**Педагогический ринг**

«***Пути совершенствования предметно-методических компетенций учителей естественно-математических учебных предметов*»**

**Цель педагогического ринга** – совершенствование профессиональных знаний педагогов, выявление общей эрудиции.

    В данном ринге участвуют команды, в которые входят педагоги методического объединения учителей естественно-математических учебных предметов.

    За ходом методического ринга следит экспертная комиссия. Она определяет команду, которой предоставляется право первой ответить на вопросы и состоит из директора школы и завучей школы по учебной и воспитательной работе.

Если возникает спорная ситуация, то экспертная комиссия принимает ответы команд,  представленные в письменном виде.

Педагогические работники, которые не являются членами команд, не входят в экспертную комиссию, участвуют в методическом ринге в качестве активных болельщиков своих команд.

**Девиз ринга: по-новому мыслить и действовать!**

Оборудование:

* бейджи с указанием названия команды и Ф.И.О. каждого участника ринга;
* столы для каждой команды и экспертной комиссии;
* таблички с цифрами для выставления отметки командам (от 1 до 5);
* канцелярские принадлежности;
* дидактический раздаточный материал для каждой команды ;
* оценочные листы для экспертной комиссии;
* музыкальное сопровождение;

*Эпиграф*         Николай Григорьевич Чернышевский: **«Три качества – обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств – необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле этого слова».**

Ход проведения ринга

I. Вступительное слово ведущего.

Высказывание великого человека, взятое эпиграфом к нашему педагогическому рингу, ещё раз подтверждает, что новое – это хорошо забытое старое. Ведь цель нашей работы осталась такой же – научить детей думать, только средства для решения этой проблемы другие. Этого требует от нас наша стремительная жизнь. В век научно-технического прогресса в корне изменилось представление о мире, увеличился поток разнообразной информации. Поэтому педагогический ринг сегодня служит повышению профессиональной компетентности и методической подготовки учителей. Далее ведущий сообщает:

- цель и девиз ринга;

- представляет участников;

- представляет экспертную комиссию;

- напоминает условия проведения педагогического ринга;

- знакомит с формой оценки конкурсов.

Определяется ряд проблемных вопросов, которые необходимо рассмотреть в ходе методического ринга:

1. Развитие исследовательских компетенций педагогов.
2. Организация работы с высоко мотивированными учащимися.
3. Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся на уроках естественно-математических учебных предметов.
4. Здоровьесберегающие технологи в образовательном процессе как средство повышения качества образования.

Ведущий желает участникам  ринга

- мыслить нестандартно и самостоятельно;

- находить выход, казалось бы, из самых безвыходных ситуаций;

- докапываться до самой сути, до настоящих причин;

- принимать решения, ведущие к позитивному  педагогическому

  результату.

Ведущий: Начнем с небольшой разминки.

Каждой команде нужно ответить на  вопросы. Время на обдумывание – 30 с.

Экспертная комиссия оценивает результаты групповой работы каждой команды.   За каждое правильное решение  проблемной  ситуации   команда получает  1 балл. Таким образом, максимально за совместную работу  команда может набрать 5 баллов.

1 вопрос: Ю.П.Азаров (доктор педагогических наук, профессор) в своей педагогической практике проделывал следующий опыт: он оставлял на некоторое время класс, а когда дети без него развеселятся и засмеются, входил в класс. Зачем он это делал?

2 вопрос: Его очень огорчало, если дети замолкали и принимали благопристойные позы. Почему?

3 вопрос: Так называемое правило педагогики гласит: никогда не сравнивай людей друг с другом, сравнивай человека только с самим собой. Почему это так?

4 вопрос: Молодая учительница испытывает трудности в классе. Она позвала опытную учительницу на помощь, но та отказалась. Правильно ли она поступила?

5 вопрос: Есть ли смысл в этой фразе: «Если у тебя появилось желание выгнать ученика из класса, выйди сам»?

1. Ведущий:     **Объявляет о начале I-го раунда методического ринга: «Теоретическая разминка».** Разминка называется «**Развитие исследовательских компетенций педагогов**».

В этом раунде командам предлагается ответить на теоретические вопросы по теме разминки.

Каждый правильный ответ оценивается 3 баллами. Каждая команда отвечает на 3 вопроса. В случае неправильного ответа вопрос передаётся другой команде. Если несколько команд были одновременно готовы к ответу, то они могут подать ответ на вопрос в письменном виде.

Вопросы:

1. Что такое  исследовательская деятельность учителя?
2. Цель исследовательского метода
3. Сущность исследовательского подхода в обучении.
4. Деятельность учителя, применяющего исследовательский подход в обучении
5. Формы организации учебно-исследовательской работы
6. Функции исследовательского метода обучения

Затем участники каждой команды приводят доводы, которые,  по их мнению,  агитируют за возможность применения исследовательского метода в организации учебной деятельности учащихся нашей школы.

Экспертная комиссия оценивает результаты групповой работы каждой команды

Ведущий: Потребность общества в формировании творческой личности, способной играть активную роль в социально-экономическом и духовном развитии общества, востребована как никогда прежде. Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие одаренных учащихся, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач современной школы.

Актуальность работы с одаренными и высокомотивированными  учащимися определяется осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития;  ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем,  решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально-ответственной, с развитым интеллектом, высокообразованной.

Для решения этой проблемы необходимо повышение профессиональной компетентности и методической подготовки учителей естественно- математических учебных предметов  в работе с одаренными и высокомоти-вированными учащимися

**Итак, я объявляю II-ой раунд: «Учимся  работать с высоко мотивированными детьми».**

Работа осуществляется  в трех направлениях:

 I - разноуровневый подход к детям.

II - обучение самостоятельной работе.

 III - обучение исследовательской  и проектной работе.

Каждая команда представляет проект работы с одаренными детьми по заданным направлениям. Время представления до 10 минут. Напоминаю, что при выступлении необходимо соблюдать правила представления проекта.

Экспертная комиссия оценивает результаты групповой работы каждой команды

Ведущий: **Итак, мы начинаем III раунд: «Здоровье сберегающие технологи в образовательном процессе как средство повышения качества образования».**

Здоровье сберегающие образовательные технологии решают задачи сохранения и укрепления здоровья сегодняшних учащихся, что позволит им вырастить и воспитать здоровыми собственных детей.

Учителя надо не заставлять выполнять часть обязанностей школьного врача или медсестры в качестве подтверждения его заботы о здоровье школьников, а обучить психолого-педагогическим технологиям, позволяющим ему построить работу на уроке так, чтобы не наносить ущерба здоровью учеников, интегрировать свои усилия в общую программу работы школы, избравшей охрану здоровья одним из важнейших приоритетов развития.

*Задача педагогов школы* – не дотянуть ребёнка до последнего звонка, радуясь, что за эти годы с ним не случилось ничего плохого, а полноценно подготовить подростка к самостоятельной жизни, создав все предпосылки для того, чтобы она сложилась счастливо. А без здоровья это не достижимо. Поэтому, обеспечивая охрану здоровья школьников, формируя у них самих культуру здоровья, школа закладывает фундамент благополучия будущих поколений.

**1.Игра  «ХОРОШО» и «ПЛОХО»** Работа в группах по проблеме

 « Составляющие здоровье сберегающей технологии». Выполнение  практических  заданий. Многие из вас помнят знаменитый стих Маршака «Что такое хорошо, и что такое плохо?» А сейчас мы проверим, как вы понимаете, что ХОРОШО для ЗДОРОВЬЯ, а что ПЛОХО. Найдите красные листики и  обсудите в своей группе предложенные ситуации, распределив их  на ХОРОШО и ПЛОХО

1 группа- авторитарность, элементы индивидуализации обучения, отсутствие гигиенического контроля, соблюдение этапов урока, плохой психологический микроклимат, длительное использование  компьютера, динамические паузы, использование интерактивных методов, элементы индивидуализации обучения.

2 группа-  отсутствие назидательности и авторитарности,   наличие физкультминуток,  использование методов групповой работы,   чередование видов учебной деятельности (самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания и т.п.,  массаж  активных точек, выполнение требований СанПиНа, не желание идти на занятия,   наличие мотивации на здоровый образ жизни учителя и учеников,  индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени

 .

Команды предлагают памятки

« **Использование здоровьесберегающих технологий на уроках»**.

Ведущий: Представляет слово членам экспертной комиссии. Они оглашают результаты трёх раундов.

Ведущий:

Наш методический ринг близится к завершению, ия объявляю **заключительный IV раунд: «Методическая шкатулка».** **Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся на уроках естественно-математических учебных предметов**

Каждая команда представляет методические находки по данной теме

В заключении методического ринга экспертная комиссия подводит итоги, определяет лучшую команду. Выписывает грамоты для награждения победителей.

Пока экспертная комиссия подводит итоги, ведущий ринга проводит рефлексию.

Рефлексия

У каждого из вас есть три смайлика.

С их помощью оцените:

1) Актуальность (лично для вас) вопросов, которые были рассмотрены в ходе педагогического ринга.

2) Практическую направленность ринга.

3) Уровень организации педагогического ринга.

4) Свое настроение на момент окончания ринга.

Ведущий:

 Все участники  педагогического ринга, были сегодня не столько в роли педагога, сколько выполняли роль ученика,  и своей работой подтвердили слова Н.Г.Чернышевского, взятые эпиграфом: **«Три качества – обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств – необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле этого слова».**