**Тема:** Электричество

**Цель:** познакомить детей с историей возникновения электричества, его видами, с правилами безопасного обращения с электрооборудованием.

**Задачи:**

- расширять знания детей об электричестве, его видах и правилами безопасного обращения с электрооборудованием;

- формировать умение делать выводы и отражать свои впечатления в различных видах деятельности;

-способствовать развитию осторожности и осмотрительности, умению применять полученные знания в повседневной жизни;

- воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость.

**Оборудование:** презентация "История возникновения электричества", кусочки шерстяной ткани, пластмассовые палочки, бумажные цветы, воздушные шарики для каждого ребенка, геркулесовая крупа.

**Предварительная работа:** беседа на тему "Зачем нам электричество", чтение художественной литературы, просмотр фрагмента мультфильма "Уроки тетушки Совы".

**Ход занятия**

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня таинственный гость прислал нам загадки. Вы любите загадки?

(*педагог загадывает детям загадки от Всезнайки*)

1.У него огромный хобот,

Любит робот чистоту

И гудит, как лайнер «ТУ».

Он охотно пыль глотает,

Не болеет, не чихает (*пылесос*).

2. Летом папа наш привез

В белом ящике мороз,

И теперь мороз седой

Дома летом и зимой

Бережет продукты:

Мясо, рыбу, фрукты (*холодильник).*

3. То назад, то вперед

Ходит-бродит пароход.

Остановишь – горе,

Продырявит море (*утюг).*

4. Дом на ножках,

Посреди – окошко.

Засветится окно,

Появится кино (*телевизор).*

- Молодцы! Отгадали все загадки. Скажите, пожалуйста, как мы можем назвать все эти предметы.

*Ответы детей.*

- Правильно ребята это электрические приборы. А почему они называются электрическими?

*Ответы детей: Потому что приборы работают от электричества.*

- Ребята, а вы знаете, что такое электричество?

*Дети высказывают свои предположения.*

- А как вы думаете всегда ли было электричество?

*Ответы детей.*

- А как же люди жили без электричества?

*Ответы детей.*

- Узнать об этом нам поможет наш друг Волшебный экран.

Слайд 1.

- Когда-то давно, много-много лет назад, первобытные люди умели только добывать себе пищу и воду. Жили люди в пещерах. Источником тепла и света был живой огонь. Древние люди научились разжигать костёр, трением древесины и высеканием искры, который давал людям тепло и свет. По ночам они зажигали костры.

Слайд 2

- Костёр, который горел в центре пещеры, не мог осветить все ёе уголки. Тогда люди придумали факел. С помощью факела можно было освящать разные места пещеры.

- Ребята, как вы думаете удобно было пользоваться факелом?

*Ответы детей.*

Слайд 3

- Время шло, люди стали строить свои дома из дерева. И теперь освещать свой дом с помощью факела стало невозможно. И люди придумали другой способ. Они брали бревно и расщепляли его на щепки и получали лучину.

Лучину ставили на специальную подставку, которая называлась светец. Под светцем ставили ведро с водой.

- Ребята, как вы думайте для чего?

*(Ответы детей)*

Слайд 4

- Потом люди придумали свечу. Первые свечи делали из камыша и сала. Камыш обмакивали в растопленное сало, а когда сало застывало, камыш поджигали и он горел как свеча. Потом свечи стали делать из воска. Такими свечами пользуемся и мы.

Слайд 5

- На смену свечке пришла керосиновая лампа. Закрытая стеклянным абажуром. Она более безопасна.

Как вы думайте, почему она называлась керосиновой?

*Ответы детей.*

- Правильно, потому что она горела при помощи керосина и издавала неприятный запах.

Слайд 6

- На смену керосиновой лампе пришла - лампочка. Самая безопасная, ярко освещает все уголки помещения. Для неё необходимо электричество.

Слайд 7

К дальним сёлам, городам.

Кто идёт по проводам?

Светлое величество!

Это(электричество).

- Электричество рождается на больших электростанциях. Затем по проводам приходит в дома. По каким предметам можно догадаться о наличии электричества в помещении: дома, в саду и др. зданиях?

*Дети*: *розетки, выключатели, светильники.*

В школе вы подробнее узнаете об электричестве. Но я хочу вас предупредить - электричество очень опасно. Вы знаете, как пользоваться электричеством?

*Ответы детей: нельзя вставлять в розетку разные предметы, нельзя браться мокрыми руками, трогать оголенный провод, выдергивать вилку за провод (на доске закрепляются рисунок-схема).*

- Молодцы!

А сейчас ребята давайте с вами немного отдохнем.

**Физ.минутка: музыкальная (с использованием музыкального центра)**

А ещё есть не опасное электричество, тихое, незаметное и живет оно везде. Иногда, когда мы снимаем одежду она потрескивает и видны искры. Иногда расческа липнет к волосам, и волосы встают дыбом. Одежда и волосы электризуются.

Такое электричество называется "статическим электричеством" - оно не опасное, тихое. Если его поймать с ним можно поиграть. Это мы сможем сделать в нашей лаборатории.

- Ребята, приглашаю вас в нашу волшебную лабораторию.

*Дети вместе с педагогом подходят к столам, где расположены материалы для опытов.*

Опыт 1.

- У вас на столах лежат пластмассовые палочки и бумажные цветочки. Давайте прикоснёмся палочками к цветочкам.

*Дети повторяют за педагогом.*

- Что вы видите?

*Ответы детей: ничего не происходит.*

- А как вы думайте, что произойдет если мы натрём наши палочки о шерстяную ткань?

*Ответы детей.*

- Давайте попробуем.

*Дети вместе с педагогом натирают о шарфик палочки и прикасаются к бумажным цветочкам.*

- Посмотрите наши цветочки прилипли к палочкам. А как вы думайте почему?

*Ответы детей: палочки стали электрическими, потому что их натёрли кусочком шерсти.*

- Значит в шерсти живет статическое электричество.

Опыт. 2

- Ребята, как вы думайте, что если мы опустим наши воздушные шарики в тарелку с геркулесовой крупой?

*Ответы детей.*

- Попробуем?

*Дети вместе с педагогом опускают шарики в тарелку с крупой. Делают вывод, что ничего не происходит.*

- А что если нам потереть шарики о наши волосы, затем опустить шарик в тарелку с крупой? Давайте попробуем.

*Дети вмести с педагогом проводят опыт. Делают вывод, что в волосах живет статическое электричество.*

А еще в этой стране живут два друга. Они все время ссорятся и мирятся *(на стойке висят два наэлектризованных шарика на длинной нитке).*

Как вы думаете, сейчас они помирились или поссорились?

Они отталкиваются или притягиваются друг к другу? (*отталкиваются).*

Они одинаковые, оба электрические, поэтому поссорились, не хотят дружить друг с другом. А давайте их помирим?

Нужно с одного шарика снять электричество. Как же снять электричество с одного шарика? (намочить его). Что произошло с шариками? (*они притянулись друг к другу)*Почему?

Девочки, что мы предлагаем вам сделать, чтобы легче расчесывать волосы? *(намочить расческу).*

***Вывод:*** Когда два шарики наэлектризованы, они отталкиваются, а чтобы они притянулись, надо один шарик смочить водой и они притянуться друг к другу.

- Ребята, вы молодцы!

*Педагог приглашает детей встать в круг.*

-О чем мы с вами сегодня говорили? Что вам больше всего понравилось?

*Педагог встаёт в круг с мячом и бросает его каждому ребёнку.*

**Обобщение. Дидактическая игра «Да и нет».**

Можно ли оставлять электроприборы включенными, уходя из дома? (нет)

Можно прикасаться к электроприборам сухими руками? (Да).

Можно ли включать в розетку неисправные электроприборы? (Нет).

Можно ли вытягивать шнур из розетки, держась за вилку? (Да).

Можно подходить к оголённым проводам и дотрагиваться до них? (Нет).

Можно ли класть на выключенную электроплиту какие-нибудь предметы? (Нет).

Можно гладить бельё утюгом? (Да).

Можно ли включать в розетку исправные электроприборы? (Да).

*Если ответ верный ребята хлопают в ладоши и говорят да-да-да. если ответ не верный ребята топают ногами и говорят нет-нет-нет.*

**Итог занятия.** Игра с мячом «Что запомнили, расскажем…» .

*Ребята аплодируют себе за работу.*