**Лабораторное занятие** – форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельная изучение школьниками нового материала по учебнику или первоисточникам.

Лабораторное занятие отличается высокой степенью самостоятельности учащихся в изучении новой темы, где роль учителя как организатора и консультанта. Урок – лабораторная работа предполагает деятельность учащегося по изучению документальных источников.

В качестве документов выступают тексты работ социальных мыслителей - философов, социологов, культурологов, религиоведов, политологов, психологов; высказывания, комментарии практиков – политиков, социологов, психологов и др.; фрагменты монографий, научные статьи; статьи электронных журналов, газет; нормативные акты, правовые документы организаций; аналитические обзоры; статистические данные; результаты социологических исследований (отчеты); информация, представленная на официальных сайтах организаций (например, Государственной федеральной статистической службы), политических партий, общественных движений, социологических служб и т.п., а также учебные видео- и аудио- материалы, фрагменты документальных и художественных фильмов.

Цели лабораторного занятия по учебнику:

– Формирование яркого, целостного образа – представления об исторических фактах и их изложение авторами учебников, реконструкция собственного эмоционального образа исторических фактов, формулирование и аргументация личных оценочных суждений.

– Развитие и совершенствование умений анализировать учебный текст, различая объективные исторические факты и их авторское изложение; оценивать учебную информацию на предмет достоверности; сопоставлять различные толкования исторических фактов; формулировать собственные выводы; аргументировать свою точку зрения; понимать вероятность и мотивы существования иных взглядов и подходов к изучаемым фактам.

Методическим условием организации лабораторного занятия по учебнику может быть одно из следующих обстоятельств:

- Материалы учебника содержательно, глубоко, доступно для учащихся конкретного возраста раскрывают тему занятия. Основной учебный текст четко структурирован, многообразен, располагает к организации активной и вариативной учебной работы с ним.

- Автор учебного пособия отражает одну или несколько точек зрения на исторические факты, анализирует и аргументирует их, сопоставляет различные подходы.

- Историческая тема раскрывается в учебнике на примере ряда однородных фактов, при изучении которых целесообразно провести их сопоставление, систематизацию, обобщение или разработать алгоритм (стереотипный план) изучения подобных фактов.

Структура лабораторного занятия по учебнику:

1 этап – организационный. Учитель сообщает тему занятия и мотивирует её выбор и формулировку; выдвигает учебные проблемы или предлагает сделать это учащимся самостоятельно; знакомит класс с учебником или текстами, на основе которых будет организовано лабораторное занятие; определяет формы самостоятельной работы учащихся (фронтальная, групповая, дифференцированная); разъясняет инструкцию и требования к оформлению результатов лабораторной работы.

2 этап – самостоятельная работа учащихся с учебными текстами учитель выступает в роли консультанта и координатора совместной деятельности класса.

3 этап – коллективное обсуждение результатов в одном из вариантов: творческие отчеты групп, выступления представителей, фронтальное обобщающая беседа.

4 этап – подведение итогов лабораторной работы: суммирование подходов и оценок или формулирование общего вывода; оценивание школьников.

Инструктивные карточки, которые получают ученики в начале лабораторного занятия, должны содержать следующие сведения:

- данные источника: автор, учебник, глава, параграф, страницы, а так же указания на другие компоненты учебной книги, которой могут быть использованы в работе (иллюстрации, карты, хронологические комплексы и т.д.);

- познавательные задания с четким обозначением учебных приемов и средств обучения, обязательных при выполнении;

- направленность обобщающего вывода.

**Лабораторные занятия по документам**.

Документальный текст служит источником новых знаний и средством организации самостоятельной исследовательской деятельности учеников. Лабораторное занятие по документу, цель которого не простое углубление и конкретизация исторических знаний, развитие аналитических умений и навыков работы с текстом, а, главное, формирование объективного всестороннего представления учащихся о фактах прошлого, критического отношения к источникам, умений самостоятельно анализировать и оценивать факты, вырабатывать собственный взгляд на события и их последствия.

Составляя и отбирая творческо-поисковые задания к текстам документов, мы стремимся, чтобы деятельность учащихся была направлены на:

1) распознавание терминов и понятий или перевод содержания исторического текста на современный язык и объяснение значения устаревших слов;
2) описание с опорой на исследуемый источник исторического или общественного явления с помощью собственных или имеющихся в тексте аргументов, конкретных примеров;

3) характеристика изучаемого объекта с выявлением существенных признаков, связей и взаимозависимостей, представленных в тексте;

4) установление связи содержащихся в документе утверждений с другими известными учащимся положениями;

5) определение историчности содержания письменного источника, обусловленности его появления и актуальности;

6) выделение имеющихся в тексте оценочных суждений, отражающих позицию автора текста, а также ошибочных суждений и неточностей;
7) сравнение нескольких исторических, общественных явлений, представленных в анализируемом тексте или на основе нескольких источников;
8) сопоставление различных точек зрения, выдвижение собственных аргументов и контраргументов по отношению к иным взглядам;
9) подведение итогов через выводы по изученному тексту;

10) преобразование текстовой информации в условно-графическую - схемы, таблицы, символы.

**Формы анализа** документа могут быть разнообразными: письменный анализ по схеме, эссе по документу, ответы на вопросы, защита той или иной позиции с использованием документа, полемика с документом, разбивка документа на части.

**Примеры организации работы с документами:**

• предложить учащимся дать разные трактовки одного и того же документа (с позиции разных эпох, социальных слоев, предста­вителей государств), при этом может быть проведена интерпретация документа по ролям;

• документ делится на две или более частей (по количеству групп), каждая группа учащихся получает свой отрывок и составляет свое впечатление о документе, возможно, отвечает на отдельные вопросы (при этом следует строго ограничить время, чтобы каждая группа или отдельный учащийся прочитали только свою часть текста). Затем происходит итоговое обсуждение, группы получают весь документ целиком и сравнивают свое от­ношение к отрывку и к целому документу;

• работа со статьями периодической печати (газет или журналов), когда учащиеся могут выступить в роли аналитиков, критиков, защитников; распределение ролей может быть и другим: одни читают «глазами простого обывателя», другие — как «иностранные граждане, желающие узнать что-то интересное о стране и ее проблемах», третьи — глазами «редактора» и т. п.

• учащимся можно предложить самостоятельно подобрать документы по той или иной проблеме, используя различные ресурсы (в том числе Интернет);

• тексты могут создавать и сами учащиеся (в виде письма от чьего-то имени, приказа, закона определенной страны), а другие ученики будут их анализировать;

• интересным вариантом работы станет предложение проиллюстрировать текст документа или придумать общий для данного документа символ.

Несомненно, можно использовать и другие приемы. В любой случае данный вид работы позволит углубить знания учащихся даст им возможность получить умения анализа, а также научит и серьезно относится к документам и извлекать из них максиму полезной информации.

1. Выполнение познавательных заданий на **выявление оценок прошлого** (первоначально лишь на уровне тональности оценки – положительная или отрицательная), представленных в исторических источниках, текстах художественных произведений, исторических картинах, скульптурных композициях, песнях.
2. Выполнение **творческих образных заданий.**Текст (стихотворение, рассказ) и рисунок-символ, сопровождаемые комментарием смысла, обоснованием выбора сюжета, композиции и цветовой гаммы изображения, также воплощают оценочную позицию школьника по отношению к изучаемым историческим сюжетам. Презентация на уроке творческих работ школьников ─ это знакомство с другими интерпретациями того же самого исторического сюжета одноклассниками и, одновременно, возможность укрепиться или усомниться в собственном мнении.
3. Выполнение заданий, содержащих одну или несколько оценок прошлого и предлагающих ученику **высказать свое суждение об историческом событии или личности.** Младшие школьники способны выбрать одну из предложенных морально-этических или исторических оценок, присоединиться к ней и, опираясь на личный социальный опыт и ценностные представления, подобрать 1–2 аргумента.

Эффективность лабораторного занятия во многом зависит от детальных инструкций, грамотно выстроенной системы вопросов и заданий по освоению содержания документов, регулирующих процесс изучения, осмысления содержания текстов .Значимость такого рода занятий определяется также возможностью способствовать становлению умений осмысленной работы, углубленного анализа подвергающихся изучению материалов, развитию навыков исследования текстов, статистических данных, графиков.

 **Технологическая карта урока обществоведения в 11 классе**

**Тема урока**: Стратегические направления развития Республики Беларусь в 21 веке.

**Тип урока** -лабораторное занятие.

Урок с использованием активных методов обучения,элементов развития критического мышления.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, комплект информационно-методических материалов для каждого ученика, учебное пособие « Обществоведение» под редакцией М.И.Вишневского

**Основные понятия урока**: устойчивое развитие, стратегия устойчивого развития, инновация, социальная, экономическая, культурная и региональная политика белорусского государства .

**Возможная лично значимая проблема**: осмысление собственной позиции и роли в стратегии развития РБ, перспективы собственного развития.

**Когнитивная цель урока –** формирование объективного всестороннего представления учащихся о фактах общественного развития и практическое применение знаний учащихся при анализе документов и выполнении творческих заданий.

**Задачи урока**:

Развивающие:

учащиеся должны уметь:

1. критически относится к источникам,
2. самостоятельно анализировать и оценивать факты,
3. вырабатывать собственный взгляд на события и их последствия
4. применять исследовательские навыки.

**Воспитывающие:** создать условия для формирования коммуникативной культуры учащихся, ценностного отношения к своей Родине и государству в целом.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение мотивации учащихся

2. Повторение и систематизация учебного материала.

3. Снижение утомляемости.

4.Активизация познавательной деятельности всех участников учебного процесса

5.Повышение интереса к изучаемому материалу.

6. Совершенствование исследовательских умений, презентационных навыков

**Ход урока**.

**Этап** 1.**Организационно-мотивационный(1 мин**)

**Задачи учителя**: обеспечение полной готовности класса к началу урока, создание благоприятного эмоционального настроения

**Ожидаемый результат**: психологическая и познавательная готовность учащихся получению новых знаний

**Этап 2. Актуализация опорных знаний (5 мин)**

**Задачи учителя**: повторение, проверка и коррекция знаний, актуальных для работы на уроке, подведение учащихся к определению темы урока,

**Ожидаемый результат**: характеристика изучаемого объекта с выявлением существенных признаков, связей и взаимозависимостей, представленных в тексте; успешное заполнение кластера

 **Формы организации деятельности, используемые приемы и методы**: метод «Денотантный граф»

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Организация работы учащихся, подведение к определению темы урока, по необходимости – коррекция знанийУчитель сообщает тему занятия и мотивирует её выбор и формулировку; предлагает учащимся самостоятельно определить проблемы урока; знакомит класс текстами, на основе которых будет организовано лабораторное занятие; определяет формы самостоятельной работы учащихся (фронтальная, групповая, дифференцированная); разъясняет инструкцию и требования к оформлению результатов лабораторной работы. | Анализируют информацию и составляют кластер. Определяют и записывают тему урока.Делятся на группы, знакомятся с инструкцией по организации лабораторного занятия |

**Этап 3. Целеполагание ( 4 мин )**

**Задачи учителя**: организация работы учащихся по определению собственных целей деятельности

**Ожидаемый результат**: постановка и осмысление учащимися целей и конечного результата урока, выработка плана изучения нового материала

**Приемы и методы**:фронтальная беседа.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Организует работу, корректирует и обобщает ответы учащихся, подводит к пониманию конечных результатов урока | Повторяют алгоритм многоуровневого анализа документа и самостоятельно формулируют собственные цели деятельности на уроке |

**Этап 4.Самостоятельная работа учащихся с учебными текстами и документами.**

**Задачи учителя**: организация работы учащихся с документами, отработка умения многоуровневого анализа документа, выработка образного оценочного суждения учащимися.

**Ожидаемый результат**: многоуровневый анализ документа. Выполнениетворческих образных заданий.

**Метод** – частично-поисковый

**Формы организации деятельности, используемые приемы и методы**:

Выполнение **творческих образных заданий. Р**исунок-символ сопровождается комментарием смысла, обоснованием выбора сюжета, также воплощают оценочную позицию школьника по отношению к изучаемым историческим сюжетам. Презентация на уроке творческих работ школьников ─ это знакомство с другими интерпретациями образов одноклассниками и, одновременно, возможность укрепиться или усомниться в собственном мнении. Групповая работа.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. Организует групповую работу учащихся по анализу документа.
2. Проводит фронтальное обсуждение.
3. Корректирует ответы учащихся, поддерживает благоприятный психологический климат
4. Осуществляет контроль за деятельностью учащихся
 | 1. Распределяют работу
2. Выполняют задание
3. Слушают и анализируют ответы учащихся и группе.
4. Обсуждают проблемы
5. Презентуют результаты работы
6. Проводят самоконтроль
 |

физкультминутка

**Этап 5.** – **коллективное обсуждение результатов в форме выступления представителей, фронтальное обобщающая беседа. (15мин)**

**Задачи учителя**: содействовать установлению в сознании учащихся прочных и устойчивых связей между ранее накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности

**Ожидаемый результат**: умение презентовать результаты работы

**Приемы и методы**: прием «Ящик с инструментами»

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Организует и корректирует деятельность учащихся | Презентация результатов работы.Составление коллажа «Будущее Беларуси» |

**Этап8 Информация о домашнем задании ( 1 мин** )

**Задачи учителя**: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания

**Ожидаемый результат**: усвоение и принятие учащимися способов выполнения домашнего задания и успешное его выполнение

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Информирует о домашнем задании в соответствии с успешностью деятельности каждого ученика на уроке | Слушают, по необходимости задают вопросы по выполнению домашнего задания |

**Этап 8. Подведение итогов. Рефлексия10мин**

**Задачи учителя**: дать качественную оценку деятельности класса в целом и отдельных учеников

**Ожидаемый результат**: учащиеся соотносят поставленные цели в начале урока с достигнутым результатом, анализируют индивидуальную траекторию своей деятельности на уроке.

**Прием:** шкала ценностей.

Приложение

1.Метод « Денотантный граф»

**Методика построения денотатного графа:**

1. Выделение ключевого слова или словосочетания.
2. Чередование имени и глагола в графе (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими именными частями речи; глагол выражает динамику мысли, движение от понятия к его существенному признаку).
3. Точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак (глаголы, обозначающие цель – направлять, предполагать, приводить, давать и т.д.: глаголы, обозначающие процесс достижения результата – достигать, осуществляться; глаголы, обозначающие предпосылки достижения результата – основываться, опираться, базироваться; глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение значения понятия).
4. Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова – "веточки".

Соотнесение каждого слова "веточки" с ключевым словом с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий и т.д

**Денотантный граф**

|  |
| --- |
| **Устойчивое развитие** |

**это есть**

|  |
| --- |
| ***такое развитие, которое удовлетворяет потребности нынешних поколений, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности».*** |

.

**направлено**

|  |
| --- |
|  |

**предполагает**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**реализуется через принципы**

принцип справедливости, принцип сохранения природной среды,

принцип целостности, принцип-лозунг: «Думать глобально – действовать локально

**даёт**

|  |
| --- |
| Реализация устойчивого развития осуществляется во взаимосвязи *трех компонентов С*оциальных,экономических,экологических |

 **ведет**

|  |
| --- |
| Перспективы развития РБ В 21 веке |

2. МЕТОД «МНОГОУРОВНЕВЫЙ АНАЛИЗ ДОКУМЕНТА».

Документ «Из Национальной стратегии устойчивого социально – экономического развития Республики Беларусь на период до 2020г.»

Уч.пособие стр 236.

1. Паспортизация источника
2. Историческо – логический анализ документа (факты и явления)
3. Ценностный анализ ( мотивация, ценностные установки авторов, как документ помогает понимать развитие общества, историю)
4. Критический анализ
5. Назначение и источника и его ценность.

3.МЕТОД «ЯЩИК С ИНСТРУМЕНТАМИ»

Ящик с инструментами

Цель:

определить и структурировать элементы, которые должны быть учтены в процессе организации и реализации определенной деятельности;

посмотреть на давно известные основные элементы организации данной деятельности по-новому.

Количество участников: оптимальное 6-30.

Время: от 30 минут до 1,5 часа (в зависимости от выбранного варианта проведе­ния).

Материалы:

* карточки;
* ручки или маркеры по количеству участников.

Ход работы

Задачей участников в этом методе является создание идеального «ящика с инструментами», которые необходимы для успешной организации той или иной деятельности.

Вариант 1

1. Каждый участник получает восемь карточек, на которых он должен нари­совать или написать названия инструментов или предметов, символизирующих необходимый для организации той или иной деятельности. На обдумывание и выполнение зада­ния дается 15 минут.
2. Каждый участник зачитывает (показывает) свои инструменты и объясняет их отношение к какому-либо элементу деятельности. В то же время все остальные участники фиксируют в процессе объяснения те инструменты, которые интере­суют их самих.
3. По окончании второго этапа организуется своеобразный «блошиный ры­нок», где участники могут предложить друг другу для обмена инструменты с целью получить те из них, в которых наиболее заинтересованы. Если два участника до­говорились о «сделке», они обмениваются инструментами.
4. Последним этапом упражнения является совместное создание идеального «ящика с инструментами». Каждый участник отбирает из своих карточек четыре наиболее значимые с его точки зрения, а затем все отобранные инструменты мо­гут быть структурированы вокруг основных элементов организации данной дея­тельности.

Вариант 2

1. Каждый из участников получает по пять карточек, на которых ему необхо­димо схематично изобразить или написать названия «инструментов», символи­зирующих наиболее важные для него конкретные элементы (аспекты) обсуждае­мой деятельности.
2. Затем участники делятся на малые группы (по 4-5 человек). Каждой груп­пе необходимо определить шесть наиболее значимых для всех ее членов «инстру­ментов».
3. Каждая малая группа по очереди представляет свои «инструменты». Полу­ченные результаты структурируются в общей группе.
4. Метод «Шкала ценностей»

Выполнение задания 12, стр.244

 В ходе изучения общественного мнения белорусско­го общества респондентам задавался также вопрос: «Как Вы считаете, какие идеи в настоящее время могли бы способ­ствовать объединению и дальнейшему развитию белорусско­го общества?» Были получены следующие ответы:

1. Достойная жизнь.
2. Сильное государство.
3. Крепкая семья.
4. Стабильность.
5. Социальная защищенность.
6. Законность и порядок.
7. Здоровье нации.
8. Равенство и справедливость.
9. Свобода.
10. Богатство, процветание.
11. Сохранение и укрепление независимости и сувере­нитета.
12. Западный образ жизни.
13. Православие.
14. Коммунизм.

**Денотантный граф**

|  |
| --- |
|  |

**это есть**

|  |
| --- |
|  |

**направлено**

|  |
| --- |
|  |

**предполагает**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**реализуется через принципы**

**даёт**

|  |
| --- |
|  |

 **ведет**

|  |
| --- |
|  |