Государственное учреждение образования “Учебно - педагогический комплекс Сморгонский ясли – сад - начальная школа”

**План-конспект**

**урока математики**

**во ΙΙ классе**

**Учитель Балыш А.М.**

Тема: числовые выражения

Цель:

1)ввести понятия «числовые выражения» и «значения числовых выражений»;

2)формировать умение работать над составной задачей;

3)создать условия для воспитания взаимопомощи через организацию работы в группах и парах.

Оборудование: таблица 1-20; листы самооценки; карточки для парной и групповой работы, цветные карандаши, опора по новой теме

Ход урока

Ι. Организационный момент.

Сообщения консультантов о правильности выполнения домашнего задания.

- Ребята, чего вы сегодня ждёте от урока математики? (Ответы детей)

- Я жду правильных ответов, сообразительности и надеюсь, что вы не только познакомитесь, но и запомните новые математические термины.

ΙΙ. Математическая разминка

1. Выбрать в таблице 1-100 число и заменить его суммой разрядных слагаемых.
2. Закончить предложения, записанные на карточках (например, Литр – это единица … . От перестановки слагаемых сумма … .).
3. Поставить вопрос к задаче так, чтобы она решалась действием сложения (вычитания)

Яблок – 10 Груш – 8

1. Прочитать запись разными способами: 30 – 7 = 23 (40 + 6 = 46).

Самооценка математической разминки Ο

ΙΙΙ. Знакомство с новым материалом

1. 20 + 40 =

70 – 10 =

- Что записано на доске? (Примеры)

- Что надо сделать? (Решить)

- Можно ли сказать по-другому? (Дети сомневаются)

2) Знакомимся с новыми терминами (учебник с. 110)

3) №1 - с комментированием у доски

Самооценка понимания нового материала Ο

ΙV. Работа по закреплению изученного материала

1. Игровое упражнение «Качели» (найти пропущенные числа, если качели находятся в равновесии).
2. Найти ломаную из предложенных геометрических фигур. Определить количество звеньев. №7 учебника (измерить длину отрезка, начертить ломаную из трёх звеньев такой же длины и т.д.)

Проверка. Самооценка работы (правильность длин звеньев) Ο

Физминутка

V. Работа над задачей

1) Знакомство с условием задачи

2) Анализ задачи (Что известно? Что надо узнать? Простая или составная?)

3) Работа в группах

1-ая группа - заполнить граф-схему

2-ая группа – составить граф-схему

3-я группа – изменить условие задачи так, чтобы ответ стал больше (меньше)

Проверка работы групп, составление плана решения и решение задачи.

Самооценка правильности решения Ο

VΙ. Самостоятельная работа

1) Задание №2 – по вариантам. Взаимопроверка

2) 8 + 6 = 15

Исправить ошибку разными способами (работа в парах)

Проверка работы (Варианты ответов: 8+6=14, 8+7=15, 9+6=15, 8+6≠15)

Самооценка работы Ο

VΙΙ. Подведение итогов работы

- У кого всё получилось? (4 зелёных кружка)

- Кто ошибался? (есть жёлтые кружки)

- Было трудно (есть красные кружки)

Рефлексия. Оправдался ли ваш прогноз? (ответы детей)

Оценка работы класса учителем.

VΙΙΙ. Домашнее задание