Программные задачи: формировать представление о предметах рукотворного мира (книге), их разнообразии; развивать игровую активность, интерес к сказкам, сказочным героям, умение отвечать на вопросы, логическое мышление, мелкую моторику рук; упражнять в наклеивании простых форм; воспитывать бережное отношение к книге, умение работать сообща.

Материал и оборудование: книги, картинки к сказкам «Три медведя», «Репка», «Теремок», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», разрезные картинки, фигурки для настольных театров, материал для аппликации, аудиозаписи.

Предварительная работа: проведение дидактической игры «Узнай книгу по обложке», чтение художественных произведений «Зайкава хатка», «Коцiк, пеунiк i лiсiца», «Курачка-Рабка», рассматривание иллюстраций; изготовление книжек-малышек для книжного уголка в группе; оформление тематической выставки «Книга – друг малыша».

Ход занятия.

Негромко звучит музыка, в группу входят дети.

Воспитатель. Сегодня к нам в группу пришли гости.

Воспитатель. Давайте пожелаем нашим гостям «доброго утра» и пусть пожелание будет теплым и искренним.

Дети. Доброе утро!

Собрались все дети в круг

Я – твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И гостям мы улыбнемся.

Воспитатель. Ребята, вы любите сказки? Хотите отправиться в страну сказок? (ответы детей)

Воспитатель. Загадаю, ребятки, загадки.

Попробуйте их угадать,

Если верной будет отгадка,

К нам сказка придет опять.

(Загадки с картинками – отгадками.)

(Звучит мелодия песни « В мире много сказок»)

Сказка долгожданная

В гости к нам спешит,

Музыка знакомая

Об этом говорит.

Вокруг нас и там и тут

Сказки разные живут,

Отгадайте без подсказок

Кто герои этих сказок?

Называйте, посмелей,

Этих сказочных друзей!

1.Возле леса на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

(картинка из сказки «Три медведя»)

2.Мышка дом себе нашла,

Мышка добрая была.

В доме том, в конце концов,

Стало множество жильцов.

(картинка из сказки «Теремок»)

3.Что за сказка:

Кошка, внучка,

Мышь, еще собака Жучка

Деду с бабой помогали,

Корнеплоды доставали.

(картинка из сказки «Репка»)

4.Ах ты, Петя-простота,

Сплоховал немножко.

Не послушался кота,

Выглянул в окошко.

(картинка из сказки «Кот, петух и лиса»)

5.Маша в коробе сидит,

Далеко она глядит.

(картинка из сказки «Маша и медведь»)

6.В небесах и на земле

Скачет баба на метле,

Страшная, злая,

Кто она такая?

(картинка Баба Яга)

Воспитатель. Молодцы, ребята, все загадки отгадали.

А где живут сказки? (в книгах)

Давайте подойдем к нашему книжному уголку и возьмем наши любимые книги. (Дети вместе с воспитателем подходят к книжному уголку, где отсутствуют все книги.)

Воспитатель. Что случилось? Кто забрал наши книги?

(Звучит музыка и входит Баба Яга.)

Баба Яга. Ха-ха-ха, это я украла у вас книжки.

Воспитатель. А зачем ты это сделала?

Баба Яга. Я тоже люблю сказки читать. Вот смотрите.

(Баба Яга читает книги.)

Воспитатель. Баба-Яга, так нельзя обращаться с книгой, потому что она может заболеть и попасть в « книжкину больницу». А как важно, чтобы книги туда не попадали!

Баба Яга. А как же ее читать?

Воспитатель. А вот книга, сделанная своими руками, которая так и называется «Правила обращения с книгой». Сейчас она нам о многом расскажет.

1. Берите книгу чистыми руками.
2. Не перегибайте книгу, чтобы не выпадали страницы.
3. Не читайте книгу во время еды.
4. Не читайте книгу лежа на полу.
5. Нельзя книги рвать.
6. Нельзя в книгах рисовать.

Воспитатель. Ребята, давайте напомним Бабе Яге, как правильно обращаться с книгой.

(Дети вспоминают правила обращения с книгой.)

Баба Яга. Я больше так не буду.

(Отдает одну книгу.)

Вот, возьмите. Теперь я всегда буду помнить, как обращаться с книгой, чтобы она была здоровой.

Воспитатель. Баба Яга, давай-ка вместе с нами поставим книгу в книжный уголок.

Физкультминутка.

Вместе с книгой в дом пойдем

И ей полочку найдем. (Шагают на месте.)

На носочки тихо встанем, (Поднимаются на носочки.)

И до полочки достанем. (Поднимаются на носки все выше, имитируя движение - ставят книгу на полку.)

Воспитатель. Нужно ее бережно в книжный дом поставить.

(Воспитатель просит ребенка аккуратно поставить книжку-малышку в книжный уголок.)

Воспитатель. Баба Яга, а другие наши книги ты нам не вернешь?

Баба-Яга. Верну, но я хочу, чтобы вы помогли мне собрать картинки из сказок, которые рассыпались.

Воспитатель. Ребята, поможем Бабе-Яге?

(На столах у детей лежат разрезные картинки с персонажами сказок.)

Внимательно посмотрите на разрезные картинки. Когда вы их правильно соберете, то увидите, про кого будет сказка.

(Самостоятельная работа детей.)

Маргарита, какая у тебя сказка?

(Ответы детей.)

Баба Яга. Спасибо, ребята за помощь. Возвращаю ваши волшебные книги.

Воспитатель. А эта книга как называется? Узнали по обложке? (Ответы детей.) Такие книжки делают для маленьких детей, чтобы их было удобно держать. Они так и называются - книжки-малышки. А название других книг узнали?

(Дети называют книги.)

Воспитатель. Вы меня удивили! Читать не умеете, а книги узнали. Как?

(В книжках нарисовано много картинок.)

Воспитатель. Ребята, а дома с мамами и папами вы читаете книги? Даша, расскажи нам, как ты читаешь книги с папой?

Ребенок. Мы читаем книги вместе

С папой каждый выходной.

У меня картинок - двести,

А папы ни одной.

Папу жаль. Ну что за книга,

Если в ней картинок нет?

Почему так жалко папу,

Помогите дать ответ.

Воспитатель. Почему так жалко папу?

(В его книге нет картинок.)

Почему в книгах взрослых мало картинок?

(Взрослые умеют читать.)

Воспитатель. Давайте, ребята, поставим книги в книжный уголок.

А ты Баба Яга не хочешь поиграть с нашими ребятами?

Баба Яга. С удовольствием.

Игра « Какой герой сказки потерялся»

Воспитатель. Тогда посмотри внимательно и скажи, какая это сказка, и какие герои сказки потерялись.

Баба Яга. Сказка « Три поросенка», потерялся Колобок, он собирался съесть поросят.

(Дети вместе с воспитателем исправляют Бабу Ягу и называют, какие герои сказки потерялись.)

Воспитатель. А сейчас, ребята, давайте сделаем книгу своими руками и подарим Бабе Яге. А ты, бабушка, отдохни, устала, наверное.

Аппликация «Подарок для Бабы Яги»

Пальчиковая игра.

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть.

Рукавичка, теремок,

Колобок - румяный бок.

Репку мы не забываем,

Знаем Волка и козлят,

Этим сказкам каждый рад!

(Самостоятельная работа детей. Дети с воспитателем дарят книжку-малышку Бабе Яге.)

Баба Яга. Спасибо вам за книгу, я буду с ней обращаться правильно, как вы меня учили. До свидания!

Воспитатель. Ребята, а вы знаете, что бывают ещё и такие книги, которые сами рассказывают сказки. Одна из них сейчас перед вами. Сейчас я её включу.

(Воспитатель нажимает на кнопку говорящей книги. Включается книга, звучит отрывок сказки «Кот, Петух и Лиса». По сигналу воспитателя книга выключается.) Мы обязательно послушаем ее еще ни один раз, познакомимся с ее маленькими подружками, которых увидим на нашей книжной выставке, и прочтём их сказки!

Что вам понравилось на занятии? Что нового вы узнали о книгах? (Ответы детей.) А что еще можно сказать о книге?

Маргарита. Книга – верный,

Книга – первый,

Книга – лучший друг ребят.

«Нам никак нельзя без книжки!»-

Все ребята говорят»!

З.Бычков

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся,

И друг другу на прощанье

Мы всем скажем: «До свиданья!»

Отдел образования, спорта и туризма Ельского райисполкома

Государственное учреждение образование «Ясли-сад № 5 г. Ельска»

Интегрированное занятие образовательных областей «Ребенок и общество» и «Искусство: изобразительная деятельность - аппликация» во второй младшей группе

«Путешествие по сказкам»

Автор-составитель

Зданевич Татьяна Николаевна,

воспитатель дошкольного образования

второй квалификационной категории

2017