Учитель – дефектолог в условиях нашего дошкольного пункта коррекционно-педагогической помощи осуществляет коррекционную логопедическую работу с воспитанниками, имеющими легкие речевые нарушения.  
  
 Основными задачами в условиях ПКПП являются:  
-развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;  
-совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики при устранении недостаточности развития речевой моторики, освоение артикуляционных упражнений, развивающих подвижность артикуляционного аппарата;  
-постановка звуков;  
-формирование диалогической и монологической форм связной речи;  
-закрепление навыка звукового анализа и синтеза;  
-развитие памяти, внимания, мышления;  
-работа с родителями, воспитателями.  
  
  
 **СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА.**  
  
 Нет повода для беспокойства если:  
- физическое развитие малыша соответствует возрасту;  
- у ребенка нет никаких неврологических заболеваний;  
- ребенок активно общается со знакомыми и родными людьми, но стесняется разговаривать с незнакомыми;  
- ребенок охотно повторяет за Вами все, что слышит;  
- ребенок решает все свои проблемы с помощью речи;  
- ребенок вслушивается в свою речь и старается исправлять свои ошибки сам.  
  
  
 **Обратите внимание на развитие ребенка, если:**\*ребенку уже исполнилось полтора года , а простых слов , например «мама» или «дом» он не говорит и не понимает простых слов- своего имени или название окружающих предметов: не способен выполнять простейшие просьбы , например «иди сюда» , «сядь»;  
\*если в два года ребенок использует только несколько отдельных слов и не пытается повторять новые слова;  
\*если в 2,5 года активный словарный запас менее 20 слов;

\* не знает названий окружающих предметов и частей тела: не может по просьбе показать знакомый предмет или принести что-либо, находящееся вне поле зрения;

\*если в этом возрасте не умеет составлять фразы из двух слов (например «дай воды»);  
\*если трёхлетний малыш говорит настолько непонятно, что его с трудом понимают даже родные. Если говорит слишком быстро, глотая окончания слов или, наоборот, крайне медленно, растягивая их ;  
\*если у малыша любого возраста постоянно приоткрыт рот или наблюдается повышенное слюноотделение без явных причин (не связанное с ростом зубов).  
  
 Если у ребенка есть такие проблемы, обратитесь за помощью к логопеду и в районную поликлинику.

**ПОМОЩЬ КАКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ И КОГДА МОЖЕТ ПОНАДОБИТЬСЯ РЕБЕНКУ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧИ?**  
  
 К сожалению, многие родители считаю , что задержку развития речи «лечат» логопеды , но логопеды- это педагоги ,а не врачи . Они лишь учат ребенка правильно произносить звуки , а этим можно эффективно заниматься лишь с 4-5 лет.  
  
 Итак, сначала вам потребуется:  
-диагностика для выявления причин патологии развития речи ;  
-диагностика слуха (обследование у сурдолога );  
-для выяснения причин задержки в речевом развитии необходимо обратиться к невропатологу , логопеду ,а в отдельных случаях к психиатру и детскому психологу .  
  
**С КАКОГО ВОЗРАСТА НАЧИНАЕТСЯ РАБОТА ПО ПРЕОДАЛЕНИЮ ЗАДЕРЖЕК В РАЗВИТИИ РЕЧИ?**  
  
 Чем раньше Вы обратите внимание на задержку в развитии речи и начнете заниматься с ребенком , тем быстрее будет положительный результат .  
  
 Невропатологи могут назначить лечение уже с 1 года , если установлена неврологическая патология, которая приводит или может привести к задержке речевого развития .  
  
 Дефектологи начинают заниматься с детьми с 2 лет, они помогают развивать у ребенка внимание , память, мышление , моторику.  
  
 Логопеды помогают "поставить" звуки, учить правильно строить предложения и составлять грамотный рассказ.  
  
 **КОГДА ОБРАЩАТЬСЯ К УЧИТЕЛЮ-ДЕФЕКТОЛОГУ?**  
  
  
 Голосовые реакции появляются у ребенка с момента рождения: крик и плач.  
  
 2-3 месяца. В этом возрасте у ребенка появляется гуление и лепет. Молчание ребенка должно вызывать тревогу у родителей.  
 9-10 месяцев. Формируется понимание речи взрослых и первые слова. Но в этом возрасте ребенок реагирует не столько на речь взрослых, сколько на ситуацию и интонацию.  
 11-12 месяцев. Появляется реакция на сами слова, уже вне зависимости от интонации говорящего и окружающей ситуации.  
 1-1,5 года. Развивается ситуационная речь ребенка. Одни и те же слова могут иметь разный смысл, в зависимости от обстановки. Ребенок часто путает звуки, искажает их.  
 1,5-2 года. Период усиленного развития понимания речи взрослых, быстро увеличивается количество слов, появляются первые фразы. Слова носят уже обобщенный, а не ситуационный характер. Очень важно в этот период обеспечить необходимый объем речи для подражания. Мозговые клетки максимально готовы усвоить слова и правила их сложения во фразы.  
 2-3 года. Формирование грамматического строя речи, накопление словарного запаса (к 3-м годам ребенок уже знает от 300 до 1000 слов). Если к 2,5 годам ребенок не строит фраз, то необходимо обратиться кучителю-дефектологу.  
 В период с 3-х до 5-ти лет желательно проконсультироваться с учителем-дефектологом в любом случае.  
В этом возрасте многие дети неправильно произносят звуки, однако нарушение звукопроизношения может быть как следствием естественных физиологических причин, так и симптомом речевой патологии. Раннее обнаружение аномалий речевого развития и своевременное обращение к специалистам очень важно.  
 К 5-ти годам ребенок должен правильно строить фразы и произносить все звуки речи!  
 Речь человека развивается всю его жизнь, поэтому помочь логопед может и взрослым.

**Какие нарушения речи исправляет учитель-дефектолог?**

Нарушения фонетической стороны устной речи.  
Нарушения лексико-грамматической стороны устной речи.  
Нарушения мелодико-интонационной стороны устной речи.  
Нарушения темпо-ритмической стороны устной речи.