Климова Виктория Валерьевна

учитель английского языка

**Развития коммуникативной компетенции учащихся на учебных занятиях английского языка методами интерактивной технологии**

Перед учителем иностранного языка обществом поставлена задача обучения учащихся основам иноязычного общения, обеспечения на этапе завершения школьного образования уровня владения разговорными нормами изучаемого языка для успешного его использования в будущем в сфере избранной профессиональной деятельности.

Опыт моей педагогической практики показывает, что зачастую учащиеся, обладая знаниями грамматического строя языка, обширным лексическим запасом, неспособны осуществлять речевое взаимодействие.

Как создать условия для успешного развития коммуникативных навыков учащихся? Как обеспечить включение всех учащихся на занятии в процесс коммуникации? Какие средства были бы наиболее эффективны для решения этой задачи? Поиск ответов на данные вопросы привел к методам интерактивной технологии. Интерес к этой технологии неслучаен. Основной задачей её является организация образовательного процесса, основанного на многосторонней коммуникации; субъект- субъектных отношениях педагога и учащегося. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся. Этим взаимодействием является межличностная коммуникация, при которой учащиеся и учитель способны принимать роль другого, интерпретировать ситуацию и конструировать свои действия. Приоритетной является атмосфера сотрудничества, партнерства.

Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, причем не только учебному, школьному, но и опыту жизни.

Гипотеза исследования: в результате системного применения методов технологии интерактивного обучения будет развиваться коммуникативная компетенция учащихся, повысится качество обучения по учебному предмету «Английский язык». Учащиеся смогут решать реальные и воображаемые задачи в совместной деятельности на учебных занятиях английского языка.

Методы интерактивного обучения начинаю применять с 5 класса. Одно из обязательных условий – интерактивные методы на каждом уроке английского языка. Прежде, чем учащиеся приступят к выполнению задания, убеждаюсь, что каждый учащийся четко осознает задание, регламентирую и контролирую время на выполнение задания, определяю роли внутри группы. Работаю над выработкой чёткого алгоритма действий по каждому методу. Только после этого приступаю к освоению нового, а вошедшие в практику методы видоизменяю и усложняю.

За время работы над темой с учащимися выработаны и соблюдаются следующие условияа реализации методов интерактивного обучения:

на каждом учебном занятии говорят все учащиеся

каждый учащийся высказывается строго по теме;

поиск решения достигается путем обсуждения различных мнений;

критика допускается только по отношению к высказываемым идеям.

Одним из методов интерактивной технологии, применяемым на учебном занятии для организации групповой работы, является метод «Разговор без умолку». Например, в 5 классе на учебном занятии по теме «Travelling» («Путешествия») каждый учащийся получил свою карточку с заданием, по которому для сбора нужной информации необходимо сформулировать вопрос и опросить каждого одноклассника, а затем выступить с результатами

 Метод «Разговор без умолку» способствует организации диалога, закреплению грамматических навыков (употребление вопросительных структур), развитию устной иноязычной речи.

Результаты использования методов интерактивной технологии позволили сделать вывод об эффективности их на учебных занятиях английского языка для развития коммуникативной компетенции учащихся. Применение интерактивных методов способствует формированию навыков говорения, значительному увеличению времени речевой практики для каждого учащегося на каждом уроке. Наряду с этим развиваются общеучебные и коммуникативные умения и навыки. Учащиеся охотнее включаются в процесс общения, принимают активное участие в его организации, обсуждают волнующие их вопросы и проблемы, делятся с другими своими знаниями и опытом. Кроме того повышается активность в работе всех учащиеся и как результат, посильно решают поставленную проблему даже требующие индивидуального подхода ученики. Отчасти решается еще одна задача – релаксация, а это: снятие нервной нагрузки, переключение внимания, смена форм деятельности. Реализацию данного опыта необходимо проводить поэтапно, чётко отрабатывать алгоритм действий по каждому методу и только после этого приступать к новому. Учебные задания должны разрабатываться с учётом целей, этапов учебных занятий, количества учащихся, уровня подготовленности.