



105 лет
БГПУ

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

Е. И. Смолер

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ»
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендовано

*учебно-методическим объединением по педагогическому
образованию в качестве учебно-методического пособия
для студентов учреждений высшего образования, обучающихся
по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование»*

(с электронным приложением)

Минск
БГПУ
2010

УДК 373.2(075.8)
ББК 74.1я73
С51

Данное пособие разработано и напечатано при поддержке Проекта «Вовлечение общественности в экологический мониторинг и улучшение управления охраной окружающей среды на местном уровне» («Экомониторинг»), который финансируется Европейским союзом и реализуется программой развития ООН в партнерстве с Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь

Рецензенты:

А. Л. Давидович, кандидат педагогических наук,
заместитель начальника Главного управления общего среднего, дошкольного
образования – начальник управления дошкольного образования
Министерства образования Республики Беларусь;
Н. Г. Дубешко, кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой дошкольного образования и технологий
ГУО «Барановичский государственный университет»

Смолер, Е. И.

С51

Образовательный проект «Зеленые школы» в учреждениях дошкольного образования : учебно-методическое пособие (с электронным приложением) / Е. И. Смолер. – Минск : БГПУ, 2019. – 88 с.
ISBN 978-985-541-680-8.

Пособие направлено на учебно-методическое обеспечение «Методических рекомендаций по реализации проекта “Зеленые школы” в учреждениях дошкольного образования», утвержденных Министерством образования Республики Беларусь в 2018 году. Содержание представленного материала поможет разнообразить решение задач по образовательным областям «Ребенок и природа», «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования педагогическим работникам учреждений дошкольного образования. В учебно-методическом пособии даны краткие методические рекомендации по организации образовательного процесса, предложены конспекты занятий с воспитанниками от 5 до 7 лет.

Адресуется педагогическим работникам учреждения дошкольного образования, студентам учреждений высшего образования и учащимся учреждений среднего специального образования, обучающимся по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование».

УДК 373.2(075.8)
ББК 74.1я73

ISBN 978-985-541-680-8

© Смолер Е. И., 2019
© Оформление. БГПУ, 2019

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время приоритетность экологического образования признана мировым сообществом, поскольку на планете в результате неправильного взаимодействия человека с природой возникает множество экологических проблем. В связи с этим в Республике Беларусь особое внимание уделяется экологическому образованию детей, начиная с дошкольного возраста.

Эффективным средством повышения качества образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования в данном направлении является внедрение образовательного проекта «Зеленые школы», поддерживаемого ПРООН и ЕС.

Реализация данного образовательного проекта направлена на формирование экологически грамотной личности ребенка, владеющей практическими навыками в экологическом и природоохранном направлениях. При этом реализуется ряд задач.

Обучающие задачи:

- актуализировать представления о видовом разнообразии растений и животных данной местности и условиях его сохранения и увеличения;
- расширить представления о взаимосвязях живой и неживой природы, необходимости бережного ее использования;
- формировать: представления о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека; элементарные навыки рационального использования природных ресурсов (на примере использования воды, энергии); навыки осознанной деятельности по охране окружающей среды; первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и воспитанника поведения;
- совершенствовать умения и навыки в разнообразной деятельности в природе и быту (проводить наблюдения, измерения, исследования), опыт совместной деятельности.

Воспитательные задачи:

- вовлекать воспитанников и их родителей (законных представителей воспитанников, далее по тексту – родителей) в общественно значимые действия и мероприятия по сохранению природы и бережному отношению к ее ресурсам;
- воспитывать чувство ответственности за последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде; эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость; желание сохранить окружающую среду, осознание воспитанниками взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Развивающие задачи:

- развивать познавательные, исследовательские, творческие способности воспитанников; познавательный интерес к миру природы; умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы; навыки здорового образа жизни.

Таким образом, реализация образовательного проекта «Зеленые школы» способствует становлению целостной картины мира детей дошкольного возраста и основ культуры природоохранного познания ими окружающего мира.

Предлагаемое учебно-методическое пособие «Образовательный проект “Зеленые школы” в учреждениях дошкольного образования» разработано в соответствии с утвержденными Министерством образования Республики Беларусь образовательными стандартами дошкольного образования, учебной программой дошкольного образования, Положением о реализации проекта «Зеленые школы», «Методическими рекомендациями по реализации проекта “Зеленые школы” в учреждениях дошкольного образования».

Учреждения дошкольного образования, которые участвуют в реализации образовательного проекта «Зеленые школы», имеют право претендовать на присвоение статуса «Зеленая

школа». Для получения этого статуса учреждению дошкольного образования необходимо обеспечить выполнение заданий, прописанных в Положении о реализации проекта «Зеленые школы», «Методических рекомендациях по реализации проекта “Зеленые школы” в учреждениях дошкольного образования».

В содержание учебно-методического пособия включены дополнительные задания для педагогических работников по освоению задач образовательных областей «Ребенок и природа», «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования.

В учебно-методическое пособие включены: раздел «Рекомендации для педагогических работников по формированию основ экологической культуры у детей дошкольного возраста», в котором представлены конспекты занятий и мультимедийные презентации к ним (в приложении на CD-диске); раздел «Рекомендации для родителей по взаимодействию с детьми в рамках реализации образовательного проекта “Зеленые школы”».

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Экологическая культура является одной из фундаментальных общечеловеческих ценностей. Она заключается в осознано-правильном отношении к природе во всем ее многообразии, к материалам и вещам природного происхождения. Понятие «экологическая культура» многогранно – это и отношение к себе и людям как неотъемлемой части природы, осознание зависимости жизни и здоровья от состояния окружающей среды [7].

В ряде исследований В. М. Ворошиловой, С. Д. Дерябо, С. Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой и др. доказано, что экологическая культура детей дошкольного возраста является базовой потребностью и состоит из двух взаимосвязанных компонентов: ценностно-мотивационного и потребностно-действенного, – которые должны реализовываться последовательно и целенаправленно. Экологическая культура ребенка формируется через процесс «осознанно-правильного отношения детей к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидующим на ее основе материальные и духовные богатства, к себе как части природы» [4].

Начальные основы экологической культуры закладываются в процессе общения с природой и педагогически целесообразного образовательного процесса. Содержание образовательного проекта «Зеленые школы» направлено на формирование начальных основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Включение в образовательный процесс учреждения дошкольного образования проекта «Зеленые школы» должно быть систематическим, непрерывным и занимать

длительный временной интервал. Содержание образовательного проекта может включаться в занятия по образовательным областям «Ребенок и природа», «Ребенок и общество» или интегрироваться с занятиями по другим образовательным областям, а также в нерегламентированную самостоятельную деятельность детей и организуется в игровой форме.

Реализация образовательного проекта «Зеленые школы» осуществляется по пяти направлениям (содержательным линиям).

1. Биоразнообразие – изучение видового разнообразия растений и животных природного окружения учреждения дошкольного образования и способов его сохранения и увеличения.
2. Энергосбережение – изучение структуры энергопотребления в учреждении дошкольного образования и дома и способов его сокращения.
3. Водосбережение – изучение направлений использования воды в учреждении дошкольного образования и дома и освоение способов ее сбережения.
4. Обращение с отходами – анализ источников появления отходов, определение способов их минимизации, освоение приемов раздельного сбора мусора.
5. Информационно-экологические мероприятия – реализация экологических инициатив, участие в экологических акциях, информирование местного сообщества об экологических проблемах конкретной местности.

Однако, учитывая актуальность проблемы состояния окружающего атмосферного воздуха, в данном учебно-методическом пособии для работы с детьми дошкольного возраста затрагивается еще одно направление – мониторинг качества атмосферного воздуха, которое предполагает изучение состояния атмосферного воздуха и освоение способов его очищения.

Обязательным условием полноценной реализации содержания проекта «Зеленые школы» является создание развивающей

предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования. Концептуальная модель экологической развивающей предметно-пространственной среды подробно прописана в методических рекомендациях.

Следует отметить, что для реализации данного образовательного проекта достаточно учебно-методического оборудования, которое имеется в каждом учреждении дошкольного образования. Однако интерес воспитанников к выполнению заданий в рамках проекта будет выше, если развивающая предметно-пространственная среда учреждения будет дополнена следующим оборудованием: интерактивной панелью в комплекте с программным обеспечением, интерактивным столом, цифровой фотокамерой, компостером садовым модульным.

Занятия детей с использованием интерактивной панели могут проводиться по всем направлениям проекта с включением предложенного в данном пособии содержания и иметь несколько взаимосвязанных компонентов:

а) активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов;

б) поэтапное усвоение усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;

в) моделирование различных ситуаций, изменение предметно-знаковой среды посредством применения мультимедиа-технологий;

г) активизирующее общение ребенка со взрослыми и другими детьми с опорой на представленные изображения.

Во время проведения занятий с использованием интерактивной панели дети могут свободно выбирать размещение в пространстве (за столиком, стоя, сидя на ковре и т. п.), с минимальной нагрузкой на глаза (за счет отраженного света), видеть цветные статические и динамические изображения, а так-

же активно взаимодействовать с ними непосредственно на поверхности панели.

Интерактивный стол является учебным центром с сенсорной поверхностью, управление которой происходит с помощью прикосновений рук человека. В рамках реализации проекта данное оборудование целесообразно использовать с группой детей в нерегламентированной деятельности для решения интерактивных заданий экологической направленности, рисования, создания собственных презентаций по определенной тематике. С помощью специального программного обеспечения загружаются и наполняются приложения интерактивного стола комплектами иллюстративного материала, графики, видео с изображениями животных и растений.

На территории учреждения дошкольного образования размещается компостер садовый модульный – ящик, обязательно с крышкой, призванный решать проблему с неприятным запахом, неизбежным в случае создания компоста, где органические отходы начинают активно перегнивать. Дети на протяжении продолжительного времени могут участвовать в создании такого компоста, а затем использовать его при посадке цветов, кустов, деревьев на территории учреждения дошкольного образования.

С помощью цифровой фотокамеры педагогический работник вместе с детьми фиксирует своеобразие объектов живой и неживой природы. Фотография передает особенности объекта, а также запечатлевает фон, что упрощает изучение связи организма и среды обитания. Чтобы облегчить наблюдение за изменением природного объекта (куста, дерева, цветка и т. д.), рядом с ним снимают одну и ту же условную мерку. В качестве такой мерки может выступить сам ребенок. При систематическом фотографировании в учреждении дошкольного образования создается фототека, отражающая многие события: экологические акции, конкурсы, формирование участков учрежде-

ний дошкольного образования и ландшафтов прилегающих территорий и т. п.

В таблице представлено примерное планирование специально организованной и нерегламентированной деятельности по реализации образовательного проекта «Зеленые школы». Содержание планирования представлено несколько шире (за счет включения в него шестого направления работы – мониторинга качества атмосферного воздуха), что предусмотрено «Методическими рекомендациями по реализации проекта “Зеленые школы” в учреждениях дошкольного образования». Целесообразность расширения содержания материала обусловлена решением ряда задач учебной программы дошкольного образования и Положением о реализации проекта «Зеленые школы». Исходя из условий, в которых находится учреждение дошкольного образования, возможностей его территории и ближайшего окружения, имеющихся у детей представлений, педагогические работники вправе его корректировать: исключать или дополнять содержание необходимым для реализации проекта материалом.

Таблица – Примерное планирование специально организованной и нерегламентированной деятельности по реализации образовательного проекта «Зеленые школы»

№ п/п	Направление, тема	Формы работы	Время проведения занятий
1. Биоразнообразие			
1.1	Мы – друзья природы	Занятие, образовательная область «Ребенок и природа»	сентябрь
1.2	Животные территории учреждения дошкольного образования и близлежащей территории (парк, сквер, лес) осенью. Что растет и кто живет?	Экскурсия, наблюдение	сентябрь

№ п/п	Направление, тема	Формы работы	Время проведения занятий
1.3	Дикорастущие и культурные растения на территории учреждения дошкольного образования и близлежащей территории (парк, сквер, лес)	Составление схемы	октябрь
1.4	Птицы, обитающие на территории учреждения дошкольного образования и близлежащей территории (парк, сквер, лес)	Экскурсия, наблюдение	сентябрь
1.5	Узнай птицу по голосу	Занятие, образовательная область «Ребенок и природа»	сентябрь
1.6	Различение деревьев и кустарников по листьям, плодам	Занятие, образовательная область «Ребенок и природа»	октябрь
1.7	Травянистые растения – дикорастущие и культурные	Занятие, образовательная область «Ребенок и природа»	октябрь
1.8	Животные и растения Красной книги Республики Беларусь	Занятие, образовательная область «Ребенок и природа»	ноябрь
1.9	Деревья зимой	Экскурсия, наблюдение	декабрь
1.10	Солнце в жизни животных и человека	Занятие, образовательная область «Ребенок и природа»	декабрь
1.11	Птицы на кормушках	Экскурсия, наблюдение	январь
1.12	Перелетные птицы	Экскурсия, наблюдение	апрель
1.13	Различение травянистых растений по листьям и цветкам	Занятие, образовательная область «Ребенок и природа»	май
1.14	Гнездование птиц. Различение птиц по голосу и с по-	Игра	май

№ п/п	Направление, тема	Формы работы	Время проведения занятий
	мощью определителей «О чем поют птицы?»		
1.15	Насекомые участка учреждения дошкольного образования и близлежащей территории (парк, сквер, лес)	Экскурсия, наблюдение	май
1.16	Растения на территории учреждения дошкольного образования и близлежащей территории (парк, сквер, лес) весной	Экскурсия, наблюдение	май
Информационно-экологические мероприятия			
	Лучший букет из опавших листьев (совместно с родителями)	Конкурс	октябрь
	Лучший рисунок «Птицы моей страны» (совместно с родителями)	Конкурс	ноябрь
	Кормушка возле дома (совместно с родителями)	Природоохранная акция	ноябрь
	Семейная сказка экологической направленности (совместно с родителями)	Конкурс	ноябрь
	Посадим дерево вместе. Весенняя посадка саженцев местных видов деревьев, кустарников (совместно с родителями)	Природоохранная акция	апрель
2. Энергосбережение			
2.1	Энергия и ее роль в нашей жизни. Источники энергии	Занятие, образовательная область «Ребенок и общество»	ноябрь

№ п/п	Направление, тема	Формы работы	Время проведения занятий
2.2	Экономия электроэнергии и тепловой энергии в учреждении дошкольного образования	Экскурсия по учреждению дошкольного образования	декабрь
2.3	Экономия электроэнергии и тепловой энергии	Занятие, образовательная область «Ребенок и общество»	декабрь
Информационно-экологические мероприятия			
	Экономим энергию и тепло в доме (совместно с родителями)	Творческий проект	декабрь
	Конкурс рисунков «Сэкономим энергию»	Конкурс	январь
3. Водосбережение			
3.1	Значение воды в жизни человека	Занятие, образовательные области «Ребенок и природа», «Ребенок и общество»	февраль
3.2	Загрязнение воды, сохранение питьевой воды	Занятие, образовательные области «Ребенок и природа», «Ребенок и общество»	февраль
Информационно-экологические мероприятия			
	Конкурс рисунков «Где живут капли воды в детском саду?»	Конкурс	февраль
	Способы экономии воды	Занятие, образовательные области «Ребенок и природа», «Ребенок и общество»	февраль
	Как мы экономим воду дома (совместно с родителями)	Творческий проект	март
	Помогите капельке	Природоохранная акция	апрель

№ п/п	Направление, тема	Формы работы	Время проведения занятий
4. Обращение с отходами			
4.1	Бытовые отходы	Занятие, образовательная область «Ребенок и общество»	март
Информационно-экологические мероприятия			
	Собери макулатуру – сохрани жизнь дереву (совместно с родителями)	Природоохранная акция	апрель
	Новая жизнь предмета в обмен на пластиковые бутылки (совместно с родителями)	Природоохранная акция	май
5. Мониторинг качества атмосферного воздуха			
5.1	Чистый и грязный воздух вокруг нас	Занятие, образовательные области «Ребенок и природа», «Ребенок и общество»	апрель
Информационно-экологические мероприятия			
	Как мы делаем воздух вокруг нас чище (совместно с родителями)	Творческий проект	май

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ» ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Содержание образовательного проекта «Зеленые школы» реализуется в форме занятий, экскурсий, информационно-экологических мероприятий (творческих проектов, конкурсов, природоохранных акций). В нерегламентированной деятельности большой акцент делается на активных методах обучения, представленных методами наблюдения, экспериментирования, моделирования, решения проблемных ситуаций, эвристических бесед.

Конспекты занятий

Занятия, проводимые в рамках реализации образовательного проекта «Зеленые школы», расширяют кругозор детей, уточняют имеющиеся представления о растениях и животных, позволяют познавать богатый мир природы, оберегать его, сострадать всему живому и заботиться о нем. Эффективность проведения занятий повышает использование в качестве иллюстративного материала мультимедийных презентаций. Презентации несут в себе образный тип информации, позволяют демонстрировать такие объекты и явления природы, которые сложно увидеть в повседневной жизни. Использование мультимедийных презентаций вызывает у детей живой интерес к занятиям, делает их эмоционально окрашенными. Четырнадцать конспектов занятий разработаны в соответствии с таблицей и предназначены для проведения специально организованной деятельности детей старшего дошкольного возраста, ко всем занятиям разработаны мультимедийные презентации. В некоторых занятиях значком * обозначается задание, которое дается детям для выполнения после занятия на прогулке с вос-

питателем дошкольного образования или с родителями дома. Это позволяет закрепить и обобщить полученные на занятиях представления.

Занятие 1 «Мы – друзья природы»

Задачи: развивать интерес к растениям и животным разных природных сообществ, особенностям их внешнего вида; познакомить со способами правильного взаимодействия с миром природы; воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе.

Материал: мяч, фишки, мультимедийная презентация «Мы – друзья природы».

Ход занятия

Воспитатель читает детям стихотворение Я. Акима «Земля» [1] (демонстрация слайда 1):

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц, скликая перелетных.
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зеленой,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивленно...
Сбережем свою планету –
Ведь другой похожей нету!

– Ребята, сегодня мы с вами будем разговаривать о растениях и животных, которые произрастают и обитают у нас в Республике Беларусь.

Игра «Такие разные растения и животные»

Дети становятся в круг, воспитатель предлагает по кругу передавать мяч и называть по очереди растения и животных, которые произрастают и обитают в лесах, лугах, на водоемах.

– Сейчас мы с вами поиграем в игру «Угадай растение, животное по описанию». Сначала мы рассмотрим на слайде растения или животных, назовем их, среду обитания. Далее я буду рассказывать о растении или животном или загадаю о нем загадку, а вы найдете его изображение. Например:

- Шел я лугом по тропинке,
Видел солнце на травинке,
Но совсем не горячи
Солнца белые лучи – ромашка (демонстрация слайда 2).
- Это насекомое зеленого цвета, умеет прыгать назад, прячется в луговой траве от своих врагов – кузнечик (демонстрация слайда 3).
- Эту птицу называют «санитаром леса», она долбит клювом дырочки в коре деревьев, а языком слизывает личинки насекомых – их вредителей. На голове у нее красная пилотка – дятел (демонстрация слайда 4).
- Это большой белый с золотой серединой и крупными темно-зелеными листьями цветок, который растет в водоемах. Он всплывает на поверхность воды и раскрывается рано утром, а вечером закрывается и прячется под воду – белая кувшинка (демонстрация слайда 5).
- Это насекомое можно увидеть солнечным летним днем над водой, у него большие глаза и четыре сетчатых крыла, которые помогают быстро летать – стрекоза (демонстрация слайда 6).

Физкультминутка

– Сейчас вокруг себя повернулись – в стрекоз превратились.

«Стрекоза»

Летит стрекоза (дети имитируют полет стрекозы),
Как горошины глаза (изображают большие глаза стрекозы) –
Вверх и вниз (дети подпрыгивают),
Вверх и вниз (дети подпрыгивают),
– Вот, поймаю, берегись! (М. Клокова)

– Ребята, мы можем называть себя друзьями природы? Почему? *(Ответы детей.)* Сейчас я вам буду рассказывать истории, которые случились с детьми. Вы должны сказать, правильно поступили дети или нет.

– Однажды Катя и Света гуляли по лугу и увидели в густой траве гнездо с яйцами птицы. Девочки решили взять яйцо с собой, чтобы заботиться о нем, а затем и о птенце, который из него вылупится. Правильно ли поступили девочки? *(Неправильно, птенец погибнет, так как ему нужно материнское тепло.)*

– Оля с мамой гуляли по лесу. Девочке очень понравился цветок, она спросила у мамы, как он называется. «Ландыш», – ответила мама. «Можно я его сорву?» – спросила девочка. Мама не разрешила ей этого сделать. Как вы думаете, почему? *(Ландыши занесены в Красную книгу, их рвать нельзя, иначе они исчезнут).*

– Вася шел по лесной тропинке, увидел ежика и решил взять его домой. Правильно поступил мальчик? *(Неправильно, дикие животные в неволе могут погибнуть.)*

– После дождя Настя и Андрей выбежали поиграть во двор. Они увидели много дождевых червей на земле. Решили дети собрать дождевых червей в банку, чтобы испугать младшего братика. Правильно ли поступили дети? *(Неправильно, черви рыхлят землю, чтобы дышали корни растений, ими питаются некоторые животные.)*

– Давайте с помощью пиктограмм вместе составим правила поведения в природе: нельзя разорять птичьи гнезда, рвать цветы, ловить птиц, насекомых, зверьков и уносить их домой и т. д. Если мы будем бережно относиться к растениям и животным, мы сможем называть себя друзьями природы.

– Предлагаю вам поиграть в игру-викторину.

Игра-викторина «Знатоки»

Детям задаются вопросы, кто первый отвечает на вопрос, тот получает фишку. Выигрывает тот, кто даст больше ответов.

1. Какое растение может нас обжечь? (*Крапива.*)
2. Какого зверя называют санитаром леса? (*Волк.*)
3. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (*Кукушка.*)
4. Кто в лесу плетет паутину? (*Паук.*)
5. Какое растение помогает вылечить рану? (*Подорожник, тысячелистник.*)
6. Где растет ландыш? (*В лесу.*)
7. Какие животные с помощью хвоста путают следы? (*Лиса, белка.*)
8. На каком дереве растут желуди? (*На дубе.*)
9. Какие ягоды помогают при простуде? (*Малина, клюква.*)

– Сегодня мы с вами говорили о домах различных растений и животных – лесе и водоеме. Как же надо вести себя в природе, чтобы не мешать ее обитателям и не пугать их? (*Не шуметь, не мусорить и т. д.*) Дома с родителями нарисуйте плакаты в защиту природы родного края, из которых мы организуем выставку.

Занятие 2 «Узнай птицу по голосу»

Задачи: обогащать представления о многообразии птиц, развивать умения: самостоятельно узнавать и называть виды перелетных, кочующих и оседлых птиц; сравнивать, узнавать и называть птиц (по описанию внешнего вида, характерных повадках), распространенных на территории Беларуси; воспитывать нравственное, эмоционально-положительное отношение к природе.

Материал: мяч, фишки, аудиозапись птичьих голосов, мультимедийная презентация «Птицы»; 2 конверта с разрезными картинками изображений снегиря и синицы.

Ход занятия

Воспитатель включает аудиозапись птичьих голосов:

– Как вы думаете, ребята, чьи это голоса? Где их можно услышать? (*В лесу, на лугу, водоеме и т. д.*)

Игра «Назови птицу»

Дети становятся в круг, воспитатель предлагает по кругу передавать мяч и называть по очереди птиц.

Воспитатель обращается к детям (*демонстрация слайда 1*):

– Назовите этих птиц (*ласточка, скворец, грач*). Это перелетные птицы – символы весны. Скворцам люди готовят домики. Скворец сразу по прилету начинает петь громко, он может подражать песням других птиц (*воспитатель включает аудиозапись песни скворца*). А сейчас вы опишите мне ласточку и грача (*рассказы детей*).

После рассказов детей воспитатель включает аудиозаписи с голосами ласточки, грача.

Воспитатель обращается к детям (*демонстрация слайда 2*):

– Назовите этих птиц (*Снегирь, синица*.) Это кочующие птицы – они прилетают к нам зимовать с севера. Как заботятся люди об этих птицах? (*Делают кормушки, кормят птиц*.) Я предлагаю вам разделиться на 2 команды и собрать птицу из конверта, а затем придумать загадку про эту птицу.

После выполнения задания детьми, воспитатель включает аудиозаписи с голосами снегиря, синицы.

Воспитатель обращается к детям (*демонстрация слайда 3*):

– Назовите этих птиц (*Ворона, голубь, воробей*.) Это оседлые птицы – они живут у нас круглый год, никуда не улетают. Я вам буду включать запись птичьих голосов, а вы попробуйте угадать, какой птице они принадлежат и описать эту птицу (*Ответы детей*.)

– Ребята, какая птица является символом Беларуси? (*Аист.*)
Сейчас вокруг себя повернулись – в аиста превратились (*Демонстрация слайда 4.*)

Физкультминутка

«Аист»

(*Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают.*)

– Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу. (*Аист отвечает.*)

– Топай правой ногою,

Топай левой ногою,

Снова – правой ногою,

Снова – левой ногою.

После – правой ногою,

После – левой ногою.

И тогда придешь домой (*И. Токмакова.*)

– Сейчас мы с вами поиграем в игру «Угадай птицу по описанию».

- Эти птицы улетают от нас осенью в теплые края и прилетают весной, у них хорошо известная песня «Кур-лы, кур-лы» – журавли (*демонстрация слайда 5*).
- Эта птица подбрасывает яйца в чужие гнезда, но она приносит большую пользу – уничтожает вредителей деревьев – кукушка (*демонстрация слайда 6*).
- Это самый лучший и голосистый певец, послушайте его песню (*воспитатель включает аудиозапись голоса птицы*) – соловей (*демонстрация слайда 7*).

– Предлагаю вам поиграть в игру-викторину.

Игра-викторина «Знатоки»

Детям задаются вопросы – кто первый отвечает на вопрос, тот получает фишку. Выигрывает тот, кто даст больше ответов на вопросы.

1. Какую птицу называют «санитаром леса»? (*Дятел.*)
 2. У какой птицы самый длинный клюв? (*У цапли.*)
 3. Какая птица прилетает к нам весной первой? (*Грач.*)
 4. Для чего всем птицам нужны хвосты? (*Управляют полетом.*)
 5. Какая птица не спит ночью? (*Сова.*)
 6. Какую птицу называют символом мира? (*Голубь.*)
 7. Почему нельзя трогать руками яйца птиц в гнездах? (*Птицы бросят гнезда.*)
 8. У какой зимней птицы красное брюшко? (*У снегиря.*)
- Подумайте, что произойдет, если у нас не будет птиц? (*Ответы детей.*) Что мы можем сделать, чтобы птицы не исчезли? Как мы можем им помочь? (*Построить скворечники, сделать кормушки и т. п.*)

– Я вам предлагаю дома с родителями сделать кормушку для птиц. Вы эти кормушки развесите у себя во дворе и понаблюдаете за птицами, которые будут прилетать к вам за едой. А потом расскажете, какие птицы прилетали в вашу «столовую».

* После занятия, во время прогулки, воспитатель предлагает детям понаблюдать и зафиксировать в дневнике наблюдений птиц, прилетающих на участок учреждения дошкольного образования.

Занятие 3 «Различение деревьев и кустарников по листьям и плодам»

Задачи: развивать умение самостоятельно узнавать и называть деревья и кустарники, выделять общие существенные признаки и различия деревьев и кустарников; воспитывать бережливое отношение к природе.

Материал: фишки, мультимедийная презентация «Деревья и кустарники», 2 листа бумаги формата А4, 2 листа бумаги формата А2, цветные карандаши.

Ход занятия

– Сегодня мы с вами поиграем в игру-викторину «Деревья и кустарники». Вам будут предложены задания, которые необходимо выполнить. За каждый правильный ответ команды будут получать различные фишки, в конце нашей игры, по количеству фигурок, мы узнаем победителей.

Воспитатель делит группу детей на 2 подгруппы и предлагает каждой команде придумать название.

Задание 1. «Разминка»

Вопросы задаются командам по очереди, за правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда не дает ответ, могут ответить соперники, подняв при этом руку.

1. Чем отличается дерево от кустарника? (*У дерева – один большой ствол, у кустарника – много тонких стволов, кустарник ниже дерева.*)
2. Как называется дерево с белой корой? (*Береза.*)
3. Что общего между деревом и кустарником? (*Корень, ветки, листья.*)
4. Какие деревья относятся к хвойным? (*Ель, сосна.*)
5. Почему деревья называются лиственными? (*У них есть листья, которые они сбрасывают на зиму.*)
6. В какое время года на деревьях появляются почки? (*Весна.*)
7. Береза относится к хвойным или лиственным деревьям? (*Лиственным.*)
8. Для чего нужна кора дереву? (*Защищает его от пересыхания на солнце, от холода зимой.*)

Задание 2. «Назови растение, опиши его»

Каждой команде по очереди показываются картинки с изображением деревьев и кустарников (*демонстрация слайдов 1–6*), предлагается назвать это растение, описать его и сказать – это де-

рево или кустарник (*сирень, жасмин, тополь, ясень, каштан, клен*). За правильный ответ команда получает 1 балл, если команда не дает ответ, могут ответить соперники, подняв при этом руку.

Физкультминутка

– Сейчас мы с вами немного отдохнем и поиграем в игру «Мы сажаем дубки».

На лужайке у реки

Посадили мы дубки (*дети присаживаются*).

Веселей расти, дубрава,

Всем на радость,

Нам на славу (*дети встают, поднимают руки вверх*)!

С каждым годом расцветай,

Шум зеленый поднимай (*наклоны вправо-влево, вперед-назад*).

Будьте счастливы, дубки,

На лужайке у реки! (А. Прокофьев)

– Продолжаем нашу викторину.

Задание 3. «Чьи плоды?»

Воспитатель называет плод, показывает его, а дети каждой команды по очереди должны назвать дерево, на котором этот плод растет. После ответа воспитатель демонстрирует на слайде картинку этого плода. За правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда не дает ответ, могут ответить участники другой, подняв при этом руку.

1. Вишни растут на ... вишне (*слайд 7*).
2. Сливы растут на ... сливе (*слайд 7*).
3. Желуди растут на ... дубе (*слайд 7*).
4. Сережки растут на ... березе, ольхе (*слайд 7*).
5. Круглая шишка растет на ... сосне (*слайд 8*).
6. Длинная шишка растет на ... ели (*слайд 8*).
7. Грозди рябины растут на ... рябине (*слайд 8*).
8. Плоды-орешки растут на ... липе (*слайд 8*).

Задание 4. «Угадай дерево, нарисуй листочек»

Воспитатель демонстрирует детям *слайды 9–10*, на которых изображены следующие деревья: береза, ива, ель, дуб. Предлагает отгадать, про какое дерево он рассказывает, и нарисовать листок этого дерева. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

- Плакучая, печальная, грустная (*Ива*.)
- Могучий, развесистый, крепкий (*Дуб*.)
- Зеленая, колючая, новогодняя (*Ель*.)
- Белоствольная, кудрявая, стройная (*Береза*.)

Задание 5. «Берегите деревья»

Воспитатель предлагает каждой команде подумать и ответить на вопрос «Что можно сделать, чтобы сберечь деревья и кустарники?» (*Бережно относиться к мебели, экономить бумагу, собирать макулатуру и т. д.*), а затем нарисовать плакат в защиту деревьев и кустарников. За выполнение этого задания команда может получить 5 баллов.

– Игра-викторина закончилась. Пора подсчитать, у какой команды оказалось больше фишек, и определить команду-победителя.

* После занятия, во время прогулки, воспитатель предлагает детям рассмотреть деревья и кустарники, их листья и плоды на территории учреждения дошкольного образования. Для этого можно организовать игры: «С какого дерева листочек?», «Раз, два, три – к дереву беги».

Занятие 4 «Травянистые растения – дикорастущие и культурные»

Задачи: развивать умение с помощью взрослого группировать травянистые растения по признаку отношения к человеку (культурные, дикорастущие), раскрыть значение культурных растений для человека, обучать способам правильного взаимо-

действия с миром растений, воспитывать ответственность за состояние природы ближайшего окружения.

Материал: мультимедийная презентация «Травянистые растения – дикорастущие и культурные», стаканчики для рассады, земля, семена цветов.

Ход занятия

Воспитатель обращается к детям:

– Как вы думаете, для чего людям нужны растения? *(Их красота радует, дарит хорошее настроение; многие растения кормят и лечат людей и т. д.)* На прошлом занятии мы с вами говорили о деревьях и кустарниках, их внешнем виде и особенностях, сходствах и различиях. А еще есть травянистые растения. Что вы можете сказать о внешнем виде травянистого растения *(демонстрация слайда 1)*? *(Трава – это небольшое растение, у которого есть корень, стебель, листья, цветы и семена.)* Где мы можем встретить травянистые растения? *(В лесу, на лугу, в поле, огороде и т. д.)*

– Травянистые растения бывают культурные и дикорастущие. Как вы думаете, чем они отличаются? *(Дикорастущие растения растут там, где для них есть подходящие условия; культурные растения человек выращивает, ухаживает за ними.)*

– Сейчас я вам буду загадывать загадки, а вы их отгадывать и говорить, это растение – культурное или дикорастущее *(демонстрация слайдов 2–6)*.

- За кудрявый хохолок
Лису из норки поволоок.
На ощупь – очень гладкая,
На вкус – как сахар сладкая. *(Морковь.)*
- Растет зеленый кустик,
Дотронешься – укусит. *(Крапива.)*
- В поле – метелкой,
В мешке – жемчугом. *(Пшеница.)*

- На припеке у пеньков
Много тонких стебельков.
Каждый тонкий стебелек
Держит алый огонек.
Разгибаем стебельки –
Собираем огоньки. (*Земляника.*)
 - На зеленой хрупкой ножке
Вырос шарик у дорожки.
Ветёрок прошуршал
И развеял этот шар. (*Одуванчик.*)
- Физкультминутка*
– Сейчас мы с вами будем в роли садоводов и посадим культурные растения в огороде.

Жил один садовод,
Он развел огород,
Приготовил старательно грядки (*копают грядки*).
Он принес чемодан (*показывают, как он нес чемодан*),
Полный разных семян,
Но смешались они в беспорядке.
Наступила весна,
И взошли семена (*дети присели, затем встали*) –
Садовод любовался на всходы (*восхищаются*),
Утром их поливал (*поливают*),
На ночь их укрывал (*укрывают*)
И берег от холодной погоды
(Н. Кончаловская).

Игра «Назови съедобное растение».

Дети становятся в круг, воспитатель предлагает по кругу передавать мяч и называть по очереди сначала съедобные растения культурные (*салат, горох, морковь и т. д.*), затем – съедобные растения дикорастущие (*черника, голубика и т. д.*).

– Ребята, давайте вспомним, какие травянистые растения растут на участке нашего детского сада (*Ответы детей.*) Се-

годня мы с вами посадим цветы, которые через некоторое время высадим на клумбе нашего участка.

Воспитатель и дети подходят к столу, у каждого ребенка стаканчик для рассады. Воспитатель напоминает детям последовательность посадки семян, раздает им семена, они разглядывают их, отмечая маленькие размеры. Затем дети делают углубления палочками в грунте, кладут семена, разравнивают почву, поливают посаженные семена. Поддон ставится на подоконник. На каждом стаканчике – имя ребенка, посадившего семена. На поддоне крепится картинка с изображением цветов, которые дети посадили.

* После занятия, во время прогулки, воспитатель предлагает детям рассмотреть дикорастущие и культурные растения, которые растут на территории учреждения дошкольного образования, зарисовать их и затем сделать выставку детских работ.

Занятие 5 «Животные и растения Красной книги Республики Беларусь»

Задачи: познакомить детей с Красной книгой Республики Беларусь и отдельными представителями животного и растительного мира, формировать у детей ответственное и доброе отношение к природе; воспитывать желание активно защищать и беречь природные богатства.

Материал: мультимедийная презентация «Животные и растения Красной книги», мяч.

Ход занятия

Воспитатель обращается к детям:

– Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по уникальному природному миру. А поможет нам в этом особая книга (*демонстрация слайда 1*) – Красная книга. Как вы думаете, в чем особенность этой книги? (*Ответы детей.*) Среди представителей растительного и животного мира природы есть

такие, которых осталось совсем мало. Их так и называют – редкие или исчезающие. Как вы думаете, почему они стали редкими? *(Ответы детей.)*

– Редкие животные и растения в Республике Беларусь охраняются законом. Человек часто не жалеет растения и животных, уничтожает их для своих целей, поэтому их остается все меньше и меньше. Задумались люди, как остановить уничтожение. Вот и решили создать Красную книгу. Почему именно Красную, а не какого-либо другого цвета? *(Ответы детей.)* Правильно, красный цвет – это цвет опасности, он предупреждает о беде.

Игра «Что будет, если...»

Воспитатель предлагает детям подумать и порассуждать, что будет, «если уничтожим птиц ...», «если в лесах не останется животных ...», «если, вырубить весь лес ...», «если вода в водоемах станет грязная ...».

– Мы, белорусы, очень любим свою землю, бережно относимся к ее лесам, лугам, рекам и озерам, занимаемся охраной природы. Для этого создаем особо охраняемые природные территории. Какие особо охраняемые природные территории Беларуси вы знаете? *(Ответы детей.)* Самые известные особо охраняемые природные территории нашей страны – Беловежская и Налибокская пуца, Березинский заповедник *(демонстрация слайдов 2–4)*. На особо охраняемых природных территориях люди берегут, разводят, поддерживают жизнь редких растений и животных, чтобы они совсем не исчезли с нашей планеты. Послушайте песню «Беловежская пуца» (муз. А. Пахмутовой).

– В Беловежской пуце живет самый известный зверь – европейский зубр *(демонстрация слайда 5)*. Почему его называют хозяином Беловежской пуцы? *(Он очень большой, могучий.)*

– Давайте познакомимся еще с некоторыми растениями и животными, которые внесены в Красную книгу Республики Беларусь, но для этого нам нужно отгадать загадки:

- Мелкий, желтенький цветок,
Он не ярок, не высок,
Вылечит недуг любой,
Что же это? (*Зверобой.*)

Зверобой можно встретить в лесу на полянке и опушке. У него прямой ветвистый стебель, довольно высокий, листья небольшие, светло-зеленые, имеют продолговатую форму. Цветы золотисто-желтые, пятилепестковые, собраны в соцветия, похожие на метелочки. Расцветает растение в конце июня и цветет до конца августа (*демонстрация слайда 5*).

- Зверь лохматый, косолапый,
Он сосет в берлоге лапу. (*Медведь.*)

Бурый медведь – обитает в лесах. Питается ягодами, насекомыми. Прежде чем лечь в спячку, медведь запутывает следы (*демонстрация слайда 6*).

- Кувшинчики и блюдца
Не тонут и не бьются (*Кувшинки.*)

Кувшинка белая – водяное растение с крупными, плавающими листьями и белым цветком с большим количеством лепестков. Она так же, как и ландыш, издает очень приятный запах (*демонстрация слайда 7*).

- На цветок, жужжа, садится,
Чтоб нектаром насладиться,
Он мохнатенький, как ель,
На пчелу похожий ... (*Шмель.*)

Шмель моховой – насекомое, живет в лугах семьями. Гнезда сооружает на моховых кочках. Шмель питается нектаром, является прекрасным опылителем (*демонстрация слайда 8*).

- Длинноногий, длинноносый,
Длинношей, безголосый.
Он летает на охоту
За лягушками к болоту (*Аист.*)

Селятся черные аисты, в отличие от белых, в лесах, избегая населенных мест. У этого аиста темный вид оперения на крыльях и спине, но грудь и брюшко белые. Питаются аисты в основном лягушками, змеями и ящерицами (*демонстрация слайда 9*).

➤ Колокол колышется,

А звона не слышится. (*Колокольчик*.)

Колокольчик широколистый – это очень красивое, хрупкое растение с сине-фиолетовыми цветами. Встречается на лесных полянах (*демонстрация слайда 10*).

– Как вы думаете, только ли на особо охраняемых природных территориях нужно защищать природу? (*Ответы детей*.)
Правильно, охранять природу нужно в любом месте.

Игра «Правила охраны природы»

Дети становятся в круг, воспитатель бросает детям мяч. Ребенок, которому мяч попал в руки, называет правило охраны природы (в лесу надо ходить только по тропинкам, нельзя ломать ветки деревьев, рвать цветы, травы, нельзя трогать птичьи гнезда, разорять муравейники и т. д.).

– А чем же мы с вами можем помочь редким растениям и животным? (*Ответы детей*.) Ребята, давайте сделаем свою красную книгу, которая будет находиться у нас в группе. Для этого вы дома с родителями посмотрите Красную книгу Республики Беларусь, выберете наиболее понравившееся вам растение или животное, составите рассказ. В группу для альбома вы принесете изображение этого растения или животного, мы его поместим в альбом вместе с вашим рассказом.

Занятие 6 «Солнце в жизни животных и человека»

Задачи: формировать представления у детей о значении солнца в жизни животных и человека, познакомить с явлениями, происходящими под воздействием солнца, обучать способам защиты своего организма от солнечных лучей, воспитывать желание беречь свое здоровье.

Материал: плотное покрывало, мультимедийная презентация «Солнце в жизни человека», предметы для проведения опыта (настольная лампа, белые и черные лоскутки ткани, темные и светлые камешки, песок).

Ход занятия

Воспитатель читает детям стихотворение Е. А. Алябьевой «Заботливое солнце» [2] (*демонстрация слайда 1*).

Утром солнышко восходит высоко,
Вечером заходит глубоко.
Днем гуляет по небу оно,
Согревает всех,
Лучи раскинув широко.
Гладит ласково
Листочки и цветы,
Людям золотит
И щеки и носы.
День прошел,
И с неба на покой
Солнца шар садится за горой.

– Расскажите, какие дела солнце в стихотворении сделало за день (*Ответы детей.*)

– Солнце – ближайшая к Земле звезда (*демонстрация слайда 2*). Это огромный горящий шар, вокруг которого движется наша планета. Мы видим на небе его небольшим светящимся кругом. Чтобы представить, насколько Солнце больше Земли, сравните большой арбуз и зернышко пшена (*демонстрация*

слайда 3). Солнце является главным источником света и тепла на нашей планете.

– А что случится, если исчезнет Солнце? (*Все на Земле замерзнут и погибнут.*) Да, Земля погрузилась бы в темноту и превратилась бы в пустыню. Погибли бы все растения, ведь для жизни им необходимы солнечный свет и тепло. А растениями, в свою очередь, питаются люди и животные. Кроме того, растения выделяют в атмосферу кислород, который нужен для дыхания. Вот получается, что благодаря Солнцу на Земле есть растения, животные и люди.

– Какую пользу приносит солнце животным? (*Ответы детей.*) Для животных важнее солнечное тепло, например, змеи и ящерицы становятся быстрыми (*демонстрация слайда 4*). А есть животные, которым вообще свет не нужен, например, кроту (*демонстрация слайда 5*).

Воспитатель предлагает детям погрузиться в темноту – сесть на пол, накрыться плотным покрывалом:

– Что вы видите? (*Ответы детей.*) Почему вы ничего не видите? (*Ответы детей.*) Сейчас наступил день (*Воспитатель убирает покрывало.*) Как видите, солнечный свет помогает нам различать предметы. Человек видит тогда, когда у него есть свет. Если бы не было света, то глаза были бы не нужны нам. Если человека на долгое время поместить в темноту, он ослепнет. Какую пользу человеку приносит еще солнце? (*Ответы детей.*) У человека улучшается настроение, здоровье, вырабатывается витамин Д, который способствует укреплению костей, зубов, ногтей.

– Как солнце попадает в окно комнаты? (*У него есть лучи.*) Можно ли увидеть луч солнца? (*Да, с помощью зеркала.*) Солнечный луч отражается от зеркала и превращается в солнечного зайчика (*Воспитатель зеркалом ловит солнечный луч, предлагает и детям поймать луч*).

– Можно ли долго находиться под лучами солнца, особенно летом? (*Ответы детей.*) Сейчас мы с вами вспомним правила безопасности в летнюю жаркую погоду. Закончите мое предложение:

- Надо надевать... (*головной убор*).
- В жаркий день нужно пить много... (*воды*).
- Кожу нужно смазывать специальным... (*защитным кремом*).
- Нужно прятаться от солнца... (*в тень*).
- В жаркий день лучше одевать... (*светлую одежду*).

Воспитатель предлагает детям сесть на ковер и посмотреть на Солнце.

– Что вы ощущаете, обращая свое лицо к Солнцу? (*Тепло.*) Можно ли на него смотреть прямо? (*Нет, болят и слезятся глаза.*) Яркий свет вреден для глаз, поэтому нельзя смотреть прямо на Солнце. Как можно защитить свои глаза от яркого солнечного света? (*Носить солнцезащитные очки.*)

– На поверхности Солнца очень большая температура, при которой все тела мгновенно плавятся. Как вы думаете, все ли предметы Солнце нагревает одинаково? (*Ответы детей.*) Давайте проверим.

- Опыт «Нагреем предметы»

Детям предлагаются белые и черные лоскутки ткани, темные и светлые камешки, песок.

– Представим, что электрическая лампочка – это Солнце. Возьмите разные материалы и расположите их под лампочкой (*расстояние от поверхности стола до лампы 12–15 см*). Проверьте на ощупь степень нагревания предметов. Какие предметы нагреваются сильнее и почему? (*темные предметы нагреваются сильнее, так как они поглощают больше лучей солнца – световой энергии.*)

* Воспитатель предлагает нарисовать детям дома с родителями рисунки на тему «Солнце в жизни моей семьи», а затем сделать выставку в группе.

Занятие 7 «Различение травянистых растений по листьям и цветкам»

Задачи: обобщать и закреплять представления детей о разнообразии травянистых растений, закреплять умение отличать и называть несколько травянистых растений по листьям и цветкам, воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: мультимедийная презентация «Различия травянистых растений», 2 конверта с разрезанным изображением травянистых растений (белой кувшинки, ландыша майского, земляники, зверобоя), 2 набора изображений травянистых растений (6 карточек: ландыш майский, одуванчик, крапива двудомная, подорожник большой, мать-и-мачеха, фиалка трехцветная), бумага формата А4, карандаши.

Ход занятия

– Сегодня мы с вами поиграем в игру-викторину «Мир травянистых растений». Вам будут предложены задания, которые необходимо выполнить. За каждый правильный ответ команды будут получать различные фишки, в конце нашей игры по количеству фишек мы узнаем победителей.

Педагогический работник делит группу детей на 2 подгруппы и предлагает каждой команде придумать название.

Задание 1. «Разминка»

Вопросы задаются командам по очереди, за правильный ответ команда получает 1 балл, если команда не дает ответ, может ответить другая, при этом поднимая руку. После ответа ребенка на слайд выводится изображение (*демонстрация слайдов 1–8*).

1. Это растение используется для лечения мелких ран. (*Подорожник.*)
2. Цветками этого растения можно лечить сердце. (*Ландыш.*)
3. Про это огородное растение говорят «от семи недугов». (*Лук.*)
4. Это растение похоже на одуванчик, его используют при лечении простуды. (*Мать-и-мачеха.*)

5. Что в хлебе родится, а есть не годится? (*Василек.*)
6. Это луговое растение, которое в народе называют бубенцами. (*Колокольчик.*)
7. Это растение может больно обжечь. (*Крапива.*)
8. Это круглое, пушистое растение растет на лугах, бывает розового, белого, красного цвета. (*Клевер.*)

Задание 2. «Мозаика»

Каждой команде дается 2 конверта, в котором находится разрезанное изображение травянистых растений (*белая кувшинка, ландыш майский, земляника, зверобой*). Дети собирают изображение, называют его. Первой собравшей команде начисляется 2 балла, второй команде – 1 балл.

Задание 3. «Опиши растение»

Каждой команде представляется изображение растений (*слайды 9, 10*). Дети должны составить описательный рассказ об этом растении (*зверобой, фиалка трехцветная, одуванчик, ромашка*). Рассказ оценивается от 1 до 5 баллов.

Задание 4. «С какого растения лист?»

Каждой команде дается набор изображений травянистых растений (*6 карточек: ландыш майский, одуванчик, крапива двудомная, подорожник большой, мать-и-мачеха, фиалка трехцветная*). Надо нарисовать по 2 цветка и 2 листка травянистого растения и предложить команде соперников отгадать, как называется растение, лист которого они нарисовали. За правильный ответ начисляется 1 балл.

– Игра-викторина закончилась. Пора подсчитать, у какой команды оказалось больше фишек, и определить команду-победителя.

Занятие 8 «Энергия и ее роль в нашей жизни»

Задачи: воспитывать экологическое сознание у детей, навыки экологически устойчивого и безопасного стиля жизни; формировать представление о возможностях использования энергии, охране окружающей среды.

Материал: мультимедийная презентация «Роль энергии в жизни человека», коробка, предметные картинки, бумага формата А-4, карандаши.

Ход занятия

Воспитатель читает детям стихотворение Н. Кнушевицкой [17]:

В доме нашем солнышко

Есть, и не одно,

Тут же загорается,

Станет лишь темно.

Я нажму на кнопку —

И сейчас же свет

Льется, освещает все,

Темноты уж нет.

Всюду отражаются

Яркие лучи:

В комнате — от зеркала,

В кухне — от печи.

Пусть темно на улице,

А у нас все день,

Убежала, спряталась

В дальний угол тень.

Солнышко послушное

В доме у меня:

Вот нажму на кнопку —

И не станет дня! (*демонстрация слайда 1*)

— О каком предмете рассказывается в этом стихотворении?
(*Об электрической лампочке.*) Скажите, а что необходимо для

того, чтобы лампочка загорелась? *(Ответы детей.)* Ей необходима энергия – сила, приводящая предметы в движение. Она может ускорить перемещение, что-то поднять, нагреть, осветить. Главный источник энергии на Земле – Солнце. Есть еще важные природные ресурсы, которые являются источниками энергии, послушайте загадку:

- Без рук, без ног
Дерева гнет. *(Ветер.)*
- Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе.
Узкий кончик – в роднике,
А широкий – в море. *(Река.)*

– Вода – одно из главных богатств на Земле *(демонстрация слайда 2)*. В последнее время люди активно используют энергию ветра и солнца *(демонстрация слайда 3)*. Они ее превращают в электрическую энергию. Для чего человек использует электроэнергию? *(Ответы детей.)* С ее помощью работают бытовые приборы, освещаются дома, квартиры, любые помещения.

– Больше всего энергии потребляют предметы, которые создают комфорт и облегчают труд человека дома. А какие это предметы, вы узнаете, отгадав загадки *(демонстрация слайдов 4–6)*:

1. Он охотно пыль глотает, не болеет, не чихает. *(Пылесос.)*
2. Трудно без него прожить,
Всем он может услужить.
От платков до штор и брюк
Всё погладит нам... *(Утюг.)* Е. Урусова
3. Без языка говорит, без ушей слышит. *(Телефон.)*
4. В этом предмете поселился теплый ветер. *(Фен.)*
5. Застрочит, как пулемет, платье новое сошьет. *(Швейная машина.)*

6. Глядя на экран в квартире, видим, что творится в мире. (*Телевизор.*)

– А какие электроприборы еще есть в вашем доме? (*Ответы детей.*) Главное правило при пользовании электроприборов: будьте осторожны с розетками, там живет энергия.

Физкультминутка

Игра «Ток бежит по проводам»

– Ток бежит по проводам,

Свет несет в квартиру нам (*бегут по кругу*).

Чтоб работали приборы (*делают круговые движения руками перед собой*),

Холодильник, мониторы,

Кофемолки, пылесос (*повороты влево, вправо*),

Ток энергию принес (*бегут по кругу*).

– А в недрах Земли есть что-нибудь ценное для человека? (*полезные ископаемые, уголь, нефть, газ*). Без этих полезных ископаемых (*демонстрация слайда б*) не могут двигаться машины, поезда, работать фабрики и заводы. Из этих полезных ископаемых вырабатывают тепловую энергию в виде энергии пара, горячей воды, продуктов сгорания.

Игра «Не ошибись»

Воспитатель предлагает детям разделить на две группы и выбрать из коробки необходимые картинки. Одной группе – найти изображения предметов, которые согревают человека, вырабатывая тепло; другой – изображения предметов, которые сохраняют тепло, не вырабатывая его (*одеяло, батарея, солнце, шуба, шапка, рукавицы, камин, обогреватель*).

* После занятия воспитатель предлагает детям нарисовать самый важный, с их точки зрения, источник энергии для человека и рассказать о нем родителям.

Занятие 9 «Экономия электроэнергии и тепловой энергии»

Задачи: развивать потребность бережного отношения к теплу, электричеству в доме; воспитывать экологическое сознание у детей, навыки экологически устойчивого и безопасного стиля жизни.

Материал: мультимедийная презентация «Экономия электроэнергии и тепловой энергии», предметы для проведения опыта (батарея, лампочка, провода), мяч, бумага формата А-2, карандаши.

Ход занятия

Воспитатель обращается к детям:

– Что должно быть в доме, чтобы работали наши помощники, бытовые приборы? (*Электричество.*) Сейчас мы с вами поиграем в игру «Знатоки электричества»:

1. Как можно назвать одним словом эти предметы (*демонстрация слайда 1*)? (*Электроприборы.*)
2. Откуда поступает электричество в дом (*демонстрация слайда 2*)? (*С электростанции.*)
3. Где в каждом доме живет электричество (*демонстрация слайда 3*)? (*В розетках.*)
4. Как электрический ток попадает к нам в квартиры (*демонстрация слайда 4*)? (*По проводам.*)

– Как нужно обращаться с электричеством? (*экономно, бережно*). Послушайте внимательно историю, которая произошла с детьми: «Однажды Люба с Антоном смотрели мультфильм “Смешарики” по телевизору. Посмотрев мультфильм, дети начали играть с игрушками, но телевизор не выключили. Они решили, что телевизор им все равно не мешает играть». Правильно ли поступили ребята? (*Ответы детей.*) Какое правило нарушили дети? (*Не выключили телевизор, значит, не сберегли электроэнергию.*)

– При правильном обращении с электроприборами мы сможем экономить электричество. Ученые тоже думают о сбережении электроэнергии. Они выяснили, что небольшое количество электроэнергии можно запастись в батарейке (*демонстрация слайда 5*). Если провода подсоединить к батарее, электричество пойдет по проводам и сможет гореть лампочка.

- Опыт «Чудеса батарейки»

Воспитатель показывает детям опыт с батарейкой:

– Почему загорелась лампочка? (*В батарейке есть запас электроэнергии.*) Какие приборы работают на батарейках (*демонстрация слайда 6*)? (*Часы, плеер, фонарик, фотоаппарат.*) Что необходимо делать с батарейками, которые уже не работают? (*Отработанные батарейки обязательно надо выбрасывать в специальные контейнеры.*)

Игра «Что случится, если ...»

Воспитатель предлагает детям стать в круг, бросает по очереди мяч, дети должны ответить на его проблемную ситуацию и вернуть мяч обратно.

- Что случится, если дома или в детском саду не станет электричества? (*В домах станет холодно, темно, в холодильнике испортятся продукты, трамваи и троллейбусы остановятся, не будут работать ни телевизор, ни компьютер и т. д.*)
- Что случится, если дома или в детском саду включат все электроприборы одновременно? (*Может выключиться свет, не выдержат напряжение; будет болеть голова от шума; будем много платить; не успеет выработаться электроэнергия; загрязняется окружающая среда и т. д.*)
- Что случится, если дома или в детском саду отключат тепло? (*Станет холодно, можно простудиться и заболеть, будет плохое настроение и т. д.*)

– Мы должны экономить дома не только электроэнергию, но и тепловую энергию. Как вы дома экономите тепло? (*Ответы*)

детей.) Действительно, необходимо утеплять окна, закрывать плотно двери, форточки, батарею не зашторивать.

Воспитатель делит детей на две подгруппы и предлагает придумать правила бережного отношения к электричеству и теплу в группе и дома, а затем изобразить их на плакате:

– Как необходимо экономить электричество? *(При выходе из дома или выходе из комнаты даже на небольшой промежуток времени, необходимо обязательно гасить свет; использовать энергосберегающие лампочки.)* Как необходимо сохранять тепло в комнате или группе? *(Тщательно утеплить и заклеить окна, балкон, утеплить двери; не загрождать батареи мебелью; закрывать занавески, теплее одеться в холодное время, чтобы реже пользоваться дополнительными отопительными приборами.)*

* Затем плакаты вывешиваются в раздевалке группы, дети вечером рассказывают родителям, как надо экономить электричество и тепло дома.

Занятие 10 «Значение воды в жизни человека»

Задачи: совершенствовать представления детей о значении воды в жизни человека, об агрегатном состоянии воды (жидкое, твердое, газообразное), обучать способам правильного взаимодействия с миром природы; воспитывать уважение к природным богатствам своей страны, желание их активно защищать и беречь.

Материал: мультимедийная презентация «Вода в жизни человека», мяч, предметы для проведения опытов (свеча, ложка, для каждого ребенка – стаканчики с водой и соком, трубочки, кубики сахара, кубики льда).

Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на изображения моря, реки, озера *(демонстрация слайдов 1–3)*:

– Что изображено на этих слайдах? (*Ответы детей.*) Послушайте стихотворение Н. Рыжовой [13].

Вы слышали о воде?
Говорят, она везде:
В луже, в море, в океане
И в водоворотном кране.
Как сосулька замерзает,
В лес туманом выползает,
На плите у нас кипит.
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею я вам доложить:
Без нее нам не прожить.

– Сегодня мы с вами поговорим о воде, ее свойствах и значении.

Игра «Вода бывает ...»

Дети становятся в круг, воспитатель бросает по очереди каждому ребенку мяч, произнося фразу «вода бывает». Ребенок, которому мяч попал в руки, называет свойства воды и возвращает мяч обратно (*Теплая, горячая, холодная, прозрачная, соленая, газированная и т. д.*)

– Сейчас мы с вами изучим свойства воды, проведем опыты. Воспитатель с детьми проводит опыты с водой, результаты каждого опыта фиксируются в карточке:

- Опыт 1. «Вкус, запах воды».

Детям предлагаются 2 стаканчика – в одном вода, в другом – сок. Сначала они нюхают, а затем через соломку пробуют на вкус эти жидкости.

– Какая жидкость имеет вкус и запах? (*Сок вкусный, пахнет фруктом, вода безвкусная, без запаха.*)

- Опыт 2. «Прозрачность воды».

Детям предлагается посмотреть сквозь воду в стаканах на игрушки, картинки.

– Какая вода? (*Чистая, прозрачная; когда смотришь через стакан с водой на предметы, они немного искажаются, но их видно хорошо.*)

- Опыт 3. «Вода – растворитель».

Детям предлагается бросить в свой стакан с водой кубик сахара.

- Что случилось с сахаром? (*Растворился.*)

Чтобы убедиться в этом, предлагается попробовать воду.

- Какая она? (*Сладкая.*)

- Опыт 4. «Лед – твердая вода».

Детям предлагаются кубики льда. Они берут его в руки.

- Что случилось со льдом? (*Он тает, превращается в воду.*)

- Опыт 5. «Вода превращается в пар».

Этот опыт проводит воспитатель, а дети наблюдают. Над пламенем свечи в ложке вода доводится до кипения, превращается в пар. К пару подставляется стекло – на стекле образуются капли воды.

– Что случилось с водой? (*Сначала она превратилась в пар, а затем опять в воду.*)

Воспитатель предлагает детям с помощью карточки назвать свойства воды: прозрачная, без запаха и вкуса, растворитель, бывает в трех состояниях – жидкость, лед, пар.

Физкультминутка

– Сейчас мы вокруг себя повернулись и в капельки превратились (*Дети кружатся вокруг своей оси.*)

Дождик скачет по дорожке,

Как мальчишка озорной (*прыжки*),

Громко хлопает в ладоши

И от счастья сам не свой (*хлопки*).

Летний дождь – всегда веселый.

Он как друг хороший всем (*повороты, руки на поясе*).

Вот и тополь стал зеленый,

Будто новенький совсем (*руки вверх, наклоны влево – вправо*).

Как игрушки в магазине,
Чистые дома стоят *(повороты с отведенной в сторону ручки)*.

Небосвод стал синий-синий.

В лужах «зайчики» блестят *(руки вверх, «фонарики»)*.
(Л. Гордиевская)

– Кому нужна вода? *(растениям, животным, людям, всем живым на планете)*. На планете Земля очень много воды, но пригодной для человека очень мало! Она бывает соленая и пресная. Где находится соленая вода? *(В морях, океанах.)* Какую пользу приносит соленая вода людям? *(Ответы детей.)* Люди занимаются рыболовством, перевозят товары и грузы на далекие расстояния с помощью водного транспорта, на воде люди занимаются спортом *(демонстрация слайдов 4–6)*.

– Какая вода нужна растениям, животным, людям? *(Пресная.)* Где она находится *(демонстрация слайда 7)*? *(В водохранилищах, озерах, реках.)* Как человек использует воду? *(Ответы детей.)* Водой поливают растения в огородах, садах, полях; воду используют в работе промышленных предприятий по производству товаров; с помощью силы воды человек добывает электроэнергию *(демонстрация слайда 8)*.

Игра «Хорошо-плохо»

Воспитатель предлагает детям сесть в круг и передавать друг другу мяч, отвечая на вопросы: «Когда мы говорим, что вода – это хорошо?» *(Ее можно пить, вода нужна в быту – варим еду, стираем, убираем, купаемся; на воде занимаются спортом, по воде плавают различные суда и перевозят грузы и т. д.)*; «Когда мы говорим, что вода – это плохо?» *(В воде можно утонуть; когда идет много дождей или град, может погибнуть урожай; если на море шторм, он может потопить корабли и т. д.)*.

Занятие 11 «Загрязнение воды, сохранение питьевой воды»

Задачи: расширить представления детей о воде, причинах ее загрязнения; обучить способам бережного использования воды, развивать умение анализировать природные явления, их связи между собой, воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей природы, бережно относиться к природным богатствам страны.

Материал: мультимедийная презентация «Загрязнение воды, сохранение питьевой воды», предметы для проведения опыта (2 стаканчика с загрязненной водой, бинт).

Ход занятия

Воспитатель читает детям сказку Н. А. Рыжовой «Как люди речку обидели» [13]:

– Жила-была голубая Речка с чистой, прозрачной водой (*демонстрация слайда 1*). Она была очень веселой и любила, когда к ней приходили гости. «Посмотрите, какая я чистая, прохладная, красивая. Как много жильцов в моей воде: и рыбы, и раки, и птицы, и жуки. Я приглашаю вас в гости, приходите искупаться, отдохнуть. Я буду вам рада», – говорила Речка.

Однажды к ней в гости пришли папа, мама и мальчик Костя. Семья расположилась на берегу и начала отдыхать: загорать и купаться. Сначала папа развел костер, потом наловил много-много рыбы. Мама нарвала огромный букет красивых белых кувшинок, но они быстро увяли, и их пришлось выбросить. Костя вытащил из реки много ракушек, разбросал их по берегу, а некоторые разбил камнем, чтобы выяснить, что у этих ракушек внутри. Потом он поймал лягушку и раздавил ее, потому не любил лягушек. И еще он наступил на большого черного жука, который неосторожно оказался рядом. Когда семья собралась уходить домой, папа выбросил все пустые банки в речку, мама спрятала в кустах грязные пакеты и бумажки. Она очень любила чистоту и не терпела мусора в своем доме. Когда гости ушли,

голубая речка посерела, стала грустной и больше никогда никого не звала к себе в гости (*демонстрация слайда 2*).

– Какой была Речка до прихода Костиной семьи? (*Ответы детей.*) Как мама и Костя обидели ее жителей? (*Мама рвала белые кувшинки, Костя разбил некоторые ракушки, раздавил лягушку и т. д.*) Как папа обидел Речку? (*Выбросил пустые банки в речку.*) Почему так нельзя поступать? (*Ответы детей.*)

– Нашу планету Земля называют голубой планетой. Вот как она выглядит из космоса (*демонстрация слайда 3*). Как вы думаете, почему? (*Ответы детей.*) Действительно, на Земле много водоемов, но с каждым годом воды из-за загрязнения становится все меньше.

– Как еще люди загрязняют воду? (*Ответы детей.*) Не только люди загрязняют водоемы мусором, но и фабрики, заводы загрязняют отходами своего производства (*демонстрация слайда 4*). Люди сбрасывают в моря и океаны большое количество ядовитых веществ, аварии танкеров оставляют на поверхности воды нефтяные пятна (*демонстрация слайда 5*), все это губит воду.

– Воду можно очистить от вредных веществ с помощью фильтра. Из чего можно сделать фильтр? (*Ответы детей.*) С помощью марли, ваты, салфетки, бинта.

Воспитатель демонстрирует детям опыт по фильтрации воды от масла.

- Опыт «Фильтрация воды».

Детям демонстрируется два стаканчика с водой, в которую добавлено масло. Один стакан воды пропускается через фильтр. Затем вода в стаканах сравнивается.

– Что случилось с отфильтрованной водой? (*Она стала чистой, прозрачной, а на фильтре остались следы масла.*)

– Сейчас мы вокруг себя повернулись и в капельки превратились (*Дети кружатся вокруг своей оси.*) Поиграем в игру «Путешествие капельки».

Полетели капельки на землю, попрыгали, поиграли (*дети прыгают, кружатся*). Скучно им стало играть поодиночке. Собрались они в веселые ручейки (*становятся парами*). Встретились ручейки и стали большой рекой (*становятся друз за другом «паровозиком», ходят змейкой*). Река текла и попала в огромный океан (*перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу*). Подул сильный ветер, поднял волну, и брызги капелек разлетелись вокруг (*дети разбегаются в разные стороны, прыгают, кружатся*).

– Давайте с вами вспомним, какая вода нужна растениям, животным, людям? (*Пресная.*) И она обязательно должна быть чистой. А как вода приходит к нам в дом? (*Ответы детей.*) Вода приходит по трубам в колонку или в дом, течет из крана (*демонстрация слайда 6*). Чтобы вода стала чистой, питьевой и безопасной, ее специально фильтруют на очистительной станции, только потом она поступает к нам в дом, некоторые люди используют фильтры-кувшины для фильтрации воды (*демонстрация слайда 7*).

– А теперь мы с вами придумаем правила сохранения чистой воды в природе. Я буду начинать правило, а вы его заканчивать.

- Не загрязняйте воду рек, озер, прудов, не бросайте ... (*мусор, ветки деревьев, камни*).
- Не бросайте на берег реки, озера ... (*бутылки, пакеты, фантики*).
- Нельзя мыть автомобиль на берегу ... (*озера, реки*).
- Надо строить очистительные сооружения на ... (*фабриках, заводах*).

* После занятия воспитатель предлагает детям нарисовать коллективный плакат правил сохранения воды в природе. Затем плакаты вывешиваются в раздевалке группы, дети вечером рассказывают родителям, как надо сохранять воду.

Занятие 12 «Способы экономии воды»

Задачи: закреплять представления детей о пользе воды и ее свойствах, развивать наблюдательность в быту, обучить способам экономии воды, воспитывать бережное отношение к воде.

Материал: мультимедийная презентация «История одной Капли», 4 конверта с разрезанными сюжетными картинками, предметы для проведения опытов (2 стаканчика, зубная паста, 2 зубные щетки, вода).

Ход занятия

Воспитатель читает детям сказку «История одной Капли» [3] (*демонстрация слайда 1*):

– Прозрачная струйка воды бежала из незакрытого крана (*демонстрация слайда 2*). Вода падала прямо на землю и исчезала, безвозвратно впитываясь в потрескавшуюся от палящих солнечных лучей почву.

Тяжелая капля воды, робко выглянувшая из этой струйки, с опаской посмотрела вниз. В какую-то долю секунды у нее в голове пронеслась вся ее долгая, насыщенная событиями жизнь.

Она вспомнила, как, резвясь и играя на солнце, появилась она, Маленькая Капелька, из несмело пробившегося из земли юного и дерзкого Родника (*демонстрация слайда 3*). Со своими сестрами, такими же озорными Маленькими Капельками, она резвилась среди шепчущих им ласковые слова березок, среди пылающих яркими красками цветов лугов, среди благоухающих лесных трав. Как любила Маленькая Капелька смотреть в чистое высокое небо, на легкие, как перышко, облака, медленно плывущие и отражающиеся в маленьком зеркале Родника.

Капелька вспомнила, как Родник, ставший со временем дерзким и сильным, превратился в шумный поток и, сбивая на своем пути камни, холмики и песчаные насыпи, пронесся по низине, облюбовывая место для своего нового пристанища.

Так родилась Река (*демонстрация слайда 4*), которая вилась, словно серпантин, в обход девственных лесов и высоких гор.

И вот, став зрелой и полноводной, Река приютила в своих водах налима и окуня, леща и судака. Резвилась в теплых ее волнах мелкая рыбешка, а хищная щука вела на нее охоту. По берегам гнездились множество птиц: утки, дикие гуси, лебеди-шипуны, серые цапли. Наведывались с восходом солнца на водопой косуля и олень, гроза здешних лесов – кабан со своим выводком – был не против отведать самой чистой и вкусной студеной воды.

Нередко на берег приходил Человек, располагался у Реки, наслаждался ее прохладой в летний зной, любовался рассветами и закатами, дивился стройному хору лягушек под вечер, с умилением взирал на пару лебедей, поселившихся неподалеку у воды (*демонстрация слайда 5*).

А зимой у Речки раздавался детский смех, малыши и взрослые устроили на Реке каток и теперь скользили по сверкающему зеркалу льда на санках и коньках. И где уж тут было усидеть на месте! Капельки наблюдали за ними из-под толщи льда и делили вместе с людьми их радость (*демонстрация слайда 6*).

Все это было. Но было, кажется, так давно!

За столько лет Капелька многое повидала. Узнала она и то, что родники и реки неиссякаемы. А Человек, тот самый Человек, который так любил бывать на берегу, наслаждаться Рекой, пить холодную ключевую воду, этот Человек берет эту воду для своих нужд. Да не просто берет, а расходует ее совсем не по-хозяйски (*демонстрация слайда 7*).

Вот и сейчас вода вытекала тонкой струйкой из крана, а Капля воды, зажмурившись, отправлялась в пугающее, неизвестное будущее.

«А есть ли у меня будущее? – с ужасом подумала Капля. – Ведь я отправляюсь, кажется, в никуда».

– Ребята, как нужно относиться к чистой воде? *(Беречь ее.)* Вы видели, когда капает вода из крана? Почему так происходит? *(Кто-нибудь плохо закрывает кран, кран сломан.)* Как мы сами можем беречь воду? *(Ответы детей.)*

– Сейчас мы с вами поиграем в игру, вы соберете картинку и скажите, каким способом человек экономит воду на картинке.

Игра «Мозаика»

Воспитатель делит детей на 4 команды. Каждой команде дается конверт, в котором находится разрезанное изображение сюжетной картинки *(Ребенок чистит зубы, около него стоит стаканчик с водой; женщина моет посуду в тазике; мужчина набирает воду в лейку из большой бочки с водой, которая стоит возле деревенского дома; ребенок моется под душем.)*

– Итак, правила способов сохранения воды простые:

- Не оставлять кран открытым, экономно расходовать воду, напрасно ее не лить.
- Во время чистки зубов использовать стаканчик для полоскания рта.
- Мыться под душем, вместо ванны.
- Для полива растений на даче использовать дождевую воду.

– Сейчас мы с вами проведем опыт, с помощью которого выясним, почему во время чистки зубов необходимо использовать стаканчик для полоскания рта.

• Опыт «Чистка зубов».

Воспитатель предлагает одному ребенку в течение 2 минут чистить зубы при открытом кране с водой, которая течет в мерную кружку. Определяется объем использованной воды. Затем второму ребенку предлагается чистить зубы при закрытом кране, набрав для полоскания рта и промывания щетки воду в свою кружку.

– Когда воды расходуется больше во время чистки зубов? *(Ответы детей.)* Мы сможем экономить воду, если будем использовать стаканчик, выключать кран во время чистки зубов.

– Сейчас мы с вами поиграем в игру «Можно-нельзя». Я вам буду называть высказывания. Если они верные, вы хлопайте в ладоши, если допущена ошибка – топайте ногами.

1. Я могу тратить воды столько, сколько пожелаю.
2. Для экономии воды в доме надо устанавливать счетчики.
3. Вода дарит мне хорошее настроение.
4. Я моюсь под душем.
5. Я пускаю в ванну воду и запускаю для игры кораблики.
6. Я плотно закручиваю краны, а когда из них все же продолжает капать вода, зову взрослых и прошу починить кран.
7. Экономить воду глупо, ведь родители за нее платят.
8. Воды на Земле много, можно не беспокоиться, чистой воды всегда будет достаточно.
9. Я закрываю кран на время, пока чищу зубы.
10. Для полива огурцов на даче я использую дождевую воду.

* После занятия воспитатель предлагает детям нарисовать коллективный плакат правил сохранения воды дома. Затем плакаты вывешиваются в раздевалке группы, дети вечером рассказывают родителям, как надо сохранять воду.

Занятие 13 «Бытовые отходы»

Задачи: уточнить представления детей об источниках возникновения мусора, развивать потребность соблюдения чистоты в окружающем мире, способствовать развитию навыка дифференциации предметов по материалу, из которого они были изготовлены, формировать умение сортировать мусор при его сборе, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Материал: мультимедийная презентация «Бытовые отходы», большая коробка, 4 разноцветных ведра, предметы для сортировки.

Ход занятия

Воспитатель читает детям стихотворение А. Усачева «Мусорная фантазия» [16] (*демонстрация слайда 1*):

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас Мусорные горы.
Но когда летать начнут в школу на ракете –
Пострашней произойдут беды на планете:
Как пойдут швырять вверху в космос из ракеты
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...
Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,
А посыплются, как град, старые ботинки.
А когда пойдут дожди из пустых бутылок –
На прогулку не ходи: береги затылок!
Что же вырастет в саду или в огороде,
Как пойдет круговорот мусора в природе?..
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

– О чем это стихотворение? (*Ответы детей.*) Какой мусор выбрасывали люди? (*Ответы детей.*) Куда вы выбрасываете мусор? (*В мусорный пакет, мусорное ведро, в мусоропровод.*) Затем куда попадает мусор? (*В контейнер, потом его машины вывозят на свалки мусора.*) Мусор вывозят на свалки, где находится большое количество мусора (*демонстрация слайда 2*). Мусор бывает разного вида:

- *пищевые отходы (демонстрация слайда 3) – это ... (Кожура от бананов, виноградные косточки, яичная скорлупа, огрызок яблока и т. д.);*
- *твердые бытовые отходы (демонстрация слайда 4) – это ... (Картонные коробки, пакеты, фантики от конфет, пластиковые и стеклянные бутылки, пластиковые и металлические крышки и т. д.);*

➤ строительные отходы (*демонстрация слайда 5*) – это ... (*кирпичи, обои, штукатурка, плитка, бетон и т. д.*).

– Можно ли сжигать мусор: пакеты, пластиковые бутылки, бумагу? (*Ответы детей.*) Нет, при горении образуются опасные вещества, которые отравляют воздух, а этим воздухом будем дышать мы с вами. Закапывать в землю мусор: железные банки, пакеты, стекло? (*Ответы детей.*) Нет, они очень долго разлагаются.

– А что же необходимо делать с большим количеством мусора? (*Ответы детей.*) Правильно, мусор надо перерабатывать. У нас в Республике Беларусь существуют мусороперерабатывающие заводы (*демонстрация слайда 6*), на которых после специальной переработки мусора получают новый материал. Из него изготавливают новые полезные изделия, тем самым сберегая природные богатства нашей страны. Какие это изделия? (*Ответы детей.*)

– Во многих странах жители, прежде чем выбросить мусор, его сортируют в зависимости от материала, из которого он изготовлен. Это облегчает переработку на заводе. Теперь так начали делать и в некоторых городах нашей страны (*демонстрация слайда 7*).

Игра «Сортировка мусора»

Воспитатель предлагает детям рассортировать по материалу различные предметы (*газеты, пластиковые бутылки, бумажные коробочки разных размеров, полиэтиленовые пакеты и т. д.*) из большой бумажной коробки, раскладывая их в разноцветные ведра (*белое – бумага, желтое – стекло, зеленое – металл, синее – пластик*). Вынимая предмет, дети говорят, из какого материала он сделан, и называют цвет ведра, в которое его надо положить.

– Рассортированный мусор легче переработать. Из переработанного мусора получают разные полезные вещи: крышечки, туалетную бумагу, салфетки, картон, пластиковые стаканчики

и т. д. Мы тоже можем сделать новый предмет из использованных материалов. Вот какие красивые поделки подготовили дети вместе с родителями из пластиковых бутылочек, крышечек, спичечных коробков (*демонстрация слайдов 8–10*).

* Воспитатель предлагает дома вместе с родителями изготовить предмет из отходов, затем в группе проводится выставка работ «Создаем поделки из мусора».

Занятие 14 «Чистый и грязный воздух вокруг нас»

Задачи: обогащать и закреплять представления детей о свойствах воздуха, о значимости его в жизни человека, животных, растений; формировать представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности, воспитывать чувство ответственности за последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Материал: мультимедийная презентация «Чистый и грязный воздух вокруг нас», предметы для проведения опыта (свеча, стекло, целлофановые пакеты), флакон с духами, мандарин, корица, лук, карточки зеленого и красного цвета, бумага формата А-4, гуашь, трубочки для коктейля.

Ход занятия

Воспитатель загадывает детям загадку:

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас. (*Воздух.*)

– Воздух находится везде. Мы вдыхаем и выдыхаем воздух. Сейчас мы с вами проведем опыт и попробуем поймать воздух.

- Опыт «Поймай воздух»

Воспитатель предлагает детям взять со стола целлофановые пакеты и попробовать поймать воздух, затем закрутить пакеты.

– Что произошло с пакетами? (*Надулись.*) Что в них находится? (*Воздух.*) Какого он цвета? (*Бесцветный.*) Действительно, он невидим.

– Можем ли мы почувствовать воздух? (*Да, если дует ветер.*) Чем пахнет воздух? (*Ответы детей.*)

Игра «Узнай по запаху»

Воспитатель предлагает детям с закрытыми глазами отгадать запах (*лука, духов, мандарина, корицы*).

– Что вы чувствовали? (*Ответы детей.*) Воздух переносит запахи различных веществ и не имеет своего запаха.

– Для чего нам нужен воздух? (*Чтобы дышать.*) Давайте подумаем и сравним воздух в городе и воздух в лесу. В городах много домов, машин, фабрик, заводов. Машины едут, газуют (*демонстрация слайда 1*). Работают заводы и фабрики – из труб идет дым (*демонстрация слайда 2*). Что происходит с воздухом? (*Он загрязняется.*) Давайте представим, что мы находимся в лесу (*демонстрация слайда 3*). В лесу тихо, спокойно, нет шума машин, выхлопов труб заводов и фабрик. Какой там воздух? (*Чистый.*) В лесу очень много кислорода, его вырабатывают... (*Растения.*)

– Сейчас мы с вами проведем опыт, и увидим, что в результате горения свечи загрязняется воздух.

• Опыт «Пламя и воздух».

Этот опыт проводит воспитатель, дети наблюдают за ним. Воспитатель держит над горячей свечой (на расстоянии 1–2 см) стекло. Через некоторое время становится заметно, что стекло потемнело, покрылось слоем копоти.

– Когда горит пламя, в воздух выделяются загрязняющие вещества, хотя мы этого не видим. Вот так загрязняют воздух фабрики, заводы, машины в городе. Значит, в городе воздух (*грязный*), а в лесу, на природе (*чистый*). Что можно сделать в городе, чтобы воздух стал чище? (*Надо посадить деревья, кусты и т. д.*) Правильно, чтобы воздух наш был чистым,

нужно не засорять природу, не бросать мусор и не жечь костры в лесу, сажать деревья, кусты, на фабриках и заводах должны использоваться фильтры по очистке воздуха. Люди в городе создают парки (*демонстрация слайда 4*).

– Когда человек не бывает на свежем воздухе, что с ним происходит? (*Плохо себя чувствует, у него болит голова.*) Прогулки на свежем воздухе укрепляют здоровье человека, но лучшее место прогулок, конечно же, лес.

– Сейчас мы с вами поиграем в игру «Да-нет». Возьмите со стола карточки зеленого и красного цвета. Я буду говорить утверждения, а вы вместо ответа будете показывать карточки. Если вы согласны, поднимите зеленую карточку, если не согласны, красную.

1. Воздух окружает нас со всех сторон. (*Да.*)
2. Воздух можно услышать. (*Да.*)
3. Воздух белого цвета. (*Нет.*)
4. Воздух бесцветный, невидимый. (*Да.*)
5. Воздух имеет свой вкус. (*Нет.*)
6. Чистый воздух не имеет запаха, но может переносить запахи различных веществ. (*Да.*)
7. Человек может жить без воздуха. (*Нет.*)
8. Ветер – это движение воздуха. (*Да.*)

– А еще воздухом можно рисовать.

Воспитатель предлагает детям на лист бумаги нанести несколько капель жидкой краски (гуашь) и взять трубочки для коктейля. Нижний конец трубочки направить в центр кляксы, а затем с усилием дуть в трубочку и раздувать кляксу от центра в разные стороны.

– Посмотрите, как кляксы разбегаются в разные стороны. На что они похожи? (*Ответы детей.*) Дома вы дорисуете недостающие детали, и мы устроим выставку ваших рисунков.

Экскурсии в природу

Экскурсии – одна из основных форм организации работы по реализации образовательного проекта «Зеленые школы». Это своего рода занятия под открытым небом. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. Это, в свою очередь, способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе.

Каждая экскурсия имеет три этапа: подготовка к экскурсии, ее проведение, обработка материалов и использование их в регламентированной и нерегламентированной деятельности.

Готовясь к экскурсии, воспитатель определяет ее задачи, объем и содержание материала. Очень важно хорошо изучить место проведения экскурсии. Это надо делать даже в тех случаях, когда оно знакомо воспитателю. В процессе ознакомления с местностью необходимо наметить маршрут, остановки, объекты для наблюдений, обратить внимание и на такую деталь: с какого места и на каком расстоянии лучше рассмотреть объект.

В структуре самой экскурсии выделяются следующие основные моменты: вводная беседа, коллективное наблюдение, индивидуальное самостоятельное наблюдение детей, сбор материала, игры детей с собранным материалом, заключительная часть, во время которой воспитатель подводит итог экскурсии и напоминает о необходимости бережного отношения к природе.

Методическими рекомендациями предусматривается проведение экскурсий как на территории учреждения дошкольного образования, так и в пределах территории ближайшего окружения в течение года по следующим темам: «Растения и животные территории учреждения дошкольного образования осенью. Что растет и кто живет?», «Птицы, обитающие на территории учреждения дошкольного образования», «Деревья зимой», «Птицы на кормушках», «Перелетные птицы», «Насеко-

мые участка учреждения дошкольного образования», «Растения на территории учреждения дошкольного образования весной».

Информационно-экологические мероприятия

Особое место в реализации образовательного проекта занимает информационно-экологическая работа с детьми старшего дошкольного возраста, которая предполагает тесное сотрудничество с родителями воспитанников. Она предполагает организацию конкурсов, природоохранных акций, а также разработку творческих проектов.

Конкурсы способствуют формированию у детей ответственного отношения к окружающей среде, стремления к активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды. Методическими рекомендациями предусмотрена следующая тематика конкурсов: «Лучший букет из опавших листьев», «Лучший рисунок “Птицы моей страны”», «Семейная сказка экологической направленности», «Конкурс рисунков “Сэкономим энергию”», «Конкурс рисунков “Где живут капли воды в детском саду?”».

Природоохранные акции предполагают формирование экологической культуры у детей, развитие познавательного интереса, коммуникативных способностей, гуманистического отношения к окружающей среде.

Выделяют следующий алгоритм проведения акций:

- цель (каждая акция имеет свою цель);
- задачи (выполняются общие и конкретные);
- объект (на что направлено – птицы, деревья);
- участники (воспитанники + родители); (воспитанники + родители + педагогические работники);
- ресурсы;
- этапы: подготовительный (разработка плана по достижению цели, сбор информации, накопление материала); организационно-практический (выполнение плана деятельности);

аналитический (подведение итогов, рефлексия – в форме награждения, изготовление фотоальбома, книжек-самоделок, проведение выставок и т. д.).

Методическими рекомендациями предусмотрены следующие природоохранные акции: «Кормушка возле дома», «Посадим дерево вместе. Весенняя посадка саженцев деревьев, кустарников», «Помогите капельке», «Собери макулатуру – сохрани жизнь дереву».

Акция документально может оформляться следующим образом [18].

Название акции

1. Общие положения

Организацию и проведение экологической акции «Название акции» (далее – акции) осуществляет учреждение образования совместно с (указываются партнеры).

Информационная поддержка акции осуществляется на сайте учреждения образования.

Указывается цель проведения акции.

Пример. Цель акции «Покормите птиц»: экологическое просвещение населения, привлечение внимания жителей к проблемам зимующих и перелетных птиц с целью сохранения и увеличения их численности и поддержания видового разнообразия.

Задачи акции «Покормите птиц»:

- привлечь население (в первую очередь, детей и подростков) к изучению природы родного края;
- познакомить с сезонными явлениями в природе и в жизни птиц;
- развивать гуманное отношение к птицам, мотивацию интереса к их охране;
- формировать у населения чувство ответственности за состояние окружающей природной среды;

– содействовать воспитанию активной жизненной позиции участников акции.

2. Участники акции и условия участия.

В акции могут принять участие воспитанники, педагогические работники и другие лица, проживающие на территории населенного пункта, без каких-либо возрастных ограничений.

География участников: населенный пункт или учреждение дошкольного образования.

Для участия в акции представляются работы, отвечающие ее цели и задачам, соответствующие требованиям, изложенным в данном положении.

3. Сроки и порядок проведения акции.

Указываются конкретные сроки проведения акций, этапы (если имеются), сроки проведения конкурсов по номинациям и критерии их оценки.

При проведении конкурсов определяется жюри, которое осуществляет оценку работ.

Пример. Номинация «Самая красивая кормушка».

Номинация предполагает изготовление кормушек, которые будут размещены на территории учреждения дошкольного образования и на прилегающей территории. Критериями оценки являются добротность, красота, оригинальность исполнения.

4. Организация акции.

Указывается процедура подачи материалов в рамках проводимой акции.

5. Подведение итогов акции.

Приводится описание сроков подведения итогов акции (по номинациям), процедура награждения победителей и участников.

Творческие проекты развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка.

Этапы разработки и проведения проекта могут быть следующими:

- Что есть у растения?
- Опишите внешний вид растения: окраска, величина, форма, количество стеблей, цветков.
- Составьте рассказ о растении.

При наблюдении за животными можно предложить следующий план:

- Как называется животное?
- Это зверь, птица или насекомое?
- Опишите внешний вид животного: окраска тела, величина, части тела, чем оно покрыто.
- Понаблюдайте, чем питается, как передвигается, как добывает пищу.
- Составьте рассказ о животном.

2. Фиксация наблюдений. Это могут быть рисунки с натуры. Воспитатель предлагает детям выполнять работу так, чтобы рисунок был как можно ближе к оригиналу, что заставляет детей внимательно наблюдать за объектом.

3. Имитации детьми движений, звуков объектов и явлений природы. Воспитатель предлагает послушать природу настолько внимательно, чтобы этот звук можно было повторить. Например, дети повторяют, как машут крыльями птицы во время полета, звук сильного ветра, как падает листок с дерева и т. п.

4. Использование стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, отрывков художественных произведений различных авторов, игр.

Практический *метод экспериментирования* дает возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями или предметами. При этом ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Детское экспериментирование носит креативный характер и стимулирует формирование творческой направленности личности ребенка. При этом в структуре личности ведущую роль играет активно-наступательная позиция – позиция маленького исследователя-экспериментатора (Н. Н. Поддьяков), положительно влияющая на развитие всех сфер психики дошкольника и определяющая поисково-пробующий строй его личности.

В рамках реализации содержания образовательного проекта «Зеленые школы» в учреждении дошкольного образования можно предложить проведение следующих экспериментов.

«Добываем питьевую воду»

Цель: показать, как можно получить чистую питьевую воду.

Материалы: широкая миска, полиэтиленовая пленка, камешек.

Ход опыта. Этот опыт проводится на прогулке – на участке учреждения дошкольного образования. Выкопайте ямку в земле глубиной 25 см и диаметром 50 см. Поставьте в центре ямы широкую миску, вокруг нее положите свежей зеленой травы и листьев. Накройте ямку чистой полиэтиленовой пленкой и засыпьте ее края землей, чтобы из ямы не выходил воздух. В центре пленки положите камешек и слегка придавите пленку над пустой емкостью. Приспособление для сбора воды готово. Оставьте свою конструкцию до вечера.

Результат: осторожно стряхните землю с пленки, чтобы она не попала в миску, и посмотрите: в миске находится чистая вода.

Объяснение. Под действием солнечного тепла трава и листья стали разлагаться, выделяя тепло. Теплый воздух всегда поднимается вверх. Он в виде испарения оседает на холодной пленке и конденсируется на ней в виде капелек воды. Эта вода и стекала в вашу емкость.

«Чем бабочка похожа на слона»

Цель: понаблюдать за процессом принятия пищи бабочкой.

Материалы: небольшой стеклянный аквариум, мелкая сетка или стекло, чтобы закрыть аквариум сверху, лупа, сачок для бабочек, пластилин, деревянный брусок, спелый банан, сахар.

Ход опыта. Воспитатель предлагает детям подумать, чем бабочка похожа на слона. Естественно, дети скажут, что она не похожа на слона. Воспитатель предлагает понаблюдать, как кушает бабочка. Ведь у этого насекомого самый необычный способ питания – у нее есть длинный полый хоботок, похожий на трубу. Обычно хоботок свернут, но он вытягивается, когда бабочка чует еду, например, что-то сладкое. Можно сказать, что бабочка действует хоботком, почти как слон хоботом.

На прогулке с помощью сачка дети ловят несколько бабочек и сажают их в стеклянную банку. Воспитатель обращает внимание детей на меры осторожности при ловле насекомых, говорит о том, что нельзя повреждать чешуйки крыльев бабочки. Готовят аквариум: помещают в центре деревянный брусок, закрепив его с помощью пластилина. Из оставшегося пластилина делают маленькую чашечку и прикрепляют ее на верхушку бруска. Кладут в чашечку кусочек банана, посыпают его сахаром и смачивают немного водой. Прикрепляют снаружи лупу так, чтобы чашечка была хорошо видна. Запускают бабочек в аквариум и закрывают его сверху сеткой или стеклом.

Необходимо помнить, что бабочки не смогут жить в неволе дольше недели, поэтому, через несколько дней, их надо выпустить на свободу.

Результат: сначала бабочки будут просто летать в разных направлениях, но через минуту они успокоятся и начнут обследовать свой дом. Через лупу дети смогут увидеть как бабочка, сидя на краю чашки с бананом, разворачивает хоботок и начинает есть.

Объяснение. Бабочка чувствует запах, похожий на запах ее любимой пищи – цветочный нектар. Хоботком она сначала пробует еду, потом начинает сосать. Если банан достаточно мяг-

кий, можно увидеть, как кусок уменьшается и как бабочка вытывает хоботок то в одно, то в другое место.

«Цепочка из муравьев»

Цель: наблюдать, как муравьи находят еду.

Материалы: неглубокая картонная коробка с крышкой, кусок стекла или оргстекла, полностью закрывающий коробку, белая краска и кисточка, клейкая лента, ножницы, садовая лопатка, банка с крышкой, блюдце, сахар, банан.

Ход опыта. Воспитатель предлагает детям вспомнить о том, что иногда в лесу можно наблюдать за цепочкой муравьев, идущих в определенном направлении. Муравьи могут идти, например, от бутерброда, оставленного в траве во время пикника. Как они нашли этот бутерброд? Детям предлагается понаблюдать за муравьями.

Для этого необходимо изготовить дом для муравьев. С коробки снимается крышка и красится коробка изнутри в белый цвет. Из крышки вырезается длинная полоса шириной, равной глубине коробки. Делается в ней два выреза на расстоянии примерно 15 см один от другого. Отогнув края, закрепляется полоса клейкой лентой так, чтобы она делила коробку ровно пополам. Воспитатель вместе с детьми находит на улице муравейник, садовой лопаткой набирает немного земли, копнув довольно глубоко, примерно в 5 см от входа в муравейник, пересыпает землю в банку и закрывает банку крышкой.

Дети кладут на блюдце кусочек банана, посыпают его сахаром и смачивают небольшим количеством воды. Ставят блюдце в левую половину коробки недалеко от угла. Воспитатель пересыпает землю с муравьями из банки в другую половину коробки и сразу закрывает коробку куском стекла.

Необходимо помнить, что муравьи могут жить в неволе без своей королевы несколько дней, поэтому их надо осторожно вернуть на прежнее место, иначе все они погибнут.

Результат: сначала муравьи будут суетиться и бегать в разных направлениях, но через 20 минут они начнут исследовать свое новое жилье. Затем несколько муравьев найдут вырезы в перегородке и переползут на половину коробки, где находится банан. Примерно через час можно будет увидеть одну или несколько длинных муравьиных цепочек, движущихся к угощению и обратно.

Объяснение. Муравьи воспринимают информацию, используя специальные химические вещества – феромоны, выделяемые их телами. Стоит одному муравью найти пищу, в данном случае банан, как он начинает оставлять феромоновый след, по которому за ним идут другие муравьи. Чем больше муравьев идет по следу, тем сильнее становится сигнал.

«Какой цвет любят насекомые?»

Цель: узнать любимые цвета разных насекомых.

Материалы: красная, желтая, зеленая, синяя и фиолетовая плотная бумага; белый лист бумаги, маркер, наручные часы, линейка, большая доска, мед.

Ход опыта. Воспитатель сообщает детям, что у разных насекомых есть свои любимые цвета. Этот любимый цвет обычно соответствует цветкам, в которых можно найти самый вкусный нектар. Детям предлагается понаблюдать на прогулке за поведением насекомых. Нарисуйте на белом листе таблицу (строки – обозначенные квадратиками цвета: красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый; столбцы – силуэты насекомых: мухи, пчелы, мотыльки, мошки, бабочки). При желании можно сделать схему шире, добавив других насекомых. Сделайте копию этой таблицы. Прикрепите обе таблицы на доску, одна поверх другой.

Разложите листы цветной бумаги на траве, положив по краям камушки, чтобы листы не унесло ветром. Примерно в метре от бумаги присядьте, взяв в руки доску со схемой. Когда на лист бумаги начнут садиться насекомые, отмечайте черточкой

каждое насекомое в нужной клеточке таблицы. Через 20 минут подсчитайте черточки в каждой клеточке, чтобы увидеть, каким насекомым какой цвет больше нравится.

Снимите первую таблицу и откройте вторую. Поставьте маленькое блюдечко с медом на лист бумаги «самого непопулярного» цвета и снова в течение 20 минут наблюдайте за насекомыми и делайте отметки в таблице. Сравните две таблицы.

Результаты: красный и фиолетовый цвет привлекают крупных насекомых – бабочек, мотыльков; синий цвет больше нравится мухам; пчелы, осы любят желтый цвет; а вот меньше всего насекомых привлекает зеленый цвет, но если поставить блюдечко с медом на лист зеленой бумаги, насекомые полетят туда, забыв о своих любимых цветах.

Объяснение. Насекомые предпочитают те цвета, которые напоминают им о любимом нектаре. Но любимые цвета зависят от условий жизни насекомого. Например, если убрать привлекающий многих пчел ярко-желтый цветок кабачка, пчелы сначала будут искать желтый цвет, но потом переключатся на розовый клевер. Мед на зеленом листе бумаги заставляет насекомых забыть о цветах и ориентироваться по запаху, поскольку запах явно означает еду.

Моделирование – метод познания скрытых связей и отношений, помогает открыть непосредственно не воспринимаемые свойства вещей. Для этого дети должны овладеть способами использования моделей, понять два связанных между собой отражения (план реальных объектов и план моделей), научиться различать «обозначаемого» и «обозначающего».

Моделирование учитывает особенности ребенка дошкольного возраста (наличие развитых форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, способности к замещению), ставит ребенка в активную позицию, стимулируя его интеллектуальную деятельность.

С детьми старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования в рамках реализации содержания проекта «Зеленые школы» можно создавать следующие модели.

«Стрекоза-красавица»

Чтобы сделать модель стрекозы, надуйте длинный воздушный шарик. В двух местах перекрутите и перевяжите его, чтобы получилось три части тела. Обклейте шарик несколькими слоями папье-маше. Когда просохнет, раскрасьте туловище. Согните проволоку по форме крылышек, обтяните ее прозрачной пленкой и прикрепите к туловищу другим куском проволоки. Сделайте ножки из соломок и прикрепите их к средней части тела. Разрежьте шарик для пинг-понга пополам и сделайте из него глаза. Приклейте глаза к голове.

«Маленький пруд»

Летом в саду можно сделать маленький прудик, который привлечет лягушек и тритонов. Для этого вам понадобится тазик для стирки белья, немного песка, пресноводные водоросли, а также несколько камней. Выкопайте в саду ямку и вставьте в нее тазик. На дно насыпьте песок и положите камни так, чтобы некоторые из них выступали из воды. Посадите водоросли, наполните пруд водой и наблюдайте, кто поселится в вашем искусственном водоеме.

Решение проблемных ситуаций предполагает организацию обсуждений и решение системы вопросов и заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, что позволяет детям делать оригинальные выводы. Чтобы решить проблемную ситуацию, ребенок должен «переворочить» свой опыт, установить в нем иные связи, овладеть новыми знаниями и умениями.

Благодаря решению проблемных ситуаций ребенок вовлекается в творческий мыслительный процесс: актуализирует усвоенные ранее знания, с одной стороны, а с другой – проявляет

сообразительность, творческую выдумку и осуществляет самостоятельные действия, что приводит его к новым знаниям.

«Найди общее»

В таких ситуациях сопоставляются два природных объекта, чтобы выяснить, чем они сходны и что может дать знание о свойствах одного объекта пониманию другого объекта. Например, кенгуру и заяц (у этих двух животных задние лапы длинные, а передние короткие; отличаются они длиной лап) и т. д.

«Назови как можно больше»

Детям предлагается назвать как можно больше животных со следующими признаками: шумный, подвижный, высоко прыгает (заяц, белка и т. д.); медленный, ползает (змея, черепаха и т. д.).

«Угадай, о ком спросили»

Воспитатель тихо на ушко называет ребенку вопрос. Он, не произнося его вслух, громко на него отвечает. Всем остальным детям надо догадаться, каким был вопрос. Прежде чем выполнять задание, надо договориться с детьми о том, чтобы они не повторяли вопрос при ответе. Например, задан вопрос: «Что ты можешь рассказать о медведе?». Ребенок отвечает: «Медведь – большое, сильное животное, у него густая шерсть, которая защищает его от холода. Зимой некоторые медведи залегают в берлогу в спячку».

Эвристическая беседа предполагает установление причин разнообразных явлений природы с помощью рассуждений. Такая беседа строится на имеющихся у детей знаниях, полученных в процессе наблюдений. Она направлена на углубление знаний о взаимосвязях, существующих в природе, самостоятельное решение детьми познавательных задач, развитие ре-зи-доказательства.

В ходе эвристической беседы дети, побуждаемые вопросами и заданиями педагога, воспроизводят основные факты, усвоенные ими в ходе обучения в соответствующих условиях. Путем анализа, сопоставления и сравнения вычлняются основные связи, объединяющие данные явления, и дети подводятся, к обобщенным суждениям о сущности явлений, их характере.

Эвристическая беседа на тему «Эти удивительные одуванчики»

Цель: учить анализировать взаимосвязь некоторых природных явлений, упражнять в умении выдвигать свои гипотезы и обосновывать их, формировать самостоятельность в формулировании выводов и точности высказываний.

Материалы: одуванчики, растущие на участке дошкольного учреждения.

Ход беседы.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что на участке учреждения дошкольного образования растут красивые цветы – одуванчики. Он предлагает побеседовать об этих цветах по следующим вопросам.

– В каком состоянии находятся одуванчики? *(Цветущие, с зонтиком семян и с нераспустившимися бутонами.)*

– Почему это произошло? *(Одни одуванчики растут на открытом месте, другие – под деревом, в тени.)*

– Так почему на открытом месте у этих цветов образуются семена, а в тени, за верандой, еще только бутоны? *(На открытом месте больше света и теплее, поэтому они раньше выглянули весной на проталинках. За верандой долго не таял снег. Там всегда мало света и прохладно, поэтому там позднее выросли одуванчики и только теперь появились бутоны. А у забора одуванчики цветут, там света меньше, чем здесь, но немного больше, чем за верандой, и деревья пропускают свет, и немножко теплее.)*

– Где раньше весной пробуждаются и распускаются другие растения? *(На деревьях и кустарниках, расположенных в хорошо освещаемых и прогреваемых местах, цветы распускаются раньше. Такая же закономерность отмечается и для трав: в местах, прогреваемых солнцем, они появляются раньше, чем в тени, и растут здесь быстрее.)*

Воспитатель предлагает детям нарисовать любое из состояний одуванчиков и рассказать о своем открытии родителям.

Эвристическая беседа на тему «Особенности произрастания растений»

Цель: учить детей искать ответы на вопросы, упражнять в умении высказывать предположения, доказывать их, закрепить знания об особенностях произрастания растений.

Материалы: картинки с изображениями растений.

Ход беседы.

Вопросы, по которым протекает беседа:

- Какую пользу приносят растения? *(Выделяют кислород, который нужен для дыхания людям и животным; поглощают углекислый газ, который выдыхают люди и животные и т. д.)*

- Как питаются растения? *(Зеленые растения сами производят себе питание. Они всасывают воду и минеральные соли из почвы, которые по стеблю поднимаются к листьям. В листьях под влиянием солнечного света вода и углекислый газ из воздуха образуют сахар, который и служит пищей для растений.)*

- Из чего вырастают растения? *(Большинство растений вырастают из семян. Семя лежит на земле, пока не разбухнет от дождя. Из семени корень прорастает в почву, а росток пробивается наверх, к свету. Сначала растение получает все питание из семени, но как только появляются собственные листочки, в них образуются вещества, которые растение использует для питания. Затем на растениях образуется и раскрывается цветок и вскоре опыляется. Вырастают новые се-*

мена, они созревают и падают на землю. Из тех, которые выживают, на следующий год появятся новые цветы.)

• Как семена покидают растения? *(Многие семена уносят ветром или водой, некоторые прилипают к телу или лапам птиц и животных. Потом они отваливаются и падают на землю. Другие семена растут внутри стручков, которые, созревая на солнце, лопаются и разбрасывают их вокруг.)*

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с изображениями растений и предлагает нарисовать ответ на один из вопросов, по которым протекала беседа.

Эвристическая беседа на тему

«Живая и неживая природа вокруг нас»

Цель: сформировать у детей понятия «живая природа» и «неживая природа», упражнять в умении выдвигать свои гипотезы и обосновывать их, учить отвечать на вопросы и делать выводы.

Материалы: картинки с изображением кошки с котятами, рака, деревьев с зелеными листьями и во время листопада.

Ход беседы.

Воспитатель напоминает детям, что все предметы на Земле делятся на живые и неживые и предлагает подумать, чем они отличаются друг от друга.

– Какие важные свойства есть у живых организмов? *(Они способны расти, залечивать раны, способны размножаться, умеют приспосабливаться к окружающей среде, реагируют на внешние раздражители.)*

– Приведите примеры, как живые организмы растут. *(Из желудка вырастает дуб. Из семени вырастает цветок. Из котенка вырастает кошка.)* Но растет и сосулька на крыше, можно ли ее назвать живой? *(Нет.)* Поэтому давайте рассмотрим еще одно свойство.

– Как живые тела могут залечивать свои раны? *(У деревьев вместо старых листьев появляются новые. У человека поре-*

занная ранка заживает. У рака на месте оторванной клешни вырастает новая.) Но мы говорим, что «обновляются» и реки: весной они наполняются водой, а летом пересыхают. Значит они живые? (Нет.) Поэтому давайте рассмотрим еще одно свойство.

– Как живые тела размножаются? (У человека рождаются дети. У животных рождаются детеныши. У растений появляются отростки.) Но камень под воздействием ветра, снега, дождя, жары разделяется также на множество мелких камешков, как бы «размножается». Значит, камни живые? (Нет.) Поэтому давайте рассмотрим еще одно свойство.

– Как живые тела приспосабливаются к окружающей среде? (Растения сбрасывают листья. Зайцы линяют.) Но ручей обогнет камень, который встретится на его пути. Значит, он тоже умеет «приспособиться» и живой? (Нет.) Поэтому давайте рассмотрим еще одно свойство.

– Как живые тела реагируют на внешние раздражители? (Цветы тянутся к солнцу. Мы, прикоснувшись к горячему чайнику, одергиваем руку. Голодный человек, почувствовав запах вкусной пищи, поворачивает голову.) Но магнит притягивает железо. Значит, он живой? (Нет.)

В конце эвристической беседы педагогический работник вместе с детьми делает следующие выводы.

– Получается, что все перечисленные нами свойства должны быть одновременно у тела, чтобы назвать его живым. Значит предметы «живой природы» должны обладать следующими свойствами: способны расти, залечивать раны, способны размножаться, умеют приспосабливаться к окружающей среде, реагируют на внешние раздражители. Если они не обладают хотя бы одним из этих свойств, то это предметы «неживой природы».

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ»

Для полноценного осуществления образовательного проекта «Зеленые школы» в учреждении дошкольного образования необходимо активно включать в его реализацию родителей.

Конкурсы экологической направленности

В рамках реализации образовательного проекта «Зеленые школы» в учреждении дошкольного образования проводятся конкурсы экологической направленности. В них наравне с детьми активное участие принимают родители. Конкурсанты выступают перед детьми других групп учреждения дошкольного образования.

Для определения победителей конкурса создается жюри. В состав жюри могут входить администрация учреждения дошкольного образования, педагогические работники, дети из соседних групп, родители.

Победители и участники конкурса получают призы.

Конкурс на лучший букет из опавших листьев (октябрь)

Во время осенних прогулок с ребенком собирайте вместе с ним наиболее понравившиеся, только опавшие листья (особенное внимание уделяйте тем листьям, которые собраны под любимыми деревьями). Обращайте внимание на эстетическую красоту, а также на то, чтобы в букете было как можно больше листьев от разных деревьев и кустарников. После окончания работы обсудите с ребенком: листья каких деревьев и кустарников использовали и почему?

Полученный букет передается в учреждение дошкольного образования. Ребенок должен быть готов рассказать о своем букете.

Конкурс на лучший рисунок «Птицы моей страны» (ноябрь)

Прежде чем рисовать птицу, побеседуйте с ребенком о том, какую птицу он хочет нарисовать и почему; чем она отличается от других (признаки, по которым ее можно узнать), как можно охранять выбранную для рисования птицу. Необходимо использовать цветное изображение птицы.

Полученный рисунок выставляется в учреждении дошкольного образования под общим девизом «Сохраним птиц моей страны». Ребенок должен быть готов представить свой рисунок (рассказать о птице, ее охране, прочитав стихотворение и т. д.).

Конкурс семейной сказки экологической направленности (ноябрь)

Цель сказок экологической направленности – научить бережно относиться к биоразнообразию страны, доступным способом довести до сознания детей дошкольного возраста представления о животных. Сказки могут носить как реалистический, так и фантастический характер. Главное, чтобы вы заострили внимание детей на неповторимости и уникальности каждого животного, необходимости их охраны. Прежде чем приступить к созданию сказки, необходимо побеседовать с ребенком и подумать вместе с ним, какое животное для него интересно, почему; что можно сделать для того, чтобы сохранить разнообразие животных в нашей стране. Затем необходимо выбрать тему для сказки, подобрать героев, определить сюжет и др. Можно нарисовать рисунок героя сказки или сделать книжку по мотивам сказки.

Примерная тематика сказок.

1. История лягушонка.
2. Как синичка зиму пережила.
3. Приключения божьей коровки.
4. Загадочный зверек – белка.
5. Смышленный дождевой червячок и др.

Ребенок рассказывает свою сказку на конкурсе, помощь в рассказывании могут оказывать родители (законные представители).

Конкурс рисунков «Сэкономим энергию» (январь)

Целью данного конкурса является популяризация энергоберегающего образа жизни, обучение детей основам энергоэффективности. Прежде чем приступить к созданию рисунка, необходимо побеседовать с ребенком о том, что могут делать дети и взрослые с целью экономии электроэнергии и тепловой энергии и для чего это делать. Затем следует определиться с тематикой рисунка, его сюжетом, уточнить у ребенка, почему ему интересен именно этот сюжет. Рисунок ребенок может рисовать с родителем (законным представителем) совместно.

Полученный рисунок выставляется в учреждении дошкольного образования. Ребенок должен быть готов представить свой рисунок (рассказать о том, что необходимо делать по экономии энергии, прочитать стихотворение и т. д.).

Информационно-коммуникационная работа с родителями

Беседа на тему «Изготовление кормушек и организация подкормки птиц в домашних условиях»

Цель: углубить и расширить знания родителей об изготовлении кормушки, о правилах организации подкормки птиц для природоохранной акции.

Содержание беседы:

В рамках реализации проекта «Зеленые школы» необходимо изготовить кормушки и организовать подкормку птиц. Вот несколько способов изготовления кормушек.

Способ № 1

Для изготовления кормушки можно использовать картонный пакет от кефира, молока или сока. В двух стенках пакета на высоте 5–6 см нужно сделать также отверстия, чтобы птица могла пройти. На дно пакета нужно положить небольшой плоский камушек для устойчивости от ветра. Вверху пакета

необходимо проделать маленькие отверстия для крепления веревки. Конструкция вешается на дерево, в кормушку насыпается корм.

Способ № 2

Можно изготовить кормушку из фанеры. Для этого из листа фанеры вырезается прямоугольник (размер 40х30 см), по его периметру с помощью гвоздей прикрепляются планки ребром. Затем из фанеры вырезаются еще два одинаковых прямоугольника примерно такого же размера и сбиваются в виде крыши. Крыша прибивается к прямоугольнику – получается кормушка, которая подвешивается к дереву.

Кормушки для птиц можно изготовить и из других материалов: пластиковых бутылок, тубусов от салфеток для монитора, пластиковых пищевых контейнеров, цветочных горшков и др.

Кормушка для птиц подвешивается на ветку дерева или закрепляется на стене дома. Необходимо помнить, что место крепления кормушки должно быть закрыто от ветра и недоступно для кошек.

Для мелких птиц кормушку лучше расположить рядом с густым кустом. Для более крупных птиц необходимо ее располагать в стороне от жилья, чтобы были посадочные места для птиц.

Кормушки для птиц особенно нужны в зимнее время, в период сильных морозов и снегопадов, когда им трудно найти корм. Однако следует помнить, что вплоть до того, пока не проклюнется первая зелень, птиц необходимо подкармливать. Корм следует подсыпать регулярно, иначе, обнаружив несколько раз кормушку пустой, птицы улетят в другое место.

Традиционный корм для птиц в зимнее время – овес, семечки подсолнечника, семена тыквы, крошки пшеничного хлеба, пшено, сушеные ягоды, кусочки фруктов и даже несоленое сало.

У каждой птицы свои предпочтения. Для синиц лучшая подкормка – это несоленое сало любых животных, нежареные

семечки подсолнечника, тыквы, арбуза. Для птиц, зимующих в городе, предпочтительными кормами являются: овес, лен, хлебные крошки, семена сорных трав – репейника, сурепки, отходы очистки зерна. Универсальная подкормка – семечки, разные орехи, толченые сухари, любое сало, но лучше свиное, которое меньше замерзает на морозе. Иногда можно давать птицам вареный рис с маслом и творог.

Следует помнить главное правило подкормки – не кормить, а только частично подкармливать птиц. В противном случае птицы разучатся искать себе пищу в природе. Корм необходимо насыпать в кормушку раз или два раза в день, в определенное время (утром и вечером).

Если вы хотите, чтобы ребенок смог понаблюдать за птицами на кормушке дома, закрепите ее на балконе. Так он постоянно может следить за птицами, их поведением, за тем, кто постоянно прилетает за едой, а кто – иногда. Такие наблюдения за жизнью птиц помогут ребенку стать ближе к природе, научат его бережно относиться к окружающему миру.

Беседа на тему «Сажаем местные виды деревьев и кустарников»

Цель: углубить и расширить знания родителей по посадке деревьев и кустарников для природоохранной акции.

Содержание беседы:

Посадка деревьев и кустарников требует тщательной подготовки, так как они высаживаются на длительный промежуток времени. Для создания наиболее благоприятных условий для роста деревьев и кустарников рекомендуется в местах их расположения делать сплошную глубокую обработку почвы с внесением нужного количества удобрений.

Для каждого дерева роется индивидуальная яма, размер которой должен обеспечить развитие корневой системы высаженного дерева в ее пределах хотя бы первые 1–2 года, пока дерево окончательно не приживется. Ямы для одиночных де-

ревьев и кустарников роют круглые, при групповых посадках – по принятой форме группы. Стенки ямы делают отвесными.

На месте посадки дерева почву взрыхляют и поднимают на 15–20 см. После засыпки корней землей до высоты корневой шейки образуется пологий холмик с лункой для поливки. Органические удобрения – перегной, торф, компост – нужно равномерно перемешивать с насыпаемой в яму почвой. Минеральные удобрения вносят в верхний почвенный слой для того, чтобы они, растворяясь, постепенно проникали в нижние почвенные горизонты.

Посадку деревьев и кустарников производят в два срока – весной (после оттаивания почвы и до начала распускания листьев) и осенью (после окончания роста растений, с началом листопада и за две недели до наступления морозов).

Яму для деревьев копают с запасом по глубине и ширине, чтобы корни не подгибались или заворачивались. Перед посадкой дерева забивают колья вертикально в плотный грунт основания ямы (диаметр – 3–5 см, высота – до начала кроны), дерево приставляют к колу максимально близко. Поврежденные корни дерева подрезают, срезом вниз, а крону прореживают (удаляют поврежденные и 1/3 здоровых ветвей). На дно ямы насыпают холмик земли и аккуратно по нему расправляют корни. Дерево необходимо потряхивать при засыпке корней, чтобы земля заполняла пустоты между ними. Затем землю плотно утаптывают ногами от краев ямы к центру. Сразу после посадки корневая шейка дерева должна быть слегка прикрыта землей и находиться на 3–5 см выше окружающей яму поверхности почвы. Вокруг дерева оформляют поливочную лунку с приподнятыми краями. Для прилегания почвы к корням, полив производят даже при посадке во влажную погоду и почву (для дерева норма полива 25 литров). На первые 2–3 недели дерево подвязывают к колу в одном месте, а затем накладывают две постоянные повязки в виде восьмерки: на 0,5 м от земли;

у вершины кола, под кроной. Под повязкой ствол обертывают берестой или толем, подвязывают шпагатом, мочалом и пр.

Яму для куста вырывают по размеру корневой системы. Корневая шейка должна располагаться выше поверхности почвы, однако следует помнить, что для кустарников, размножающихся вегетативным путем (черенками и отводками), возможна более заглубленная посадка. Для посадки живой изгороди отрывают канавку нужных размеров, делают приподнятыми края рядков – для полива (норма полива для кустарников 12 литров).

Консультация на тему «Правила поведения при общении с природой»

Целенаправленная работа по формированию правил поведения в природе является основным условием воспитания у ребенка чувства ответственности за состояние природы. Прежде чем воспитывать детей, взрослые сами должны быть воспитанными. Всегда необходимо помнить, что дети наблюдают за поведением взрослых и берут пример с них. Дальнейшее поведение детей в природе будет зависеть от того, осознают ли они ценность природы в жизни человека.

Необходимо объяснить детям, что, например, вырубка леса ведет к пересыханию рек, почвы, к уменьшению численности зверей, насекомых и птиц. Многие люди наносят вред растениям: рвут их охапками с корнем, ломают ветки деревьев, оставляют тлеющие костры. Поэтому взрослые должны показать детям красоту природы, ее неповторимость и уникальность, учить любоваться ею, умело пользоваться дарами природы. Следует подчеркивать при общении с детьми, что в природе нет ничего лишнего.

Разрешающие правила поведения в природе:

1. Подкармливать животных, зная правила их подкормки.
2. Сажать растения.
3. Любоваться растениями и животными.

4. Оказывать посильную помощь по охране растительного и животного мира (например, огораживать муравейник, бороться с вредителями растений и животных).

Запрещающие правила поведения в природе:

1. Не кричать у мест гнездования птиц.
2. Не разорять гнезда птиц, насекомых, жилища зверей.
3. Не разводить костры в лесу.
4. Не топтать грибы, ягоды.
5. Не ловить птиц, насекомых.
6. Не заезжать в лес на автомобиле [6].

Взрослым следует помнить о взаимозависимости и полезности всех природных объектов, быть положительным примером для подражания.

Консультация на тему «Мы – друзья природы»

Детей надо учить не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и приумножать ее богатства. Настоящая любовь и забота о природе возникает у детей лишь тогда, когда ежедневно перед ними пример отношения к природе взрослого. Детям свойственно наглядно-образное мышление, они легко запоминают то, что видят. Если во время прогулок систематически наблюдать за насекомыми, растениями, птицами, зверями вместе с детьми, то у них накопятся определенные представления о мире природы.

Можно фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений. Взрослые должны учить детей радоваться природным явлениям: теплomu дождю, распускающимся цветам, пению птиц и т. д. Чтобы у ребенка сформировались определенные представления о природе, следует читать с ним произведения писателей и поэтов: В. Бианки, В. Берестова, М. Пришвина, К. Паустовского, А. Пушкина, А. Фета и др. Произведения о природе можно использовать для формирования у детей умения делать выводы, сравнивать, строить логические суждения, решать проблемные ситуации.

Полезно собирать с детьми иллюстрации о животных и растениях, оформлять их в альбомы. Много информации о природе дети могут получить при просмотре познавательных телепередач, это расширяет их кругозор. Обязательно после просмотра передачи обсудите с ребенком увиденное, предложите нарисовать свои впечатления.

Очень важно вместе с ребенком ходить в парк на прогулки, в поход на лесную поляну, ездить отдыхать к водоему – это для вашего ребенка своеобразные экологические экскурсии, на которых он знакомится с объектами природы и наблюдает за ними в естественной среде.

Внимательно относитесь к интересам детей, наблюдайте за происходящим в природе, учите этому своих детей. Тогда они не смогут сломать ветку дерева, разорить птичье гнездо, обидеть бездомную собаку и т. д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аким, Я. Земля / Я. Аким // РУСтих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rustih.ru/stixi-dlya-detej>. – Дата доступа: 12.07.2019.
2. Алябьева, Е. А. Заботливое солнце / Е. А. Алябьева // РУСтих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rustih.ru/stixi-dlya-detej>. – Дата доступа: 12.07.2019.
3. Беспалова, Л. В. Экологические сказки для детей дошкольного возраста / Студопедия. Нет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.net/10_28087_skazka-o-vode-samom-chudesnom-chude-na-zemle.html. – Дата доступа: 12.07.2019.
4. Бобылева, Л. О. О программе экологического воспитания старших дошкольников / Л. О. Бобылева, О. Дупленко // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 7. – С. 36–42.
5. Илларионова, Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки / Ю. Г. Илларионова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1985. – 160 с.
6. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5–7 лет / авт.-сост. М. П. Костюченко. – Волгоград : Учитель, 2012. – 87 с.
7. Киселева, Е. В. Особенности формирования экологической культуры дошкольников среднего возраста в условиях реализации ФГОС ДО / Е. В. Киселева, Т. М. Советова // Молодой ученый [Электронный ресурс]. – 2017. – № 3. – С. 560–562. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/137/38508>. – Дата доступа: 02.06.2019.
8. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. От 5 до 6 лет / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2017. – 255 с.
9. Литвина, Н. В. Формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Литвина, Е. И. Варанецкая-Лосик. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 63 с.
10. Методические рекомендации по реализации проекта «Зеленые школы» в учреждениях дошкольного образования. – Минск, 2018. – 52 с.

11. Образовательные стандарты дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2013. – 30 с.
12. Положение о реализации проекта «Зеленые школы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: есо.m5.by <<http://есо.m5.by/>>-wr...2019/02/Положение-Зеленые-школы.pdf. – Дата доступа: 17.08.2019.
13. Рыжова, Н. А. Выйду я на улицу... [Электронный ресурс] / Н. А. Рыжова. – Режим доступа: www.7ya.ru/article/Vyjduya-na-ulicu. – Дата доступа: 12.07.2019.
14. Смолер, Е. И. Развитие старших дошкольников в эвристической деятельности / Е. И. Смолер. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 94 с.
15. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 128 с.
16. Усачев, А. Мусорная фантазия / А. Усачев // РУСтих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rustih.ru/stixi-dlya-detej>. – Дата доступа: 12.07.2019.
17. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.
18. Федоров, И. В. Зеленые школы : метод. пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования (1 ступень) : в 2 ч. / И. В. Федоров. – Минск, 2013. Ч. 1. – 118 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ» ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	15
Конспекты занятий.....	15
Занятие 1 «Мы – друзья природы».....	16
Занятие 2 «Узнай птицу по голосу»	19
Занятие 3 «Различение деревьев и кустарников по листьям и плодам»	22
Занятие 4 «Травянистые растения – дикорастущие и культурные»	25
Занятие 5 «Животные и растения Красной книги Республики Беларусь».....	28
Занятие 6 «Солнце в жизни животных и человека»	32
Занятие 7 «Различение травянистых растений по листьям и цветкам».....	35
Занятие 8 «Энергия и ее роль в нашей жизни»	37
Занятие 9 «Экономия электроэнергии и тепловой энергии»	40
Занятие 10 «Значение воды в жизни человека»	42
Занятие 11 «Загрязнение воды, сохранение питьевой воды»	46
Занятие 12 «Способы экономии воды».....	49
Занятие 13 «Бытовые отходы».....	52
Занятие 14 «Чистый и грязный воздух вокруг нас».....	55
Экскурсии в природу	58
Информационно-экологические мероприятия	59
Активные методы в нерегламентированной деятельности	62
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ»	76
Конкурсы экологической направленности	76
Информационно-коммуникационная работа с родителями	78
ЛИТЕРАТУРА	85

Учебное издание

СМОЛЕР Елена Ивановна

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ»
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебно-методическое пособие

(с электронным приложением)

Содержание пособия не может рассматриваться как официальная позиция ЕС, ПРООН или какого-либо лица, действующего от имени ЕС и ПРООН

Редакторы *О. П. Андриевич, О. В. Юхновец*

Корректор *Н. И. Смолич*

Техническое редактирование и компьютерная верстка *О. С. Яворской*

Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Подписано в печать 17.10.19. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 5,12.
Уч.-изд. л. 3,2. Тираж 1000 экз. Заказ 631.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.

Ул. Советская, 18, 220030, Минск