Непроизносимые согласные в корне слов

(урок русского языка в 3 классе)

Подготовила и провела

Учитель начальных классов

Шваякова Л.А.

Тема: Непроизносимые согласные в корне слова.

Цели: Формировать алгоритм правописания слов с непроизносимыми согласными;

Наблюдать за произношением и написанием слов с непроизносимыми согласными и обобщить правила их правописания;

Развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы;

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Ход урока

**1. Орг. Момент**

*-Посмотрите за окно. Какой чудесный зимний день! Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем удачи в усвоении новых знаний.*

**2. Чистописание**

*-Откроем тетради и запишем сегодняшнюю дату.*

*На полях поставьте ту отметку, которую вы хотели бы получить на сегодняшнем уроке, а в конце мы посмотрим, кто как работал и смог ли он получить ту отметку, которую хотел.*

*-Прочтите записанные буквы*

*стн здн лнц рдц*

*-что можно сказать о сочетаниях букв?*

**3. Актуализация опорных знаний**

1. Индивидуальная работа по каточкам

**а)** *Сковали зимние м…розы реки и …зёра. Засыпали землю глубокие сн…га. Холодный ветер гуляет в п…лях.*

**б)** *Вылепили де… и баба из снега Снегурочку. Вылепили ручки, но…ки, голо…ку. Гла…ки из льдинок сделали. Бро…ки угольками вывели.*

2. Работа с классом

*-Пока ребята работают с карточками, мы с вами займёмся словарной работой.*

*Улетел ветерок и опустились к нам снежинки со словарными словами. Вставьте пропущенные буквы и выберите слова, подходящие к зимней тематике:*

*вет\_р п\_года те\_\_ис*

*\_бед мес\_ц д\_кабрь*

*м\_роз су\_та ф\_враль*

*-Какие слова вы выбрали?*

*-Составьте предложение с любым из слов.*

3. Проверка работ по карточкам

*-Ребята, на какие правила задания?*

*1) безударная гласная в корне слов*

*2) парные согласные по звонкости-глухости*

*-Как проверить?*

**4. Новая тема**

*Загадка*

*Ну-ка, кто из вас ответит*

*Не огонь, а больно жжёт,*

*Не фонарь, а ярко светит,*

*И не пекарь, а печёт? (Солнце)*

*-А про солнце что можете сказать? (светит, да не греет)*

*-Давайте запишем в тетради слово «солнце»*

На доске со\_нце

звуко-буквенный анализ [сонцэ]

*-А давайте подберём однокоренные слова:*

*Подсолнух Солнышко корень* солн-

*Солнечный*

(выделение корня в трёх словах: сон\_це

солнышко

солнечный)

*-Что видим?*

*(*слова однокоренные, а корень разный*)*

*-Такое может быть?*

(нет, в однокоренных словах корень одинаковый)

*-А мы написали по-разному. А как проверить?*

*(*обратиться к словарю*)*

*-Что мы видим?*

(написано *со****л****нце*)

*-Мы можем слово «солнце» написать по слуху? (нет)*

*-А если не можем, то что это?(орфограмма)*

*-Давайте сосчитаем количество звуков и букв (5 звуков, 6 букв)*

*-Почему? ([л] не произносится)*

*-А в какой части слова находится звук, который не произносится? (в корне)*

*-Какое название можем дать звуку, который не произносится? (хитрый, молчаливый, непроизносимый)*

*-Какой вывод можно сделать об этом звуке? (непроизносимый)*

*-Так как же зовут нашу орфограмму? (непроизносимая согласная в корне слова)*

*-А в словах* ***солнышко, солнечный*** *можем сделать ошибку в корне?(Нет)*

*-Почему? (Хорошо слышится звук [л])*

*-А в слове* ***солнце****? (Не слышится)*

*-А как же нам проверить написание, как не ошибиться? (подобрать однокоренное слово, в котором этот согласный слышится)*

*Исправьте ошибки в своих тетрадках. Почему ошиблись? (Не знали правило)*

*-Давайте почитаем в учебнике, правильно ли мы сделали вывод.*

*-Назовите непроизносимые согласные*  ***(л, т, д, в)***

***Вывешивается таблица***

*С****Т****Н З****Д****Н Л****Н****Ц Р****Д****Ц* ***В****СТ*

*-Непроизносимые согласные дружат с этими согласными и именно в этих сочетаниях встречаются.*

*-Чем же являются буквы т, д, л, в в сочетаниях стн, здн, лнц, рдц, вст? (Непроизносимыми согласными)*

*-Как проверить написание?*

*-Мы с вами поняли всё правильно. А раз мы правы, то готовы выполнять задания.*

**5. Работа по учебнику**

*Я тетрадочку открою и как надо положу.*

*Я от вас не скрою: ручку я вот так держу.*

*Сяду прямо, не согнусь,*

*За работу я возьмусь.*

*Звезда – звёздный*

*Опоздание – поздно*

*Капуста – капустный*

*Свистит – свистнула*

*Хрустит – хрустнул.*

**6. Самостоятельная работа**

*ПРОЧИТАЙ ПРОВЕРЬ НАПИШИ*

*ненас?ный сердечный*

*сер?це ненастье*

*ус?ный счастье*

*поз?но уста*

*счас?ливый опоздать*

*ЧТО? КАКОЙ?*

*Чес****т****ь*

*Радос****т****ь*

*Грус****т****ь*

*Прелес****т****ь*

**7. Итог урока**

*-Кто догадался, почему на минутке чистописания мы писали сочетания стн, здн, лнц, рдц, вст.*

*-Как вы считаете, достаточно ли нам знаний о непроизносимых согласных?*

*-На следующих уроках мы продолжим работать с непроизносимыми согласными в корне слов и узнаем много нового, интересного.*

**8. Выставление оценок**

*(сравнивание с отметками, что выставили дети в начале урока)*

**9. Д/З**

**10.Рефлексия**