

**Современные требования к профессиональной компетентности
воспитателя дошкольного образования
при организации образовательного процесса
*Методические рекомендации***

Ковтун Н. А., Шутова Е. Н.,
методисты учебно-методического
отдела дошкольного и начального
образования

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Профессиональная компетентность – системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога [8, с. 56].

Воспитатель должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям: образовательной; учебно-методической; социально-педагогической.

Образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного образовательного процесса; создание предметно-пространственной развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими *показателями компетентности педагога*:

знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

умения результативно формировать представления воспитанников в соответствии с образовательной программой;

руководить основными видами деятельности детей дошкольного возраста;

взаимодействовать с воспитанниками.

Кодексом Республики Беларусь об образовании (статья 147) определено, что основными формами организации образовательного процесса являются *игра и занятие* [5]. Стандартом дошкольного образования чётко обозначены особенности использования игры и занятия в образовательном процессе [7].

При организации и проведении занятия воспитателю необходимо:

знать, что:

- занятие чётко регламентировано по времени в соответствии с возрастом детей;

- занятие характеризуется наличием познавательной цели, программного содержания, учебной задачи, учебных действий, обязательного участия взрослого, его контроля и оценки (приложения 1, 2);

- занятие имеет чётко выраженную структуру: начало, ход и окончание.

учитывать, что:

- при организации образовательного процесса дети не изучают основы наук, а получают систематизированные представления об окружающем мире и овладевают специальными навыками (слушать воспитателя, отвечать на вопросы, задавать их, действовать по инструкции, в старшем дошкольном возрасте ставить или принимать познавательную задачу, планировать её достижение, оценивать свои результаты, сравнивать их с другими) [6, с.3];

- при проведении занятия особенно важны такие факторы, как интерес одобрение и доброжелательность взрослых, высокая эмоциональная насыщенность процесса, положительный эмоциональный климат, интонационная выразительность речи воспитателя;

- преобладание возбуждения над торможением у детей дошкольного возраста указывает на необходимость построения кратких, чётких инструкций к заданиям, использования преобладающего числа простых предложений. Так как дети дошкольного возраста в силу возрастных психологических особенностей торопятся приступить к выполнению задания

Занятия классифицируются:

по количеству обучаемых – индивидуальные, подгрупповые, групповые;

по дидактическим задачам — усвоение нового, закрепление ранее приобретённого, творческое применение представлений, умений, навыков;

по содержанию дошкольного образования – *доминантное* («Физическая культура», «Ребёнок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребёнок и природа», «Развитие речи и культуры речевого общения (со средней группы "Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін")», Обучение грамоте (со старшей группы), «Искусство»; *интегрированное* (объединение содержания нескольких образовательных областей) [4].

Оно имеет чётко выраженную структуру, в которой выделяются *три основные части*, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия и окончание.

Начало предполагает непосредственную организацию детей, которое призвано переключить их внимание на предстоящую деятельность; мотивировать на нее через использование проблемных ситуаций, вопросов, музыки и др.; вызвать интерес через сюрпризы, загадочность, развлекательность; создать соответствующий эмоциональный настрой; раскрыть познавательную задачу.

Ход занятия – это самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении представлений, формировании умений, которые определены учебной задачей. На данном этапе занятия методы и приемы индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребенка.

В зависимости от содержания образовательной области учебной программы, от цели занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. Минимальная помощь оказывается тем, кто быстро и легко запоминает, внимателен, умеет анализировать, сопоставлять свои действия, результаты с указанием педагога. В случае затруднения такому ребенку бывает достаточно совета, напоминания, направляющего вопроса. Педагог дает возможность каждому воспитаннику подумать, попытаться самостоятельно найти выход из затруднительно положения.

Окончание занятия посвящено подведению итогов и оценке результатов познавательной деятельности ребенка, которые свидетельствовали о его продвижении вперед, показали, чему он научился. Качество полученного результата зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей, от сложности учебной задачи.

Эффективность занятия в большей степени зависит от того насколько эмоционально оно протекает.

В занятии используются разные *методы воспитания и обучения*: словесные, наглядные, практические, игровые.

Использование **наглядных методов** отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями мышления детей дошкольного возраста. К ним относятся: *демонстрация* натуральных объектов (предметов, явлений), наглядных пособий (картин, чучел, моделей, образцов и др.), кинофильмов, телепередач, диафильмов, магнитофонных записей; *наблюдение* (целенаправленное, планомерное, более или менее длительное восприятие человеком предметов и явлений окружающего мира); *рассматривание, показ предметов* (посуды, предметов домашнего обихода, орудий труда и др.), *картин, иллюстраций, образцов, способов действия и др.*; *демонстрация кино-, видеофильмов; дидактические наглядные пособия, дидактический материал.*

Обучение в дошкольном возрасте тесно связано с *пояснением и показом* и следует за ними; пояснение переходит в упражнение. Показ и пояснение не всегда занимает равное место. Иногда преобладает показ, иногда – пояснение. Постепенно слово начинает заменять ребенку показ (воспитатель рассказывает, как надо выполнять движение или просто напоминает о нем).

Словесные методы. *Рассказ* (устное изложение учебного материала (без вопросов) используется: для сообщения новых знаний, сведений об окружающих явлениях и событиях, о природе; по картине, заданной теме (придумывание конца). При обучении детей рассказыванию им часто дается образец; о личных впечатлениях (как я...); рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение.

Чтение художественных произведений и рассказывание используется для того, чтобы познакомить детей с художественными произведениями, дать новые представления, вызвать нужное эмоциональное состояние: гордость, радость, веселье, лирическое настроение.

Беседа применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. Беседа –

диалогический метод обучения, который предполагает, что задавать вопросы и отвечать, высказывать свою точку зрения могут все участники беседы.

Метод беседы требует от педагога тщательного продумывания *вопросов* к детям в логической последовательности, в краткой и четкой формулировке. Вопросы должны быть понятны детям, но такие, чтобы требовали не только припоминания материала, но и размышления. Проблемный вопрос отличается от обычного тем, что в нем есть скрытое противоречие, он открывает возможность не однотипных ответов, неоднозначного решения.

Практические методы обучения – это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых представлений, умений практический характер.

Упражнение – многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания.

Элементарные опыты и эксперименты, которые используются в дошкольном обучении, направлены на то, чтобы помочь ребенку получить новые представления о том или ином предмете. В ходе опытов и экспериментов ребенок воздействует на объект с целью познания его свойств, связей и т.п. Элементарные опыты способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности мышления, развивают у детей способность выявлять скрытые свойства, связи объектов, сопоставлять, сравнивать их, устанавливать связи, находить причины, делать выводы.

Игровые методы – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия в промежутках меж выполнением других заданий). Игровой метод предполагает перенос учебного действия в условный план, полное вхождение ребёнка в игровую ситуацию. *Игровые приёмы*: внезапное появление объекта, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, элементы соревнования, создание игровой ситуации.

Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится личной целью ребенка. На большом эмоциональном подъеме проходят занятия, включающие инсценировки коротких рассказов, стихотворений, элементы драматизации, сюжетно-ролевые игры.

Эффективность занятия в большей степени зависит от того насколько эмоционально оно протекает. *Для повышения эмоциональной активности детей* следует использовать:

- игровые и воображаемые ситуации,
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.,
- игры-драматизации,
- сюрпризные моменты,
- элементы творчества и новизны,
- юмор и шутка (учебные комиксы).

Для развития творчества детям на занятии необходима эмоциональная насыщенность окружения, мотивирование деятельности, исследование

предметов и явлений живой и неживой природы (обследование), прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее), экспериментирование, неясные знания (догадки), предположения (гипотезы) и др.

Система педагогических методов – это единство методов обучения и воспитания, реализуемых в целостном педагогическом процессе.

Игра как форма организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования

Игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Использование игры в образовательных целях в процессе реализации учебной программы позволяет развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, формировать компетенции и учить ребенка учиться в эмоционально комфортных для него условиях и сообразно задачам возраста [2, с.12].

Дети постоянно находятся в игре, для них это образ жизни, поэтому современный воспитатель органично «встраивает» любую деятельность в детскую игру, что делает образовательный эффект более значительным. Игра стала содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приёмы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с ребёнком. Воспитатели дошкольного образования наполняют повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включают каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Таким образом, рассмотрев игру, как одну из форм организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, можно сделать вывод, что игра может пронизать всю жизнь детей в учреждении дошкольного образования, сделав её по-настоящему интересной и увлекательной.

Классификация игр

Игра – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Виды игр и их влияние на развитие детей

1. Творческие (игры по инициативе детей).

Дети самостоятельно определяют цель, содержание и правила игры, изображая чаще всего, окружающую жизнь, деятельность человека и отношения между людьми.

Составляют наиболее насыщенную типовую группу игр для детей дошкольного возраста. Творческая игра учит детей обдумывать, как осуществить тот или иной замысел. В творческой игре развиваются ценные для будущего школьника качества: активность, самостоятельность, самоорганизация.

Имеют важнейшее значение для всестороннего развития ребенка. Через игровые действия дети стремятся удовлетворить активный интерес к

окружающей жизни, перевоплощаются во взрослых героев художественных произведений. Создавая, таким образом, игровую жизнь, дети верят в её правду, искренне радуются, огорчаются, переживают.

Сюжетно – ролевые (с элементами труда, с элементами художественно-творческой деятельностью) [1, с.20].

Под влиянием обогащения содержания игр меняется характер взаимоотношений между детьми. Их игры становятся совместными, основанными на общем интересе к ним; повышается уровень детских взаимоотношений. Интерес к творческим ролевым играм развивается у детей с 3-4 лет.

Структура ролевой игры, включает в себя следующие компоненты:

1. Роли, которые берут на себя дети в процессе игры.
2. Игровые действия, посредством которых дети реализуют взятые на себя роли и отношения между ними.

3. Игровое употребление предметов, условное замещение реальных предметов, имеющихся в распоряжении ребёнка.

4. Реальные отношения между играющими детьми, выражающиеся в разнообразных репликах, посредством которого регулируется весь ход игры.

Для играющих детей становятся характерными согласованность действий, предварительный выбор темы, более спокойное распределение ролей и игрового материала, взаимопомощь в процессе игры.

Кроме того, повышения уровня ролевых взаимоотношений способствует улучшению реальных взаимоотношений при условии, если роль выполняется на хорошем уровне.

Однако существует и обратная связь - ролевые отношения становятся выше под влиянием успешных, добрых взаимоотношений в группе. Ребёнок значительно лучше выполняет свою роль в игре, если чувствует, что дети ему доверяют, хорошо к нему относятся. Отсюда вытекает вывод о значении выбора партнёров, положительной оценки воспитателем достоинств каждого ребёнка

Театральная деятельность, режиссёрские игры и игры - драматизации.

Они помогают детям больше понимать идею произведения, почувствовать его художественную ценность, положительно влияют на развитие выразительности речи и движений. Интерес развивается с раннего возраста, роль ребёнка в данной игре должна постепенно усложняться с его возрастом, создаются по готовому сюжету из литературного произведения или театрального представления. План игры и последовательность действий определяется предварительно. Такая игра более сложна для детей, чем наследование того, что они видят в жизни, потому что нужно хорошо понимать и чувствовать образы героев, их поведение, помнить текст произведения (последовательность, развертывания действий, реплик персонажей) Чтобы дети могли передать соответствующий образ у них надо развивать воображение, учить ставить себя на место героев произведения, проникаться их чувствами, переживаниями.

В процессе работы у детей развивается воображение, формируются речь, интонация, мимика, двигательные навыки (жесты, походка, поза, движения). Дети учатся сочетать в роли движение и слово, развивают чувство партнёрства и творческие способности.

Конструкторские игры направляют внимание ребёнка на разные виды строительства, содействуют приобретению конструкторских навыков организации, привлечению их к трудовой деятельности. Интерес развивается с раннего возраста, роль ребенка в данной игре должна постепенно усложняться с его возрастом. В процессе конструкторских игр ребёнок активно и постоянно создаёт что-то новое. И видит результаты своего труда. У детей должно быть достаточно строительного материала, различных конструкций и размеров.

В конструкторских играх ярко проявляется интерес детей к свойствам предмета, и желанием научиться с ним работать. Материалом для этих игр могут быть конструкторы разных видов и размеров, природный материал (песок, глина, шишки и др., из которого дети создают различные вещи, по собственному замыслу или по заданию воспитателя. Очень важно, чтобы педагог помог воспитанникам совершить переход от бесцельного нагромождения материала к созданию продуманных построек.

2. Дидактические (игры по инициативе взрослых с готовыми правилами). Они способствуют, главным образом развитию умственных способностей детей, поскольку содержат умственное задание, в решении которого и есть смысл игры. Они также способствуют развитию органов чувств, внимания, логического мышления. Обязательным условием дидактической игры являются правила, без которых деятельность приобретает стихийный характер.

Дидактическая игра используется при обучении детей разного возраста, на различных занятиях и вне их (физическое воспитание, умственное воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, развитие коммуникативности).

При организации дидактических игр детей следует учитывать, что уже с 3 – 4 лет ребенок становится активнее, действия его сложнее и многообразнее, у него возрастает стремление самоутвердиться; но при этом внимание малыша ещё неустойчиво, он быстро отвлекается. Решение же задачи в дидактических играх требует от него большей, чем в других играх, устойчивости внимания, усиленной мыслительной деятельности. Отсюда для маленького ребёнка возникают известные трудности. Преодолеть их можно через занимательность в обучении, т. е. использование дидактических игр. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребёнка. В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В них решаются задачи на сравнение,

классификацию, установление последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новых знаний о предметной среде, задания в играх усложняются в определении предмета по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др., что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления).

3. Подвижные игры важны для физического воспитания детей дошкольного возраста, так как способствуют их гармоничному развитию, удовлетворяют потребность воспитанников в движении, способствуют обогащению их двигательного опыта [2, с.19].

В основу *сюжетных подвижных игр* положен опыт ребёнка, его представления о движениях характерных для того или иного образа, об окружающем мире (действиях людей, животных, птиц, который он отображает).

Для *несюжетных игр* характерна конкретность игровых заданий, соответствующих возрастным особенностям и физической подготовке детей.

Игровые упражнения характеризуются конкретностью двигательных задач, в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовкой детей. Если в сюжетных подвижных играх основное внимание игроков направлено на создание образов, достижение определенной цели, точное выполнение правил, что часто приводит к игнорированию чёткости в выполнении движений, то во время выполнения игровых упражнений воспитанники должны безукоризненно выполнять основные движения.

Народные (созданные народом). Благодаря им формируются такие качества как сдержанность, внимательность, настойчивость, организованность; развивается сила, ловкость, быстрота, выдержка и гибкость. Поставленная цель достигается через разнообразные движения: ходьбу, прыжки, бег, метание и т. д. В младших группах игры со словами направлены в основном на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, закрепление и активизацию словаря, развитие правильной ориентировки в пространстве.

Для детей младшего дошкольного возраста, опыт которых очень мал, рекомендуются белорусские подвижные игры сюжетного характера с элементарными правилами и простой структурой. Во второй младшей группе детям доступны подвижные хороводные игры: это игры, пришедшие к нам из очень давних времён и построенные с учетом этнических особенностей. Они – неотъемлемая часть жизни ребенка в современном обществе, дающая возможность усвоить общечеловеческие ценности. Развивающий потенциал этих игр обеспечивается не только наличием соответствующих игрушек, но и особой творческой аурой, которую должен создать взрослый.

Примерная памятка для самоанализа занятия

1. Соответствие поставленных на занятии задач:

- требованиям учебной программы дошкольного образования;
- возрастным психологическим особенностям детей группы;
- наличие триединой дидактической задачи (образовательной, развивающей, воспитательной).

2. Создание условий для проведения занятия:

- подбор дидактического, раздаточного материала;
- рациональность размещения пособий и оборудования;
- целесообразность организации предметно-пространственной развивающей среды;
- наличие предварительной работы с детьми (беседы, наблюдения, рассматривание картин, чтение художественных произведений и т. д.);
- санитарно-гигиенические требования: соблюдение требований к подготовке помещения (уборка, проветривание, освещение, расстановка мебели и др.).

3. Соответствие структуры занятия его задачам.

4. Реализация здоровьесберегающего подхода: наличие положительного микроклимата; оптимальная длительность занятия; интеграция разных видов детской деятельности; смена поз; использование физкультминутки, релаксационной паузы; соблюдение правил безопасности; учёт состояния здоровья воспитанников; контроль за правильностью осанки.

5. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям (темперамент, характер, способности, пол).

6. Использование разнообразных форм организации детей на занятии (сочетание коллективных, подгрупповых и индивидуальных форм, работа в паре). Оправданность выбранных форм.

7. Эффективность используемых методов (применение технологий и методик белорусских и зарубежных авторов; проведение занятий в соответствии с методикой; методы и приемы, использование проблемных ситуаций; – диалогическая речь; проведение индивидуальной работы) для успешной реализации поставленных задач.

8. Реализация личностно-ориентированного подхода: учёт интересов и потребностей детей, предоставление детям *свободы* выбора деятельности, способа деятельности, материала, партнёра по деятельности; изменение характера оценки ребёнка (его достижения оцениваются как результат сравнения с самим собой); создание каждому ребёнку ситуации успеха; использование рефлексии (самоанализа, самооценки своей деятельности).

9. Коррекция хода занятия с учётом «обратной связи».

10. Анализ деятельности детей на занятии: интерес, внимание, организованность, активность, проявление инициативы, желание работать, помогать, исправлять, дополнять ответы других детей, умение адекватно оценивать собственную работу на занятии.

Рекомендуемые критерии оценки занятий [9]

Критерии	Показатели
Цель и задачи занятия:	<ul style="list-style-type: none"> - Единство дидактических, развивающих и воспитательных целей и задач. - Соответствие задач образовательной области учебной программы дошкольного образования. - Доступность. - Диагностичность постановки целей и задач.
Реализация содержания образовательной области	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальность объема содержания занятия для данной возрастной группы. - Доступность и научность. - Направленность содержания на формирование у воспитанников представлений, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к себе и миру на основе содержания образовательной области. - Реализация комплексного подхода при освоении материала. - Дифференциация и индивидуализации содержания познавательной деятельности воспитанников. - Соответствие содержания занятия: <ul style="list-style-type: none"> • программным требованиям; • теме; • цели, поставленным задачам; • типу занятия; • возрастным и индивидуальным возможностям, способностям и потребностям воспитанников. - Качество и целесообразность использования наглядности, дидактического раздаточного материала, электронных образовательных ресурсов, средств ТСО.
Владение методами и приемами организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие методов и приемов: <ul style="list-style-type: none"> • концептуальным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии; • содержанию занятия; • возрастным особенностям детей. - Эффективность и целесообразность выбранных методов и приемов: <ul style="list-style-type: none"> • словесных, наглядных, практических, игровых; • приемов привлечения и сосредоточения внимания детей, обеспечения их эмоционального интереса; • приемов активизации самостоятельного мышления и деятельности детей, приемов подачи нового с опорой на имеющиеся представления и опыт;

	<ul style="list-style-type: none"> • наличие проблемных ситуаций, вопросов проблемного, поискового характера; • приемов, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности (старший дошкольный возраст). <ul style="list-style-type: none"> - Реализация личностно-ориентированного, здоровьесберегающего подходов. - Владение воспитателем приемами и средствами мотивации, организации и стимулирования деятельности. - Оптимальность смены видов деятельности. - Соблюдение воспитателем хронологии занятия и основных его этапов.
<p style="text-align: center;">Организация деятельности воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение педагогической поддержки воспитанников, создание ситуации успеха для каждого. - Эффективность применения индивидуальных, групповых и коллективных форм организации познавательной деятельности. - Вовлечение воспитанников в образовательный процесс, их активность, заинтересованность. - Организация, эффективность взаимодействия детей со сверстниками.
<p style="text-align: center;">Результативность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка воспитателей индивидуальной, групповой и коллективной деятельности воспитанников. - Оценка результатов деятельности детей на разных этапах занятия и качество оценки, использование самооценки (старшая группа). - Степень достижения поставленных задач. - Организация обратной связи на занятии. - Побуждение воспитанников к рефлексии собственной деятельности.
<p style="text-align: center;">Профессиональные и личностные качества педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение нормативных требований к организации образовательного процесса. - Стил ь общения, техника речи, коммуникативные качества педагога. - Умение управлять собственным эмоциональным состоянием. - Умение взаимодействовать в образовательном процессе (организаторские умения). - Владение детским коллективом (эмпатия, умение адаптироваться в незнакомой ситуации, умение видеть всех и каждого). - Умение творчески использовать план-конспект занятия, вносить необходимые изменения с учетом реальной ситуации.

Список использованных источников

1. Васильева, О. К. Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / О. К. Васильева.— Мозырь : Содействие, 2013. - 152 с.
2. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. - 2-е изд. – Мозырь : Белый Ветер, 2014 - 2016. - 184 с.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2017/2018 учебному году. Учреждения дошкольного образования // Пралеска – 2017. – № 8. – С. 25-56.
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2011/2012 учебному году. Учреждения дошкольного образования // Пралеска – 2011. – № 7. – С. 20-50.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (в ред. Законов Республики Беларусь от 04.01.2014 № 126-З).
6. Лобынько, Л. В. Качество образовательного процесса: Реализация личностно-ориентированного подхода в специально организованной форме образовательного процесса / Л. В. Лобынько // Пралеска. – 2012. – № 12. – С. 2–7.
7. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г. № 146 «Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования».
8. Сазонова, Н. П. Дошкольная педагогика. Курс лекций : учебное пособие для студентов педагогических факультетов / Н. П. Сазонова. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 272 с.
9. Содержание и организация методической работы с руководителями и специалистами системы дошкольного образования в 2014/2015 учебном году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www/akademy.edu.by/files/metod_rek%202014-2015%20dochk_obraz/pdf – Дата доступа: 28.05.2018.
10. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. - 2-е изд. – Минск : Нац. ин-т образования; Аверсэв, 2014. - 416 с.