ЗАЦВЯРДЖАЮ

Намеснік загадчыка Т.І. Траццяк

Дзяржаўная ўстанова адукацыі “Яслі-сад № 3 г.п. Зэльва”

**Развіццё звязнай мовы дзяцей дома**

Выступленне на пасяджэнні

клуба “Сям’я”

падрыхтавала настаўнік-дэфектолаг

Бровінава Л.М.

Як жа могуць бацькі дапамагчы свайму дзіцяці авалодаць уменнямі і навыкамі нармальнай мовы? Выкарыстоўваць можна ўсё, што бачыць дзіця вакол сябе. Гэта і дома, і на прагулцы, і ў дзіцячым садзе. Вельмі важна накіроўваць увагу дзіцяці не толькі на прадметы, але і на іх дэталі. Неабходна разглядаючы прадмет, задаваць дзіцяці пытанні: "Якога колеру? З чаго зроблены прадмет? Які па велічыні?"

 Сачыце, за тым, каб дзіця адказвала поўным сказам. Таксама дзіця вучыцца параўноўваць, абагульняць, разумець значэнне слоў "шырыня", "вышыня", "даўжыня", "высокі", "нізкі".

Можна выкарыстоўваць прывабныя для дзіцяці цацкі. Напрыклад, прапанаваць для параўнання дзве лялькі і дзве машыны. Спачатку дзіцяці неабходна ўважліва вывучыць, разгледзець прадметы, а затым расказаць, чым яны адрозніваюцца і чым падобныя адзін ад аднаго. Для некаторых дзяцей прасцей даецца апісанне адрозненняў, чым падобныя прыкметы.

Такім чынам, называючы самыя розныя прыкметы прадметаў, вы падахвочваеце развіццю звязнай мовы ў дзяцей.

Прыклады гульняў і практыкаванняў, якія могуць выкарыстоўваць бацькі ў хатніх умовах.

Гульня "Што мы бачым у двары?" Разам з дзіцем паглядзіце ў акно. Пагуляйце ў гульню "Хто больш ўбачыць". Па чарзе пералічвайце тое, што відаць з вашага акна. Апісвайце ўсё ўбачанае ў дэталях.

Напрыклад: "Я бачу дом. Каля дома расцеа дрэва. Яно высокае і тоўстае, у яго шмат галінак, а на галінках лісточкі". Калі дзіцяці цяжка апісаць прадмет, дапамажыце яму наваднымі пытаннямі. "Ты ўбачыў дом? Ён нізкі або высокі?". Гульня спрыяе развіццю актыўнай мовы, назіральнасці, папаўненню слоўнікавага запасу. Што мы бачылі ўчора? Разам з дзіцем ўспомніце, дзе вы былі ўчора, што рабілі, каго сустракалі, пра што размаўлялі. Фіксуйце ўвагу на дэталях. Гульня спрыяе развіццю памяці, увагі, назіральнасці, папаўненню слоўнікавага запасу. Што мы будзем рабіць заўтра?

 Практыкаванне "Вывучы верш" Развучванне вершаў з'яўляецца сродкам замацавання правільнага гукавымаўлення, пашырэння слоўнікавага запасу, развіцця мовы. Усе дзеці любяць слухаць вершы, стараюцца іх запомніць. Падбіраючы вершы трэба ўлічваць маўленчыя магчымасці дзіцяці. Спачатку трэба прамаўляць кожны радок верша. Можна развучваць верш з апорай на наглядныя карцінкі, тым самым развіваць і зрокавую памяць.

 Практыкаванне "Загадкі" адгадванне загадак актывізуе слоўнік дзяцей. Дзіця вучыцца выдзяляць істотныя прыкметы прадметаў. Загадкі пашыраюць кругагляд дзяцей, трэніруюць ўвагу і памяць, развіваюць назіральнасць і лагічнае мысленне. У працэсе адгадвання загадак дзецям неабходна задаваць навадныя пытанні. Многія загадкі рэкамендуецца завучыць на памяць.

Практыкаванне "Паглядзі, што ўбачыў, раскажы" практыкаванне накіравана на развіццё звязнай мовы і тэкстаўтварэнні. Дзіцяці паказваецца карцінка, якую яму трэба ўважліва разгледзець. Праз некаторы час карцінку ўбіраюць. Затым дзіцяці прапануецца адказаць на пытанні: "Хто намаляваны на малюнку?", "У што апранута дзяўчынка?" Затым дзіцяці прапаноўваецца папрасіць расказаць, што ён зразумеў па малюнку. Вядома, спачатку дзіця дае кароткія адказы: "Бачыў дзяўчынку". Далей дзіцяці неабходна прапанаваць апісаць ўбачанае больш падрабязна. Калі не ўдаецца атрымаць больш разгорнутага адказу, можна прапанаваць дзіцяці зноў паглядзець на малюнак. Калі пры непасрэдным разглядванні карцінкі дзіцяці цяжка з апісаннем, неабходна прапанаваць яму перамаляваць карцінку ў альбом. Пры перамалёўванні трэба размаляваць, што дазволіць дзіцяці асобна ўспрымаць дэталі. Калі дзіця размаляваў карцінку варта задаць яму шэраг дадатковых пытанняў, выкарыстоўваючы яго малюнак.

Гульня "Угадай па апісанні". Для пачатку варта прапанаваць дзіцяці паслухаць апісанне і адгадаць, што менавіта мы апісваем. Напрыклад, лімон: "Гэты фрукт жоўтага колеру. Па форме ён злёгку даўгаваты, навобмацак - шурпаты. На смак ён кіслы. Ад яго чай становіцца смачней і карысней".

Затым можна прапанаваць дзіцяці апісаць яго любімую цацку, жывёла ў заапарку, рыбку ў акварыуме. І ўжо наступіць ваша чаргу адгадваць, што ці каго менавіта апісвае дзіця.

Практыкаванне "Малюем словамі". Мы павінны расказаць дзіцяці, што любое апісанне будуецца па вызначаным плане: спачатку трэба назваць прадмет, затым варта апісаць яго самыя галоўныя, найбольш відавочныя, прыкметы (выгляд, матэрыял, форму, колер, прызначэнне), затым можна апісаць прыкметы другарадныя, не вельмі важныя; і нарэшце, даць адзнака апісанага прадмета. Растлумачце дзіцяці, што такім чынам, з дапамогай слоў, мы нібы "малюем" гэты прадмет. І прапануеце "намаляваць" слоўны партрэт якога-небудзь прадмета.

Гульня "А што было далей?". Ва ўмовах сям'і трэба як мага больш увагі надаваць фарміраванню самастойнай складнай гаворкі. Напрыклад, можна прапанаваць дзіцяці прыдумаць працяг расказу, ці складаць расказаць разам з ім, па чарзе:

- Жыла-была дзяўчынка Маша. Летам Маша адпачывала ў бабулі на дачы.

- Неяк раз пайшла Маша ў лес па ягады. Набрала Маша поўны кошык маліны. Стамілася, села на пень адпачыць, глядзіць па баках.

- Раптам чуе - за кустамі нешта шапаціць і тупае!

- Маша спытала "Хто тут?" (Што было далей?)

Як мы бачым, штодзённыя зносіны бацькоў з дзіцём дае мноства магчымасцяў для развіцця звязнай мовы. Крыху цярпення і настойлівасці, трохі вынаходлівасці і бацькоўскай увагі, - і ваша дзіця прыйдзе ў школу з добра развітай мовай.

 Л.М. Бровінава