях и причины их появления; * ликвидация недостатков в знаниях и причины их появления; * ликвидация недостатков. | * Оперативность учителя, которая во многом обеспечивается целевой направленностью проверки домашнего задания; * система приемов, позволяющая проверить выполнение задания всеми (или большинством) учащихся. | * Проверка учителем за короткий промежуток времени уровня знаний у большинства учащихся; * возможность в ходе проверки домашнего задания скорректировать опорные понятия и ликвидировать обнаруженные недостатки; * реализация по домашнему заданию развивающий характер проверки. | Использование системы приемов которые позволяют опросить возможность выполнения домашнего задания большинством учащихся, оперативность учителя. |
| **III. Этап.** Подготовка к активной УПД на основном этапе урока. | | | | |
| * Подготовка учащихся к тому виду учебно-познавательной деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока. * Актуализация опорных знаний и умений. * Формирование познавательных мотивов. | * Постановка триединой дидактической цели урока; * организация действий учащихся по ее принятию. | * Умение учителей определять и ставить триединую дидактическую цель урока; * владение приемами организации учащихся на деятельность по принятию цели. | * Формирование дидактической цели вместе с учащимися; * активность каждого ученика, т.е.его деятельности по принятию цели. | * Оценка значимости для учащихся нового материала; * умение показать чему учащихся должны научиться в ходе урока; * умение четко однозначно определить образовательную цель урока; * фиксацию этого в поурочном плане. |
| **IV. Этап.** Усвоение новых знаний. | | | | |
| * Сформировать у учащихся конкретные представления об сообщаемых фактах, явлениях, процессах, их сущности, связях; * выделить главное; * провести обобщение вместе с учащимися; * на основе знаний нарабатывать умения. | * Сообщение учителем нового материала (или самостоятельная работа учащихся); * восприятие учащимися этого материала; * осмысление, обобщение, осознание, систематизация, конкретизация его. | * Опора на жизненный опыт учащихся; * индивидуальный подход по дозе помощи; * организация учащихся на оперирование усваиваемым содержанием. | * При использовании объяснительно-иллюстративного метода преподавания критерием успеха будет включение учащихся в активную деятельность и качество ответа на вопросы. | * Использование педагогических приемов, инноваций образовательного процесса, применение ТСО, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала; * запись в тетрадях формулировок опорных пунктов плана, тезисов конспекта; * самостоятельная работа с книгой; * использование наглядности; * составление таблиц первичного обобщения материала; * актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся. |
| **V. Этап.** Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала. | | | | |
| * Установить осознанность усвоения содержания нового учебного материала; * усвоение связей и отношений между фактами, явлениями, процессами; * установить выявленные пробелы и на этой основе решить можно ли переходить к следующему этапу. | * Проверка учителем того, поняли ли учащиеся, что является содержанием урока, которое нужно усвоить; * проверка полноты и осознанного усвоения знаний. | * Использование учителем вопросов, требующих мыслительной и практической активности учащихся; * постоянные обращения к классу; * определение пробелов в ходе проверки успехов учащихся. | * Показывают ли при опросе сильные и слабые учащиеся понимание основного содержания усваиваемых знаний; * привлекается ли класс к выполнению и оценке ответа товарищей; * устранялись ли выявленные пробелы и нацеливались на их устранение на последующих этапах урока. | * Постановки вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся; * создание нестандартных ситуаций; * обращение учителя к классу с требованием дополнить, уточнить, исправить, найти другое решение; * учет дополнительных вопросов со стороны учащихся для выяснения пробелов в знаниях. |
| **VI. Этап.** Закрепление знаний. | | | | |
| * Организация деятельности учащихся по применению изученных знаний к объяснению разных процессов, а также решению задач. | * Организация деятельности по воспроизведению, выделению существенных признаков конкретизации знаний. | * Включение учащихся в деятельность не только по воспроизведению, но и по оперированию знаниями; * организация деятельности школьников по включению новых знаний в систему раннее изученного. | * Умение учащихся распознавать, воспроизводить новое содержание; * применять новые знания к объяснению явлений, к решению задач; * выявление и устранение недостатков в знаниях и умениях; * умение учащихся соотносить между собой факты; * умение выделять существенные признаки, ведущих понятий, конкретизировать их; * активность учащихся. | Овладение рациональными методами и приемами контроля знаний, умений учащихся. |
| **VII. Этап.** Обобщение и систематизация знаний. | | | | |
| Усвоение системы понятий по курсу межкурсовых понятий. | Организация деятельности учащихся по переводу отдельных знаний и умений в целостные системы внутри учебного предмета и межкурсовые. | Умение учителя ставить вопросы, давать задания, направленные на обобщающую деятельность учащихся по включению части в целое. | Знание учащимися не только отдельных фактов, правил, но и законов, теорий целостной картины мира. | * Вычленение в изучаемом наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся; * восприятие отличительных признаков; * использование приемов мышления, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации; * постановка перед учащихся учебной проблемы, создание проблемной ситуации; * постановка эвристических вопросов. |
| **VIII. Этап.** Контроль и самопроверка знаний. | | | | |
| * Глубокая всесторонняя проверка знаний, умений и навыков нескольких учащихся; * выявление недостатков и причин их появления; * стимулирование учащихся к овладению рациональными приемами учения и самообразования. | * Проверка полноты, осознанности и прочности знаний, умений и навыков; * проверка сформированности общих учебных умений; * установление положительных и отрицательных сторон в знаниях; * рекомендации учащимся по ликвидации пробелов путем самостоятельной работы или с помощью товарищей. | * Постановка дополнительных вопросов для проверки и действенности знаний; * использование нестандартных ситуаций в применении проверяемых знаний; * опора на помощь учащихся путем рецензирования ответов и др. | * Всесторонность проверки знаний, умений и навыков; * рецензирование ответов учителем и учащимися с указанием положительного и недостатков в знаниях, конкретность предложений по ликвидации пробелов или стимулированию дальнейшего интереса к предмету; * активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся. | * Организация индивидуальных, групповых, фронтальных ФОПД с использованием самых различных методов проверки знаний (фронтальная беседа, тестовая проверка и др.); * постановка дополнительных вопросов, которые проверяли бы прочность знаний; * создание при опросе нестандартных ситуаций. |
| **IX. Этап.** Подведение итогов урока. | | | | |
| * Дать анализ успешности овладения знаниями и способами деятельности; * показать типичные недостатки в знаниях, умениях и навыках. | * Дать общую характеристику работы класса; * показать успешность овладения содержанием урока; * вскрыть недостатки, показать пути их преодоления. | * Умения быстро охватывать педагогические приемы, помогающие успешности усвоения знаний, и определять типичные недостатки процесса преподавания; * умение учесть реальные возможности. | * Краткость и емкость анализа с учетом типичности; * определение мер для последующей работы тем, кто затрудняется. | Определение учителем эффективности урока и на этом основании составить план пути ее повышения. |
| **X. Этап.** Информация о домашнем задании. | | | | |
| На основе выявленных результатов усвоения нового материала дать домашнее задание, которое было бы направлено на дальнейшее развитие знаний и подготовке к дальнейшему обучению. | Сообщить домашнее задание, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги урока.  . | Умение дать методические советы по выполнению домашнего задания. | * Работа по инструктированию в рамках времени урока, запись на доске параграфов, номеров задач и заданий; * успешность выполнения домашнего задания к следующему уроку. | * Проводить этап в границах урока; * включать в состав домашнего задания познавательные задачи, вопросы; * дифференцировать подход к отбору материала для домашнего задания. |