**Консультация для воспитателей**

**«Организация предметно-развивающей среды в учреждении дошкольного образования»**

**Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателя**

     Предметная среда-   это поле детской деятельности, её объективные условия и средства достижения цели, которые заданы предметной средой. Предметно-развивающая среда  - одно из главных условий гармонического разностороннего развития ребёнка, которая направлена на реализацию свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, выбор деятельности, совместной со сверстниками или индивидуальной, а также на обеспечение психологического и функционального комфорта и укрепление здоровья ребёнка. Она должна соответствовать следующим психолого-педагогическим критериям:

* Соответствие уровню психического развития ребёнка;
* Полифункциональность;
* Трансформируемость;
* Системность;
* Модульность;
* Вариативность по содержанию и функциональным возможностям.

     Непременным условием построения развивающей среды в группе дошкольного учреждения является опора на личностно-ориентированную модель ориентированную модель взаимодействия между людьми. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе». Доказано, что регулятором и индикатором настроения, эмоционального состояния детей, которые находятся постоянно  в помещении, может служить определённая цветовая среда и освещение. В качестве звукового дизайна желательны, например, записи шелеста листвы, плеска воды, шума моря, пения птиц и всего того, что может нести познавательную эстетическую нагрузку. Звуковой дизайн можно использовать в детских играх, театрально-игровой деятельности как активный фон и дополнение. Известно, что представить детям разнообразные материалы и создать интерьер недостаточно. Важно, насколько эмоционально, комфортно будет чувствовать себя в предметном мире ребёнок.

     Предметно-развивающая  среда должна носить характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению и корректировке  и, самое главное, развитию. Предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Однако следует помнить, что во всех взаимодействиях ребёнка с предметным миром посредником должен быть педагог.

     Организация предметно-развивающей среды предполагает создание различных центров в помещении группы. Эти центры могут быть использованы как в нерегламентированной, самостоятельной деятельности,  так специально организованной, учебной деятельности. Они могут быть названы по разному в зависимости от возраста и конкретной группы

             **Развивающая предметно-игровая среда должна подчиняться ряду требований:**

* Соответствовать возможностям ребёнка на границе перехода к следующему этапу его развития, т.е. через предметную среду должны быть сформированы зоны ближайшего и актуального развития   (Л.С. Выготский);
* Соответствовать структуре когнитивной сферы ребёнка, т.е. должна содержать как консервативные  (уже известные ребёнку) компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию;
* Удовлетворять потребность ребёнка в новизне, быть неисчерпаемой, информативной, тем самым способствовать самоутверждению ребёнка;
* Быть функционально комфортной  как для ребенка, так и для взрослого

     Решение задач учебной программы дошкольного образования невозможно без создания современной предметно-развивающей среды.

Подготовила:

Заведующий ГУО «Детский сад д. Ваверка»

А.И. Радюль

**Приложение к консультации**

**Центры деятельности в группах учреждения дошкольного образования**

**Группа от 2 до 3 лет**

1. Игровой центр (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры)ъ
2. Сенсорно-монипулятивный (сенсорика, ЭМП, познавательная  практическая деятельность)
3. Физкультурный центр или двигательной активности
4. Центр строительства
5. Центр воды и песка
6. Центр развития художественного творчества

**Группа от 3 до 5 лет**

1. Центр игры (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры)
2. Центр художественного творчества
3. Центр строительства
4. Центр двигательной активности
5. Центр художественной литературы
6. Центр театральной деятельности
7. Центр естествознания (уголок природы, живой уголок)

**Группа от 5 до 6 лет**

1. Центр игры (сюжетно-ролевые игры, режиссёрские,  дидактические игры)
2. Центр художественного творчества
3. Центр грамотности (библиотечный уголок, уголок книгоиздательства, уголок драматизации)
4. Интеллектуальный центр (ЭМП)
5. Центр естествознания или исследовательской деятельности (экологический уголок )
6. Центр музыки (или театрально-музыкальный)
7. Этнографический центр
8. Центр двигательной активности
9. Центр кулинарии
10. Центр коллекций (как вариант музейный центр)

      Формула расчета процента оснащенности средствами обучения, играми и игровым оборудованием, учебно-наглядными пособиями (далее средства обучения): **количество средств обучения, имеющихся в учреждении дошкольного образования (группе), разделить на количество средств обучения предусмотренных Перечнем, и умножить на 100 %**