

Главное управление образования Гомельского облисполкома
Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»

Формирование речекommunikативных умений у детей дошкольного возраста

Сборник методических материалов из опыта работы педагогов
учреждений дошкольного образования



Гомель
2018

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Проректор по учебно-методической работе государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» Блажко О.А., начальник учебно-методического отдела дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» Сергеенко Т.Е.

Формирование речес коммуникативных умений у детей дошкольного возраста/ сост. Е.Н. Шутова, методист учебно-методического отдела дошкольного и начального образования Гомельского областного института развития образования. - Гомель, 2018. – 38 с.

© Государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования», 2018

Введение

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, становление связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общим людским ценностям. Важная роль в оптимизации процессов социальной адаптации детей принадлежит учреждениям дошкольного образования, именно там происходит активное формирование личности.

Социализация детей – это процесс, который происходит в жизни детей с самого ее начала и длится всю жизнь. Социальное развитие детей происходит на первых порах с мамой и папой и близкими родственниками, затем в песочнице и во дворе с другими детьми, затем в учреждении дошкольного образования и продолжается в школе. Этот процесс непрерывен и сопровождает детей и взрослых всю жизнь. Очень важно уделить социализации ребенка достаточное внимание и не затягивать начало этого процесса. Общение детей со сверстниками должны начинаться как можно раньше, чтобы впоследствии ребенок не испытывал дискомфорта и неловкости при общении со сверстниками.

Процесс социально-личностного развития детей дошкольного возраста включает различные виды деятельности:

коммуникативная (общение) – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке;

коммуникация – способность общаться со сверстниками и взрослыми, понимание и осознание себя;

общение – важный показатель психического развития ребёнка. Человек без коммуникации не может жить среди людей. Коммуникация не просто действие – это именно взаимодействие: оно осуществляется между участниками. Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативной деятельности личности. Обществу нужны творческие личности, которые могут нестандартно мыслить, грамотно выражать свои мысли, находить решения в любых жизненных ситуациях. В дошкольном возрасте дети легко приобретают новые представления, сохраняют и удерживают сформированные умения и навыки.

В настоящее время коммуникативное развитие детей дошкольного возраста вызывает тревогу. Ни для кого не секрет, что телевизор и компьютер, компьютерные игры стали заменять и детям, и взрослым общение и игровую деятельность. Общение и только живое человеческое общение обогащает жизнь детей. У многих детей нарушена коммуникативная функция речи. У таких детей наблюдается неустойчивое внимание, плохая память, быстрая утомляемость, недостаточное развитие познавательной деятельности, плохой словарь, нарушение грамматического строя речи, незрелая эмоционально-волевая сфера. Дети дошкольного возраста не всегда могут правильно сформулировать свою мысль, правильно ответить на вопросы, не могут правильно задать вопрос, затрудняются в установлении контакта как со

взрослыми, так и сверстниками, не могут вести сдержанно разговор с друзьями, вступают в конфликты и затрудняются разрешить его мирным путём и в вежливой форме.

В связи с этим проблема социально-личностного развития – развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром – становится особо актуальной на данном современном этапе.

Коммуникативная деятельность предполагает:

1. Взаимобогащения детей новым опытом познания, формами взаимодействия.

2. Освоение детьми разными видами деятельности.

3. Установление эмоционального взаимодействия с детьми и взрослыми.

Формирование коммуникативности важное условие нормального психологического развития ребенка. А так же одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Детям дошкольного возраста нужно понимать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, отдавать себе отчет в том, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника

Умение общаться это важнейшее условие успешного социального, интеллектуального развития ребёнка. Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она и явилась одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.

Формирование речекоммуникативных навыков происходит в повседневной жизни, специально-организованной деятельности, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, театрализованных играх.

В данном сборнике представлены материалы из опыта работы педагогов учреждений дошкольного образования. Практический материал, размещенный в сборнике, представлен в авторской редакции.

*Шутова Елена Николаевна,
методист учебно-методического отдела
дошкольного и начального образования
Гомельского областного института развития
образования*

**Конспект занятия по образовательной области
«Развитие речи и культура речевого общения» для воспитанников
первой младшей группы**

*Астраханцева Оксана Николаевна,
воспитатель дошкольного образования
ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка
«Вясёлка» г.Гомеля»*

Тема: Домашние птицы. Гусь, утка

Программные задачи: дать представление о домашних птицах: гусе и утке; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи формировать речекommunikативные навыки; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать бережное отношение к живому.

Материал и оборудование: гусь, утка (игрушки), картинки с изображением гуся и утки, таз с водой.

Предварительная работа: рассматривание птиц, иллюстраций с их изображением, чтение потешек.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пожалуйста, кто к нам пришел. *(Достает из корзины игрушку)*. Это гусь. Здравствуй, гусь.

Гусь: *(взрослый с игрушкой в руках)*. «Га–га–га».

Воспитатель: Он сказал нам: «Га–га–га». Это значит – здравствуйте, друзья.

Ах, какой у него наряд:
Сам белый, длинношей.
Красный клюв, красны и лапы.
Очень важный гусь, ребята.

*Воспитатель водит гуся по полу, дети рассматривают лапки, клюв.
Воспитатель предлагает поиграть с гусем:*

Гусь шипит,
Шеей длинной шевелит.
Убегайте от меня,
Щипать умею я.

(Дети подходят к гусю, а на последнюю строчку убегают. Гусь, издавая звук «ш-ш-ш», догоняет их).

Воспитатель: Сейчас покормим гуся хлебными крошками, напоим водичкой.

Дети:

Угощайся, гусь, водичкой,
Угощайся хлебушком.
Угощайся зернышками,
Только не щиплись!

(Гусь благодарит, оставляет детям картинку со своим изображением и подходит к тазу с водой. В нем плавает уточка).

Уточка: Я пестрая крякушка,
Ловлю лягушек,
Хожу вразвалочку,
Спотыкалочкой.

Дети: Здравствуй, уточка.

Гусь: Я в любую непогоду
Уважаю очень воду.
Я грязи берегусь -
Очень чистенький я гусь.

Гусь: Давай будем плавать вместе.

(Гусь и утка плавают в тазу. Воспитатель предлагает рассмотреть утку).

Воспитатель: Это утка. Она тоже любит водичку, плавает, ныряет. Может, она похожа на гуся? Какая у нее шея? А у гуся? Кто больше? Какого они цвета? *(Показывает картинку с изображением утки, дети рассматривают.)* Как разговаривает утка? А гусь? Что они делают в воде? Какие у них лапки?

Гусь: «Га–га–га».

Утка: «Кря–кря–кря». Травку нам щипать пора.
(Игрушки прощаются с детьми).

Воспитатель подводит итог занятия.

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования/ М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: Н И О; Аверсэв, 2013. – 416 с.
2. Павлова, Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.– М.: Мозаика-Синтез, 2000.– 242 с.

**Конспект занятия по образовательной области
«Развитие речи и культура речевого общения» для воспитанников
первой младшей группы**

*Астраханцева Оксана Николаевна,
воспитатель дошкольного образования
ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка
«Вясёлка» г.Гомеля»*

Тема: Кто у нас в гостях?

Программные задачи: формировать у детей правильное и отчётливое произношение звуков [б] [б']; развивать умения произносить отдельные звукоподражания с разной силой голоса – громко, тихо; упражнять в сочетании

действия и слова, развивать память, речь; учить чётко произносить подговариваемые слова; формировать речекommunikативные умения, способствовать развитию речевого дыхания; воспитывать умения слушать друг друга.

Материал и оборудование: кукла, зайчик, две грузовые машины (большая и маленькая), ключик, султанчики.

Предварительная работа: рассматривание грузовой машины, игра «громко – тихо».

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня к нам в гости приехали кукла Катя и зайчик Костя. Посмотрите, на чём приехали наши гости?

(Воспитатель предлагает детям рассмотреть машины, а куклу и зайчика усаживает на стул).

Воспитатель: Кукла Катя приехала на большой машине. У неё красного цвета кабина, а кузов синего цвета.

(Кукла Катя «спрашивает» у детей, знают ли они как сигналит машина. Если дети затрудняются, то подсказать «Би-би». Предлагает детям повторить сначала вместе, а затем индивидуально в игре «Заводные машины»; воспитатель имитирует завод ключиком по спине ребёнка, та «машинка» сигналит, которую «завели». Напоминает детям, что машина у Кати большая и сигналит громко).

Воспитатель: Зайчик Костя приехал на маленькой машине (грузовой), кабина зелёного цвета, а кузов жёлтого цвета.

(Кукла Катя и зайчик Костя благодарят детей и предлагают поиграть в игру «Зайка серый умывается». Ребёнку, склонному к тихой речи предложить быть «большой машиной» и «сигналить» громко, а говорящему громко – быть «маленькой» машиной и сигналить тихо).

Игра «Султанчики» на развитие речевого дыхания.

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования/ М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: Н И О; Аверсэв, 2013. – 416 с.

2. Павлова, Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.– 242 с.

Конспект занятия по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» для воспитанников первой младшей группы

*Невмержицкая Татьяна Ивановна,
воспитатель дошкольного образования
ГУО «Ясли-сад №1 г. Ельска»*

Тема: Как-то мы в лесу гуляли

Программные задачи: формировать умение детей понимать речь взрослого, отвечать на вопросы, называть зверей (лиса, заяц, медведь) и их

детенышей (лисята, медвежата, зайчата); упражнять в произнесении звукоподражаний, чистоговорок, простых предложений; формировать речекommunikативные навыки, обогащать активный и пассивный словарь малышей; развивать артикуляционный аппарат; воспитывать интерес к совместной деятельности, желание повторять слова и фразы.

Материал и оборудование: елки, игрушки: заяц, медведь, лиса; демонстрационные картинки: лисица с лисятами, зайчиха с зайчатами, медведица с медвежатами; корзинки по количеству детей; морковка, шишка пирожок, солнышко, сухой бассейн.

Ход занятия

Воспитатель: Это что за чудеса? Слышу чьи-то голоса ...»
(*прислушивается.*)

(*За дверью слышится: « Чок-чок-чок!»*).

Воспитатель: Это зайкин голосок.

(*За дверью слышится: «Тяф – тяф - тяф»*).

Воспитатель: Это тяфкает лиса.

(*За дверью слышится: «ЭЭЭЭЭЭЭЭЭЭЭЭ»*).

Воспитатель: Так ревет медведь.

Игра «Узнай голосок».

Воспитатель: Ребята, что вы слышали, какие звуки? Чьи это голоса? Как чокал заяц? Как тяфкала лиса? Как ревел медведь?

(*Ответы детей.*)

Воспитатель: Вот пришла зима, наступили холода, стало голодно в лесу, просят звери им помочь. Поможем зверям? Отнесем им угощенье.

Вы к коробкам подойдите,

Зернышки переберите,

Угощенье отыщите.

Упражнение «Отыщи угощенье». Работа в сухих бассейнах.

Воспитатель: Вот морковка – чтобы заяц прыгал ловко,

Вот с мясом пирожок –

Лиса распушит свой хвосток,

Вот шишка – крепко спит мишка.

Угощение берите и в корзинки положите.

Воспитатель: Это что? Для кого? Что ест заяц (лиса, медведь)? Где живут звери? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Все ко мне скорей бегите,

Что случилось, поглядите,

Солнышко засветило,

В лес детишек пригласило.

В гости мы к зверям пойдём,

Угощенье отнесем.

(*Воспитатель произносит текст с интонационным ударением на разные слова.*)

Воспитатель: Дети, давайте скажем вместе:

В гости мы к зверям пойдём,

Угощенье отнесем.

(Дети говорят).

Воспитатель: А сейчас вслед за мной в лес пойдём.

Да – да – да – да – наступили холода, *(дети идут за воспитателем, топают)*

Су – су – су – су - стало голодно в лесу, *(дети идут шагом лыжника).*

Скок – скок – скок – скок – мы пришли в лесок *(прыгают на двух ногах с продвижением вперед).*

Воспитатель: Мы шли, шли.
В лес пришли,
Вокруг елочек бегите
И зверюшек отыщите.
Подвижная игра «Найди зверей».

Воспитатель: Кто живет в лесу?

Дети: В лесу живу заяц, лиса и медведь.

Воспитатель: Вы к зверюшкам подойдите, угощение предложите.

Упражнение «Угощение».

Дети: Возьми зайка морковку, возьми лиса пирожок, возьми мишка шишку».

Воспитатель: Смотрите, дети как обрадовались звери, заплясали и запели. *(Слышится плач).*

Воспитатель: Кто же это плачет?

(Педагог подводит детей к картинкам: лисица с лисятами, зайчиха с зайчатами, медведица с медвежатами).

Воспитатель: У зверей есть детеныши – детки.

Игра «У кого кто?».

Воспитатель: Звери забыли про детенышей, хотели съесть угощение сами. Ай-ай! Давайте, ребята, их поругаем.

Упражнение «Не ешь одна».

Воспитатель: Не ешь, лисица, одна!

Дети: Не ешь одна!

Воспитатель: Не ешь, зайчиха, одна!

Дети: Не ешь одна!

Воспитатель: Не ешь, медведица, одна!

Дети: Не ешь одна!

Воспитатель: Стали звери деток кормить и сами есть, а нам пора возвращаться назад в детский сад.

Логоритмика

Да – да – да – наступили холода, *(дети идут за воспитателем, топают).*

Су – су – су – стало голодно в лесу, *(дети идут шагом лыжника)*

Скок – скок – скок – мы пришли в садок *(прыгают на двух ногах с продвижением вперед).*

Воспитатель: Вот мы и в детском саду.

Воспитатель: Куда мы ходили? Кому мы помогли? Чем мы угощали зверей? Как просил зайка (лиса, мишка) угощение?

(Ответы детей).

Воспитатель: «Какие мы молодцы: помогли зверюшкам. Мы так старались правильно говорить! Нам вместе было так хорошо, весело, и интересно! Давайте похлопаем друг другу!»

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования/ М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: Н И О; Аверсэв, 2013. – 416 с.
2. Павлова, Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.– 242 с.

**Конспект занятия по образовательной области
«Развитие речи и культура речевого общения» для воспитанников
средней группы**

*Петровская Елена Анатольевна,
учитель-дефектолог
ГУО «Ясли-сад №1 г.Ельска»*

Тема: Кошка Мурка

Программные задачи: формировать на наглядно-действенной основе представления о кошке, как о домашнем животном: о характерных признаках внешнего вида (большая, серая, с мягкой пушистой шерстью, уши небольшие, на лапах когти, хвост длинный, язык красный), об особенностях поведения (бегает, играет, мяукает, лакает молоко, ест мясо, рыбу); совершенствовать грамматические средства языка; формировать речес коммуникативные умения, развивать восприятие, внимание, общую и мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к животному.

Предварительная работа: наблюдение за кошкой, эксперимент «Что любит кошка?», заучивание стихов и потешек про кошку, упражнение «Кошка Мурка».

Материал и оборудование: игрушка-кошка, предметные и сюжетные картинки с изображением кошек, карточки-задания, карандаши, подносы с мукой.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку.

Мохнатенькая, усатенькая,
По кладовкам рыщет
Сметанку ищет. *(Кошка).*

Воспитатель: Посмотрите на эту картинку. Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Как вы догадались? *(Ответы детей).*
(Появляется игрушечная кошка).

Кошка: Здравствуйте, ребята, это я, кошка Мурка. Посмотрите, какая у меня красивая шубка, усы, глазки, хвост.

(Дети рассматривают кошку).

Воспитатель: Назовите и покажите части тела кошки Мурки.

(Ответы детей).

Воспитатель: Вы когда-нибудь гладили кошку? Покажите, как вы гладили?

(Ответы детей).

Воспитатель: Какая шерстка у кошки, когда её трогаешь руками?

(Ответы детей).

Воспитатель: Какого цвета кошка? Какая она ещё?

(Ответы детей).

Воспитатель: Как она мяукает, мурлычет?

(Ответы детей).

Воспитатель: Как называют детёнышей кошки?

Дети: котята, котятки, котяточки.

Воспитатель: А если один котёнок?

Дети: котик, котёнок, котеночек.

Воспитатель: Как котята поют свою песенку? Покажите.

(Ответы детей).

Воспитатель: Как они царапают, как выгибают спинку. Покажите.

(Ответы детей).

Воспитатель: Подумайте, для чего нужна кошка человеку?

(Ответы детей).

Воспитатель: Кошка Мурка просит, чтобы вы прочли про неё стихотворение.

Чтение потешки «Как у нашего кота».

Упражнение «Кошка Мурка».

Осторожно, словно кошка,
носочках

Потихоньку идут на

От дивана до окошка

На носочках я пройду

Лягу и в кольцо свернусь.

Ложатся, сворачиваются в

кольцо.

А теперь пора проснуться.

Я легко с дивана спрыгну,

Спинку я дугою выгну,

Я из блюдца молочка полакаю языком,

Лапкой грудку и животик

Я помою словно котик.

И опять свернусь колечком,

Словно кот у тёплой печки.

Встают на четвереньки,

«выгибают» спинку,

«лакают»,

«моют» лапкой грудку

сворачиваются колечком

Рисование на муке кошачьих следов (следы кошки, следы котёнка)

Речевое упражнение «Давайте скажем»

Воспитатель: У вас дома есть кошка? Как её зовут?

(Ответы детей).

Воспитатель: Как ласково можно назвать кошку?

Дети: Кошечка.

Воспитатель: А если это большой кот?

Дети: Котище.

Воспитатель: Давайте произнесём:

У кошки нос, а у котища – носище.

У кошки хвост, а у котища – хвостище.

У кошки усы, а у котища – усищи.

У кошки глаза, а у котища – глазищи.

(Выполнение упражнения в группе, индивидуально).

Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Кошка».

А у кошки ушки на макушке,

Чтобы лучше слышать

Мышь в ее норушке. *(Средний и безымянный пальцы упираются в большой; указательный и мизинец подняты вверх, полусогнуты).*

Воспитатель: Отгадайте загадку:

Серый маленький зверек,

Он пищит: «Пи-пи-пи-пи,

Вижу кошку впереди».

(Мышь).

Упражнение «Мышка».

Мышка серая сидит

И бумажкой все шуршит. *(Средний и безымянный пальцы упираются в большой; указательный и мизинец сомкнуты в дуги и прижаты к среднему и безымянному пальцам).*

Воспитатель: Что умеет делать кошка?

Дети: Мяукать, лакать молоко, ловить мышей, прыгать, ласкаться, играть, спать.

Игра – задание «Кто, что ест?»

Воспитатель: Соедините линией изображение кошки с изображением продуктов питания кошки.

Воспитатель: О ком мы сегодня говорили? Что нового вы узнали про кошку?

Воспитатель подводит итог занятия.

Литература:

1.Пятница, Т В. 1500 загадок от логопеда в подарок /Т.В.Пятница.- Мн., 2016.

2.Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / Под ред. В.В.Гербовой. М., 1988.

**Конспект занятия по образовательной области
«Развитие речи и культура речевого общения» для воспитанников
старшей группы**

*Куприенко Татьяна Дмитриевна,
воспитатель дошкольного образования
ГУО «Ясли-сад №1 г.Ельска»*

Тема: Путешествие на Луну

Программные задачи: формировать умения образовывать относительные прилагательные, множественное число существительных в винительном падеже, существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; обогатить словарь по теме «Космос» (космос, космонавт, космический корабль, командир космического корабля, центр подготовки к полетам, планета Луна, «Лунопочта», инопланетянин, обитатели Земли, земляне, др.); развивать речекommunikативные умения, познавательный интерес к исследованию окружающей действительности в процессе элементарной экспериментальной деятельности; воспитывать правила гостеприимства.

Материал и оборудование: костюм космонавта, комплекты одежды юных исследователей; книга с магнитами, набор картинок на магнитах «Обитатели Земли», бассейн, манка, удочки с крючками из разных материалов (дерево, пластмасса, пластик, картон, ткань, кожа, солома, металл, резина); экран, проектор, видеописьмо, видеофильм 3D, очки 3D, коммуникационная игра «Эмоции»; «Определятор»; электрический глобус, кинескопы (11), фотоаппараты; снимки поверхности Земли, таз, краски (синяя, зеленая, желтая, коричневая), кисти, молоко, жидкое мыло, лист картон круглой формы, «снимок Земли»; ракеты для рефлексии, удостоверение, коробка «Лунопочта» с двойным дном.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я командир белорусского космического корабля «Звездочка» Татьяна Дмитриевна. Я набираю экипаж для полета на Луну! Желаете пройти отбор? Тогда начнем! С помощью новейшего приспособления - «определятора», я узнаю, готовы ли вы стать космонавтами?

Мне, ребята, помогайте,

Дружно, хором повторяйте:

Определятор, раз, два, три – космонавтов отбери!

«Определятор»: Я – «определятор», начинаю сканирование!

Этот ребенок храбрый, этот - смелый, добрый, выносливый, веселый, внимательный, сильный, ловкий, умный. Отбор произведен!

Воспитатель: Теперь вы - команда космического корабля «Звездочка». Команда - равняйся, смирно! В центр подготовки полетов дружно, весело шагайте и за мною громко, четко девиз команды повторяйте: «Космолет, космолет, он отправится в полет»

Воспитатель: Уважаемые космонавты, в космический центр подготовки к полетам поступило экстренное сообщение. Внимание на экран!

Инопланетянин: Здравствуйте, Земляне! Меня зовут Никки! Ищу друзей на других планетах. Давайте знакомиться! Прочитайте рассказ обо мне!
Рассказ в форме деформированного текста с изображениями слов:

Я живу на планете  . У меня большой  .
Мне  лет. Я люблю кушать  ,  и  .
Но мама заставляет меня кушать  и пить  .
У меня есть своя летающая  : по форме она  ,
по цвету  , еще она украшена   . Я люблю
читать  и рисовать  . Жду в гости!

Воспитатель: Как зовут инопланетянина?

(Ответы детей).

Воспитатель: Сколько ему лет?

(Ответы детей).

Воспитатель: Какое средство передвижения есть у Никки?

(Ответы детей).

Воспитатель: Куда он нас приглашает?

(Ответы детей).

Воспитатель: Хотите полететь гости к Никки?

(Ответы детей).

Воспитатель: Космонавты - задача: какой подарок порадует Никки?

Мозговой штурм.

Воспитатель: Да, действительно, Никки писал, что любит читать книги. Поэтому книга о нашей планете Земля, в которой мы расскажем о её обитателях, будет лучшим подарком для Никки.

Воспитатель: Кто такие обитатели? Это все, кто живут, обитают на планете Земля. Все, кто на ней растут, питаются, дышат, размножаются. Вся живая природа планеты Земля.

(Ответы детей).

Воспитатель: Вот книга. Необходимо разместить на её страницах обитателей Земли. Где же их отыскать? Предлагаю пройти на кафедру изучения обитателей Земли.

(Ответы детей).

Воспитатель: Дружно, весело шагайте и за мною громко, четко девиз команды повторяйте: «Космолет, космолет, он отправится в полет»

(Дети идут, повторяют речевку).

Воспитатель: Команда, к проведению опытов готовься! Защитные костюмы всем одеть! Перед нами учебный резервуар. Давайте его просканируем «определятором».

(Определитель пищит. Затем раздается голос: «Здесь находятся картинки с магнитным чипом»).

Воспитатель: Попробуем картинки с магнитным чипом поймать на крючок удочки! Крючок из какого материала подойдет для такой сложной задачи? Проверим, какие крючки есть в лаборатории в наличии:

Воспитатель: Крючок из резины.

Дети: Это – резиновый крючок.

Воспитатель: Крючок из бумаги.

Дети: Это – бумажный крючок.

Воспитатель: Крючок из пластмассы.

Дети: Это – пластмассовый крючок.

Воспитатель: Крючок из ткани.

Дети: Это – тканевый крючок.

Воспитатель: Крючок из пластика.

Дети: Это – пластиковый крючок.

Воспитатель: Крючок из металла.

Дети: Это – металлический крючок.

Воспитатель: Крючок из дерева.

Дети: Это – деревянный крючок.

Воспитатель: Крючок из соломы.

Дети: Это – соломенный крючок.

Воспитатель: Крючок из кожи.

Дети: Это – кожаный крючок.

Воспитатель: Произведем установку на поиск.

Опыт пусть произойдет,

Удочка предмет найдет.

Опыт «Картинка с магнитом притянется к какому крючку?»

Воспитатель: К какому крючку притянулся магнитный чип?

Дети: Картинку достал металлический крючок?

Воспитатель: К каким крючкам не притянулась?

(Ответы детей).

Воспитатель: Возьмите удочки с металлическими крючками и достаньте картинки из учебного резервуара. Произведем установку на поиск шепотом

Дети: Опыт пусть произойдет,

Удочка предмет найдет.

Воспитатель: Вывод: магнит притянул металлический крючок и поэтому, удочка с металлическим крючком подняла из-под слоя манной крупы картинку с магнитным чипом.

Воспитатель: Назовите обитателей Земли, изображенных на картинках одним словом, обобщающим.

(Воспитанники называют обитателей Земли обобщающим словом. При необходимости, воспитатель помогает им определить обобщающие категории: люди, животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, кустарники, грибы, цветы, ягоды).

Игра «Назови обитателей Земли».

Воспитатель: А теперь обитателей Земли разместим на страницах книги в среде их обитания: в воде, в небе, на земле (*показ рукой цветовой среды обитания на страницах книги*).

Воспитатель: Команда «Звездочка» парами становись! Отчертить линию старта. На счет три, по очереди, картинку в книгу помести! Раз, два, три - беги!

Эстафета «Помести картинку в книгу».

Воспитатель: Вот и заполнены страницы нашей книги. Как называются все жители планеты Земля?

Дети: Обитатели Земли.

Воспитатель: Кто обитает в небе? Кто обитает на земле? Кто обитает в воде?

(Ответы детей).

Воспитатель: Книгу для Никки мы уже оформили. Только обложка не готова. А помните, мы читали, что еще он любит и картины. Давайте нарисуем ему нашу планету Земля необычным способом – на молоке и поместим рисунок на обложку книги. А какие же краски нам нужны для того, чтобы изобразить планету Земля?

(Ответы детей).

Воспитатель: Мы проверим ваши предположения на кафедре изучения космических планет. Следуйте за мной. Космолет, космолет, он отправится в полет.

Воспитатель: Глобус – это уменьшенная модель планеты Земля. Посмотрите, какой он разноцветный. Коричневым цветом на нем обозначены горы, желтым – пустыни, голубым – реки, моря и океаны, зеленым – леса, а белым - льды и снега. А хорошенько рассмотреть поверхность планеты Земля мы сможем с помощью кинескопов.

Воспитатель: В кинескоп вы посмотрите и, что видите, скажите.

Упражнение «Мы видим много ...»

Мы видим много морей.

Мы видим много пустынь.

Мы видим много льдов.

Мы видим много лесов.

Мы видим много рек.

Мы видим много озер.

Мы видим много городов.

Мы видим много островов.

Воспитатель: С помощью фотоаппаратов сделайте снимки Земли. Рассмотрите фотографии и скажите, какой объект вы сфотографировали и какого он цвета?

Упражнение «Я сфотографировал»

Воспитатель: Теперь следуйте за мной на кафедру изображения космических планет. Космолет, космолет, он отправится в полет

Опыт «Рисуем на молоке».

Воспитатель: Вывод: с помощью синей, зеленой, коричневой и желтой красок и жидкого мыла на поверхности молока можно изобразить облик планеты Земля.

Упражнение «Назови ласково».

Воспитатель: На планете Земля большой океан, а у нас на рисунке маленький океанчик.

Остров – островок.

Река – реченька, речушка.

Лес – лесок.

Пустыня – пустынька.

Гора – горочка.

(Воспитатель делает отпечаток рисунка, «сканирует», помещает на обложку книги).

Воспитатель: Подарок наш готов. Можем отправляться в полет.

Дети: Космолет, космолет, он отправится в полет!

(Воспитанники «сажаются в ракету», одевают очки 3D).

Физкультминутка с видео в формате 3D.

- Посмотрите, будто в сказке

Звезды водят хоровод - *Смотрят из-под руки*

Что за небо! Что за краски!

Удивительный полет! - *Руки в стороны, покачиваются*

Что я вижу, что же это,

Ой, пригнись, летит комета! - *Пригибаются*

Неопознанный объект – мы пошлем ему привет! - *Машут*

Мчится наш корабль вперед -

Много приключений ждет!

На Луну мы прилетели,

Не во сне, на самом деле! - *Трясут ногами, руками, изображая приземление*

Никки нас уже встречает –

Свой привет нам посылает! – *Приветственно машут руками*

Воспитатель: Здравствуй Никки! Мы - прилетели! Ты нам рад?

Ники: Радость, рад, радоваться? А что это такое? С чем это едят?

Воспитатель: Никки, радость - это чувство. Космонавты, доложите, когда земляне радуются?

(Ответы детей).

Воспитатель: Оказывается, жители Луны не знают никаких эмоций и чувств. Давайте их научим!

Игра «Покажи настроение».

Воспитатель: Как мы грустим? Как удивляемся? Как злимся? Как мы радуемся?

(Дети показывают мимикой эмоции).

Воспитатель: Мы научили Никки проявлять эмоции! И теперь он нашему подарку точно обрадуется! Проверим!

Коммуникативная игра «Эмоции».

Воспитатель: А чтобы подарок ему передать, у меня есть суперсовременный сверхскоростной прибор – «Лунопочта». Мы в прибор книгу кладем – и отправку с помощью слов произведём.

Дети: Луно-луно почта, доставь подарок срочно! (2 раза)

Воспитатель: Посмотрите на экран, наша книга у Никки в руках. Он рад подарку?

(Ответы детей).

Воспитатель: Теперь пора возвращаться на Землю. Пересядем на спускательные аппараты. Кто усвоил правила гостеприимства: лучший подарок тот, что изготовлен своими руками; отправляйся в гости с подарком; любому подарку следует радоваться - возьмет красную ракету, кому понравилось проводить опыты – возьмет желтую ракету, а кому интересно изучать космос - синюю.

(Оценка выбора воспитанников).

Воспитатель: Заправим спускательные аппараты топливом из космических слов.

Упражнение «Назови космическое слово».

Воспитатель: Команда «Звёздочка», полет на Луну успешно завершен. Космонавтам команды «Звёздочка» я объявляю благодарность за смелость, активность, дисциплинированность, точное исполнение приказов командира, эрудированность, за развитие белорусской космонавтики, за налаживание контактов с инопланетными жителями!

Дети: Да-да-да, да-да-да команде "Звездочка" – Ура!

Воспитатель: Минуточку! Нам по Лунопочте отправлена посылка. Откроем и посмотрим. Лунопочта доставила от Ники удостоверения «Гость планеты «Луна».

(Вручение удостоверений. Подведение итога занятия).

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь, [Национальный институт образования]. - Минск: Национальный институт образования, 2012. - 415, [1] с.

**Конспект занятия по образовательной области
«Обучение грамоте» для воспитанников
старшей группы**

*Куприенко Татьяна Дмитриевна,
воспитатель дошкольного образования
ГУО «Ясли-сад №1 г.Ельска»*

Тема: Путешествие в страну звуков

Программные задачи: формировать умение проводить звуковой анализ слова «торт», развивать умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, познавательный интерес к изучению окружающей действительности в

процессе исследовательской деятельности; формировать речес коммуникативные навыки, воспитывать умение быть вежливым.

Материал и оборудование: экран, мультимедийный проектор, пригласительные билеты, звуковая мини-колонка, аудио записи, свиток, панно «Страна Звуков», ленточка – шлагбаум, наборное полотно, фишки, тарелочки, схемы для разбора слова с изображением торта, магнитная доска, предметные картинки (кот - кит, миска - киска, зайка - майка, рак - мак, клей - лей, коса – оса, муха – ухо), емкости с водой, цветы со свернутыми лепестками (роза, василек, тюльпан, ромашка, астра, гвоздика), видеофрагменты «Послания Королевы», интерактивные игры «Украсть торт», «Цветы в вазе», книжки-малышки, коробка с двойным дном «Королевская почта», карточки для рефлексии.

Ход занятия

Звучат фанфары.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я - посол ее «наизлучайшего» величества - Королевы Страны Звуков.

Игра «Знакомство».

Воспитатель: Королева издала указ организовать праздник в честь ее дня рождения и пригласить гостей. Вы хотите попасть на королевский праздник в Страну Звуков?

(Ответы детей).

Воспитатель: Но попасть туда не просто!

Как вы думаете, чтобы попасть в Страну Звуков и понравится Королеве каким нужно быть?

(Ответы детей).

Воспитатель: Молодцы, ребята, а ещё наша Королева принимает только вежливых гостей! А знаете ли вы вежливые слова? Вы цветок передавайте, вежливые слова называйте. А ещё нужно много знать о ее жителях - звуках!

(Дети садятся на стулья).

Воспитатель: Вы ребята не зевайте на вопросы отвечайте. Какие бывают звуки?

Дети: Гласные и согласные.

Воспитатель: Что вы знаете о гласных звуках?

(Ответы детей).

Воспитатель: Каким цветом обозначаются гласные звуки?

(Ответы детей).

Воспитатель: Что вы знаете о согласных звуках?

(Ответы детей).

Воспитатель: Какие бывают согласные звуки?

(Ответы детей).

Воспитатель: Каким цветом обозначаются твердые согласные звуки?

(Ответы детей).

Воспитатель: Каким цветом обозначаются мягкие согласные звуки?

(Ответы детей).

Воспитатель: Вы с заданиями справились, и сама Королева явилась к нам. Ваше Величество, в детском саду №1 г. Ельска растут замечательные,

вежливые и умные дети и они достойны быть почетными гостями Вашего праздника!

Королева: Приветствую вас, мои юные друзья! Я – королева Страны Звуков. Приглашаю вас на свой день рождения. Посол, будьте так любезны, вручите, пожалуйста, приглашительные билеты. Жду Вас у себя в гостях».

Воспитатель: Вам выпала честь быть приглашенными в Страну Звуков.

Билеты срочно получайте - благодарить не забывайте.

Кому синий попадет – согласный твердый назовет,

Кому зеленый попадет – согласный мягкий назовет,

Кому красный попадет – гласный пусть произнесет!

Игра «Пройди в страну звуков».

(Воспитанники называют звуки, проходят через ленточку-шлагбаум и садятся за столы.)

Воспитатель: Жители Страны очень старались и приготовили своей Королеве подарок. Отгадайте какой?

В нём прослойка – сладкий джем,

Сверху лёгкий белый крем.

И мука в нём – высший сорт,

Получился вкусный ... *(торт)*

Воспитатель: из каких звуков испекли торт?

(Воспитанники делают звуковой анализ слова «торт». На наборном полотне появляется изображение торта. Звуковой анализ слова торт).

Воспитатель: На вопросы отвечайте – торт со мною украшайте.

Интерактивная игра «Украсим торт».

Воспитатель: Сколько звуков в слове торт? *(На торте появляются четыре свечи).*

Воспитатель: Сколько гласных звуков в этом слове? *(Одна свеча становится красного цвета).*

Воспитатель: Назовите этот звук.

(Ответы детей).

Воспитатель: Сколько согласных звуков в этом слове?

(Ответы детей).

Воспитатель: Сколько мягких согласных?

(Ответы детей).

Воспитатель: Сколько твердых согласных? *(Три свечи становятся синего цвета).*

Воспитатель: Назовите их.

(Ответы детей).

Воспитатель: Какой звук повторяется в слове «торт»?

(Ответы детей).

Воспитатель: Сколько слогов в слове «торт»?

(Ответы детей).

Физкультминутка.

Воспитатель: Королевский бал объявляю - вас всех в звуки превращаю. Когда звучит музыка, Звуки танцуют. Музыка остановится, Звуки займут свои

места: гласные – в красном зале, твердые согласные – в синем зале, а мягкие согласные - в зеленом! 1, 2, 3 – бал начини!

Воспитатель: Весело на дне рождения у Королевы Страны Звуков. Звуки веселятся, играют из слова.

Воспитатель: Воспитанные гости приходят на праздник с подарками. Что можно подарить Королеве Страны Звуков?

«Аттракцион идей».

Воспитанники предлагают варианты подарков.

Воспитатель: Скажу вам по секрету - наша Королева очень любит цветы. Отправимся в королевский сад на их поиски.

Дети: Да-да-да, да-да-да, цветы найдем мы без труда.

Опыт «Распустившиеся цветы».

Воспитатель: Вот беда, цветы еще не распустились. Посмотрите, в саду есть пруд с водой. Давайте проведем опыт и узнаем, что произойдет с цветком в воде. Ваши предположения.

(Дети высказывают свои предположения).

Воспитатель: Бумажные лепестки впитали воду, стали тяжелее, и поэтому распустились.

Упражнение «Назови ласково».

Воспитатель: Какие разные распускаются цветы. Большие и маленькие. Как ласково можно назвать маленькие цветы?

(Ответы детей).

Интерактивная игра «Цветы в вазе».

Воспитатель: Осталось собрать букеты. Если в названии цветка два слога помещаем его в желтую вазу, если три – в синюю.

Воспитанники делят слова на слоги. На экране цветы распределяются по вазам. После выполнения задания на экране появляется королева.

Королева: Каким познавательным и интересным был наш праздник. А что вам понравилось в Стране Звуков больше всего? Уважаемый посол, соберите мнения ребят.

Воспитатель: Слушаюсь Ваше Величество.

Мнения соберем,

Отчет отошлем.

Воспитатель: Если вам понравилось играть со звуками, тогда возьмите карточку с изображением Страны Звуков; если вам понравилось проводить опыт – выберите изображение королевского сада, а если вам понравилось играть со звуками и экспериментировать – то карточку Страны Звуков, окруженную королевским садом.

Воспитатель: 1,2,3 – наш отчет скорей лети! Ребята вы все сегодня были молодцы. Чем интересным мы сегодня занимались?

(Ответы детей).

Воспитатель: Королева благодарит Вас за подаренный праздник, и на память дарит книжки-малышки с игрой, в которую вы поиграете в свободное время.

Звучат фанфары.

Воспитатель: Указом королевского величества объявляю праздник завершённым. До новых встреч, друзья!

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь, [Национальный институт образования]. - Минск : Национальный институт образования, 2012. - 415, [1] с.

2. Старжинская, С. Н. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: пособие для педагогов учрежд., обеспечивающих получение дошкольного образования/ Н. С. Старжинская. – 2-е изд., испр. – Минск: Новое знание, 2016. – 208 с.

Учебно-методический комплекс «В мире звуков»

*Петровская Елена Анатольевна,
учитель-дефектолог
ГУО «Ясли-сад №1 г.Ельска»*

Учебно-методический комплекс «В мире звуков» направлен на решение задач образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения», компонент «Звуковая культура речи» учебной программы дошкольного образования в отношении детей 6-го года жизни. Представленный в учебно-методическом комплексе материал дает возможность педагогу формировать звуковую культуру речи: закреплять правильное произношение звуков; развивать речевой и фонематический слух, интонационную выразительность, четкость дикции, формировать речекommunikативные умения.

Актуальность создания учебно-методического комплекса «В мире звуков» заключается в том, что он ликвидирует пробел в наглядно-дидактическом и учебно-методическом оснащении образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения», компонент «Звуковая культура речи» учебной программы дошкольного образования в старшей группе, способствует повышению качества дошкольного образования.

Занятия, включенные в данный комплекс, имеют четкий алгоритм их проведения, строгую последовательность работы над конкретным звуком при закреплении произношения изолированного звука, звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях с отработанными словами, в стихотворных текстах. Такая последовательность работы над звуком позволяет не только хорошо автоматизировать звук в самостоятельной речи ребенка, но и дает возможность расширять лексическую и отрабатывать грамматическую стороны речи, что способствует свободному общению.

Учебно-методический комплекс «В мире звуков» состоит из учебно-методического пособия для педагога; учебного пособия для ребенка,

включающего иллюстративный материал к конспектам занятий; рабочей тетради для самостоятельного выполнения ребенком творческих заданий.

В учебно-методическом пособии предлагаются конспекты специально организованной деятельности в старшей группе учреждения дошкольного образования, которые строятся по тематическому принципу. В конспектах представлены программные задачи занятия, оборудование и материалы, подробно освещена методика их проведения.

Конспекты занятий имеют следующую структуру:

- постановка цели занятия формулируется педагогом или самостоятельно выводится ребенком из проблемной ситуации, заданной педагогом;
- артикуляционная гимнастика;
- этап автоматизации и дифференциации звуков в речи формирует закрепление данного звука в отраженной, сопряженной, самостоятельной речи;
- итог занятия с использованием интерактивного метода, который направлен на определение уровня усвоения материала занятия и на формирование адекватной самооценки и оценки своей речевой деятельности.

Каждое занятие может быть использовано педагогом по своему усмотрению. Данные занятия можно проводить в группе, по подгруппам и индивидуально с ребенком.

В учебном пособии «В мире звуков» представлен иллюстративный материал к конспектам занятий без словесных пояснений. Иллюстрации, выполненные в привлекательной для детей шестого года жизни форме, поясняют и помогают раскрыть суть материала, изучаемого на занятии. В то же время ребенок может рассматривать учебное пособие в свободное время в группе, дома, что будет способствовать развитию навыков самостоятельного повторения и закрепления полученных знаний и применения их в новой обстановке.

Рабочая тетрадь «В мире звуков» разработана для самостоятельного выполнения ребенком творческих заданий. Содержание рабочей тетради выстроено в соответствии с темами занятий и иллюстративным материалом к ним. В рабочей тетради представлены в цветном изображении рисунки, схемы, проблемные ситуации, различные графические задания, в результате решения которых ребенок автоматизирует звук, а также развивает мелкую моторику руки.

В организации работы с учебным пособием, рабочей тетрадью взрослому принадлежит ведущая роль. Педагог предлагает ребенку выполнить различные задания и упражнения на наглядной или словесной основе. Он объясняет ребенку задание, беседует с ним, организует выполнение им самостоятельных упражнений.

Материалы учебно-методического комплекса адресуются педагогам учреждений дошкольного образования.

В конспектах занятий приняты условные обозначения:

- работа с учебным пособием;
- работа в тетради.

**Конспект занятия по образовательной области
«Развитие речи и культура речевого общения» для воспитанников
старшей группы**

*Петровская Елена Анатольевна,
учитель-дефектолог
ГУО «Ясли-сад №1 г.Ельска»*

Программные задачи: формировать умения характеризовать звук «Ж» по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в правильном произношении звука «Ж» в слогах, словах, предложениях, определять наличие звука «Ж» в словах; развивать фонематический слух, речекommunikативные умения, мелкую моторику руки; воспитывать желание говорить красиво и правильно.

Материал и оборудование: индивидуальные зеркала, игрушка жука, предметные и сюжетные картинки, цветные квадраты, рабочие тетради, карандаши, наклейки.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку.

Шевеля усами важно,
Он вперёд ползёт отважно.
Чёрный носит он сюртук,
Посмотрите, это ... (*Жук*).

Воспитатель: К нам прилетел весёлый жук и поёт свою песенку: «ж-ж-ж». Повторите её вместе с жуком.

(Уточнение правильной артикуляции звука «Ж» с включением всех анализаторов. Характеристика звука).

Воспитатель: Возьмите зеркала. Произнесите звук «Ж» все вместе. По одному. Скажите, в каком положении губы?

Дети: Окошечком.

Воспитатель: В каком положении зубы?

Дети: Сближены.

Воспитатель: В каком положении язык?

Дети: Язык у верхних зубов «чашечкой».

Воспитатель: Поднесите ладошку ко рту, произнесите звук «Ж», определите, тёплый или холодный воздух выходит изо рта?

Дети: Тёплый.

Воспитатель: Дайте характеристику звуку «Ж».

Дети: Звук «Ж» - согласный, звонкий, твёрдый.

Психогимнастический этюд.

Воспитатель: Как жужжат жуки? Изобразите летающих, спящих, обиженных, весёлых жуков.

Игра «Чей жук дольше жужжит?»

Воспитатель: Проведите сплошную линию по точкам, повторяя «Ж-Ж-Ж».

Игра «Слоговые дорожки».

Воспитатель: Хотите пошагать по слоговым дорожкам? Запомните слоги: «жа-жо-жу».

(Дети проходят (пробегают) по дорожке и повторяют цепочку слогов. Воспитатель может менять задание, переставляя слоги местами).

Игра «Эхо».

Воспитатель: Послушайте и повторите ряд слов:

Жук - жаба – ежата.

Ужи – ножи – ежи.

Жакет – жилет – моржи.

Упражнение «Живое-неживое».

Воспитатель: Выберите на картинках и назовите слова, обозначающие живые предметы, а затем слова, обозначающие неживые предметы.

Игра «Четвертый лишний предмет».

Воспитатель: Помогите жуку найти в каждом ряду лишнюю картинку. Обведите лишнюю картинку. Объясните свой выбор.

Журнал, жук, карандаш, жираф.

Жёлудь, журавль, жук, медведь.

Жаба, аист, жеребёнок, жираф.

Физкультминутка «Жук» (дети имитируют движения жука).

Над лужайкой, над ромашкой

Жук летал в цветной рубашке.

«Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Я с ромашками дружу.

Тихо на ветру качаюсь,

Низко-низко наклоняюсь».

Гимнастика для глаз «Полет жука».

Воспитатель: Внимательно следите глазами за полётом жука.

Упражнение «Закончи предложение».

Воспитатель: А сейчас выполним с весёлым жуком интересное упражнение.

У Жанны железные ножницы.

Женя увидел живого жука.

Жора жуёт жареный пирожок.

У лошади жеребёнок.

Произношение звука «Ж» в стихах.

- Жук, жук пожужжи.

- Где ты прячешься, скажи?

- Жу-жу, жу-жу,

На цветочке я сижу.

На цветочке я сижу,

И звук «Ж» твержу, твержу.

Знаю хорошо звук этот,

Я жужжу весной и летом.

Воспитатель: Послушайте стихотворение и запомните слова со звуком «Ж». Повторите стихотворение, назовите слова со звуком «Ж», которые вы запомнили.

Воспитатель: Ребята, а вы правильно, чисто произносите звук «Ж»? Кто считает, что чисто произносит звук «Ж», тот посадит жука на красный цветок (наклейка), а у кого-то произносить звук «Ж» не получается, тот посадит веселого жука на синий цветок.

Воспитатель просматривает выполнение задания детьми и подводит итог.

Воспитатель: Назовите характеристики звука «Ж» .

Дети: Согласный, твёрдый, звонкий.

Воспитатель: Ваша речь стала более выразительной и красивой, потому что веселый жук научил вас правильно и чисто произносить звук «Ж» в словах.

Рабочая тетрадь «Весёлый жук»

Игра «Чей жук дольше жужжит?»

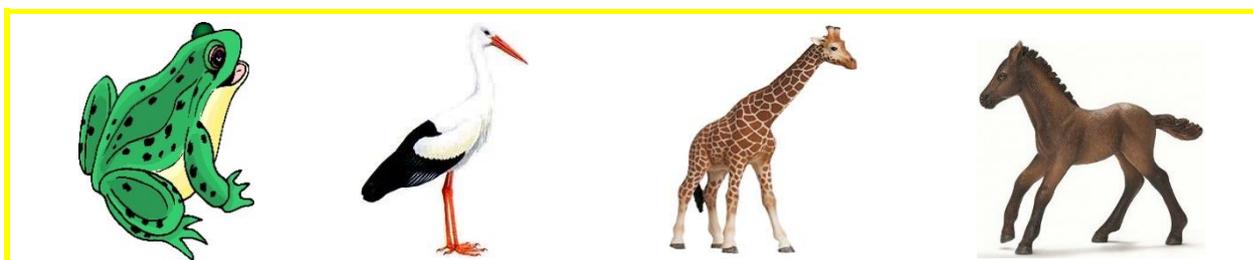
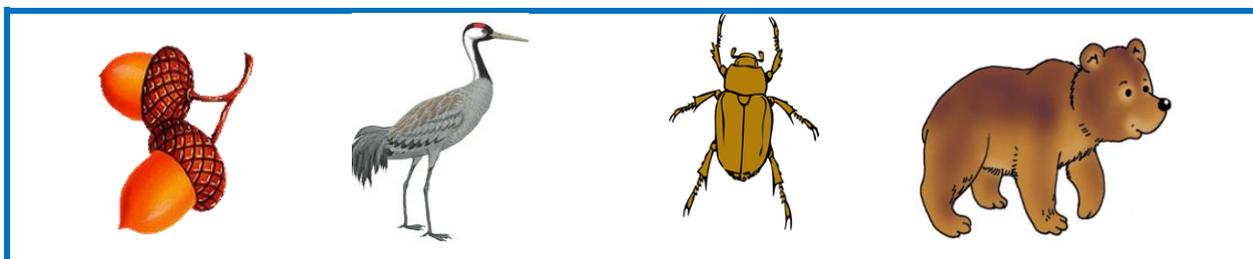
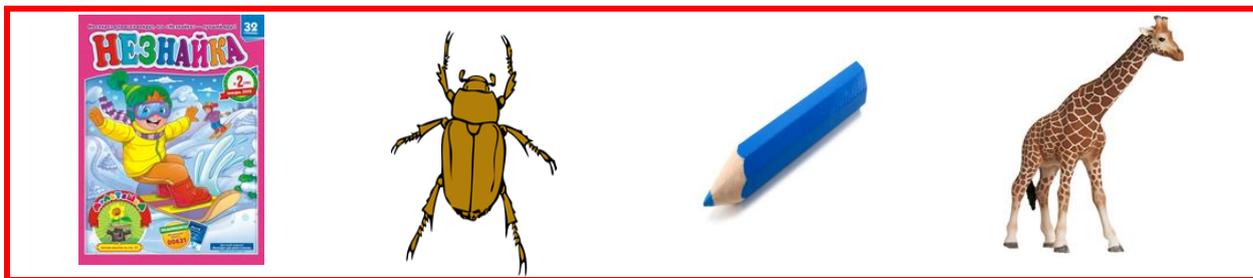
Проведите сплошную линию по точкам, повторяя «Ж-Ж-Ж».



Игра «4-й лишний предмет»

Помогите жуку найти в каждом ряду лишнюю картинку. Обведите её.

Объясните свой выбор.



Рефлексия «Посади веселого жука на цветок»



Учебное наглядное пособие «Веселый жук»

Отгадай загадку

Шевеля усами важно,
Он вперёд ползёт отважно.
Чёрный носит он сюртук,
Посмотрите, это -



Упражнение «Живое-неживое»



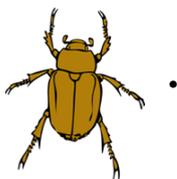
Упражнение «Закончи предложение»

У Жанны железные



.

Женя увидел живого



Жора жуёт жареный



У лошади



**Конспект занятия по образовательной области
«Развитие речи и культура речевого общения» для воспитанников
старшей группы**

*Петровская Елена Анатольевна,
учитель-дефектолог
ГУО «Ясли-сад №1 г.Ельска»*

Тема: Путешествие в лес

Программные задачи: формировать умения характеризовать звук «Л» по акустическим и артикуляционным признакам; закрепить правильное произношение звука «Л» в слогах, словах, связной речи; упражнять в определении количества слогов в слове; развивать фонематическое восприятие речекommunikативные умения, мелкую моторику рук; воспитывать желание говорить красиво и правильно.

Материал и оборудование: сундук, зеркала, ласточка на ниточке, белочка, рабочие тетради, карандаши.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие в лес. В путь!

Ра-ра-ра – в путешествие пора.

Са-са-са – ждут в пути нас чудеса.

Воспитатель: Вот мы и в лесу. А какая пора года у нас?

Дети: Весна.

Воспитатель: Весна принесла хорошее настроение не только нам, но и всему живому. Изобразите радость зверей, встречающих весну: как из норки вылезает ёжик? Как просыпается медведь? Как радуются зайчик и белочка?

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что спрятано под деревом?

(Дети находят сундук).

Воспитатель: Чтобы его открыть, надо сказать, волшебные слова:

Сундучок, сундучок

Приоткрой нам свой бочок.

(Произнесение слов с разной интонацией).

Воспитатель: Лесные жители хотят научить нас правильно произносить свой любимый звук и приготовили для нас в этом сундучке разные задания.

Но, что это за звук?



Отгадайте загадку

Гнездо своё из глины вьёт,
Целый день суетится,

На землю не садится,

Высоко летает,

Мошек поедает,

В чёрном фраке лапочка,

А зовётся ... *(ласточка).*

Какой первый звук в слове ласточка? («Л»)

Лесные жители сегодня будут учить нас правильно произносить звук «Л».

Артикуляция звука «Л».

Давайте вспомним, как мы произносим звук «Л»:

Л-Л-Л-Л-Л-Л-Л-Л

- губы приоткрыты;
- зубы разомкнуты;
- кончик языка поднят за верхние зубы;
- голос звенит *(рука на горле).*

Характеристика звука «Л»

- согласный;
- звонкий;
- твёрдый.

Ласточка хочет помочь нам выполнить дыхательную гимнастику, чтобы мы могли правильно произносить звук «Л». Покажите, как высоко летают ласточки (взять ласточку за нитку, подуть на неё). *Приложение.* Глубокий вдох через нос и длительный выдох через рот, не надувая щёк.



А теперь узнаем, кто подготовил следующее задание в сундуке?

Отгадайте загадку

В сосне - дупло

В дупле – тепло

А кто в дупле

Живёт в тепле? *(Белка)*

Для того, чтобы правильно произносить её любимый звук «Л», Белочка придумала слоговые песенки. Слушайте внимательно и повторяйте песенки вместе с Белочкой. Постарайтесь не ошибиться.



Упражнение «Песенки Белочки»

ла-ла-ла

ла-ла-ло

ал-ал-ал

ло-ло-ло

ло-ло-лы

ол-ол-ол

лы-лы-лы

лы-лу-лу

ул-ул-ул

лу-лу-лу

лу-ла-ла

ил-ил-ил

лэ-лэ-лэ

лэ-лэ-лы

эл-эл-эл



Игра «Посчитай-ка, дружок»

Воспитатель: Посмотрите, как много лесных жителей пришло на лужайку послушать наши песенки. Посчитайте их. *Образец: один волк, два волка...* Кого больше? Кого меньше? Посчитай их в обратном порядке. *Образец: пять волков, четыре волка...*

Картинки: пять волков, четыре белки, три дятла.



Упражнение «Помоги лосёнку дойти к лосихе»

Воспитатель: Следуя по лабиринту, назовите картинки по слогам, определите количество слогов хлопками. Называйте слова, выделяя звук Л.

Лабиринт: ладошка – лапа – лопата – акула – пчела – ландыш – кукла – лось

Физкультминутка

Солнышко, солнышко, *(дети идут по кругу)*

Золотое доннышко,

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в лесу ручей, *(бегут друг за другом)*

Прилетели сто грачей, *(бегут, взмахивая крыльями)*

А сугробы тают, тают, *(приседают)*

А цветочки подрастают *(встают на носочки).*

Отгадайте загадку:

Это чей тоскливый вой

Часто слышится весной? *(Волк)*

Где находится звук «Л» в слове волк?



Игра «Соедини картинки»

Воспитатель: Послушайте задание. Соедините слово-действие с подходящими по смыслу картинками, используя карандаш соответствующего цвета. Произнесите получившиеся словосочетания, выделяя звук «Л».

Глаголы: катаются, моют, едят.

Существительные: лодка, велосипед, лыжи, вилка, тарелка, лук, колбаса, булка.

Отгадайте загадку

Сок цветов душистых пьёт,

Дарит нам и воск, и мёд.
Людам всем она мила,
Желто-черная ... (Пчела).
Где находится звук «Л» в слове пчела?

Автоматизация звука «Л» в чистоговорках:

Ла-ла-ла - наша девочка мала,
Ло-ло-ло – Алла вымыла стекло,
Лу-лу-лу – лежит веник на полу,
Лы-лы-лы – чисто подмети полы.

Отгадайте загадку

Кто присел на толстый сук
И стучит: «тук-тук, тук-тук!» (Дятел)

Где находится звук «Л» в слове дятел?



Упражнение «Сложи картинку»

Дятел ель долбил-долбил.

Ствол у ели толстый был.

Дятел выдолбил дупло,
Дятлу в том дупле тепло.

Т.Куликовская

Воспитатель: Какие слова со звуком «Л» вы запомнили из этого стихотворения? Повторите стихотворение. Сложите из счётных палочек картинку по образцу.

Воспитатель: Вот и закончились все задания в сундуке, которые нам приготовили лесные жители. Какой звук мы закрепляли, путешествуя по лесу?

Дети: Звук «Л»

Рефлексия «Солнышко-тучка»



Воспитатель: Если вы правильно произносили звук «Л», дорисуйте лучики у солнышка. А если у вас во время путешествия возникли трудности при произношении звука «Л», дорисуйте молнию.

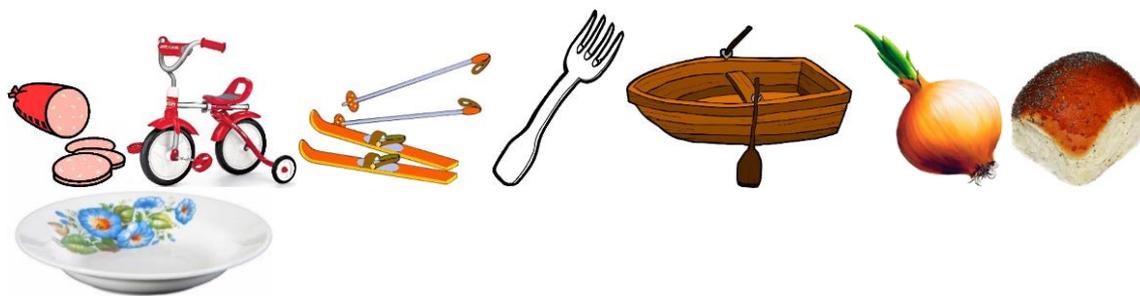
Рабочая тетрадь к занятию «Путешествие в лес»

Игра «Соедини картинки»

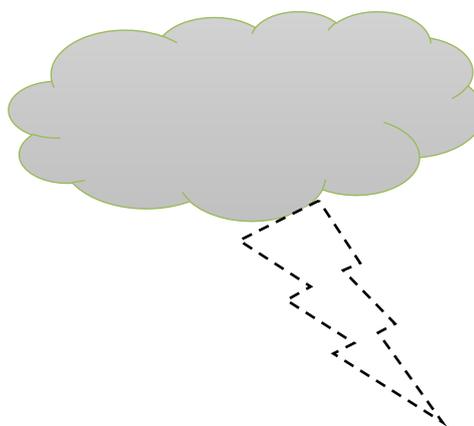
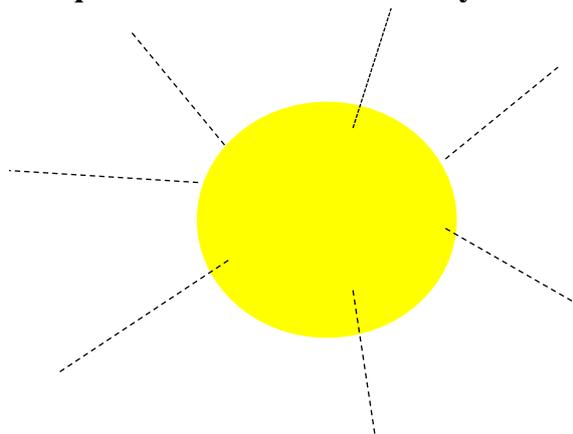
Катаются

Моют

Едят



Рефлексия «Солнышко-тучка»



Учебное наглядное пособие к занятию «Путешествие в лес»

Отгадай загадку

Гнездо своё из глины вьёт,
 Целый день суетится,
 На землю не садится,
 Высоко летает,
 Мошек поедает,
 В чёрном фраке лапочка,
 А зовётся



Упражнение «Песенка Белочки»

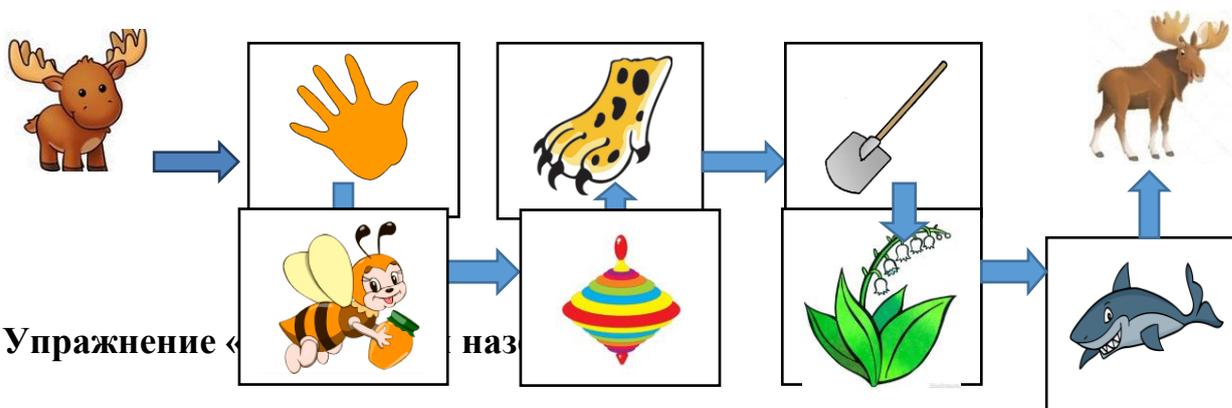


ла-ла-ла	ла-ла-ло	ал-ал-ал
ло-ло-ло	ло-ло-лы	ол-ол-ол
лы-лы-лы	лы-лу-лу	ул-ул-ул
лу-лу-лу	лу-ла-ла	ил-ил-ил
лэ-лэ-лэ	лэ-лэ-лы	эл-эл-эл

Игра «Посчитай-ка, дружок»



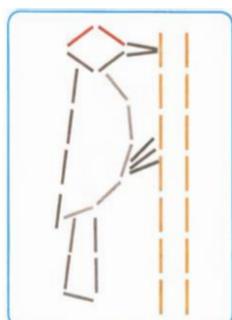
Упражнение «Помоги лосёнку дойти к лосихе»



Дятел ель долбил-долбил.
 Ствол у ели толстый был.
 Дятел выдолбил дупло,
 Дятлу в том дупле тепло.
Т.Куликовская



Упражнение «Сложи картинку из счетных палочек»



Перспективный план работы с воспитанниками среднего дошкольного возраста по формированию речес коммуникативных умений средствами коммуникативных игр»

*Левинская Любовь Владимировна,
воспитатель дошкольного образования
ГУО «Лельчицкий ясли-сад №5»*

Месяц, игры и упражнения	Цель
Сентябрь Игра «Паутинка»	Цель: развивать умение вступать в контакт, рассказывать о себе, дать возможность детям приобрести опыт сплочённости группы, формировать речес коммуникативные умения.
Игра «О чём можно спросить при встрече?»	Цель: формировать умения детей вступать в контакт, развивать речес коммуникативные умения.
Октябрь Игра с мячом «Назови имя друга»	Цель: формировать умения детей обращаться друг к другу по имени.
Игра «Вежливые слова»	Цель: формировать умения детей обращаться к другим детям по имени, использовать в общении слова вежливости, благодарности, извинения, приветствия, прощания.
Ноябрь Игра «Можно – нельзя»	Цель: формировать умения детей оценивать эффективность различных способов общения.
Игра «Испорченный телефон»	Цель: формировать умения детей внимательно слушать друг друга, развивать речес коммуникативные умения.
Декабрь Игра «Вежливые слова»	Цель: развивать уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами, развивать речес коммуникативные умения.
Игра «Разговор через стекло»	Цель: развивать умение общаться, используя мимику и жесты.
Январь Игра «Веселая сороконожка»	Цель: формировать речес коммуникативные умения.
Игра «Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай»	Цель: развивать слуховое внимание.
Февраль Игра «Клубочек»	Цель: развивать речес коммуникативные умения.

Игра «Газета»	Цель: развивать умения преодолевать тактильные барьеры.
Март Игра «Раздувайся, пузырь» Игра «Ласковое имя»	Цель: развивать чувства сплоченности, внимание, связную речь. Цель: развивать умения детей вступать в контакт, формировать речекоммуникативные умения.
Апрель Игра «Сосны, ёлочки, пенёчки»	Цель: развивать внимательность, умение управлять своим поведением.
Игра «Пожелание»	Цель: формировать речекоммуникативные умения.
Май Игра «Игра «Ласковый мелок»	Цель: формировать речекоммуникативные умения.
Игра «Зоопарк»	Цель: Развивать речекоммуникативные умения.

Литература:

Учебная программа дошкольного образования/ М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: Н И О; Аверсэв, 2013. – 416 с.

Игры и игровые приемы, направленные на развитие речевого дыхания для воспитанников первой младшей группы

*Астраханцева Оксана Николаевна,
воспитатель дошкольного образования
ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка
«Вясёлка» г.Гомеля»*

«Волшебные колпачки»

Материал: разноцветные бумажные колпачки.

Предварительно дети называют цвет каждого из колпачков, которые выставляются в ряд на столе. Один ребёнок присаживается к столу и дует на тот колпачок, который называет ведущий (2–3 колпачка). Колпачки снова выстраивают в ряд, так играют все дети.

«Весёлые клоуны»

Материал: два колпачка–клоуна; кубики или кирпичики для построения арены цирка.

На маленьком столе из кубиков или кирпичиков дети строят арену цирка. Педагог вызывает их попарно. Они садятся на стульчики перед столом друг против друга. В противоположном конце арены ставятся колпачки–клоуны.

двое детей дуют на колпачки, остальные ребята комментируют (клоуны передвигаются, падают, веселятся и т. д.).

«Машенька»

Материал: колпачок–девочка; декорации леса: ели, берёзы и т.д., выполненные из картона и раскрашенные, – все деревья на подставках.

На стол выставляется декорация леса. На некотором расстоянии от неё ставится колпачок–девочка. Вызывается ребёнок, он садится за стол и медленно дует на колпачок. Остальные дети комментируют: (Машенька в лес пошла, к лесу подошла, в лес зашла, из леса вышла). Затем дует другой ребёнок и т.д.

«Птичка, лети!»

Материал: фигурки птичек, вырезанные из тонкой бумаги и ярко раскрашенные.

Птичек ставят на противоположный от детей край стола. Педагог вызывает детей попарно. Каждый участник садится напротив птички, по сигналу дует на неё. Птички слетают со стола. Остальные следят, чья птичка улетит дальше.

Фигурки птичек можно заменить листочками, вырезанными из тонкой бумаги («Листопад»).

«Птичка прыг-прыг-прыг»

Материал: фигурки птичек, вырезанные из бумаги и ярко раскрашенные.

Педагог предлагает детям присесть на карточки около стола (рот на уровне стола), положить перед собой фигурку птички и дунуть на неё так, чтобы она несколько раз подпрыгнула. Упражнение повторить 3–4 раза.

«Подуем на пушинку»

Материал: для каждого ребёнка пушинка или вырезанный из тонкой бумаги прямоугольник (1х3 см)

Каждый ребёнок берёт пушинку, дует на неё и смотрит, как она летает. Затем поднимает упавшую пушинку. Упражнение повторить 5–6 раз.

«Вертит мельница крыло»

Материал: на каждого ребёнка вертушка, выполненная из цветной бумаги и прикреплённая к деревянной палочке так, чтобы она могла свободно вращаться.

Каждый ребёнок выбирает себе вертушку, подносит её к губам и дует так, чтобы она закружилась. Упражнение повторить с перерывом 4–5 раз.

«Проведи свой кораблик»

Материал: ёмкость с водой; набор бумажных корабликов.

Дети сидят большим полукругом. В центре на маленьком столе стоит ёмкость с водой. Педагог предлагает им провести свой кораблик из одного города в другой, обозначив города значками на краях ёмкости. Чтобы кораблик двигался, нужно на него подуть.

Ребёнок дует, сидя на придвинутом к столу стульчике. В игре принимают участие все дети.

«Погреем пальчики»

Дети «лепят» снежки (пальцы обеих рук согнуты и прижаты друг к другу, наверху попеременно то правая, то левая ладонь). А потом «греют» озябшие пальчики (подносят их к губам и дуют на них несколько раз).

«Полечим ушибленную руку»

Дети подносят руку ко рту на расстоянии примерно 10 см и дуют на «ушибленное место». Вторая рука лежит на животе (контроль за правильностью дыхания). Повторить 3-4 раза.

«Трубач»

Дети подносят к губам сжатые кулачки, располагая их друг против друга. На выдохе медленно дуют в «трубу». Повторить 4-5 раз.

«Заморозим ладошку»

Дети подставляют под подбородок тыльную сторону ладони, растягивают сомкнутые губы и медленно дуют на тыльную сторону ладони. Повторить 4-5 раз.

«Дед Мороз»

Дети делятся на пары, встают лицом друг к другу. Один из них - дед Мороз. Он наклоняется к вытянутой руке товарища, растягивает сомкнутые губы и дует на неё несколько раз. Если ребёнок почувствовал холод, он опускает руку и партнёр дует на другую. После этого участники меняются местами.

«Надуем шарики»

Дети поочередно перебирают пальцы правой руки, последовательно соединяя в кольцо с большим пальцем (указательный, средний и т.д.), и всякий раз на одном выдохе дуют в центр образовавшегося колечка.

«Испечем пирожки»

Дети «делают» пирожки (пальцы обеих рук согнуты и прижаты друг к другу, наверху попеременно то правая, то левая ладонь). После этого «пекут» пирожки (приставляют ладошки друг к другу и подносят ко рту на расстоянии 15-20 см). При этом нужно вдохнуть через нос и медленно выдохнуть через открытый рот. Прodelать 4-5 раз подряд, непрерывно ощущая на руках тепло выдыхаемого воздуха.

«Осенний ветер»

Дети поднимают руки вверх - это «веточки деревьев». Несколько раз медленно и длительно выдыхают воздух, изображая осенний ветер. «Верхушки деревьев» при этом качаются (кисти рук плавно двигаются справа налево и наоборот).

«Фонарики»

Дети сжимают пальцы обеих рук в кулачки, затем резко разжимают их («фонарики загорелись»). Вдыхают воздух носом и резко выдыхают на пальцы. Пальцы при этом сжимаются в кулачки («фонарики погасли»). Повторить 4–5 раз.

«Цветок»

Дети соединяют обе ладони (пальцы округлены и слегка разведены) и делают глубокий вдох носом (нюхают цветок). Повторить 3–4 раза.

«Шарик»

Все пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дети дуют на них, при этом они раздвигают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение. Повторить 4–5 раз.

«Задует свечу»

Дети на выдохе дуют на поднятый вверх указательный палец правой руки. Левая ладонь лежит на животе для контроля речевого дыхания. Повторить 3–4 раза.

«Тренировка»

Дети подносят ко рту сжатые кулачки, располагая их друг перед другом, и перебирают пальчиками, имитируя игру на дудочке (флейте, свирели). Одновременно с этим на выдохе медленно дуют на пальчики.

«Постираем платочек»

Дети сжимают пальчики в кулачки и трут их друг о друга, имитируя стирку платочка. Затем делают махи кистями рук - «полощут платочек». После этого «вывешивают» платочек на воображаемую верёвку и показывают, как ветер сушит его, т.е. дуют в одном направлении 4–5 раз.

Литература:

1. Учебная программа дошкольного образования/ М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: Н И О; Аверсэв, 2013. – 416 с.
2. Ознакомление с окружающим в группе «Малыши»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Л.И. Прус.– Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2015.– 62 с.