**Средняя группа (4 – 5 лет)**

* среднем дошкольном возрасте пространство групп «разбито» на небольшие полузамкнутые микропространства, что способствует играм небольшими подгруппами. Средний дошкольный возраст – время расцвета сюжетно-ролевой игры, в которой дети отражают различные сюжеты: бытовые, трудовые, общественные, содержание любимых произведений, кинофильмов. Большая часть атрибутов храниться в специальных коробках, пластиковых цветных контейнерах, оформление и надпись на которых оказывают ребенку помощь в узнавании игры.

Материал и оборудование целесообразно расположить по следующим центрам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры, их функциональное****назначение** | **Оснащение центров** |
| **Центр сюжетно-ролевой игры**Социально-личностное развитиеребенка, расширениепредставлений об окружающеммире, обогащение игровыхдействий, ролевого взаимодействия,ролевого общения. | 1.Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклыразных размеров.2.Разнообразные виды транспорта.3.Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника,постельные принадлежности).4.Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры«Магазин», «Больница», «Парикмахерская».5.Атрибуты для сюжетно-ролевыхигр«Семья»,«Магазин»,«Парикмахерская», «Больница», строительныеигры«Пароход»,«Самолет»,«Гараж» и пр.6.Наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр(человечки, солдатики, герои мультфильмов). |
|  |  |  |  |  |
| **Центр «Грамотности»**Развитие речевой активности,приобщение к литературномуслову. | 1. Книжный уголок *(Приложение3):*- художественная литература соответственно возрасту и тематике;- книжки-малышки;- детские журналы;-серии сюжетных картинок;- тематические альбомы;- детские рисунки;- увлечения детей (открытки, календари);- иллюстрации писателей и их произведений.2.Речевое развитие:- дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово»,«Придумай рассказ»;- схемы-модели для составления разных видов рассказов. |
|  |  |  |
| **Центр строительно-****конструктивных игр**Содействовать развитию разныхвидов конструирования. | 1.Крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый)2.Разные виды среднего по размеру конструктора3.Настольный мелкий деревянный конструктор4.Разнообразные игрушки и транспорт для обыгрывания построек5.Тематические конструкторы6.Схемы построек. |
|  |  |  |
| **Центр предматематического****развития**Активизация познавательнойдеятельности, развитиепознавательных процессов. | 1.Формирование элементарных математических представлений.-дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам(цвету,форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа«Танграм», на сериацию по разным свойствам, игры на счет;- геометрические фигуры и тела;- цифровой ряд от 0-9;-демонстрационныйматериалпоформированиюэлементарныхматематических представлений.2.Развивающие игры:- развивающая игра Никитиных «Сложи узор»;- дидактические игры «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Найдиотличия». |
| **Центр познавательной****практической деятельности**Стимулировать активноеотношение к окружающейдействительности и способам ееизучения практическим путем. | 1.Лаборатория:- емкости для игр с водой, песком- природный материал : шишки, камешки, вода, каштаны;- элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружкиразличного цвета большие и маленькие;вспомогательное оборудование: воронки, лейки;специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы;-карточки-схемы проведения опытов.3.Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации сизображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.4.Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры «Найдинедостающую фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», игры-головоломки,мозаики, наборы «Лего» и пр. |
| **Экологический центр**Формирование обобщенныхпредставлений об объектах иявлениях природы. | 1.Комнатные растения: бальзамин, колеус, аукуба, китайский розан, бегония,герань, агава, аспарагус. *(Приложение5)*2.Календарь природы и погоды.3.Зимний огород: посевы семян гороха, кабачков и пр., посадки луковиц.4.Ветки деревьев (конец февраля): тополь, береза, сирень; рисунки детей, вкоторых отражаются наблюдения детей за ходом распускания веток.5.Наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи);6. Лейки, деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тазики,клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады.7. Альбомы «Времена года».8. Дидактические игры.9. Природный и бросовый материал. |
| **Центр творчества**Овладение различными средствамии способами изобразительнойдеятельности | 1.Изобразительные материалы: наборы карандашей, восковые мелки,фломастеры, гуашь, акварель, пластилин.2. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.;3.Трафареты, лекало.4.Альбомы для раскрашивания,5.Бумага разного качества.6.Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки.7.Материалы для разных техник рисования.8.Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно своспитателем: катушки, верёвки, коробки, солома, каштаны, жёлуди и пр.;9.Поделки из природного и бросового материала;10. Стенка для выставки детских работ.11. Мольберт. |
| **Театрально-музыкальный центр.**Приобщение к театральномуискусству.Развитие интереса к музыке. | 1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек,

волчок, погремушка, шкатулка); игрушка комбинированная с кнопками; неозвученные игрушки-самоделки.1. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики,

дудочка, маракасы.1. Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе,

пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театртеней.4.Ширмы, фланелеграф.5.Элементы костюмов, полумаски. |
| **Уголок краеведения****(этнографии).**Формирование интереса кнациональными общечеловеческимценностям, культурным традициямнарода. | 1.Генеалогическое дерево (бабушка, дедушка, мама, папа, ребенок, брат,сестра, тетя, дядя).2.Альбомы о городе.3.Иллюстрированные альбомы с произведениями белорусского фольклора(стихи, сказки).4.Иллюстрированные книги о белорусских городах, с произведенияминародного искусства, белорусских авторов, белорусские игрушки.5.Кукла в белорусском костюм.6.Альбомы «Моя Беларусь».7.Настольно-печатные игры «Мой город», «Моя улица».8.Образцы белорусской посуды, одежды.9.Декоративно-прикладное искусство Беларуси.*Примечание: содержание уголка динамично и зависит от темы недели.* |
| **Центр развития движений.** Развитие интереса к физическойкультуре, обогащениедвигательного опыта | 1.Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки,мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания,ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцеброс;2.Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия.3.Дидактические игры по физической культуре- шапочки, медальки для подвижных игр. |
| **Уголок безопасности**Формирование умений применять вповседневной жизни доступныеправила безопасности. | 1.Элементарные макеты дороги, домов.2.Наборы машинок.3.Дорожные знаки.4.Настольно – печатные игры, атрибуты для игры «Пожарные».5.Тематические альбомы с видами различного транспорта. |
| **Уголок уединения**Обеспечение индивидуальнойкомфортности и эмоциональногоблагополучия каждого ребенкагруппы | 1. Легкая воздушная беседка из прозрачной ткани2.Подушки3.Мягкие игрушки |
|  |  |  |
| **Уголок дежурных**Овладение простейшимипроцессами хозяйственно-бытовоготруда. | 1.Фартуки.2.Щетки- сметки.3.Совки.4.Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям. |
|  |  |  |
| **Уголок труда.**Формирование представлений означимости хозяйственно-бытовоготруда в жизни людей. | 1.Фартуки из материала и клеенки (для мытья игрушек вместе своспитателем).2.Уборочный инвентарь: таз, тряпки, щетки3.Альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытовоготруда взрослых.4.Игрушки-орудия: лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы. |
|  |
|  |  |  |

Управление образования Гомельского облисполкома

Государственное учреждение образования

«Гомельский областной институт развития образования»

**Предметно-пространственная развивающая**

**среда в учреждении дошкольного образования**

Методические рекомендации

Проректор по учебно-методической работе государственного учреждения образования «ГОИРО» О.А.Блажко; начальник учебно-методического отдела дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» Т.Е.Сергеенко; Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении дошкольного образования/ сост. Н.А. Ковтун, Е.Н. Шутова. – Гомель, 2017.