**Средняя группа (4 – 5 лет)**

* среднем дошкольном возрасте пространство групп «разбито» на небольшие полузамкнутые микропространства, что способствует играм небольшими подгруппами. Средний дошкольный возраст – время расцвета сюжетно-ролевой игры, в которой дети отражают различные сюжеты: бытовые, трудовые, общественные, содержание любимых произведений, кинофильмов. Большая часть атрибутов храниться в специальных коробках, пластиковых цветных контейнерах, оформление и надпись на которых оказывают ребенку помощь в узнавании игры.

Материал и оборудование целесообразно расположить по следующим центрам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Центры, их функциональное**  **назначение** | **Оснащение центров** | | | | | |
| **Центр сюжетно-ролевой игры**  Социально-личностное развитие  ребенка, расширение  представлений об окружающем  мире, обогащение игровых  действий, ролевого взаимодействия,  ролевого общения. | 1.Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы  разных размеров.  2.Разнообразные виды транспорта.  3.Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника,  постельные принадлежности).  4.Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры  «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».  5.Атрибуты для сюжетно-ролевыхигр«Семья»,«Магазин»,  «Парикмахерская», «Больница», строительныеигры«Пароход»,«Самолет»,«Гараж» и пр.  6.Наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр  (человечки, солдатики, герои мультфильмов). | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |
| **Центр «Грамотности»**  Развитие речевой активности,  приобщение к литературному  слову. | 1. Книжный уголок *(Приложение3):*  - художественная литература соответственно возрасту и тематике;  - книжки-малышки;  - детские журналы;  -серии сюжетных картинок;  - тематические альбомы;  - детские рисунки;  - увлечения детей (открытки, календари);  - иллюстрации писателей и их произведений.  2.Речевое развитие:  - дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово»,  «Придумай рассказ»;  - схемы-модели для составления разных видов рассказов. | | | | | |
|  |  |  | | | | |
| **Центр строительно-**  **конструктивных игр**  Содействовать развитию разных  видов конструирования. | 1.Крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый)  2.Разные виды среднего по размеру конструктора  3.Настольный мелкий деревянный конструктор  4.Разнообразные игрушки и транспорт для обыгрывания построек  5.Тематические конструкторы  6.Схемы построек. | | | | | |
|  |  |  | | | | |
| **Центр предматематического**  **развития**  Активизация познавательной  деятельности, развитие  познавательных процессов. | 1.Формирование элементарных математических представлений.  -дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам  (цвету,форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа  «Танграм», на сериацию по разным свойствам, игры на счет;  - геометрические фигуры и тела;  - цифровой ряд от 0-9;  -демонстрационныйматериалпоформированиюэлементарныхматематических представлений.  2.Развивающие игры:  - развивающая игра Никитиных «Сложи узор»;  - дидактические игры «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Найди  отличия». | | | | | |
| **Центр познавательной**  **практической деятельности**  Стимулировать активное  отношение к окружающей  действительности и способам ее  изучения практическим путем. | 1.Лаборатория:  - емкости для игр с водой, песком  - природный материал : шишки, камешки, вода, каштаны;  - элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки  различного цвета большие и маленькие;вспомогательное оборудование: воронки, лейки;специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы;  -карточки-схемы проведения опытов.  3.Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с  изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.  4.Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры «Найди  недостающую фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», игры-головоломки,  мозаики, наборы «Лего» и пр. | | | | | |
| **Экологический центр**  Формирование обобщенных  представлений об объектах и  явлениях природы. | 1.Комнатные растения: бальзамин, колеус, аукуба, китайский розан, бегония,  герань, агава, аспарагус. *(Приложение5)*  2.Календарь природы и погоды.  3.Зимний огород: посевы семян гороха, кабачков и пр., посадки луковиц.  4.Ветки деревьев (конец февраля): тополь, береза, сирень; рисунки детей, в  которых отражаются наблюдения детей за ходом распускания веток.  5.Наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи);  6. Лейки, деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тазики,  клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады.  7. Альбомы «Времена года».  8. Дидактические игры.  9. Природный и бросовый материал. | | | | | |
| **Центр творчества**  Овладение различными средствами  и способами изобразительной  деятельности | 1.Изобразительные материалы: наборы карандашей, восковые мелки,  фломастеры, гуашь, акварель, пластилин.  2. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.;  3.Трафареты, лекало.  4.Альбомы для раскрашивания,  5.Бумага разного качества.  6.Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки.  7.Материалы для разных техник рисования.  8.Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с  воспитателем: катушки, верёвки, коробки, солома, каштаны, жёлуди и пр.;  9.Поделки из природного и бросового материала;  10. Стенка для выставки детских работ.  11. Мольберт. | | | | | |
| **Театрально-музыкальный центр.**  Приобщение к театральному  искусству.  Развитие интереса к музыке. | 1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек,   волчок, погремушка, шкатулка); игрушка комбинированная с кнопками; не  озвученные игрушки-самоделки.   1. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики,   дудочка, маракасы.   1. Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе,   пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театртеней.  4.Ширмы, фланелеграф.  5.Элементы костюмов, полумаски. | | | | | |
| **Уголок краеведения**  **(этнографии).**  Формирование интереса к  национальными общечеловеческим  ценностям, культурным традициям  народа. | 1.Генеалогическое дерево (бабушка, дедушка, мама, папа, ребенок, брат,  сестра, тетя, дядя).  2.Альбомы о городе.  3.Иллюстрированные альбомы с произведениями белорусского фольклора  (стихи, сказки).  4.Иллюстрированные книги о белорусских городах, с произведениями  народного искусства, белорусских авторов, белорусские игрушки.  5.Кукла в белорусском костюм.  6.Альбомы «Моя Беларусь».  7.Настольно-печатные игры «Мой город», «Моя улица».  8.Образцы белорусской посуды, одежды.  9.Декоративно-прикладное искусство Беларуси.  *Примечание: содержание уголка динамично и зависит от темы недели.* | | | | | |
| **Центр развития движений.** Развитие интереса к физической  культуре, обогащение  двигательного опыта | 1.Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки,  мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания,  ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцеброс;  2.Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия.  3.Дидактические игры по физической культуре  - шапочки, медальки для подвижных игр. | | | | | |
| **Уголок безопасности**  Формирование умений применять в  повседневной жизни доступные  правила безопасности. | 1.Элементарные макеты дороги, домов.  2.Наборы машинок.  3.Дорожные знаки.  4.Настольно – печатные игры, атрибуты для игры «Пожарные».  5.Тематические альбомы с видами различного транспорта. | | | | | |
| **Уголок уединения**  Обеспечение индивидуальной  комфортности и эмоционального  благополучия каждого ребенка  группы | 1. Легкая воздушная беседка из прозрачной ткани  2.Подушки  3.Мягкие игрушки | | | | | |
|  |  | |  | | | |
| **Уголок дежурных**  Овладение простейшими  процессами хозяйственно-бытового  труда. | 1.Фартуки.  2.Щетки- сметки.  3.Совки.  4.Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям. | | | | | |
|  |  | |  | | | |
| **Уголок труда.**  Формирование представлений о  значимости хозяйственно-бытового  труда в жизни людей. | 1.Фартуки из материала и клеенки (для мытья игрушек вместе с  воспитателем).  2.Уборочный инвентарь: таз, тряпки, щетки  3.Альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового  труда взрослых.  4.Игрушки-орудия: лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы. | | | | | |
|  |
|  |  | |  | | | |

Управление образования Гомельского облисполкома

Государственное учреждение образования

«Гомельский областной институт развития образования»

**Предметно-пространственная развивающая**

**среда в учреждении дошкольного образования**

Методические рекомендации

Проректор по учебно-методической работе государственного учреждения образования «ГОИРО» О.А.Блажко; начальник учебно-методического отдела дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» Т.Е.Сергеенко; Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении дошкольного образования/ сост. Н.А. Ковтун, Е.Н. Шутова. – Гомель, 2017.