**НЕ БУДЬ ТОРОПЛИВ, А БУДЬ ПАМЯТЛИВ**

*Запоминать умеет тот, кто может быть внимательным.*

*С. Джонсон*

Все, что мы воспринимаем, чаще всего не проходит бесследно, а сохраняется в нашей памяти. Память – это свойство психики воспринимать, сохранять и воспроизводить полученную информацию. Хорошая память – важнейшее условие успешного обучения, приобретения знаний. На протяжении всей жизни человека память не остается неизменной, ее можно и нужно тренировать и развивать. Упражнениям и тренировке поддаются разные виды памяти, в зависимости от того, что именно запоминается: конкретные образы (зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные), движения, эмоции, чувства, слова. Важно наличие или отсутствие цели что – то запомнить, припомнить, сохранить материал надолго или нет. Помнить можно долго (иногда всю жизнь), а можно всего несколько секунд.

Поскольку обучение в школе носит, как правило, словесный характер и направлено на усвоение значительного объема информации, успешность обучения во многом обусловлена уровнем развития памяти, прежде всего смысловой (желательно долговременной).

В результате организации целенаправленной работы взрослого с ребенком создаются условия для развития в старшем дошкольном возрасте способностей к образному, детальному запечатлению, освоению ряда мимических приемов, принятию цели запомнить, осознание необходимости применить усилие для запоминания, контроля при воспроизведении и др.

Специальными исследованиями было установлено, что разные виды памяти развиваются у детей по – разному.

Так, у мальчиков выявлена следующая последовательность:

* Вначале лучше развита память на предмете;
* Затем – на слова со зрительным и слуховым содержанием;
* Потом – на звуки, числа и отвлеченные понятия;
* И, наконец, на пережитые эмоции.
* У девочек эта последовательность несколько иная:
* Сначала сильней проявляется память на слова со зрительным содержанием;
* Потом – на предметы;
* Далее – на звуки, числа и отвлеченные понятия;
* На пережитые эмоции (как у мальчиков).

Это связывают с тем, что зрительная память у девочек развита лучше, чем у мальчиков.

Если же результаты проверки памяти оказались «скачущими» и ребенок запоминает то 5 – 6, то 2 – 3 слова, это обычно является проявлением быстрой утомляемости. Такие результаты чаще всего бывают у детей ослабленных, болезненных, с повышенной возбудимостью. В первую очередь они нуждаются не в тренировки памяти, а в оздоровительных мероприятиях, направленных на улучшение сознания здоровья.

**Как развивать память?**

* Развивать у детей любознательность, интерес к окружающему; строить обучение в соответствии с возрастом и с индивидуальными потребностями и интересами ребенка;
* Широко использовать игровые мотивы, побуждающие запоминать; варьирование повторений; наглядности и слово; заучивание стихов;
* Обучать специальным приемам для развития предпосылок логического запоминания, таким, как смысловое соотнесение и смысловая группировка (раскладывание картинок по определенным группам, каждая из которых либо обозначена одной картинкой, либо названа словом; называние обобщающим словом сгруппированных картинок или названных взрослым слов и пр.);
* Чаще обращаться к детям с вопросами, которые нацеливают его на воспоминания о прошедших событиях в их жизни или в жизни известных героев сказок, персонажей просмотренных мультфильмов;
* Организовать работу по образцу (зрительному, словесному); зрительный образец сначала может быть постоянным, а затем время его рассмотрения постепенно сокращается;
* Давать отсроченные во времени поручения дома и в детском саду (на вечер – утром, на завтра – вечером);
* Чередовать умственную деятельность с двигательною активностью (последняя снимает утомление и ускоряет протекание восстановительных процессов головного мозга).