

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
29.05.2009 № 32

**Образовательный стандарт  
ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
III – XI классы**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи изучения учебного предмета .....	2
2	Содержание образования .....	4
3	Требования к подготовке учащихся .....	24

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательный статус иностранного языка в общеобразовательных учреждениях определяется особенностями социального заказа. Его изучение рассматривается как важное средство адаптации человека к современному поликультурному глобализующемуся миру, как фактор, обеспечивающий высокий уровень готовности человека к личностной и профессиональной самореализации, как необходимое условие качественной подготовки к дальнейшему продолжению образования. Востребованы возможности иностранного языка как фактора профессионального самоопределения. Соответственно, он изучается как средство межкультурного общения и как средство познания и самообразования.

Учебный предмет «Иностранный язык» выполняет важную роль в формировании поликультурной личности, способной использовать изучаемый язык в разнообразных ситуациях межкультурной коммуникации. Его содержание способствует повышению уровня гуманитарного образования учащихся посредством приобщения к духовному богатству других народов, формированию готовности к взаимопониманию, воспитанию в духе толерантности, развитию способностей передавать в процессе иноязычного общения собственные мысли и чувства.

Изучение иностранного языка как средства общения с людьми-носителями иных языков в контексте диалога их национальных культур, в сочетании с овладением навыками и умениями самообразовательной и познавательной деятельности на нём, обуславливает высокую академическую, общеинтеллектуальную, культурологическую и практическую значимость предмета.

Усиление внимания к овладению навыками самостоятельной работы с иноязычными источниками информации повышает роль учебного предмета «Иностранный язык» в системе работы общеобразовательных учреждений по подготовке учащихся к самообразованию, осознанному профессиональному выбору.

***Стратегический целевой ориентир*** обучения иностранным языкам – формирование поликультурной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией.

Процесс овладения иностранными языками направлен на образование, развитие и воспитание школьников, что предполагает постановку целей обучения в единстве образовательного, развивающего и воспитательного компонентов.

***Образовательные цели*** – овладение основными видами речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письмо) и формирование соответствующих языковых и речевых навыков и умений, усвоение знаний об иностранном языке; обогащение языкового, речевого и личностного субъектного опыта учащихся посредством расширения общего кругозора и активизации процесса

профессионального самоопределения на основе усвоения культуроведческих и лингвострановедческих реалий.

Реализация образовательных целей выражается в практическом владении иностранным языком как средством общения в единстве и взаимодействии его когнитивной, коммуникативной и экспрессивной функций; в умениях самостоятельной работы с иноязычным материалом.

*Развивающие цели* состоят в обеспечении когнитивного, коммуникативного и эмоционального развития учащихся посредством овладения способами формирования и формулирования мысли на иностранном языке, укрепления лингвистического компонента гуманитарного мышления, обогащения эмоционально-чувственной сферы личности, формирования языковой способности в единстве речепорождения и речевосприятия.

Реализация развивающих целей проявляется в развитии речевых механизмов и способности к языковой догадке на основе приобретенных знаний, навыков и умений.

*Воспитательные цели* направлены на обогащение духовного мира учащихся, воспитание у них культуры мышления, чувств, речевого поведения; формирование гуманистических ценностных ориентаций, готовности к межкультурной коммуникации, социализацию личности.

Реализация воспитательных целей способствует эффективной адаптации личности к иной (неродной) социальной среде, обеспечивая её самоконтроль и адекватную самооценку.

Основные педагогические задачи обучения иностранному языку состоят в создании условий для последовательного формирования у учащихся готовности пользоваться изучаемым языком в последующей образовательной и трудовой деятельности, в создании возможностей для преемственности и взаимосвязи этапов процесса овладения иностранным языком с учетом образовательных запросов, потребностей и профессиональных намерений учащихся. Решение этих задач обеспечивает:

- развитие коммуникативной культуры учащихся, обеспечение условий для усвоения ими устной и письменной речи на уровне, достаточном для адекватной трактовки передаваемой и принимаемой информации, удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов;

- когнитивное развитие учащихся, направленное на переструктурирование отдельных фрагментов индивидуального образа картины мира, достаточное для восприятия явлений культуры изучаемого языка через искусственно формируемый в их сознании лингводидактический конструкт, позволяющий воспринимать познаваемый мир в соответствии с его собственными социальными, политическими, культурными, языковыми реалиями, а не посредством прямого перевода на этот язык схем родной, национальной картины мира;

- социокультурное развитие личности, ориентированное на восприятие «иноного» в его непохожести через познание ценностей новой культуры в

диалоге с родной, сопоставление изучаемого языка с родным и культуры этого языка с родной, привычной; обеспечивающее возможность представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– развитие у учащихся ценностных ориентаций, гуманистической позиции личности посредством создания условий для обогащения соответствующего конструктивного опыта эмоционально-чувственных отношений как важнейшего фактора возникновения у человека положительного отношения к «иному», к многообразию культур и их равенству, стремления к сотрудничеству и взаимодействию с другими народами, совместному решению современных цивилизационных проблем;

– развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей шире и глубже познавать и понимать окружающий мир и быть понятым им; осознание роли владения иностранным языком для успешного продолжения образования, трудовой деятельности, профессионального роста, социализации в современном мире;

– развитие у учащихся способности к самообразованию, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком путем предоставления возможности овладения необходимыми техниками и способами учебно-познавательной деятельности, стратегиями постановки ближних и перспективных задач в области дальнейшего образования и самообразования, осуществления самоанализа, самоконтроля и рефлексии.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание языкового образования представляет собой единство предметного и эмоционально-ценностного компонентов. Овладение предметным и эмоционально-ценностным компонентами содержания образования в их единстве предполагает приобретение опыта, необходимого в межкультурной коммуникации.

Предметное содержание языкового образования включает:

- сферы и предметно-тематическое содержание речи;
- виды речевой деятельности и языковой материал;
- социокультурные знания: культуроведческие, страноведческие и лингвострановедческие;
- компенсаторные и учебно-познавательные умения и навыки самостоятельной работы с иноязычным материалом.

Эмоционально-ценностный компонент содержания обучения иностранным языкам включает совокупность отношений личности к мировому языковому и культурному наследию, а также к процессу овладения им в целях собственного профессионального и личностного роста. Реализация данного компонента содержания обучения обеспечивает приобретение опыта иноязычного общения путем рефлексии, самопознания,

самоопределения. Процесс овладения иностранным языком приобретает для учащегося личностный смысл.

Отбор и структурирование учебного материала осуществляются на основе следующих положений:

- непрерывное концентрическое предъявление и накопление знаний;
- поэтапное формирование навыков и умений;
- последовательное формирование готовности пользоваться изучаемыми языками в рамках основных (ключевых) компетенций;
- преемственность этапов процесса овладения иностранным языком;
- постоянная опора на языковой, речевой и личностный субъектный опыт учащихся;
- учет условий реальной и потенциальной будущей деятельности учащихся;
- учет возможностей для формирования умений самостоятельной работы с иноязычными информационными источниками в самообразовательных целях.

Содержание языкового образования в единстве его лингвистического и экстралингвистического компонентов формируется с учетом психологических и психолингвистических особенностей процесса овладения иностранным языком в сравнении с родным.

Структурирование содержания учебного материала, подлежащего усвоению, осуществляется на основе следующих методологических ориентиров:

- всесторонний учет взаимосвязей языка – мышления – культуры;
- интеграция языкового, социокультурного, аксиологического компонентов содержания обучения;
- аутентичность и ценностная значимость иноязычных материалов;
- обеспечение образовательных запросов учащихся с учетом их профессиональных намерений, внутрипредметных связей при формировании всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

## *СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ И ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ*

***Социально-бытовая сфера.*** Семья. Внешность. Характер. Межличностные отношения. Друзья. Еда. Национальная кухня. Здоровье. Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Помощь по дому. Покупки. Деньги. Одежда. Мир моды. Дом. Квартира. Виды жилья. Город и деревня. Животные.

***Учебно-трудовая сфера.*** Школьные принадлежности. Школа. Учеба. Расписание уроков. Урок иностранного языка. Школьные традиции. Образование. Выбор профессии.

**Социально-культурная сфера.** Праздники. Культурный досуг. Каникулы. Выходной день. Любимые занятия. Книги. Литература. Кино. Кинофильмы. Телепередачи. Музыка. Искусство. Современные средства коммуникации. Средства массовой информации. Спорт. Путешествия. Молодежные организации. Международное сотрудничество. Национальный характер.

**Социально-познавательная сфера.** Страны и континенты. Путешествие по разным странам. Туризм. Республика Беларусь и страны изучаемого языка. Природа. Времена года. Погода и климат. Экология. Обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Наука и техника. Выдающиеся люди Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Социально-культурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка.

## ***ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Перечень основных умений определяется с учетом компонентного состава коммуникативной компетенции.

### **Восприятие и понимание речи на слух**

Умения понимать на слух речь собеседника и несложные аутентичные аудио- и видеотексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- относительно полно понимать речь собеседника в различных ситуациях общения;
- полно и точно понимать тексты монологического и диалогического характера в пределах *изученного материала*;
- извлекать необходимую информацию из разножанровых аудио- и видеотекстов.

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Умения:

- вести основные виды диалога (расспрос, побуждение к действию, обмен мнениями, интервью, рассуждение) и полилог, соблюдая нормы речевого и неречевого этикета;
- комбинировать различные виды диалога для решения коммуникативных задач в ситуациях общения, с использованием эмоционально-оценочных средств.

#### ***Монологическая речь***

Умения:

- делать подготовленные и неподготовленные сообщения, высказывать оценочные суждения по теме, проблеме, ситуации, в связи с увиденным, услышанным, прочитанным;
- описывать, сравнивать и сопоставлять факты, явления родной культуры и культуры стран изучаемого языка;
- излагать содержание полученной информации, используя элементы рассуждения.

### **Чтение**

Умения понимать аутентичные тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов в пределах изученной тематики (ознакомительное чтение);
- полно и точно понимать содержание текстов разных жанров в пределах изученной тематики (изучающее чтение);
- извлекать необходимую информацию из текстов разных жанров (просмотровое /поисковое чтение);
- устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями текста;
- оценивать важность и новизну информации, содержащейся в тексте, выразить своё отношение к ней;
- определять главную идею и замысел автора, в том числе выраженные имплицитно.

### **Письмо и письменная речь**

Умения создавать несложные виды письменных текстов в соответствии с социокультурными нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- писать поздравления, приглашения, личные и несложные деловые письма;
- заполнять анкету, бланк;
- писать автобиографию;
- излагать содержание текста;
- составлять аннотацию к прочитанному тексту;
- писать сочинения в пределах изученной тематики.

## *ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ*

### *Английский язык*

### **Фонетика**

Звуки английского языка. Система транскрипционных знаков. Долгота и краткость гласных звуков. Отсутствие оглушения звонких согласных. Редукция звуков в безударных слогах. Ассимиляция звуков. Ударение в словах. Ударение в многосложных словах. Ударение в производных словах. Ударение в предложении (значимые и служебные части речи). Логическое ударение. Ритм английской речи. Интонация утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Интонация повелительных и восклицательных предложений. Интонация формул речевого этикета. Интонация вводных слов. Интонация перечисления. Смысловое членение текста интонационными средствами. Использование интонации для выражения чувств и эмоций.

### **Лексика**

*Объём продуктивной лексики:* 1550 – 1950 лексических единиц.

*Объём рецептивной лексики:* 1250 – 1850 лексических единиц.

*Средства межфразовой связи:* however, nevertheless, etc.

*Словообразование:* суффиксы числительных *-teen, -th, -ty*; суффиксы существительных *-er, -or, -ness, -ion (-tion, -sion, -ssion), -ty, -ist, -ship, -ment*, суффиксы наречий *-ly*; суффиксы прилагательных *-(i)an, -y, -ful, -ous, -(ic)al, -less, -ly, -able (-ible), -ive*; суффиксы глаголов *-ate, -ize (-ise), -en, -fy*.

Приставки глаголов *re-, en-*. Приставки *un-, in-, ir-, im-, -il*.

Составные прилагательные (*kind-hearted*).

### **Грамматика**

***Грамматический материал для продуктивного усвоения***

#### ***Морфология***

*Имя существительное:* исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных с помощью *-s, -es*. Особые случаи образования множественного числа (*man – men, woman – women, child – children, deer, fish, sheep, species, loaf – loaves, knife – knives*). Существительные, употребляемые только в единственном (*advice, money, knowledge*) или множественном числе (*trousers, outskirts, cattle*). Существительные в единственном числе, имеющие форму множественного (*gymnastics, athletics*). Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе.

*Артикль:* неопределённый артикль, его формы и значения. Определённый артикль, его форма и значение. Основные случаи употребления определённого и неопределённого артикля. Употребление определённого и неопределённого артикля в устойчивых словосочетаниях. Устойчивые словосочетания без артикля. Особые случаи употребления определённого артикля – либо его отсутствие – с названиями: достопримечательностей; видов спорта и спортивных соревнований; продуктов питания, блюд, приемов пищи; музыкальных инструментов, театров, кинотеатров, музеев; средств коммуникации, газет, журналов; молодёжных организаций; с географическими названиями. Артикль с

абстрактными существительными (*love, care, friendship, responsibility*).  
Определённый артикль с субстантивированными прилагательными.

**Имя прилагательное:** место прилагательного в предложении. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения с помощью суффиксов *-er, -est* и наречий *more, the most*. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (*good, bad*). Усиление степеней сравнения прилагательных *a lot, far, much (longer), slightly, a bit, a little (faster)*. Порядок прилагательных перед существительным (размер, возраст, цвет). Прилагательные и наречия, представляющие трудности для различения (*hard – hardly, good – well, so – such, late – lately, bad – badly*).

**Имя числительное:** количественные и порядковые числительные. Субстантивированные числительные типа *hundreds of (books)*.

**Местоимение:** личные местоимения. Объектный падеж личных местоимений. Притяжательные местоимения. Абсолютные притяжательные местоимения (*mine*). Указательные местоимения. Неопределённые местоимения *some, any, no, much, many, few, little, neither, either, none, other, another*. Производные неопределённых местоимений *some, any, no*. Вопросительные местоимения (*what, who, where, when, why, how*). Возвратные местоимения (*myself*). Относительные местоимения *who, whose, whom, which, what, where, why, when*.

**Глагол:** утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple*. Сравнение употребления времен *Present Perfect* и *Past Simple, Present Perfect* и *Present Perfect Continuous*. Способы выражения действий в прошлом (*Past Simple, Past Continuous, Past Perfect*). Выражение привычных действий в прошлом с помощью *used to*. Способы выражения действий в будущем (*Present Simple, Present Continuous, Future Simple*). Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Past Simple Passive*.

**Модальные глаголы:** *can* для выражения разрешения, возможности, способности выполнять действия. *Can* для выражения просьбы. *May* для выражения разрешения. *Should / shouldn't* для выражения совета, рекомендации. *Must / mustn't* для выражения долженствования и запрещения; *to have to* для выражения вынужденной необходимости. Сравнение употребления *to have to – must*. Употребление *could, to be able to* для выражения возможности / способности выполнения действий в прошлом. *Ought to* для выражения совета, рекомендации. *Need / needn't* для выражения необходимости / отсутствия необходимости выполнения действия.

**Герундий:** герундий в функции подлежащего и дополнения. Герундий после глаголов *like, love, enjoy, be good at, hate, dislike*. Герундий после глаголов с предлогами.

**Инфинитив:** употребление инфинитива с/без частицы *to*. Объектный инфинитивный оборот (*Complex Object*).

**Причастие:** действительное и страдательное причастие в функции определения (*-ing, -ed*).

*Наречие: usually, now, tonight, then, upstairs, downstairs, yesterday, ago, next, tomorrow, today, always, often, sometimes, rarely, never, well, fast, ever, just, already, yet, too + прилагательное, прилагательное + enough.* Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий.

*Предлог:* предлоги места, времени, направления движения. Предлоги с прилагательными, существительными, глаголами.

*Союз:* сочинительные союзы *and, but*. Подчинительные союзы *because, than, while, if, in case, when, that*. Союзные слова.

### **Синтаксис**

Простые повествовательные и вопросительные предложения. Структура общего, альтернативного, специального и разделительного вопросов. Предложения с однородными членами. Порядок слов в предложении. Безличные предложения с формальным подлежащим *It (It's warm. It's spring)*. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с оборотами *there is / there are, to be going to*.

Сложносочинённое предложение с союзами *and, but*.

Сравнительные предложения с конструкциями *the more...the better..., as...as*, с союзом *than*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными, причины, условия и времени. Краткие структуры согласия/ несогласия *So do I / Neither do I*.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение.

Сослагательное наклонение в сложноподчинённых предложениях нереального условия, относящихся к настоящему / будущему и прошедшему времени.

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Суффиксы *-ent, -ant, -dom, -hood, -ism, -ese*.

Приставки *dis-, mis-, over-*.

Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Present Simple Passive, Future Simple Passive*. \*Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Future-in-the-Past*.

Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы глаголов в *Future Continuous, Future Perfect Continuous, Past Perfect Continuous* и *Present Continuous Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive*.

Обратный порядок слов в предложении с *hardly/ scarcely...when, no sooner...than*.

*Модальные глаголы: can't, could, may / might, must* с различными видами инфинитива (*Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous*) для выражения предположения о возможности / невозможности выполнения действий.

*Союз: for, since*.

Герундиальные и причастные обороты.

Обороты с формальным подлежащим.

Субъектный инфинитивный оборот (*Complex Subject*).

\*Согласование подлежащего и сказуемого.

## *Немецкий язык*

### **Фонетика**

Звуки немецкого языка, их буквенное соответствие; долгота и краткость гласных, палатализация и придыхание. Твердый приступ. Ударение в слове. Ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Фразовое ударение. Логическое ударение в сложных предложениях. Логическое ударение во фразе.

Ритмико-интонационные модели различных коммуникативных типов предложений: интонация простого повествовательного предложения; вопросительного предложения с вопросительным и без вопросительного слова; простых распространенных предложений; побудительных предложений; с составным глагольным сказуемым (рамочная конструкция); сложносочинённых предложений; придаточных предложений; предложений со словами, вводящими прямую речь. Ритм в предложении. Деление предложений на смысловые группы.

### **Лексика**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой тематики. Клише речевого этикета. Устойчивые словосочетания. Словообразование: префиксы глаголов; суффиксы имен существительных и прилагательных; словосложение, конверсия; субстантивация. Оценочная лексика. Реалии страны изучаемого языка

*Объём продуктивной лексики:* 1550 – 1950 лексических единиц.

*Объём рецептивной лексики:* 1250 – 1850 лексических единиц.

### **Грамматика**

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### ***М о р ф о л о г и я***

*Имя существительное:* род: мужской, женский и средний. Число: единственное и множественное число; способы образования множественного числа; особые случаи образования множественного числа; имена существительные без формы единственного и множественного числа; имена существительные меры и веса; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Склонение имён существительных женского, среднего и мужского рода. Особый вид склонения существительных. Склонение субстантивированных имён существительных; имён собственных; географических названий.

*Артикль:* определённый и неопределённый артикль; склонение артикля; отсутствие артикля.

*Имя прилагательное:* склонение имён прилагательных после определённого и неопределённого артикля, притяжательных, указательных, Образовательный портал [www.adu.by](http://www.adu.by) / Национальный институт образования

вопросительных, неопределенных местоимений и местоимения *kein*; количественных числительных; склонение имён прилагательных, перед которыми отсутствует сопровождающее слово. Степени сравнения имён прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения имён прилагательных.

*Имя числительное*: количественные и порядковые числительные.

*Местоимение*: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные местоимения; возвратное местоимение *sich*; неопределенно-личное местоимение *man*; безличное местоимение *es*.

*Отрицание*: *kein / keine* перед именами существительными.

*Глагол*: слабые, сильные и неправильные глаголы; модальные глаголы; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; возвратные глаголы. Видовременные формы действительного залога: *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum I, Plusquamperfekt Aktiv*. Временные формы страдательного залога: *Präsens* и *Präteritum Passiv*. Сослагательное наклонение. *Die würde-Form ... Infinitiv, Präteritum* и *Plusquamperfekt Konjunktiv*.

*Предлог*: предлоги, требующие дательного, винительного, родительного (*während*) падежа; винительного или дательного падежа;

*Наречие*: степени сравнения наречий; особые случаи образования степеней сравнения наречий. Местоименные наречия.

### **С и н т а к с и с**

*Простое предложение*. Основные коммуникативные типы простого предложения. Прямой и обратный порядок слов. Рамочная конструкция. Отрицание *nicht*. Повелительное наклонение. *Doch* в утвердительном предложении. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными, причины, времени, цели, условия; уступительные придаточные предложения. Инфинитив без частицы *zu* и с частицей *zu*.

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

*Имя числительное*: дробные числительные.

*Местоимение*: относительные местоимения.

*Глагол*: возвратные глаголы с *sich* в Dativ; модальные глаголы в некоторых менее частотных значениях. Временные формы глаголов страдательного залога: *Perfekt / Plusquamperfekt, Futurum I Passiv, Infinitiv Passiv, Zustandspassiv*.

*Предлог*: предлоги, требующие родительного падежа: *wegen, trotz, unweit, infolge*. Предлог *von* в пассивных предложениях. Конструкции *haben/ sein + zu + Infinitiv*. Инфинитивные обороты *statt / ohne ... zu + Infinitiv*.

*Наречие*: указательные местоименные наречия как коррелируют к придаточному предложению или инфинитивной группе.

*Синтаксис*: сложносочинённые предложения с двойными союзами: *nicht nur ... sondern auch, sowohl ... als auch, je ... desto*. Сложноподчинённые предложения: дополнительные придаточные предложения с союзами

(союзными словами) *wer, was, woher, wann, wohin, wo...*; придаточные предложения времени с союзами *während, bevor*; определительное придаточное предложение. Косвенная речь. *Partizip I* и *Partizip II* в роли определения. Субстантивированные причастия. Распространенное определение.

## Французский язык

### Фонетика

Звуки французского языка. Различение на слух и четкое произношение всех звуков изучаемого иностранного языка. Ударение в отдельном слове и в ритмической группе. Интонация повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (с вопросительными словами и вопросительным оборотом *est-ce que*) и побудительного предложений. Сцепление и связывание. Интонация формул речевого этикета. Логическое ударение. Интонация основных типов простого, сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.

### Лексика

*Объём продуктивной лексики:* 1550 – 1950 лексических единиц.

*Объём рецептивной лексики:* 1250 – 1850 лексических единиц.

*Словообразование:* суффиксы существительных *-e, -ier, -ier, -ière, -ette, -ne; -té-, -iste, -ment, -ien, -ienne, -aise, -aine, -ois, -oise, -ain, -aine, -thèque, -ment, -tion, -ssion, -té;* суффиксы прилагательных *-al(-e), -el(-le), -f(-v)e; -e, -ne, -eur, -euse, -ette, -ais, -aise, -ier, -ière, -se, -ain, -aine, -eux, -euse; -ain, -aine, -ois, -oise, -ien, -ienne; -al, -el, -ible –able, -ard, -arde;* суффиксы числительных *-ière, -ième;* суффикс наречий *-ment;* приставки *pré-, mi-, a-, bi-, bis-, dé-, dés-, in-, -im-, il-, ir-, in-, im-, mé-, més-, sou-, re-*.

### Грамматика

#### *Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### **М о р ф о л о г и я**

*Имя существительное:* существительные мужского и женского рода в единственном и множественном числе; существительные мужского и женского рода, обозначающие профессию, национальность.

*Артикль:* определённый и неопределённый артикль: *le, l' la, les / un, une, des;* слитный артикль: *au, aux, du, des;* употребление определённого артикля перед порядковыми числительными; частичный артикль *du, de l', de la;* артикль с географическими названиями (страны, континенты); случаи отсутствия артикля; замена артикля предлогом *de* в отрицательном предложении.

*Имя прилагательное:* качественные прилагательные мужского и женского рода в единственном и множественном числе; притяжательные прилагательные: *mon /ma, mes, ton / ta, tes, son / sa, ses; notre, nos, votre, vos,*

*leur, leurs*; указательные прилагательные: *ce, cet, cette, ces*; вопросительное прилагательное *quel (quelle)*; прилагательные в функции наречий.

**Местоимение:** личные местоимения единственного и множественного числа; вопросительные местоимения *qui, que, qu'est-ce que, qu'est-ce qui*; неопределённо-личное местоимение *on*; вопросительные местоимения *qui, que, qu'est-ce que, qu'est-ce qui*; относительные местоимения *qui, que, dont, où*; местоимение *en* в конструкциях *il y en a (deux), nous en avons (deux)*; личные местоимения в функции прямого (*me, te, le, la, nous, vous, les*) и косвенного (*me, te, leur, nous, vous, leur*) дополнений; неопределённые местоимения *tout, tous, chacun*; указательные местоимения: *ça, ce, celui, celle, ceux, celles, cela, ceci*; местоимение *tous*.

**Глагол:** настоящее время *le présent*; прошедшее сложное время *le passé composé*; прошедшее незаконченное время *l'imparfait*; будущее простое время *le futur simple* глаголов I, II и III групп; ближайшее будущее *le futur proche* и ближайшее прошедшее *le passé récent*; повелительное наклонение; возвратные глаголы; сослагательное наклонение: *le subjonctif présent*; условное наклонение: *le conditionnel présent*; согласование времен.

**Наречие:** *aujourd'hui, maintenant, hier, même, seulement, souvent, parfois, quelquefois, toujours, avant, autrefois, en, y*; степени сравнения наречий; сложное отрицание: *ne ... jamais, ne ... personne*; особые формы образования степеней сравнения.

**Предлог:** *à, de, avec, sur, sous, dans, entre, devant, derrière, à droite, à gauche, au milieu de, en face de, près de, entre, devant, derrière, à droite, à gauche, au milieu de, en face de, près de*.

### **С и н т а к с и с**

Конструкции *c'est .../ ce sont ...*. Безличные обороты *il y a, il est, il fait*. Общий вопрос к повествовательному предложению. Безличные предложения. Порядок слов в повествовательном, побудительном и вопросительном предложениях. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Различные типы простого, сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Множественное число сложных существительных. Предпрошедшее время *le plus-que-parfait*. Употребление местоимения *en* в конструкции *il m'en faut deux*. \* Различие в употреблении утвердительных частиц *oui* и *si*. \*Страдательный залог в *présent, imparfait*. \*Неопределённые прилагательные *chaque, tout; quelques, plusieurs, certains(-es)*. Указательные местоимения: *celui-ci, celui-là, celle-ci, celle-là, ceux-ci, celles-là*. Притяжательные местоимения: *le mien (les miens), la mienne (les miennes), le tien (les tiens), la tienne (les tiennes) et etc*. Прошедшее простое время *le passé simple*. \* Употребление *présent* в условном придаточном после *si*. Косвенный вопрос, косвенная речь. \* Неличные формы глагола: *le participe présent, le participe passé, l'infinitif présent, l'infinitif passé, le gérondif*. \*Отглагольное прилагательное: *l'adjectif verbal*.

## Испанский язык

### Фонетика

Звуки испанского языка. Отсутствие смягчения твердых согласных перед “e”, “i”.

Постановка ударения в слове. Ударение в потоке речи (в предложении).

Интонация простых повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложений. Интонация предложений с однородными членами.

Интонация сложносочинённых предложений (с союзами *pero*, *y*, *o*). Интонация сложносочинённых бессоюзных предложений. Интонация сложноподчинённых предложений (с союзами *si*, *que*, *cuando*, *porque*, *para que*).

Интонация вопросительных предложений с вопросительным словом и без вопросительного слова. Интонация альтернативного вопроса (с вопросительным словом и без вопросительного слова).

Интонация повелительных и восклицательных предложений.

### Лексика

Объём продуктивной лексики: 1550 – 1950 лексических единиц.

Объём рецептивной лексики: 1250 – 1850 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы существительных: *-ito(a)*, *-ero(a)*, *-dor(a)*, *-tor(a)*, *-ista*, *-ismo*, *-dad*, *-tad*, *-eza*, *-ura*, *-ción(-sión,-ión)*, *-icia*, *-icio*, *-ante*, *-ente*, *-anza*, *-ez*, *-eza*; суффиксы прилагательных: *-able*, *-ible*, *-ico(a)*, *-ano(a)*, *-ense*, *-eño(a)*, *-és(a)*, *-ino(a)*, *-esco(a)*, *-al*; суффиксы глаголов: *-ificar*, *-ecer*, *-izar*.

Префиксы: *re-*, *in-(im-)*, *des-*, *anti-*, *pre-en(m)-*, *ante-*, *entre-*, *ex-*, *extra-*, *inter-*, *sobre-*, *sub-*, *pro-*, *trans-*.

Словообразование путём словосложения.

### Грамматика

#### Грамматический материал для продуктивного усвоения

#### Морфология

Артикль: неопределённый и определённый артикль мужского и женского рода, единственного и множественного числа, слияние артикля с предлогом (*al*, *del*). Опущение артикля.

Имя существительное: род и число имён существительных. Существительные общего рода. Существительные, имеющие оба рода. О падежных отношениях существительных в испанском языке.

Имя прилагательное: положительная степень, род и число имён прилагательных, согласование прилагательных с существительными. Место прилагательного в предложении. Усечённая форма некоторых прилагательных. Степени сравнения прилагательных. (*Grado comparativo*, *grado superlativo*.)

*Имя числительное:* количественные числительные. Порядковые числительные до 12.

*Глагол:* спряжение типовых (правильных) и отклоняющихся (неправильных) глаголов в Modo Indicativo: *Presente de Indicativo, Futuro Inmediato, Pretérito Perfecto, Pretérito Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pluscuamperfecto, Futuro Simple.*

Modo Imperativo (*Imperativo afirmativo, Imperativo negativo*).

Modo Potencial (*Condicional*) Simple.

Modo Subjuntivo: *Presente de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo* в придаточных предложениях. *Modo Subjuntivo* в самостоятельных предложениях.

Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Перевод из прямой речи в косвенную.

Значение и употребление неличных форм глагола: герундия (*Gerundio Simple*), причастия (*Participio Pasado*), инфинитива (*Infinitivo*).

Страдательный залог. *Voz pasiva*.

Глагольные конструкции с инфинитивом, причастием и герундием.

Безличная конструкция *hay* + существительное.

*Местоимение.* Личные местоимения в роли подлежащего. Личные местоимения в качестве прямого и косвенного дополнения (ударная или предложная и неударная или беспредложная формы). Указательные местоимения-прилагательные. Притяжательные местоимения-прилагательные (краткая форма и полная форма). Притяжательные местоимения-существительные (полная форма). Отрицательные и неопределённые местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.

*Наречие:* качественные, количественные, обстоятельственные (места и времени), образа действия и модальные. Образование степеней сравнения качественных наречий.

*Предлоги и предложные обороты:* предложное управление глаголов.

*Союз.*

### **С и н т а к с и с**

Повествовательные, вопросительные, восклицательные и побудительные предложения. Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. Сложносочинённые предложения с союзами *pero, у, o*. Сложноподчинённые с придаточными предложениями (условными, дополнительными, подлежащими, времени, причины и цели) с союзами *si, que, cuando, porque, para que*. Сложноподчинённые предложения с условным придаточным предложением I и II типов. Бессоюзные предложения. Безличные предложения.

## **Грамматический материал для рецептивного усвоения.**

### **Морфология**

*Глагол:* особенности и употребление глаголов в *Futuro Compuesto de Indicativo, Potencial Compuesto u Pretérito Perfecto u Pluscuamperfecto de Subjuntivo*.

Модальная функция *Futuro Simple*.

Конструкция *Ac.+ Inf.* и конструкции с герундием: *ir, andar, llevar + Gerundio*.

*Имя числительное:* дробные числительные (*Numerales partitivos*).

### **Синтаксис**

Условные придаточные предложения III и смешанного типа.

## *Китайский язык*

### **Фонетика**

Овладение звуками и тонами китайского языка. Словесное ударение. Диссимиляция третьего тона. Изменение тона числительного — (yī). Изменение тона 不 (bù). Произнесение следующих подряд слогов третьего тона. Интонация повествовательных предложений. Интонация общих и специальных вопросов. Интонация общего вопроса в утвердительно-отрицательной форме. Интонация специальных вопросов. Интонация вопроса с частицей 呢.. Интонация вопросительных предложений с окончаниями 是不是,是吗,对吗? Интонация риторического вопроса. Интонация бессоюзных предложений. Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

### **Лексика**

*Объём продуктивной лексики:* 1550 – 1950 лексических единиц.

*Объём рецептивной лексики:* 1250 – 1850 лексических единиц.

### **Грамматика**

#### **Морфология**

*Имя существительное:* исчисляемые и неисчисляемые существительные. Особые случаи образования множественного числа (同学们, 孩子们, 朋友们). Редупликация существительных Употребления 上, 下 для выражения последовательности. Выражение притяжательности существительных при помощи частицы 的. Конструкция «числительное/указательное местоимение + счётное слово + числительное».

*Имя прилагательное:* место прилагательного в предложении. Порядок прилагательных перед существительным. Редупликация прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения с помощью

конструкций: 更, ……比……好; 她最高. Усиление степеней сравнения прилагательных при помощи конструкций (一点儿,多了,得多). Употребление прилагательных в конструкции «числительное/указательное местоимение + счётное слово + числительное».

*Имя числительное:* количественные и порядковые числительные. Числительные 两 и 二. Конструкция: числительное + счётное слово + существительное. Выражения приблизительного количества: 几+счётное слово + существительное; 几+ “十/百/千/万/亿”+ счётное слово + существительное; “十”+ 几+счётное слово + существительное; “十/百/千/万”+多+ счётное слово + существительное/прилагательное; 一两个,二三十. Конструкция числительное +多+счётное слово. Дроби, проценты, разряды.

*Местоимение:* личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Указательные местоимения в сочетании со счётными словами. Вопросительные местоимения с неопределённым значением. Вопросительные местоимения в значении общего значения. Возвратное местоимение.

*Глагол:* способы выражения действий в прошлом, настоящем и будущем (утвердительная: 了; 过; 在; 正; 正在; 呢; 着; 要; отрицательная: 不; 没; 没有; вопросительная формы). Редупликация глаголов. Глаголы типа 好学. Глаголы типа 游泳. Простые и сложные дополнения направления. Результативные дополнения 上; 开; 着; 住; 来; 去; 好; 完; 懂; 上; 见; 到; 在; 好; 对; 错; 出来/去; 进来/去; 起来; 上来/去; 下去; 下来; 过来/去. Дополнения потенциальности 下; 了; 动. Дополнения состояния (...得...). Дополнения количества в сравнительных конструкциях с 比. Дополнения меры и степени в сравнительных конструкциях с 比 (一点儿,多了,得多). Дополнения кратности 遍,次.

*Модальный глагол:* 要; 应该; 能; 可以; 要; 愿意; 得; 需要.

*Наречие:* 不; 没; 都; 也; 很; 真; 太; 最; 更; 又; 再; 很多; 很少; 不多; 不少; 像; 不过; 差不多; 正在; 曾经; 将要; 将来; 就; 才; 后来; 以后; 要不; 比如; 刚(才); 马上; 几乎; 稍; 过于; 尤其; 一向; 一会儿; 以前; 以后; 从来; 终于; 已经; 还; 非常; 挺; 总是; 经常; 有时; 很少; 从来(不); 附近; 只.

*Предлог:* 在; 给; 对; 由; 根据; 对于; 关于; 从; 向; 往; 被.

*Послелог:* 里面; 上面; 下面; 前面; 后面; 中间; 左边; 右边; 旁边; 外边; 北边; 南边; 西边; 东边.

*Союз:* 和; 跟;; 或者; 但是; 可是; 因为; 所以; 如果; 并; 并且; 而; 而且; 不仅; 免得; 还是.

*Счётное слово:* конструкция «числительное/указательное местоимение + счётное слово + числительное». Редупликация счётных слов, конструкций «числительное – счётное слово».

*Частица:* 吧; 吗; 呢; 了; 的; 地; 得; 着; 过.

## Синтаксис

Порядок слов в простом предложении. Предложения с именным сказуемым без связки 是. Предложения с глагольным сказуемым. Предложения с глаголом-связкой 是. Предложения с 有. Предложения с одним дополнением. Предложения с модальным глаголом и глаголом 喜欢. Многоглагольные предложения (цели). Предложения с качественным сказуемым. Предложения, обозначающие расположение в пространстве (在)...上有一个.../是.... Структура предложения с дополнением длительности. ...在...上. Побудительные предложения с ...吧, 让...吧, ...,好吗?, ...怎么样? Предложения с двойным объектом. Предложения с частицей 把.. Побудительное предложение типа 别...了. Побудительные предложения с 让,请,不让. Предложение с глаголом 有. Придаточные предложения цели с союзом 为了. Бессоюзные предложения. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Предложения, выражающие существование или появление. Многоглагольные предложения типа ...有...要做. Сравнительные конструкции с 比 в предложениях с глагольным сказуемым. Общие и специальные вопросы. Общий вопрос в утвердительно-отрицательной форме. Краткие ответы на общие вопросы. Специальный вопрос с 几,几个,多少. Специальные вопросы с вопросительными словами 哪儿?多少?多长时间?怎么?怎么样? Вопрос с частицей 呢. Альтернативный вопрос с союзом 还是. Специальные вопросы с вопросительным словом 为什么? 怎么? Вопросительные предложения с окончаниями 是不是,是吗,对吗? Риторический вопрос.

Порядок расположения определений. Порядок расположения обстоятельств. Косвенная речь. Пассивный залог. Употреблений определений, выражающих принадлежность.

Предложные конструкции с 在 и 给. Повелительная конструкция 走吧!

Конструкции 除了...以外; 快一点儿...; 先...然后...; 跟...一样; 像...一样; 一边...一边; 用...做...; ...对...有/没有好处; 坐/骑...去/走; 往/向...走/拐; ...离...远/近; 每天都...; 跟...一起...; 从...回/到/去/来; ...极了; 因为...所以; 一点儿; 有一点儿; 一些; 有的...有的...; 有/没有; 又...又...; 有时...有时...; 如果...就; 虽然...但是...; 要...了; ...的时候; 先...再...; 不但...而且...; 了...就...(了); 只要...就...; 要是...就...; 越来越...; 到...来/去; 既...又...; 跟...有关系; ...什么的; 还没有...呢!; 是...的; ...有10米高; ..., 包括...; 最好; 一会儿...一会儿...; 如果...那么...; 不时...就是...; 从...以来,从...开始; 尽管...但/也...; 即使...也...; 哪怕...也...; 既然...就...; 不管...都/也; 无论...都/也; 只要...,才...; 多(么)...啊; 够...了;

连...也/都; 也/都...没/不; 就是...也; 等...就/在/才; 一...就...; ...了...就...;  
一...才...; 越...越...; 或者...或者...; ...得很; 先...接着...; 按...; 由....

### *СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ*

- Основные правила речевого и неречевого поведения в стандартных ситуациях общения в стране изучаемого языка;
- основные достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- географические и природно-климатические особенности страны изучаемого языка;
- особенности быта в стране изучаемого языка;
- основные традиции, обычаи и праздники страны изучаемого языка;
- школьные традиции в Республике Беларусь и стране изучаемого языка;
- образование и выбор профессии в своей стране и странах изучаемого языка;
- свободное время и увлечения молодежи в своей стране и стране изучаемого языка;
- молодежные организации в Республике Беларусь и стране изучаемого языка;
- наиболее популярные виды спорта в своей стране и стране изучаемого языка;
- культурная жизнь в своей стране и в странах изучаемого языка;
- экологическая ситуация в своей стране и странах изучаемого языка;
- город и деревня своей страны и стран изучаемого языка;
- средства массовой информации в своей стране и странах изучаемого языка;
- популярные литературные произведения и кинофильмы, популярные писатели, актеры и музыканты Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- известные личности истории и современности своей страны и стран изучаемого языка;
- вклад своей страны и стран изучаемого языка в развитие мировой культуры;
- основные ценности, определяющие образ жизни народа своей страны и стран изучаемого языка.

### *КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ*

#### **Восприятие и понимание речи на слух**

- прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку, началу текста;
- использовать средства зрительной наглядности (рисунки/ схемы/ таблицы);

- прибегать к использованию фоновых знаний;
- использовать языковую и контекстуальную догадку;
- понимать содержание высказывания, игнорируя незнакомые слова;
- переспросить с целью уточнения деталей содержания высказывания;
- уточнять детали с помощью мимики, жестов, вопросов, переспроса.

### **Чтение**

- прогнозировать содержание целого текста и его отдельных смысловых частей на основе фоновых знаний, знания реалий, географических названий, имен собственных и др.;
- прибегать к зрительным и вербальным опорам (сноски, комментарии к тексту, схемы, таблицы, графики и др.);
- использовать языковую и контекстуальную догадку;
- понимать основное содержание текста, игнорируя незнакомые слова;
- пользоваться двуязычными и одноязычными словарями и другой справочной литературой.

### **Говорение**

- прибегать к уточнению, перифразу, использованию синонимических средств для пояснения высказанной мысли;
- использовать мимику и жесты при дефиците языковых средств.

### **Письмо и письменная речь**

- использовать текст в качестве опоры;
- использовать перифраз и синонимические средства.

### *УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ*

- Находить и обобщать информацию, в том числе профессионально ориентированную, в различных иноязычных источниках;
- использовать реферативные и справочные материалы;
- составлять план и формулировать тезисы высказывания;
- структурировать и систематизировать информацию в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль в процессе речевой деятельности;
- анализировать и корректировать письменные работы;
- осуществлять рефлекссию, самоанализ и самооценку своей учебно-познавательной деятельности.

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ

Обучение иностранному языку во всех типах общеобразовательных учреждений и предъявление требований к владению им осуществляется на основе лично ориентированного, коммуникативно-когнитивного и компетентностного подходов.

Комплексные характеристики, выражающие изначально заданные нормы и требования к овладению иностранным языком и позволяющие проследить степень совокупной реализации целей и задач, определяются через компетенции. Компетенции служат объективным основанием для осуществления структурирования учебного материала, поскольку в них отражены интегральные характеристики качества подготовки и личностные смыслы ученика, что позволяет представить и описать результат обучения в единстве его мотивационно-ценностных, коммуникативных, когнитивных, социокультурных составляющих.

В качестве стратегической интегративной компетенции, владение которой должно быть обеспечено, выступает **коммуникативная** – владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также владение компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику школы осуществлять межкультурную коммуникацию и решать стоящие перед ним речевые, образовательные, познавательные и иные задачи. Ее компонентный состав образуют языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции, выступающие в качестве субкомпетенций.

*Речевая компетенция* – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо); знание норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения собственного высказывания, логичного и связного по форме и содержанию, а также для понимания и интерпретации высказываний других людей.

*Языковая компетенция* – совокупность языковых знаний о правилах функционирования языковых средств (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

*Социокультурная компетенция* – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с данной спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

*Компенсаторная компетенция* – совокупность умений и навыков использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

*Учебно-познавательная компетенция* – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления

самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, опыт их использования.

Последовательное и взаимосвязанное овладение обозначенными ключевыми компетенциями обеспечивает появление у учащихся соответствующих компетентностей.

Выпускники должны

### **ЗНАТЬ:**

- особенности произношения и ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложения;
- значения изученных лексических единиц, устойчивых словосочетаний, основные способы словообразования (словосложение, аффиксация, конверсия);
- значения речевых клише, реалий, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- способы передачи безэквивалентной лексики на изучаемом языке;
- значения грамматических явлений продуктивного и рецептивного минимумов и их место в системе изучаемого иностранного языка;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **УМЕТЬ:**

#### **Восприятие и понимание речи на слух**

понимать на слух при непосредственном общении и в звукозаписи/видеозаписи (длительность звучания текста: 2 – 3 минуты)

- основное содержание аудио- и видеотекстов, построенных на изученном материале и содержащих 3 – 4 % незнакомых слов;
- относительно полно – содержание текстов, построенных на изученном материале и содержащих до 2 – 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

#### **Говорение**

- вести беседу на основе ситуации, темы, прослушанного или прочитанного текста, комментировать увиденное, начинать и поддерживать разговор, высказывать совет, пожелание, используя как отдельные реплики, так и более развернутые связные высказывания. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 7 – 8 реплик, правильно оформленных в пределах программного языкового материала;
- логично и последовательно делать подготовленное сообщение по теме или ситуации, в связи с прослушанным, прочитанным, увиденным, сочетая элементы описания, повествования и рассуждения. Объем высказывания – 15 – 20 фраз, правильно оформленных в языковом отношении;

- уметь соблюдать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

## **Чтение**

- читать про себя аутентичные художественные и научно-популярные, в том числе профессионально ориентированные тексты с пониманием основного содержания; тексты могут содержать до 4 – 6% незнакомых слов, не препятствующих пониманию содержания текста. Объем текста – примерно – 3000 – 4000 печатных знаков с пробелами;
- читать про себя аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя при необходимости двуязычный словарь; тексты могут содержать 3 – 5 % незнакомых слов. Объем текста – примерно 2500 – 3500 печатных знаков с пробелами;
- извлекать необходимую информацию из текстов разных жанров, в том числе по избранному образовательному направлению;
- устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями текста;
- оценивать важность и новизну содержащейся в тексте информации и выражать свое отношение к ней;
- определять главную идею и замысел автора, в том числе выраженные имплицитно;
- сопоставлять и комментировать факты и явления культуры, экологии и общественной жизни своей страны и стран изучаемого языка на основе прочитанных текстов.

## **Письмо и письменная речь**

- писать личные и несложные деловые письма в соответствии с социокультурными нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- заполнять несложную анкету, составлять краткую автобиографию;
- кратко излагать содержание текста, в том числе профессионально ориентированного.
- использовать образцы письменных текстов, план и, при необходимости, двуязычный словарь в качестве опоры;
- анализировать и корректировать письменные работы.

Объем продуцируемого текста: не менее 110 – 170 слов;

**ВЛАДЕТЬ** языковыми, речевыми и социокультурными нормами изучаемого языка на уровне, достаточном для использования в процессе речевого общения и получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях (в том числе через Интернет).

Овладение содержанием образования по иностранному языку в разных типах общеобразовательных учреждений отличается количественными и

качественными показателями сформированности языковой, речевой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций: объемами продуктивного и рецептивного словаря; количеством грамматического материала, подлежащего продуктивному усвоению; степенью сложности решаемых коммуникативных задач.

Изучение иностранного языка **в школе** направлено на формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции. К окончанию XI класса учащиеся достигают допорогового уровня владения иностранным языком (A1 по общеевропейской шкале).

Изучение иностранного языка **в гимназии** ориентировано на развитие иноязычной коммуникативной компетенции. К окончанию XI класса учащиеся достигают порогового уровня владения иностранным языком (B1 по общеевропейской шкале). Учащиеся, изучающие иностранный язык по филологическому направлению, достигают порогового уровня B1+ (по общеевропейской шкале).

Изучение иностранного языка **в лицее** направлено на развитие у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции. К концу XI класса учащиеся достигают допорогового уровня владения иностранным языком (A2 по общеевропейской шкале).