**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ.**

 **«Ранний детский аутизм».**

      Аутизм (от латинского слова autos - "сам") - погружение в себя - это прежде всего проблемы с коммуникацией. Аутичные детьми избегают общения и  эмоциональных конфликтов даже с близкими людьми, у них отсутствует интерес к окружающему миру. Они стремятся сохранять постоянство и способны использовать речь как средство коммуникации. Их речь характеризуется неестественным тоном и ритмом.

       Диагноз "аутизм" может быть поставлен на основе клинических критериев неврологом, психиатром или клиническим психологом. В настоящее время ранний детский аутизм включён в Международную классификацию болезней МКБ - 10 и является общим нарушением развития, которое проявляется в возрасте до 2-2,5 лет (реже в период между 3 - 5 годами) и затрагивает психику ребёнка.

**Что должно насторожить родителей и воспитателей**

**в поведении ребёнка:**

* Если ребёнок не удерживает сколько-нибудь длительно контакта глаза в глаза;
* Не откликается на своё имя при сохранном слухе;
* Обнаруживает дефицит совместного внимания (не пытается привлечь словом или жестом внимание других к заинтересовавшему его предмету);
* Не обращается за помощью;
* Не пытается чем-то поделиться;
* Использует другого человека так, будто это неодушевлённый предмет.

Если такие признаки имеют место в поведении ребёнка постоянно, нужно обязательно обратиться к детскому психиатру!!!

**Методы работы с аутистами.**

        Для таких детей крайне важна четкая последовательность событий и режимных процессов. В данном случае ситуация становится для них предсказуемой, что существенно облегчает им задачу функционирования в обществе.

      В начале обучения ребёнок нуждается в постоянном сопровождении, т.к. новая обстановка вызывает у него невыносимые переживания. Крайне важно обеспечить аутисту постоянную поддержку, ведь он очень остро реагирует на критику, поскольку негативная оценка для него крайне болезненна, целесообразно применять так называемую терапию успеха, т.е. создавать ситуации в тех сферах деятельности, в которых этот ребёнок силён. За выполненную просьбу ему разрешают поиграть с любимой игрушкой или на компьютере. Подобные действия закрепляются в сознании ребёнка, и он готов делать что-то за определенное вознаграждение. Однако если такая связь по какой-то причине нарушается, реакция аутиста может быть катастрофической, поэтому данную работу необходимо проводить с помощью психолога.

     Часто ребёнок может не выполнять инструкции, не включаться в разговор, в игры, рисование. Однако постепенно, с развитием отношений между ним и психологом такое взаимодействие становится возможным. Важно найти доступный ребёнку канал (язык) общения с миром. Для этого специалист должен обладать очень высокой чувствительностью.

     Работа с аутичными детьми должна быть комплексной, не ограничиваться только медикаментозным лечением, важно, чтобы ребёнок получил поддержку со стороны семьи, находился в среде квалифицированных педагогов и психологов, способных помочь ему адаптироваться к его состоянию.

   Главная роль в реабилитации аутичного ребёнка отводится четкой организации всей его жизни. При этом на членов семьи ложится большая нагрузка. Основную часть психологической работы составляют занятия с ребёнком, на которых должны быть созданы условия для его более активного контакта с миром. Поддержка психолога необходима на протяжении всего периода взросления ребёнка и должна усиливаться во время возрастных кризисов.

   Ребёнку-аутисту постоянно требуется помощь, похвала и поддержка. На занятиях его может сопровождать мама. Для улучшения эмоционального фона такого ребёнка важно стабилизировать состояние матери и других членов его семьи, что достигается путём предоставления им свободного времени для физической и психической разгрузки. Ребёнку же периодический выход из тесной связи с матерью тоже полезен, т.к. позволяет развивать эмоциональную регуляцию и автономию.