**Работа ПКПП**

Основной и важнейшей задачей коррекционно-развивающего обучения и воспитания является всесторонне развитие ребенка, физическое, умственное, нравственное, эстетическое.

В соответствии со статьёй 20. П.2.3., п.5 Закона Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» от 18.05.2004 №285/3, руководствуясь Положением о Пункте коррекционно-педагогической помощи, утвержденным Ельским районным исполнительным комитетом, было принято решение об открытии 01.09.2009 года в ГУО «Млынокский детский сад-начальная школа» пункта коррекционно-педагогической помощи.

Комплектование пункта коррекционно-педагогической помощи проводилось в соответствии с пунктом 1 статьи 15 Кодекса Республики Беларусь об образовании, постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07 2011г. «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи», постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 05.09.2011г. № 253 « Об утверждении Инструкции о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них», на основании заключений ЦКРОиР и заявлений законных представителей обучающихся с ОПФР.

Организация коррекционного процесса для учащихся с ОПФР в ПКПП строится в соответствии c нормативно-правовыми документами Министерства образования Республики Беларусь: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Положение о пункте коррекционно-педагогической помощи.

Главные задачи:

- осуществлять психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения оптимальных путей оказания коррекционно-педагогической помощи;

- создавать необходимую коррекционно-развивающую среду для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;

- формировать общие способности к учению с целью обеспечения выполнения детьми образовательных стандартов;

- консультировать педагогов учреждения образования, законных представителей детей по вопросам индивидуализации обучения и воспитания.

Достижению поставленных задач способствуют игровые формы работы, подбор доступного занимательного материала, использование элементов современных технологий. Все это позволяет детям с особенностями психофизического развития успешно овладевать учебными программами, чувствовать себя комфортно в учреждении образования.

Коррекционно-педагогическое планирование учителем-дефектологом ПКПП разработано и реализуется с учётом структуры и степени нарушений развития, выявленных у детей, и базируется на программном материале. В рамках целостного подхода к коррекции имеющихся нарушений отражается индивидуализация на групповых занятиях. У учителя-дефектолога имеются перспективные планы коррекционной работы на каждую подгруппу и на каждого индивидуально обучающегося ребенка с учетом характера нарушений и возраста. В них предусмотрена работа по развитию фонетико-фонематической, лексической и грамматической сторон речи, по развитию связной речи, а также по развитию и коррекции психических процессов, которая направлена на достижение максимального коррекционного эффекта. Со всеми обучающимися спланирована коррекционно-педагогическая работа, направленная на формирование общих способностей учебной деятельности, на максимальную компенсацию и коррекцию имеющихся особенностей развития у детей, на создание атмосферы психоэмоционального комфорта и позитивного отношения к занятиям в ПКПП

В ПКПП в первую очередь принимаются дети, нарушения психофизического развития которых препятствуют успешному освоению ими образовательной программы дошкольного образования.

Зачисление в ПКПП осуществляется приказом руководителя учреждения образования на основании следующих документов:

-заключения ЦКРОиР (Ельским районным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации) с рекомендациями по организации коррекционно-педагогической помощи;

-заявления законного представителя обучающегося с особенностями психофизического развития.

Для организации работы ПКПП в учреждении образования имеется отдельное помещение для работы учителя-дефектолога. В пространстве кабинета для коррекционных занятий подгрупповых и индивидуальных.

**Краткое описание кабинета.**

Общая площадь – 14 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 4 рабочих мест для занятий с детьми.

Оборудование осуществлено в соответствии с перечнем. В наличии имеются игрушки, развивающие и дидактические игры и пособия, конструкторы, дидактический раздаточный материал, наглядный материал по обследованию и развитию речи детей, материал для развития фонематического слуха и мелкой моторики. Также в достаточном количестве имеются учебные и методические пособия. Паспорт кабинета – основной документ, который отражает его материально-техническое состояние и оснащённость.

Помещение кабинета условно поделено на зоны.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;

- методическая литература по коррекции звукопроизношения;

- методическая литература по преодолению речевых нарушений.

- учебно-методическая литература по обучению лексико-грамматическим средствам языка;

- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Зона индивидуальной коррекции речи оборудована зеркалом, детским столом для занятий.

Зона подгрупповых занятий оборудована доской, учебными таблицами, двумя учебными столами, детскими стульями, навесной азбукой.

Основные направления работы, проводимой в кабинете:

-логопедическое обследование;

-составление индивидуальных программ и планов подгрупповой и индивидуальной работы;

- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;

- консультирование педагогов и родителей;

- ведение документации.

На ПКПП создано адаптивное образовательное пространство с учетом насущных потребностей детей. Создана хорошая предметная среда, методическая и дидактическая база. Следует отметить, что в ПКПП на занятиях используется личный ноутбук, достаточное количество практических наработок, дидактических и наглядных пособий, изготовленных самим педагогом и приобретёнными в торговой сети.

Для коррекционной работы учителем-дефектологом накоплены и используется разнообразный демонстрационный и раздаточный материал, материал для развития перцептивных функций организма через развитие всех анализаторов, тематические презентации на электронных носителях. Работа по коррекции устной и письменной речи сопровождается также и коррекцией психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, общей и мелкой моторики).

На внутришкольном контроле ежегодно рассматриваются при администрации следующие вопросы:

- «Организация работы в ПКПП»

- «О результатах коррекционной работы ПКПП»

- «Преемственность в работе: учитель-дефектолог-воспитатель-законные представители»