

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЕКТА «ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ»
НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



2018

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА «ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ»
НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Организационно-методические аспекты внедрения и реализации проекта «Зеленые школы» на базе учреждений дошкольного образования

Влияние окружающего мира на развитие любого ребёнка неоценимо. Знакомство с постоянно изменяющимися природными явлениями начинается с первых лет его жизни. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой жизненный опыт, на котором и основывается его дальнейшее развитие. В процессе познания окружающего мира у ребенка возникает большое количество вопросов. И основная задача педагогических работников, родителей состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы.

Однако, при анализе состояния работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста, выявляются следующие проблемы:

достаточно низкая степень сформированности у детей элементарных экологических представлений, эмоционально-положительного, осознанного отношения к объектам природы, бережного, ценностного отношения к природе в целом;

недостаточный уровень знаний у родителей дошкольников для осуществления экологического воспитания своих детей.

Наличие указанных проблем доказывает необходимость формировать элементарные экологические представления в дошкольном возрасте. И, соответственно, должна решаться задача повышения экологической грамотности родителей.

Конечная цель экологического образования – ответственное отношение к окружающей среде. Это сложное комплексное образование, в основу которого положена концепция экологического образования личности.

Задачи экологического образования отражены и реализуются в содержании образовательной области «Ребенок и природа» (направление «Познавательное развитие воспитанников» базового компонента) учебной программы дошкольного образования.

Вместе с тем, такая цель указанной образовательной области как систематизация знаний о природе, предусматривающая усвоение

воспитанниками определенных экологических умений и навыков; правильное использование их в конкретных жизненных ситуациях; ответственное отношение к природе и др. могут успешно решаться в рамках проекта «Зеленые школы».

В Республике Беларусь разработано и внедряется в практику деятельности учреждений образования Положение о реализации проекта «Зелёные школы» (далее – Положение). Данный проект нацелен на повышение уровня экологической направленности образования, информированности молодёжи и общественности в целом по вопросам охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, воспитание ответственного отношения подрастающего поколения к природе, формирование экологически грамотного поведения обучающихся.

В учреждениях образования проект «Зелёные школы» реализуется посредством изучения учебных предметов на I, II и III ступенях общего среднего образования, учебной программы факультативных занятий «Зеленые школы», организационно-воспитательной работы, кружковой работы, деятельности общественных объединений (организаций), органов самоуправления учреждений образования.

В рамках реализации проекта разработана и реализуется учебная программа факультативных занятий «Зеленые школы», которая рассчитана на пять возрастных групп учащихся: 1-2 классы, 3-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9 классы и включает изучение 5 разделов:

биоразнообразие – изучение видового разнообразия растений и животных природного окружения школы и способов его увеличения;

энергосбережение – изучение структуры энергопотребления дома и в школе и способов его сокращения;

водосбережение – изучение направлений использования воды в школе и дома и освоение способов ее сбережения;

обращение с отходами – анализ источников образования отходов, определение способов их минимизации, переработки и вторичного использования;

информационно-экологические мероприятия – акции, выставки, конкурсы, экологические инициативы, экологическое просвещение для местного населения.

Основное содержание проекта – практическая деятельность учащихся: наблюдения, изучение (аудит) состояния использования природных ресурсов, практические работы по освоению способов природоохранной и ресурсосберегающей деятельности, организация и реализация образовательных проектов, направленных на изменение

сложившейся ситуации и собственного поведения, проведение просветительских акций, реализация экологических инициатив.

Однако в рамках данного Положения не выполняется один из важнейших принципов экологического образования – принцип непрерывности, который определяется как взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Особую роль в этом процессе занимает дошкольное детство. Соответственно, первым звеном в системе экологического образования должен являться дошкольный возраст. Этот возраст характеризуется эмоциональностью, особой восприимчивостью и огромным интересом к миру природы, что является основополагающим фактором для успешного экологического образования в учреждениях дошкольного образования.

Формируя элементарные понятия о компонентах неживой природы – воздухе, воде, почве, их значении и свойствах, которые служат основой для формирования понятий «растения и животные – живые организмы», «условия, необходимые для жизни растений и животных» и др., можно реализовывать основное содержание проекта «Зеленые школы» в направлении «Биоразнообразии».

В процессе реализации содержания *данного проекта* имеется возможность усилить познавательное, речевое, социально-нравственное, физическое, эстетическое развитие, направленное на полноценное восприятие окружающей действительности детьми дошкольного возраста.

К концу дошкольного возраста у ребенка должна сформироваться система экологических представлений об окружающем мире. Ребенок должен научиться осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. У него должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям постоянной среды обитания.

Реализация содержания проекта «Зеленые школы» позволит в комплексе решить большое количество задач, к числу которых относятся: формирование у ребенка современной экологически ориентированной картины мира; воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира; обеспечение опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде.

При этом средствами данного содержания решаются общие задачи дошкольного образования, такие, как развитие у ребенка положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей.

У детей дошкольного возраста на этой основе может быть сформировано понимание о природе как взаимосвязанной и чувствительной к вмешательству человека целостности, даны нравственные установки на невозможность нанесения ущерба природным ценностям, в том числе себе подобным, начальный опыт защиты окружающей среды.

Разработанное содержание проекта «Зеленые школы» для учреждений дошкольного образования построено по принципу концентров, т.е. в рамках преемственности между учреждением дошкольного образования и первой ступенью общего среднего образования, когда учебный материал усложняется и расширяется из года в год.

Содержание проекта «Зеленые школы» в учреждениях дошкольного образования может планироваться и реализовываться в специально организованной деятельности (в форме игры, занятия), может включаться в нерегламентированные виды деятельности.

С учетом реальных условий (возможностей кадрового потенциала учреждения дошкольного образования, природного окружения), предлагаемый проект может реализоваться в возрастной группе детей 5-7 лет на протяжении всего учебного года, с учетом проведения занятий один раз в неделю. Длительность занятий с воспитанниками в возрасте от 5 до 7 лет – до 30–35 минут, физкультминуток – не менее 1,5–3 минут.

Структура занятий по изучению видового разнообразия растений и животных природного окружения учреждения дошкольного образования и способов расширения этого разнообразия проводятся как в форме беседы в группе, так и во время проведения экскурсий, экскурсий-наблюдений, практических занятий и др.

Формы работы с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию

Основными формами организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования в рамках реализации содержания проекта «Зеленые школы» являются игра, занятие.

Организация образовательного процесса включает оптимальное чередование специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников.

Формы работы, которые могут использовать воспитатели дошкольного образования в процессе экологического образования детей дошкольного возраста:

экскурсии-наблюдения;

практическая деятельность в природе;

природоохранные акции;
реклама экологических объектов;
эксперименты и опыты;
развивающие дидактические игры;
выставки и т.д.

Организации мыслительной деятельности помогают нетрадиционные занятия: занятие-путешествие, занятие-сказка, занятие-викторины и т.д.

На таких занятиях широко используются:

блиц опрос (предварительно повторяется материал, необходимый для изучения новой темы);

создание проблемных ситуаций или проведение опытов (позволяющих «открыть новое знание»);

практическая работа и поисковая деятельность;

игровые приемы.

Для реализации двигательной активности используются подвижные игры, знакомящие детей с повадками животных («Хитрая лиса», «Бег сороконожек», «Коршун и наседка», «Белые медведи»), с растениями («Ветер дует нам в лицо...», «С кочки на кочку»).

Важнейшей формой организации обязательных наблюдений в природе, проводимых с детьми дошкольного возраста, являются экскурсии-наблюдения. Руководство наблюдениями во время экскурсии осуществляет воспитатель дошкольного образования. Посильную помощь могут оказывать родители. Наблюдения могут проводиться как индивидуально, так и группами детей.

Цель экскурсии-наблюдения – ознакомить обучающихся с объектами и явлениями природы при помощи опытов, наблюдения за выбранным объектом, самостоятельной работы.

Экскурсии проводятся во всех случаях, когда предметы или явления природы могут быть рассмотрены в естественной обстановке. Они могут быть организованы в процессе работы по определённой теме: наблюдение за состоянием деревьев и кустарников осенью, зимой, весной и за жизнью животных в разные поры года. На таких экскурсиях проверяются имеющиеся и приобретаются новые представления.

Каждая экскурсия имеет три этапа: подготовка к экскурсии, её проведение, обработка материалов и использование их в последующей работе.

Готовясь к экскурсии, необходимо определить её задачи, объём и содержание материала, который надо проработать на ней, место включения экскурсии в образовательный процесс. Обязательным условием на подготовительном этапе является изучение места проведения экскурсии (даже в тех случаях, когда оно знакомо воспитателю дошкольного

образования). В процессе ознакомления с местностью, необходимо наметить маршрут, остановки, объекты для наблюдений, обратить внимание и на такую деталь: с какого места и на каком расстоянии лучше рассмотреть объект.

В структуре самой экскурсии выделяются следующие основные моменты: вводная беседа, самостоятельная работа детей по выполнению заданий, беседа по материалам самостоятельных работ, подведение итогов экскурсии.

Вводная беседа к экскурсии проводится либо на месте самой экскурсии, либо в группе (в зимний период). В ходе её необходимо сообщить цель экскурсии, выяснить готовность детей к восприятию содержания экскурсии, сообщить задания для работы на экскурсии.

Важнейшая часть каждой экскурсии – самостоятельная работа обучающихся по изучению намеченных объектов. В дошкольном возрасте это изучение ведётся в процессе наблюдений по картам-схемам с заданиями, которые готовятся совместно с детьми заранее. При подготовке к экскурсиям необходимо тщательно продумывать задания, которые должны направить внимание детей на нужный объект или явление, помочь детям провести сравнение изучаемых объектов, рассмотреть объект по частям, обнаружить и дать характеристику некоторым качествам предмета, явления и т.д. При этом необходимо включать в задания только тот материал, который вполне конкретно можно изучить на экскурсии в данной местности, т. е. содержание заданий строится на краеведческом принципе. Целесообразно устанавливать и факт отсутствия в природе в данный момент каких-то объектов и учить детей объяснять это. Например, на экскурсии поздней осенью и зимой обратить внимание детей на отсутствие в природе насекомых.

Особый интерес при проведении игр, занятий у детей дошкольного возраста вызывает использование рекламы экологических объектов, т.к. с рекламой и дети, и взрослые постоянно сталкиваются в жизни. Реклама – это определенная информация, которая упакована в оригинальную форму. Она несет в себе не только информационный, но и яркий эмоциональный настрой. Именно поэтому дети так любят рекламу, с восторгом включаются в предложенную педагогом игру по созданию своей рекламы. Чтобы составить рекламу ребенок должен как можно больше узнать об объекте (животном, растении) и выделить наиболее характерные, на его взгляд, особенности.

Обязательным требованием проекта «Зеленые школы» является участие в многочисленных акциях по привлечению внимания общественности как к экологическим проблемам определенной местности, так и мировым проблемам сохранения природного богатства.

Особенно важной является информационно-экологическая, просветительская работа с родителями воспитанников. Дети дошкольного возраста могут внести посильный вклад в данное направление деятельности: выступление на родительских собраниях с результатами своих наработок, перед воспитанниками младших групп учреждения дошкольного образования.

Информационно-экологическую работу можно осуществлять в виде акций, участие в которых принимают воспитанники и их родители (законные представители), педагогические работники, а также представители общественности.

Природоохранные акции – это общественно-значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы.

Участвуя в акциях, воспитанники пропускают полученные представления через себя, используют их на практике, приходят к пониманию природных процессов. Они осознают ответственность за последствия некоторых своих действий, а значит, растут увлечёнными, неравнодушными людьми.

Цель проведения экологических акций: формирование экологической культуры, сознания и мировоззрения.

Задачи: формировать познавательный интерес, коммуникативные способности, гуманистическое отношение, эстетическую отзывчивость, привитие трудовых навыков.

Алгоритм проведения экологических акций:

- цель (каждая акция имеет свою цель);
- задачи (выполняются общие и конкретные);
- объект (на что направлено – птицы, деревья...);
- участники (педагоги + обучающиеся + родители, педагоги + общественность + обучающиеся + родители);
- ресурсы;
- этапы:
 1. Подготовительный (разработка плана по достижению цели, сбор информации, объём и накопление материала);
 2. Организационно-практический (т.е. деятельность, выполнение плана деятельности);
 3. Аналитический: подведение итогов, рефлексия (может проходить в форме награждения, изготовления фотоальбома, видеofilmа, изготовление книжек-самоделок, проведение выставок и т.д.).

Примеры экологических акций:

Осень:

«Чтобы деревья были большими» или «Посадим дерево вместе» (посадка деревьев).

Зима:

«Птичья столовая» или «Покормите птиц» (заготовка корма, подкормка зимующих птиц, наблюдение за птицами на кормушке).

Весна:

«Сохраним капельку» или «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!» (22 марта – Международный день воды»). Акция может начаться раньше, а закончиться праздником «Волшебница-вода».

«Каждому певцу по дворцу!» (совместно с родителями изготовление и установка домиков для певчих птиц).

«День цветов» или «Украшим планету цветами» (начало акции в апреле, в праздник «День земли», когда воспитатели дошкольного образования совместно с воспитанниками сеют семена цветов) и др.

«Чтобы дольше жили книжки» (уход и обновление книг) и т.д.

Всестороннему развитию детей дошкольного возраста в процессе экологического образования помогают разнообразные проекты. Например: «Что мы знаем о воде?», «Кто живет в лесу?», «Заповедник», «Воздух должен быть чистым», «Сосульки», «Голубая капелька» и др.

Следует заметить, что основа успеха реализации всех проектов – хорошая подготовка педагогического коллектива учреждения дошкольного образования, взаимодействие всех специалистов.

Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию

В основе методики обучения в рамках проекта «Зеленые школы» лежат проблемно-поисковые, практические методы работы. Этот подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. Воспитанникам не даются готовые знания, а организуется целенаправленная деятельность по их «добыванию». Воспитатель дошкольного образования должен организовывать и направлять процесс, а информация, которую он сообщает детям, должна быть минимальной и вводиться в тот момент, когда дети готовы к ее восприятию и могут использовать ее для поиска ответа на вопрос.

Важное место при реализации проекта занимают практические работы с определителями, которые предусматривают деятельность по распознаванию природных объектов и открывают ребенку названия деревьев, цветов, птиц, насекомых.

Для формирования экологических компетенций воспитанников учреждений дошкольного образования используются разнообразные методы:

- наглядные (наблюдения, рассматривания картин, демонстрация диафильмов, презентаций и видеороликов экологической направленности);
- практические (игровой метод, труд, опыты и эксперименты, проекты);
- словесные (рассказ воспитателя дошкольного образования, чтение художественного произведения, беседы, вопросы поискового характера, решение проблемных ситуаций).

Эти методы создают эмоциональный настрой, помогают понять увиденное, развивают внимание, мышление и речь ребёнка.

Наблюдение – один из наиболее эффективных и доступных для детей дошкольного возраста практических методов получения знаний об окружающей природе. Для проведения наблюдений важными являются три момента: наличие природных объектов, определение содержания наблюдений, поиск оптимальных форм и приемов включения в них детей. Полученные в ходе наблюдений знания конкретны, убедительны, так как ребенок добывает их сам. Образцы предметов и явлений природы воспитанники воспринимают, обследуют и запечатлевают, задействуя максимальное количество органов чувств. Таким образом, ребенком накапливается достоверный фактический материал, который в процессе последующего его обобщения может дать прочные, осознанные знания. При этом образовательная эффективность наблюдений тем выше, чем большее число органов чувств участвует в восприятии.

Основные приёмы формирования умения наблюдать.

1. В процессе реализации проекта предусматривается знакомство воспитанников с деревьями, кустарниками. Для ознакомления с этими объектами на экскурсии в природу, воспитатель дошкольного образования предлагает детям найти и назвать знакомые им деревья и кустарники.

Далее работа может идти следующим образом:

- Рассмотрите листья этого дерева (кустарника).
- Какого они цвета?

Для этого каждому ребёнку следует выбрать для наблюдения 1-2 листочка и рассмотреть их в деталях. Полезно предложить детям посмотреть на форму, окраску выбранного им листа. Потом закрыть глаза и представить его. Затем воспитатель дошкольного образования предлагает вспомнить, какими были листья на этих деревьях и кустарниках летом. Теперь следует предложить сравнить летние и осенние листья, найти в них отличия и сделать вывод об изменениях окраски листьев с приходом осени. Такой приём делает наблюдение более точным, детальным.

2. Эффективным приёмом развития наблюдательности является приём фиксации наблюдений. Это могут быть зарисовки в тетрадах, альбомах, раскрашивание чёрно-белых рисунков и т.д. Выполнять рисунки можно по памяти или с натуры. При этом воспитатель дошкольного образования должен предлагать детям выполнять работу так, чтобы рисунок был как можно ближе к оригиналу. Это заставляет детей внимательно наблюдать предмет, всматриваться в его детали, подмечать подробности, проводить повторные наблюдения.

3. Еще один приём, развивающий у детей наблюдательность, – это приём имитации воспитанниками движений, звуков предметов и явлений природы. Воспитатель дошкольного образования предлагает послушать природу так внимательно, чтобы этот звук можно было повторить. Например, можно повторить, как машут крыльями птицы во время полёта, звук сильного ветра, как падает листок с дерева и т.п.

4. Интересным приёмом развития наблюдательности является использование на занятиях-экскурсиях стихотворений, отрывков художественных произведений, использование загадок, пословиц, поговорок, игр.

Содержание экскурсии-наблюдения.

План-ориентир изучения внешнего вида растений.

- 1). Как называется растение или к какой группе относится?
- 2). Внимательно рассмотрите и определите части растения: корень (у травянистых растений), стебель, листья, цветок, плоды, семена, если есть.
- 3). Опишите внешний вид растения: окраска, величина, форма, твёрдость стеблей, коры (у деревьев, кустарников). Определите количество стеблей, цветков.

4). Составьте рассказ о внешних признаках растений.

План-ориентир изучения внешнего вида животных.

- 1). Как называется животное или к какой группе относится?
- 2). Рассмотрите внимательно внешний вид по плану: окраска тела, величина, форма, чем покрыто тело, определите части тела и внимательно рассмотрите их.

3). Понаблюдайте, чем питается, как передвигается, как добывает пищу.

4). Составьте рассказ о внешних признаках изучаемого животного.

На экскурсиях, во время проведения игр, занятий в группе необходимо использовать фотографии, рисунки растений, животных. Для детей дошкольного возраста больше подойдут не текстовые, а иллюстрированные определители, определительные таблицы, карточки.

Обязательным условием проведения экскурсий-наблюдений в природе является выработка определенных правил поведения во время таких занятий. Например:

Памятка «Правила поведения в природе».

- Сохраняй жизнь всем, кто встречается в природе.
- Не трогай жилище животных, их детёнышей.
- Не губи деревья, не ломай их.
- Не разжигай костров в лесу, не делай новых кострищ. Береги почву.
- Оказывай помощь животным и растениям, попавшим в беду.
- Подкармливай птиц зимой.
- Не разоряй муравейники.
- Не мусори на местах своего отдыха.
- В меру собирай дары природы.
- Не засоряй родников и речек.
- Не шуми на прогулках, не пугай животных.
- Учись наблюдать в природе.
- Учись слушать голоса природы и др.

Для лучшего усвоения правил поведения целесообразно подготовить совместно с детьми сигнальные карты.

В совместной деятельности используются различные дидактические и подвижные игры, в которых есть возможность расширить представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Они способствуют развитию внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности, активности, обогащают словарь. В речевом развитии происходит совершенствование всех компонентов устной речи детей: богаче становится лексика, совершенствуются грамматический строй и звуковая культура, связные высказывания воспитанников становятся разнообразными по тематике и эмоционально окрашенными и т.д. В рамках занятий «Зеленые школы» можно проводить следующие речевые игры: «Узнай по описанию», «Узнай по голосу», «Назови профессию» и др. Для совершенствования речи можно обыгрывать сказки на экологические темы, разгадывать и составлять загадки, проводить беседы («Наши маленькие соседи», «Наши крылатые друзья», «Кто как спит» и др.).

Вместе с детьми можно сделать карту территории с объектами окружающего учреждения дошкольного образования животного и растительного мира («Птицы нашего города (поселка, деревни, наших лесов и т.д.)», «Звери нашего леса», «Деревья и кустарники» и т.д.).

Формы работы с родителями

Важным аспектом в системе экологического образования в учреждении дошкольного образования является взаимодействие с родителями воспитанников, как полноправными участниками образовательного процесса.

Родительское собрание – это действенная форма работы воспитателя дошкольного образования с коллективом родителей, форма организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами работы с детьми в условиях учреждения и семьи, которая проводится в форме диалога, с использованием разных методов активизации родителей.

Формы работы с родителями по экологическому образованию:

анкетирование, проведение опросов с целью выявления их компетентности в области экологии;

беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон);

консультации и сообщения экологической направленности для размещения на информационном стенде, на сайте учреждения дошкольного образования;

календарь интересных дат – проведение совместного досуга, праздников;

домашнее задание – подготовка к участию в выставках, смотрах-конкурсах и т.д.

привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке учреждения дошкольного образования и в уголке природы;

помощь в выпуске газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек и т.д.

Деятельность воспитателей дошкольного образования по приобщению семьи к экологическому образованию детей, позволит сформировать у воспитанников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности.

Организация работы с обучающимися по разделам «Энергосбережение», «Водосбережение», «Обращение с отходами» осуществляется с опорой на знания воспитанников, с обязательным условием привлечения родителей, на основе выполнения практических действий.

Взаимодействие с родителями помогает расширить кругозор детей дошкольного возраста. Многие родители выезжают с детьми на летние каникулы в другие города и страны, где дети посещают зоопарки и

зоологические музеи, знакомятся не только с архитектурными памятниками и скульптурами, но и с деревьями и животными разных стран.

Вовлечение родителей, других взрослых в природоохранную деятельность позволит полноценно реализовать проект «Зеленые школы» и сформировать экологическое мышление не только у детей, но и у взрослых.

Организация экологической предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования

Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования является организация предметно-пространственной развивающей среды. В связи с этим перед учреждением дошкольного образования «стоит задача экологизации среды, то есть насыщения природными элементами традиционных предметно-пространственных условий обучения детей» (В.Н. Максимова). Необходимо создать среду таким образом, чтобы она способствовала развитию ребенка, формировала его как личность, а также создала условия для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения и экологические знания дети получали наглядным методом. Она должна иметь привлекательный вид, выступать в роли естественного фона жизни ребенка, снимать утомляемость, положительно влиять на эмоциональное состояние, давать возможность ребенку самостоятельно познавать окружающий мир в деятельности. В то же время оборудование, которое используется в процессе экологического образования дошкольников, должно соответствовать как санитарно-гигиеническим требованиям, так и быть надежным и безопасным в использовании.

Концептуальная модель предметно-пространственной развивающей среды в учреждении дошкольного образования включает в себя три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и их изменения во времени.

К предметному содержанию относятся: игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности; учебно-методические пособия, используемые взрослым в процессе обучения детей; оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельностей.

Материалы и оборудование должны быть разнообразными и обеспечивать игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, их эмоциональное благополучие.

Обязательным условием полноценной реализации содержания проекта «Зеленые школы» является организация игровой (в частности

сюжетно-дидактической, сюжетно-ролевой игры) и трудовой деятельности, что помогает ребёнку войти в мир социальных отношений. Игры способствуют формированию представлений воспитанников о труде взрослых (в природе, на разных предприятиях); способствуют формированию навыков ухода за комнатными растениями; приобщению к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения (игра «Супермаркет» – экологически чистые продукты, разнообразные витамины, игры «Поликлиника», «Аптека» – использование лекарственных растений, игры «Автозаправка», «Гараж» – проблема загрязнения окружающей среды выхлопными газами, игра «Зоопарк» – охрана редких видов птиц и животных).

В самостоятельной деятельности в группе воспитанники имеют возможность использовать настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Загадки о животных», «Чей кусочек?», «С чьей ветки детки?», «Логический поезд» и др.

Для познавательно-практической и исследовательской деятельности в процессе экологического образования целесообразно разместить природные материалы (шишки, камни, желуди, коробки с песком), оборудование для проведения опытов по установлению дошкольниками связей и отношений между предметами и явлениями (ознакомление со свойствами песка, снега, воды, глины). В каждой возрастной группе могут быть созданы уголки природы, где дети проводят простейшие опыты, помещаются иллюстрации животных и растений, занесенных в Красную книгу, экологическая азбука поведения в лесу и т.д.

Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к растениям и животным является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. Необходимо учить детей осознавать, что уход направлен на удовлетворение потребностей растений и животных (в пище, воде, тепле, солнце и др.). Каждый организм живет, растет, развивается, если для этого имеются соответствующие условия. Таким образом, у детей формируется представление об общих потребностях живых организмов и дифференцированном уходе за конкретными представителями растительного и животного мира.

В уголке природы внимание детей сосредотачивается на небольшом количестве объектов (наиболее типичных), что обеспечивает более глубокое их познание, в процессе наблюдений и ухода за обитателями уголка природы, постепенно у детей формируются прочные осознанные представления о растениях (внешний вид, название и т.д.). Воспитанники имеют возможность длительно рассматривать обитателей уголка природы, осуществлять трудовые навыки и умения, а это в свою очередь способствует развитию важных качеств ума – наблюдательности,

любопытности. На основе умений и навыков, которые приобретают дети, формируются познавательный интерес к природе, мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, классификация и т.д.), что будет способствовать успешному обучению в школе.

Важную роль в развитии ребенка играет конструктивная деятельность. Для этого в группе или отдельном помещении, где проводятся занятия в рамках реализации проекта «Зеленые школы», следует поместить конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности в рамках направлений программы. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы, фотоальбомы (с фотографиями), тетради для зарисовок птиц, животных, растений и т.д.

Невозможно познакомить детей с природой, обойдя вниманием художественные произведения о ней. Для восприятия художественной литературы подбираются книги для детей с рассказами и стихами о природе, которые размещаются в книжном уголке. Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

Для формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности в процессе игровой деятельности используются шумовые музыкальные инструменты, изготовленные совместно с детьми из природного материала, а также записи классических произведений. Например, в зимнее время можно использовать произведение П.И. Чайковского «Декабрь», осенью - «Октябрь», весной - «Апрель», М. Глинки «Жаворонок», летом - С. Прокофьева «Дождь и радуга», картины и иллюстрации (серии «Четыре времени года», «Домашние и дикие животные», «Перелётные птицы» и др.)

Для организации изобразительной деятельности в процессе реализации проекта «Зеленые школы» необходимо включать схемы-способы создания образов птиц, животных, растений с помощью разнообразных изобразительных техник. Целесообразно иметь пошаговые карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Необходимо отвести место для демонстрации созданных детьми работ.

В рамках создания экологической среды в учреждении образования возможно изготовление разнообразных коллекций, которые позволят

организовать деятельность воспитанников по изучению природного окружения родного края. В состав коллекций могут быть включены гербарии, коллекции объектов неживой природы (минералы, ракушки, образцы песка, глины, различных почв и т.д.); модели, отражающие характерные для данной местности растительные сообщества и экосистемы (лес, луг, водоём, поле).

Предметное содержание должно быть определенным образом организовано **в пространстве**, что обеспечит его активное использование детьми.

Территория учреждения дошкольного образования должна быть хорошо озеленена. По всему периметру целесообразно иметь (или посадить) высокие деревья и кустарники, которые создадут, во-первых, «зеленый щит», защищающий внутреннее пространство от пыли, шума, сильного ветра, выхлопных газов автомобилей. Во вторых, данное требование позволит организовать наблюдения детей за сезонными природными изменениями в жизни растений, сформировать умение распознавать деревья и кустарники по разным признакам. На данных деревьях можно размещать кормушки и искусственные гнездовья для птиц, что позволит увеличить их количество на территории учреждения дошкольного образования.

На территории учреждения дошкольного образования необходимо создать площадку, где дети могут понаблюдать за насекомыми, птицами, растениями, насладиться красотой растений. Для такой площадки выбирают спокойное место, вдали от групповых участков. На площадке могут быть оборудованы: искусственный пруд, клумба для бабочек, «дикий луг», укрытия для беспозвоночных животных (бревна, пеньки) и т.д.

«Клумба для бабочек» – цветочная клумба, на которой подобраны растения разного периода цветения (от ранней весны до поздней осени).

«Дикий луг» – экологическое пространство, которое может быть создано на участке любого детского сада. Это небольшая озелененная территория, которая не подвергается никакому воздействию со стороны человека: на ней не делают посадок, не косят траву, не убирают опавшие листья, не вытаптывают слишком частыми прогулками с детьми. На таком уголке участка само собой будет складываться естественный биоценоз: станут произрастать те растения, которые сами посеялись и нашли благоприятные условия. Вслед за растениями поселятся насекомые, птицы. На данной территории в рамках реализации программы организуются наблюдения за беспозвоночными животными, растениями и т.п.

Искусственный пруд создается для организации наблюдений за водными растениями, насекомыми, живущими в воде, Педагог, используя иллюстративный материал, организует беседу с детьми об обитателях

пруда (растения, животные). Дети наблюдают за изменениями живых объектов природы, отгадывают загадки, связанные с прудом и его обитателями.

При возможности, в рамках реализации проекта «Зеленые школы» создаются экологические тропы для организации общения детей с миром природы. Это пространство выполняет познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции.

Исследователь в области экологического образования Н.А. Рыжова выделяет три основных типа экологических тропинок:

- на территории учреждения дошкольного образования;
- в природных или приближенных к ним условиях (пригородный лес, парк, сквер и т.п.);
- в здании детского сада.

Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропы – включение в неё как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребёнка объектов, их доступность для детей дошкольного возраста.

Временные изменения предметного содержания и его пространственного размещения необходимы для стимулирования детской активности, учета происходящих в ребенке изменений, связанных с его ростом и развитием.

Необходимо обеспечить возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (от меняющихся интересов, возможностей детей, поставленных целей и задач занятий экологической направленности). Подобранный материал должен предполагать возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, т.е. использование детьми предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления в разных видах детской деятельности.

Включение в образовательную среду различных пространств и разнообразных игровых материалов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей обеспечивает ее вариативность, т.е. наличие мест и материалов для игры, конструирования, экспериментирования, объектов для наблюдений и исследований; сменяемость игрового материала, в зависимости от расширения круга детских интересов и возможностей; появление в среде новых, «незнакомых» для детей объектов, предметов, стимулирующих их игровую, познавательную и творческую активность.

Необходимо обеспечить воспитанникам возможность свободного доступа к играм, игровым материалам и оборудованию, обеспечивающим разнообразные виды детской деятельности (в том числе, для детей с ограниченными возможностями). Соответствующее расположение мебели,

игрового оборудования, свободные проходы позволят каждому ребенку беспрепятственно взять материал и организовать совместную со взрослым или самостоятельную деятельность.

Таким образом, создание предметно-пространственной развивающей среды, которая направлена на развитие у детей познавательных способностей; воспитание доброжелательности к живым существам, эмоциональной отзывчивости и интереса к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ, желание и умение заботиться о живом; видеть единство и взаимосвязь живого и неживого в природе, закладывает основы экологической культуры личности, развивает любознательность, активность, способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.

Содержание экологического образования детей дошкольного возраста в рамках проекта «Зеленые школы»

Реализация проекта «Зеленые школы» осуществляется по 5 направлениям (содержательным линиям).

1. Биоразнообразие – изучение видового разнообразия растений и животных природного окружения учреждения образования и способов его сохранения и увеличения.

2. Энергосбережение – изучение структуры энергопотребления в учреждении образования и дома и способов его сокращения.

3. Водосбережение – изучение направлений использования воды в учреждении образования и дома и освоение способов ее сбережения.

4. Обращение с отходами – анализ источников появления отходов, определение способов их минимизации, освоение приемов раздельного сбора мусора.

5. Информационно-экологическая работа – реализация экологических инициатив, участие в экологических акциях, информирование местного сообщества об экологических проблемах конкретной местности.

Реализация содержания экологического образования в рамках проекта «Зеленые школы» опирается на определенные представления воспитанников в области экологии, потребления ресурсов и природоохранной деятельности, полученные при освоении учебной программы дошкольного образования, возрастные особенности дошкольников.

Основной деятельностью является практическая деятельность обучающихся: наблюдения, изучение состояния использования природных ресурсов, практические работы по освоению способов природоохранной и

ресурсосберегающей деятельности, организация и реализация образовательных проектов, направленных на изменение сложившейся ситуации и собственного поведения, проведение просветительских акций, реализация экологических инициатив.

Содержание проекта сквозное по каждому направлению (содержательной линии), полученные представления и освоенные способы деятельности развиваются и усложняются от одной возрастной группы к другой.

Созданная единая для всех ступеней образования в рамках проекта «Зеленые школы» программа построена по концентрическому принципу: на каждой ступени изучения расширяются и углубляются знания обучающихся, совершенствуются способы деятельности с учетом преемственности и психолого-педагогических особенностей каждого возраста. Полученные знания, умения, *освоенные способы деятельности при реализации* проекта «Зеленые школы» в учреждении дошкольного образования будут углубляться и расширяться на I ступени общего среднего образования.

Цели, задачи, принципы экологического образования в рамках проекта «Зеленые школы»

Цель: формирование экологически грамотной личности, демонстрирующей практические навыки в экологическом и природоохранном направлении.

Задачи:

Образовательные:

актуализировать представления обучающихся о видовом разнообразии растений, насекомых, птиц данной местности;

расширять представления обучающихся о ресурсах живой и неживой природы, необходимости бережного их использования;

углублять знания обучающихся о биоразнообразии местной территории и условиях его сохранения и увеличения;

формировать представления о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир;

совершенствовать умения обучающихся проводить наблюдения, измерения, исследования в природе и в быту;

расширять представления обучающихся об источниках энергии, структуре потребления электроэнергии и воды, способах их экономии;

формировать представления обучающихся об источниках отходов и мусора и способах их минимизации, переработки и вторичного использования;

Воспитательные:

формировать убежденность в необходимости и важности ресурсосберегающего поведения в природе, в учреждении образования, в быту;

вовлекать обучающихся и их родителей в общественно значимые действия и мероприятия по сохранению природы и бережному отношению к природным ресурсам;

воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоциональное отношение к природным объектам;

воспитывать активную гражданскую позицию в решении вопросов потребления и природоохранной деятельности;

изменять поведенческие стереотипы в отношении использования природных ресурсов;

Развивающие:

создавать условия для реализации познавательных, исследовательских, творческих способностей обучающихся в практической экологической деятельности;

формировать опыт совместной деятельности, взаимопомощи, работы в команде, сотрудничества, взаимообучения;

формировать и развивать коммуникативные умения, навыки ведения дискуссии, аргументации и убеждения при работе со сверстниками, взрослыми;

развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

привлекать внимание к окружающим природным объектам, развивать умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

формировать навыки рационального природоиспользования;

развивать навыки здорового образа жизни.

Принципы построения содержания проекта «Зеленые школы»:

выделение практико-ориентированных знаний, актуальных в повседневной жизни детей;

освоение практических способов природоохранной деятельности обучающихся в процессе образовательной деятельности;

преобладание практических, исследовательских, проектных и творческих форм работы обучающихся при небольшом информационном блоке;

комплексный характер и преемственность на всех ступенях обучения –целостное содержание для всех ступеней по всем направлениям; интеграция и обобщение экологических представлений дошкольников, полученных при освоении образовательных областей учебной программы дошкольного образования.

Ориентация на изучение и решение локальных проблем, актуальных для обучающихся данной группы, семьи, населенного пункта, позволяющая детям реально увидеть результаты и последствия своей деятельности.

Создание условий для общения обучающихся, для формирования коллективов, команд взрослых и детей, объединенных единой природоохранной работой через комплексное изучение программы.

Технологические аспекты реализации проекта «Зеленые школы»

Все направления деятельности (изучение видового разнообразия животных и растений, энергопотребления, водопотребления, минимизации отходов, информационно-экологическая работа) предусматривают реализацию единого алгоритма деятельности. На первых этапах необходимо вспомнить то, что уже известно по данной теме, определить, где можно получить недостающие знания. Затем изучается конкретная ситуация – видовое разнообразие территории учреждения дошкольного образования (прилегающей к учреждению дошкольного образования территории), структура потребления воды и электроэнергии, источники образования мусора и т.п. Здесь понадобятся интеллектуальные умения – анализ ситуации, определение критериев и показателей для этого анализа, и практические действия по организации и проведению наблюдений, идентификации, подсчета, аудита. После сбора информации о состоянии проблемы следует переходить к разработке планов улучшения, изменения ситуации: составляется план сбережения энергии или воды, расширения разнообразия произрастающих растений и обитающих животных, сокращения мусора. На следующем этапе – реализация данного плана в учреждении дошкольного образования, дома, в природе. И как итог – сообщение о результатах деятельности широкой общественности, распространение полученной информации, поиск сторонников для реализации планов на будущее.

Новый материал в проекте «Зеленые школы» преподносятся воспитанникам в форме игры, рассказа, объяснений, сообщений, бесед. Предполагается организация общения и обучения воспитанников в малых группах, в том числе с включением родителей.

Практические работы проводятся как в группе, так и дома, на территории учреждения дошкольного образования (прилегающей территории) – на усмотрение воспитателя дошкольного образования. Задания для практических работ дети получают индивидуально или на группу. В некоторых случаях (изготовление скворечников, проведение изучения потребления электроэнергии) подразумевается помощь со стороны родителей. Каждая практическая работа предполагает отчет о ее выполнении.

Образовательные проекты выполняются индивидуально или группой обучающихся под руководством воспитателя дошкольного образования и, как правило, имеют реальный результат: выращены растения, изучено потребление электроэнергии в данной квартире и т.п. Форму отчета по таким проектам определяет воспитатель дошкольного образования.

Экологические акции проводятся совместно с родителями. К участию в акциях можно привлекать учащихся разных классов близлежащего учреждения общего среднего образования (по возможности). Формой отчета о проведенных акциях могут быть подготовленные презентации, размещенные на сайте фотографии, статьи в местной прессе и т.п.

Реализация содержания проекта «Зеленые школы» рассчитана на 36 часов в возрастной группе детей 5-7 лет. В летнее время вопросы экологического образования включаются в совместную и нерегламентированную деятельность. При составлении календарно-тематического планирования проведения игр, занятий в рамках проекта следует учитывать возможности изучения тем по сезонам, особенно в разделе «Биоразнообразии». Так, например, экскурсии-наблюдения по изучению растений и практические работы по картированию территории учреждения дошкольного образования должны выполняться весной и осенью, наблюдения за насекомыми лучше проводить весной или ранней осенью.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА «ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ»

БИОРАЗНООБРАЗИЕ

Наш детский сад и его окружение. Природа вокруг нас. Твое отношение к окружающей природе. Правила поведения в природе. Солнце в жизни животных и человека.

Растения, произрастающие в природном окружении учреждения дошкольного образования: деревья, кустарники, травы. Узнавание деревьев по листьям, с помощью рисунков, фотографий. Травянистые растения – дикорастущие и культурные. Различение трав по листьям и цветкам, с помощью определителей. Ядовитые растения. Лекарственные растения. Правила сбора лекарственных растений. Различение ядовитых и лекарственных растений с помощью определителей.

Насекомые, обитающие в природном окружении учреждения дошкольного образования. Наблюдение за дневными бабочками.

Разнообразие растений и животных в природе. Птицы, встречающиеся в природном окружении учреждения дошкольного образования. Узнавание птиц по голосу, силуэту, с помощью рисунков, фотографий. Привлечение птиц на территорию учреждения образования и прилегающую территорию. Подкормка птиц. Редкие птицы и их охрана. Виды корма для синиц, снегирей и других птиц. Гнездование птиц.

Составление схемы размещения диких и культурных видов растений на территории учреждения дошкольного образования; обозначение мест наблюдения птиц; насекомых.

Экскурсии-наблюдения:

1. Растения и животные в природном окружении учреждения дошкольного образования осенью.
2. Птицы, обитающие в природном окружении учреждения дошкольного образования.
3. Деревья зимой.
4. Птицы на кормушках.
5. Насекомые, обитающие в природном окружении учреждения дошкольного образования.
6. Перелетные птицы.
7. Растения в природном окружении учреждения дошкольного образования весной: деревья, кустарники, травы.

Практические работы:

1. Определение деревьев, кустарников, травянистых растений.
2. Участие в посадке деревьев.
3. Подкормка птиц.

4. Конкурс семейной сказки экологической направленности.
 5. Конкурс на лучший букет из опавших листьев.
 6. Конкурс на лучший рисунок «Редкие птицы Республики Беларусь».
- Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате освоения содержания направления, обучающиеся должны

иметь представление:

о необходимости бережного отношения ко всему живому;
о разнообразии растений и животных в природном окружении учреждения дошкольного образования;

о способах привлечения птиц на территорию учреждения дошкольного образования и прилегающую территорию;

знать и уметь:

находить в природе и определять не менее 3 видов деревьев и кустарников ближайшего окружения;

находить в природе и определять не менее 3 видов травянистых растений;

находить в природе и определять не менее 3 видов беспозвоночных животных;

находить в природе и определять не менее 5 видов птиц ближайшего окружения; осуществлять:

подкормку птиц на территории учреждения дошкольного образования и возле дома;

посадку деревьев (совместно с родителями).

ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ

Энергия и ее роль в нашей жизни. Источники энергии. Путь электроэнергии в дом. Понятия «экономить», «беречь». Освещение помещений. Основные элементарные принципы энергосбережения. Тепловая энергия. Экономия электроэнергии и тепловой энергии в учреждении дошкольного образования. Экономия электроэнергии и тепловой энергии дома.

Практические работы:

1. Изучение способов экономии электроэнергии и тепловой энергии в учреждении дошкольного образования.

2. Изучение способов экономии электроэнергии и тепловой энергии дома (совместно с родителями).

В результате освоения содержания направления, обучающиеся должны

иметь представление:

об энергии, способах ее получения и ее роли в жизни человека;
об основных принципах энергосбережения;
о способах получения и сохранения тепла;
знать:

элементарные простейшие способы экономии электрической и тепловой энергии в учреждении дошкольного образования и дома; правила безопасного обращения с бытовыми электроприборами;

уметь:

использовать простейшие способы экономии электрической и тепловой энергии дома и в учреждении дошкольного образования;

выполнять элементарные правила безопасного обращения с бытовыми электроприборами; осуществлять:

аудит (совместно с родителями, воспитателями) использования электроэнергии и тепловой энергии в учреждении дошкольного образования и дома.

ВОДОСБЕРЕЖЕНИЕ

Вода в природе. Источники пресной воды: реки, озера, ручьи, родники. Путь воды в дом. Значение воды в жизни человека. Использование воды дома и в учреждении дошкольного образования. Загрязнение воды. Способы рационального использования воды. Роль животных и растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Поведение во время отдыха на берегу водоёмов.

Практические работы:

1. Изучение способов экономии воды в учреждении образования.
2. Изучение способов экономии воды дома.

В результате освоения содержания направления, обучающиеся должны иметь представление:

об источниках воды;

о значении воды в жизни человека;

знать:

источники загрязнения воды;

простейшие способы сохранения воды;

уметь:

использовать простейшие способы экономии питьевой воды;

применять простейшие способы рационального использования воды в учреждении дошкольного образования и дома.

ОБРАЩЕНИЕ С ОТХОДАМИ

Понятие об окружающей среде. Значение охраны окружающей среды в жизни человека. Источники загрязнения и способы уменьшения загрязнения окружающей среды. Раздельный сбор бытовых отходов.

Практическая работа:

1. Определение оптимальности количества приобретаемых принадлежностей и игрушек («Мама мне купила...»).

В результате освоения содержания направления, обучающиеся должны иметь представление:

о простейших способах уменьшения загрязнения окружающей среды;
знать:

источники загрязнения окружающей среды;

уметь:

приводить примеры негативного влияния деятельности человека на окружающую среду;

осуществлять:

простейшие природоохранные действия.

ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу. Охрана растений и животных. Подготовка рисунков экологической направленности. Практические природоохранные действия. Участие в мероприятиях для воспитанников и их родителей по экологическим вопросам.

Примечание: информационно-экологическая работа в примерном календарно-тематическом планировании включена в разделы «Биоразнообразие», «Энергосбережение», «Водосбережение», «Обращение с отходами».

**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИГР, ЗАНЯТИЙ
(МЕРОПРИЯТИЙ) В РАМКАХ ПРОЕКТА «ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ»
(примерное количество часов – 36)**

Предлагаемое планирование является примерным. Исходя из условий, в которых находится учреждение дошкольного образования, возможностей его территории и ближайшего окружения, степени сформированности представлений детей педагоги имеют право изменять планирование, исключать или наоборот включать дополнительный материал, который позволит наиболее полно реализовать цели и задачи проекта «Зеленые школы».

№ п/п	Направление, тема	Формы работы	Время проведения занятий
1	2	3	4
1	Биоразнообразие		
1.1	Мы друзья природы	Занятие-путешествие	сентябрь
1.2	Растения и животные на территории учреждения дошкольного образования осенью. Что растет и кто живет?	Экскурсия-наблюдение	сентябрь
1.3	Птицы, обитающие на территории учреждения дошкольного образования	Экскурсия-наблюдение	сентябрь
1.4	Узнай птицу по голосу	Занятие-викторина	сентябрь
1.5	Различение деревьев и кустарников по листьям, плодам	Практическая работа	октябрь
1.6	Травянистые растения – дикорастущие и культурные	Практическая работа	октябрь
1.7	Ядовитые и лекарственные растения «Зеленая аптека»	Практическая работа	октябрь
1.8	Схема размещения диких и культурных растений на территории учреждения дошкольного образования	Составление схемы	октябрь
1.9	Деревья зимой	Экскурсия-наблюдение	декабрь
1.10	Солнце в жизни животных и человека	Занятие-сказка	декабрь
1.11	Птицы на кормушках	Экскурсия-наблюдение	январь

1.12	Перелетные птицы	Экскурсия-наблюдение	апрель
1.13	Различение травянистых растений по листьям и цветкам	Практическая работа	май
1.14	Гнездование птиц. Различение птиц по голосу и с помощью определителей «О чем поют птицы?»	Практическая работа	май
1.15	Насекомые, обитающие на участке учреждения дошкольного образования	Экскурсия-наблюдение	май
1.16	Растения на территории учреждения дошкольного образования весной	Экскурсия-наблюдение	май
5.	Информационно-экологическая работа		
5.1	Лучший букет из опавших листьев (совместно с родителями)	Конкурс	октябрь
5.2	Лучший рисунок «Птицы моей страны» (совместно с родителями)	Конкурс	ноябрь
5.3	Кормушка возле дома (совместно с родителями)	Природоохранная акция	ноябрь
5.4	Семейная сказка экологической направленности (совместно с родителями)	Конкурс	ноябрь
5.5	Посадим дерево вместе. Весенняя посадка саженцев деревьев, кустарников (совместно с родителями)	Природоохранная акция	апрель
2	Энергосбережение		
2.1	Энергия и ее роль в нашей жизни. Источники энергии	Занятие-путешествие	ноябрь
2.2	Экономия электроэнергии и тепловой энергии в учреждении дошкольного образования	Экскурсия по учреждению дошкольного образования.	декабрь
2.3	Экономия электроэнергии и тепловой энергии дома	Практическая работа	декабрь

5	Информационно-экологическая работа		
5.6	Экономим энергию и тепло в доме. Подведение итогов по результатам проекта (совместно с родителями)	Образовательный проект	декабрь
5.7	Подготовка к конкурсу рисунков «Сэкономим энергию»	Подготовка к конкурсу	январь
5.8	Конкурс рисунков «Сэкономим энергию»	Конкурс	январь
3	Водосбережение		
3.1	Вода. Источники воды. Значение воды в жизни человека	Занятие-путешествие	февраль
3.2	Загрязнение воды. Способы сохранения питьевой воды	Занятие	февраль
5	Информационно-экологическая работа		
5.9	Конкурс рисунков «Где живут капли воды в детском саду?»	Конкурс	февраль
5.10	Изучение способов экономии воды в учреждении дошкольного образования	Практическая работа	февраль
5.12	Как мы экономим воду дома (совместно с родителями)	Образовательный проект	март
5.13	Помогите капельке	Природоохранная акция	апрель
4	Обращение с отходами		
4.1	Определение оптимальности количества приобретаемых принадлежностей и игрушек «Мне родители купили ...»	Практическая работа.	март
5	Информационно-экологическая работа		

5.14	Собери макулатуру – сохрани жизнь дереву (совместно с родителями)	Природоохранная акция	апрель
------	---	-----------------------	--------

Список заданий и формы отчетов по реализации проекта «Зеленые школы»

№	Содержание задания	Оцениваемый результат	Форма отчета
1. Направление «Биоразнообразие»			
1.1	Изучить видовое разнообразие дикорастущих травянистых растений на территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к учреждению дошкольного образования территории)	Создана и размещена (совместно воспитателем дошкольного образования с детьми) в учреждении дошкольного образования картосхема территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к учреждению дошкольного образования территории), на которой обозначено минимум одно местонахождение не менее 5 видов травянистых растений. Рядом с картосхемой размещены изображения каждого вида травянистых растений (каждое формата не менее А5), нанесенных на картосхему	На сайте учреждения размещена картосхема территории с постепенным заполнением на ней результатов выполнения заданий. Указана дата выполнения задания и участники. Ежегодно информация обновляется
1.2	Изучить разнообразие аборигенных (коренные растения природной флоры данной местности) и интродуцированных (некоренные, несвойственные для данной территории) деревьев и кустарников на	На картосхеме территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к учреждению дошкольного образования территории) обозначено местонахождение не менее 5 аборигенных видов деревьев и кустарников (совместно воспитателем с детьми).	На сайте учреждения образования размещена информация (отчёт) о результатах изучения разнообразия деревьев и кустарников.

	территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к учреждению дошкольного образования территории)	Рядом с картосхемой размещены изображения каждого вида деревьев и кустарников (каждое формата не менее А5), нанесенных на картосхему	Указана дата выполнения задания и участники. Ежегодно информация обновляется
1.3	Изучить разнообразие птиц на территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к учреждению дошкольного образования территории)	На картосхеме территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к учреждению дошкольного образования территории) обозначены места наблюдения не менее 5 видов птиц (совместно воспитателем с детьми). Рядом с картосхемой размещены изображения каждого вида птиц (каждое формата не менее А5), нанесенных на картосхему	На сайте учреждения образования размещена информация о разнообразии птиц на территории учреждения дошкольного образования Составлен отчет об участии в национальной акции «Осенние наблюдения за птицами» Указана дата выполнения задания и участники. Ежегодно информация обновляется
1.4	Изучить разнообразие наземных насекомых на территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к учреждению дошкольного образования территории)	На картосхеме территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к учреждению дошкольного образования территории) обозначены места наблюдения не менее 5 видов наземных насекомых (совместно воспитателем с детьми). Рядом с картосхемой	На сайте учреждения образования размещена информация о разнообразии наземных насекомых на пришкольной территории. Указана дата выполнения

		размещены изображения каждого вида насекомых (каждое формата не менее А5) из нанесенных на картосхему	задания и участники. Ежегодно информация обновляется
1.5	Провести анализ ситуации по биоразнообразию на территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к учреждению дошкольного образования территории) и разработать план действий на три года по увеличению биоразнообразия данной территории	Составлен план действий (совместно воспитателем дошкольного образования с детьми) по увеличению биоразнообразия на территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к учреждению дошкольного образования территории)	План действий размещен на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники. Ежегодно представляются результаты мониторинга успешности природоохранных действий, анализ новой ситуации
1.6	Изготовить и разместить кормушки для птиц, организовать регулярную подкормку птиц	Составлен отчет (совместно воспитателем дошкольного образования с детьми) о количестве изготовленных и размещенных кормушек для птиц и разнообразии птиц, прилетающих на кормушки	Отчёт и фотографии птиц на кормушках размещены на сайте учреждения образования. Составлен отчет об участии в национальной акции «Зимние учеты птиц». Указана дата выполнения задания и участники. Ежегодно информация обновляется
1.7	Создать и разместить на территории учреждения дошкольного	Составлен отчет (совместно воспитателем дошкольного образования с детьми) о количестве	Отчёт и фотографии размещены на

	образования (или прилегающей к учреждению дошкольного образования территории) искусственные гнездовья для птиц	изготовленных гнездовий, их размещение отмечено на картосхеме территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к учреждению дошкольного образования территории)	сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники. Ежегодно информация обновляется
1.8	Создать и разместить на территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к учреждению дошкольного образования территории) убежища для беспозвоночных животных	Составлен отчет (совместно воспитателем дошкольного образования с детьми) о количестве изготовленных убежищ, их размещение отмечено на картосхеме территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к учреждению дошкольного образования территории)	Отчёт и фотографии размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники. Ежегодно информация обновляется
1.9	Создать и размесить на территории учреждения дошкольного образования «Клумбу для бабочек»	Создана «Клумба для бабочек» площадью не менее 4-х метров квадратных. Местонахождение клумбы отмечено на картосхеме территории учреждения образования	Фотографии клумбы, бабочек и других насекомых на ней размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники. Ежегодно информация обновляется
1.10	Создать пруд, заселить его растениями. При наличии старого пруда – провести изучение его состояния, при необходимости	Создан пруд. На картосхеме территории учреждения дошкольного образования отмечено местонахождение пруда	Фотографии пруда размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники

	принять меры по увеличению его биоразнообразия		
1.11	Организовать посадку местных видов деревьев и кустарников, создать на территории учреждения дошкольного образования «дикий луг» с целью увеличения разнообразия птиц и насекомых	Составлен список видов, посаженных деревьев и кустарников, с указанием их количества (совместно воспитателем дошкольного образования с детьми). Создан «дикий луг» площадью не меньше 25 квадратных метров. Его расположение отмечено на картосхеме территории учреждения дошкольного образования	Фотографии «дикого луга» размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники.
2. Направление «Энергосбережение»			
2.1	Провести изучение потребления электроэнергии в учреждении дошкольного образования	Составлен отчет по результатам изучения (совместно воспитателем дошкольного образования с детьми). На схематическом плане здания учреждения дошкольного образования, размещенном в общедоступном месте, указаны основные приборы, потребляющие электроэнергию, их мощность, режим работы	На сайте учреждения образования и на стенде в общедоступном месте размещена информация о потреблении электроэнергии в учреждении дошкольного образования. Указана дата выполнения задания и участники. Ежегодно информация обновляется
2.2	Провести изучение расходования тепла в учреждении дошкольного образования	Подготовлен анализ расходования тепла в учреждении дошкольного образования (совместно воспитателем дошкольного образования	На сайте учреждения образования и на стенде в общедоступном месте размещена

		с детьми). На схематическом плане здания учреждения дошкольного образования, размещенном в общедоступном месте, указаны места потерь тепла	информация о расходовании тепла в учреждении дошкольного образования. Указана дата выполнения задания и участники. Ежегодно информация обновляется
2.3	Провести анализ ситуации по эффективности использования энергии в учреждении дошкольного образования и составить план действий по сбережению тепла и электроэнергии в учреждении дошкольного образования на год	Составлен план действий по сбережению электроэнергии и тепла в учреждении дошкольного образования (совместно воспитателем дошкольного образования и детьми). План действий вывешен в общедоступном месте в учреждении дошкольного образования	План действий размещен на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники. Ежегодно представляется анализ новой ситуации и план дальнейших действий
2.4	Выполнить план и провести мониторинг эффективности действий по энергосбережению в учреждении дошкольного образования	Составлен отчет о реализованных действиях по уменьшению энергопотребления в учреждении дошкольного образования и их эффективности (совместно воспитателем с детьми)	Отчёт размещен на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники. Ежегодно представляется анализ новой ситуации и план дальнейших действий
2.5	Провести изучение потребления электроэнергии и	Разработаны семейные памятки по рациональному	Результаты изучения потребления

	расходования тепла дома. Разработать семейные памятки по рациональному использованию энергии дома	использованию энергии дома	электроэнергии и расходования тепла дома, разработанные памятки размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники
3. Направление «Водосбережение»			
3.1	Провести изучение потребления воды в учреждении дошкольного образования	Составлен отчет по результатам изучения(совместно воспитателем дошкольного образования с детьми). На схематическом плане здания учреждения дошкольного образования, размещенном в общедоступном месте, нанесена схема расположения приборов учета воды, указаны места потребления воды в учреждении дошкольного образования, режим их работы	На сайте учреждения образования размещена информация о потреблении воды в учреждении дошкольного образования. Указана дата выполнения задания и участники. Ежегодно информация обновляется
3.2	Провести анализ ситуации по эффективности использования воды в учреждении дошкольного образования и составить план действий по ее сбережению	Составлен план действий по сбережению воды в учреждении дошкольного образования на год (совместно воспитателем дошкольного образования с детьми). План действий вывешен в общедоступном месте в учреждении дошкольного образования	План действий размещен на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники. При повторном выполнении задания представляется

			анализ новой ситуации и план дальнейших действий.
3.3	Выполнить план действий по рациональному использованию воды в учреждении дошкольного образования, провести как минимум ежегодный мониторинг эффективности этих действий	Составлен отчет о реализованных действиях по уменьшению потребления воды в учреждении дошкольного образования и их результатах (совместно воспитателем дошкольного образования с детьми)	Отчет размещен на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники
3.4	Провести изучение потребления воды дома. Разработать семейные памятки по рациональному использованию воды и ее сбережению дома.	Разработаны семейные памятки по рациональному использованию воды и ее сбережению дома	Результаты изучения потребления воды дома, разработанные памятки размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники
4. Направление «Обращение с отходами»			
4.1	Провести изучение состава образующихся в учреждении дошкольного образования отходов и проанализировать источники их образования	Составлен отчет по результатам изучения с указанием источников и состава отходов (совместно воспитателем дошкольного образования с детьми)	Отчёт размещен на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники
4.2	Разработать план действий по минимизации объемов образования отходов в учреждении дошкольного	Составлен план действий по минимизации отходов в учреждении дошкольного образования, отдельному сбору отходов, сдаче	План действий размещен на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения

	образования, раздельному сбору отходов, сдаче вторсырья	вторсырья на год (совместно воспитателем дошкольного образования с детьми). План действий вывешен в общедоступном месте в учреждении дошкольного образования	задания и участники. При повторном выполнении задания представляется анализ новой ситуации и план дальнейших действий
4.3	Выполнить план действий на год по минимизации отходов в учреждении дошкольного образования	Составлен отчет о реализованных действиях по минимизации отходов в учреждении дошкольного образования и их эффективности (совместно воспитателем дошкольного образования с детьми)	Отчёт размещен на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники
4.4	Создать на территории приспособление для компостирования органических отходов (трава, листья и т.п.)	Создано и размещено на территории учреждения дошкольного образования приспособление для компостирования органических отходов	Фотографии и описание приспособлений для компостирования размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники
4.5	Провести изучение состава и количества отходов, образующихся в домашних условиях. Разработать семейные памятки по минимизации отходов, образующихся в домашних условиях, рекомендации по их раздельному сбору и сдаче	Разработаны семейные памятки по минимизации отходов, образующихся в домашних условиях, рекомендации по их раздельному сбору и сдаче	Результаты изучения состава и количества отходов, образующихся в домашних условиях, разработанные памятки размещены на сайте учреждения образования. Указана дата

			выполнения задания и участники
5. Направление «Информационно-экологические мероприятия по работе с местным сообществом (экологические инициативы)»			
5.1	Подготовить и разместить в учреждении дошкольного образования для родителей наглядный природоохранный информационный материал, созданный обучающимися (не реже одного раза в год)	Памятки, листовки, плакаты размещены в общедоступных местах в учреждении дошкольного образования	Фотографии памяток, листовок, плакатов размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники
5.2	Подготовить, организовать и провести информационные экологические мероприятия для местного населения: праздники, родительские собрания, выступления перед общественностью (на родительских собраниях, в соседней школе, средней группе) и др. (не реже одного раза в год)	Разработаны программы мероприятий, сценарии, статьи, тексты, сделаны видеозаписи	Фотоотчет о мероприятии, тезисы выступлений, краткий сценарий с указанием даты, места проведения, организаторов и количества участников размещены на сайте учреждения образования и на информационных стендах в учреждении дошкольного образования. Указана дата выполнения задания и участники
5.3	Провести практические экологические акции с	Акции освещены в средствах массовой информации: пресс-	Вся информация дублируется на сайте учреждения

	привлечением местного населения и осветить их в СМИ (не реже одного раза в год)	релизы, статьи, репортажи на ТВ или радиорепортажи	образования. Указана дата выполнения задания и участники
--	---	--	--

Учреждения дошкольного образования, которые участвует в реализации проекта «Зеленые школы» имеют право претендовать на присвоение статуса «Зеленая школа».

Для получения статуса «Зеленая школа» учреждению дошкольного образования необходимо выполнять задания указанные выше.

Учреждение дошкольного образования, выполнившее задания, указанные выше, получает статус «Зелёная школа» с выдачей соответствующего диплома третьей, второй или первой степени:

третьей степени – выполнение не менее 30% заданий (не менее одного из каждого направления),

второй степени – выполнение не менее 60% заданий (не менее двух из каждого направления),

первой степени – выполнение не менее 90% заданий (не менее трёх из каждого направления).

Для получения диплома третьей степени в выполнении заданий, указанных выше, должны принять участие не менее 15% воспитанников учреждения дошкольного образования (из числа детей 5-7 лет), второй степени – не менее 20% (из числа детей 5-7 лет), первой степени - не менее 25% (из числа детей 5-7 лет).

Участие воспитанников в проекте должно быть подтверждено документально: списки участников, фотографии, отчеты, работы обучающихся (размещены на сайте учреждения дошкольного образования).

Форма дипломов всех степеней утверждается Министерством образования Республики Беларусь и Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь.

Статус «Зеленая школа» присваивается на три года, после чего требуется его подтверждение.

Форма отчета по проекту «Зеленые школы» для претендентов на диплом «Зеленая школа» (отчет высылается в электронной форме по адресу *post@oobpo.by*)

Объём – не более 7 страниц

1. Полное официальное название учреждения дошкольного образования	
2. Ф.И.О. руководителя учреждения дошкольного образования	
3. Почтовый адрес учреждения дошкольного образования	
4. Телефон (с кодом) учреждения дошкольного образования	
5. Факс (с кодом) учреждения дошкольного образования (при наличии)	
6. Адрес электронной почты, сайт учреждения дошкольного образования	
7. Ф.И.О. педагогического работника, отвечающего в учреждении дошкольного образования за работу по проекту «Зеленые школы»	
8. Контактный телефон педагогического работника, отвечающего в учреждении дошкольного образования за работу по проекту «Зеленые школы»	
9. Адрес электронной почты педагогического работника, отвечающего в учреждении дошкольного образования за работу по проекту «Зеленые школы»	
10. Общая численность педагогических работников учреждения дошкольного образования	
11. Количество педагогических работников учреждения дошкольного образования, принимающих участие в реализации проекта «Зеленые школы»	
12. Общая численность воспитанников 5-7 лет в учреждении дошкольного образования	
13. Количество воспитанников 5-7 лет учреждения дошкольного образования, принимающих участие в реализации проекта «Зеленые школы»	
14. Каким образом реализуется программа «Зеленые школы» в учреждении дошкольного образования	

образования (через регламентированную, нерегламентированную деятельность и др.)	
15. Сроки реализации проекта «Зеленые школы» в учреждении дошкольного образования	
16. Количество заданий, выполненных по соответствующим направлениям проекта «Зеленые школы:	
• Биоразнообразие	
• Энергосбережение	
• Водосбережение	
• Обращение с отходами	
• Информационно-экологические мероприятия по работе с местным сообществом	
• Общее количество выполненных заданий	
17. На диплом какого уровня претендует учреждение дошкольного образования	

Анализ ситуации

1. Какие цели и задачи были поставлены перед началом работы по проекту «Зеленые школы»?
2. Как вы оцениваете результативность собственной деятельности, степень достижения поставленных задач по каждому направлению? (уровень результативности: высокий, средний, низкий).
3. Как оценивались результаты, проводился контроль и мониторинг выполнения мероприятий по проекту «Зеленые школы»? (опрос воспитанников, родителей (законных представителей), анализ экологической ситуации микрорайона и др.).
4. Каков ваш перспективный план действий? Что следует предпринять в новом учебном году?

Выполнение заданий

1. Направление «Биоразнообразие»

Какие цели и задачи были поставлены перед началом работы по данному направлению?

№	Задание	Даты выполнения	Кол-во участников	Ответственный педагогический работник	Краткое описание выполнения задания (этапы)	Показатели, по которым оценивалось выполнение задания
1.						

2. Направление «Энергосбережение»

Какие цели и задачи были поставлены перед началом работы по данному направлению?

№	Задание	Даты выполнения	Кол-во участников	Ответственный педагогический работник	Краткое описание выполнения задания (этапы)	Показатели, по которым оценивалось выполнение задания
1.						

3. Направление «Водосбережение»

Какие цели и задачи были поставлены перед началом работы по данному направлению?

№	Задание	Даты выполнения	Кол-во участников	Ответственный педагогический работник	Краткое описание выполнения задания (этапы)	Показатели, по которым оценивалось выполнение задания
1.						

4. Направление «Обращение с отходами»

Какие цели и задачи были поставлены перед началом работы по данному направлению?

№	Задание	Даты выполнения	Кол-во участников	Ответственный педагогический работник	Краткое описание выполнения задания (этапы)	Показатели, по которым оценивалось выполнение задания
1.						

5. Направление «Информационно-экологические мероприятия по работе с местным сообществом»

Какие цели и задачи были поставлены перед началом работы по данному направлению?

№	Задание	Даты выполнения	Кол-во участников	Ответственный педагогический работник	Краткое описание выполнения задания (этапы)	Показатели, по которым оценивалось выполнение задания
1.						

Литература для воспитателей дошкольного образования по вопросам экологического образования

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. / З. Ф. Аксенова. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

2. Алябьева, Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. / Е. А. Алябьева. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Детям о самом важном).

3. Белякова, Н.В., Самошко, Н.А. Верни природе чистоту (методическая разработка занятия по проблеме бытового мусора) // Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России / Под ред. М. В. Медведевой. – М. : ЗАО «Издательство Икар», 2008.

4. Варивода, В.С. Методика экологического воспитания дошкольников в схемах и таблицах : пособие для педагогов учреждений,

обеспечивающих получение дошкольного образования / В. С. Варивода. – Мозырь : Белый Ветер, 2010. – 67 с.

5. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2005. – 240 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

6. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. / Л. И. Егоренков. – М. : АРКТИ, 2001. – 128 с.

7. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов в дошкольных учреждениях. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2003, – 100 с.

8. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Г. Н. Казаручик. — Минск : Нац. ин-т образования, 2014. — 72 с.

9. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! / Л. В. Ковинько – М. : Линка-Пресс, 2004. – 72 с.: ил

10. Ладутько, Л.К. Ребенок познает мир природы : пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск : УП «Технопринт», 2005. – 228 с.

11. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Минск : Аверсэв, 2016, 2017. — 255 с.

12. Ладутько, Л. К. Удивительный мир природы (от 5 до 6 лет) : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л.К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Минск : Аверсэв, 2016–2018. — 48 с. : ил.

13. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. – 2-е изд. – М. : Амрита-Русь, 2008. – 256 с. – (Образование и творчество).

14. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н. Н. Луконина, Л. Е. Чадова. – М. : Айрис- пресс, 2002. – 240с.: ил. – (Внимание, дети).

15. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-синтез, 2005. – 96 с.

16. Николаева, С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию / С. Н. Николаева. – М. : Новая школа, 1996. – 48 с.
17. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 192 с.: цв. вкл.
18. Николаева, С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернерам. / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-синтез, 2004. – 112 с.
19. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада. / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 112 с.
20. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе детского сада. / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 176 с.: цв. вкл.
21. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет / С.Н. Николаева. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 112 с.
22. Николаева, С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. / С.Н. Николаева. – М., Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
23. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-синтез, 2011. – 256 с.
24. Николаева, С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-синтез, 2003. – 120 с.
25. Николаева, С.Н. Экологическая тетрадь для дошкольников: Для сред. и ст. дошк. возраста / С. Н. Николаева. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2003. – 55 с.: ил. – (Скоро в школу).
26. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / С. Н. Николаева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
27. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.
28. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.
29. Петрикевич, А.А. Метод проектов в образовании дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение

дошкольного образования / А. А. Петрикевич. – Минск : ООО ИД «Белый ветер», 2007. – 102 с.

30. Петрикевич, А.А. Экологическая мозаика : учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А. А. Петрикевич. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 39 с.

31. Петрикевич, А. А. Экологическая мозаика: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. А. Петрикевич. – Минск : Аверсэв, 2016–2018. – 40 с.: ил. – (Умней-ка!).

32. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград : Учитель, 2008. – 286 с.

33. Стреха, Е.А. В мире природы : учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, родителей / Е.А. Стреха. – Минск : Вышэйшая школа, 2005. – 12 с.

34. Стреха, Е.А. Познаем мир природы : учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е. А. Стреха. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 23 с.

35. Учебная программа дошкольного образования / Минск : Национальный институт образования, 2012. – 415 с.

36. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. / А. М. Федотова. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

37. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. – М. : Всемирный фонд дикой природы, 2006. – 104 с.: ил.

Литература для детей

1. Безрукова, Л.Н. Соня в корзинке: рассказы для тех, кто дружит с природой / Л. Безрукова, В. Саратов. – СПб., : Детгиз, 2008. – 80 с.: ил.

2. Бианки, В.В. Зой и Зоя: сказка / В. В. Бианки. – М. : Облака, 2015. – 28 с. : ил.-0+.

3. Бианки, В.В. Как Лис Ежа перехитрил: сказки-несказки / В. В. Бианки. – М. : Махаон, 2016. – 160 с.: ил. – (Чтение - лучшее учение) (0+).

4. Бианки, В. В. Лесная газета: рассказы и сказки: [для младшего школьного возраста] / В. В. Бианки. – М. : АСТ: Астрель, 2007. – 317 с., – (Любимое чтение).

5. Бианки, В. В. Лесные домишки / В. В. Бианки. – М. : Астрель: АСТ, 2003. – 173 с.: ил. – (Хрестоматия школьника).

6. Бианки, В.В. Сказки и рассказы о животных / В. В. Бианки. – М. : Белый город, 2008. – 156 с.: ил. – (Моя первая книга).
7. Бианки, В.В. Я учил их птицам: [рассказы, повести] / В. В. Бианки; сост. А. М. Бианки; авт. предислов. и коммент Е. В. Бианки. – СПб., : Амфора, 2015. – 317 с. : ил. – 0+.
8. Большая книга о природе: (стихи, рассказы, загадки, приметы, пословицы): [сборник: для мл. шк. возраста] / худож. В. Дугин. – М. : Дрофа-Плюс, 2006. – 206 с. : цв.ил.
9. Бялковская, С. К. Если в лесу сидеть тихо-тихо / авт. и худож. С. К. Бялковская. – СПб., : Речь, 2013. – 32с. : ил.-0+.
10. Грибов, Ю.Т. Мой дедушка - егерь: [рассказ] / Ю. Т. Грибов. – М. : НИГМА, 2015. – 28с. : ил. – 0+.
11. Даррелл, Д.М. Птица-пересмешник; Натуралист на мушке: пер. с англ. / Д. М. Даррелл; пер. Д. Воронин. – М. : ЭКСМО, 2008. – 604 с. : ил. – (Живой мир).
12. Детская энциклопедия «Что? Зачем? Почему?» / Е.О. Хомич, М. Н. Якушева. – Минск, «Харвест», 2008 г.
13. Зеленые страницы: хрестоматия по экологии для начальной школы / Сост. С. В. Сахарнов. – Санкт-Петербург: Детгиз, 2005. –143 с.: ил. – портр.
14. Капелька и искорка учат экономить энергию. Книжка раскраска для маленьких. // – СПб., : МОМЭО «Дети Балтики», 2001.
15. Кашинская, Л., Шелаева, Г. «Всё обо всём» / Л. Кашинская, Г. Шелаева. // М., Популярная энциклопедия для детей. 1994 г.
16. Коваль, Ю.И. Заячьи тропы / Ю. И. Коваль. – М. : Детская литература, 2013. – 48с. : ил. – (Мастера детской книги). –6+.
17. Козлов, В. Ф. Куда улетают ласточки / В. Ф. Козлов. – СПб., : Амфора, 2010. – 102 с. : ил. – (Ребятам о зверятах).
18. Ларри, Я.Л. Необыкновенные приключения Карика и Вали: повесть / Я. Л. Ларри. – М. : Махаон, 2006. – 319 с. – (Веселая компания).
19. Образцов, С.В. Маленькие рассказы про животных: [рассказы] / С. В. Образцов. – СПб., : Амфора, 2010. –47 с.: ил. – (Художники детям).
20. Паустовский, К.Г. Корзина с еловыми шишками: рассказы и сказки / К. Г. Паустовский. – М. : Махаон, 2015. – 125 с. : ил. –(Классная классика). – 0+.
21. Пермяк, Е.А. Чижик – Пыжик / Е. А. Пермяк. – М. : ЭКСМО, 2008. –149 с. : ил. – (Русские сказки о природе).
22. Приставкин, А.И. Летающая тётушка: сказки, рассказы / А. И. Приставкин. – М. : АСТ: Астрель, 2007. –414 с. : ил. –(Внеклассное чтение).
23. Пришвин М.М. Берестяная трубочка / М. М. Пришвин. – СПб., : Акварель: Книжная лаборатория, 2015. – 112 с. : ил. – (Читают все). – 6+.

24. Пришвин, М. М. Этажи леса: рассказы детям / М. М. Пришвин. – М. : Махаон, 2004. – 128 с. : ил. – (Родная природа).
25. Про усы, лапы и хвост: рассказы о животных / худож. В. Романов. – М. : Детская литература, 2008. – 222 с. : ил. – (Как хорошо уметь читать!).
26. Сахарнов, С.В. Акула на песке / С. В. Сахарнов. – СПб., : Амфора, 2010. – 94 с. : ил. – (Ребятам о зверятах).
27. Сахарнов, С.В. Кто в море живёт: [книжка-картинка] / С. В. Сахарнов. – М. : Мелик-Пашаев, 2012. – 28 с. : ил.
28. Сахарнов, С.В. Сказки из дорожного чемодана / С. В. Сахарнов. – М. : Махаон, 2013. – 190 с. : ил. – (Классная классика).
29. Сборник экологических сказок для старших дошкольников. <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/sbornik-ekologichieskikh-skazok-dlia-starshikh-doshkol-nikov>.
30. Скребицкий, Г.А. Друзья моего детства: рассказы / Г. А. Скребицкий. – М. : Махаон, 2013. – 172 с. : ил. – (Классное внеклассное чтение).
31. Сладков, Н.И. Весенние радости: [рассказы] / Н. И. Сладков. – СПб., : Амфора, 2010. – 47 с. : ил. – (Художники детям).
32. Сладков, Н.И. Лесные сказки / Н. И. Сладков. – М. : ОЛИСС: ЭКСМО, 2008. – 34 с. : ил. – (Русские сказки о природе).
33. Снегирев, Г.Я. Маленькое чудовище: рассказы и повести / Г. Я. Снегирев. – М. : ОНИКС, 2000. – 317 с. : ил. – (Золотая библиотека).
34. Соколов-Микитов, И.С. Русский лес / И. С. Соколов-Микитов. – М. : ОЛИСС: ЭКСМО, 2007. – 134 с. – (Русские сказки о природе).
35. Чарушин, Е.И. Лиса и заяц: [сказки и стихи] / Е. И. Чарушин. – М. : Амфора, 2010. – 47 с. : ил. – (Школьная библиотека).
36. Чарушин, Е.И. Моя первая зоология / Е. И. Чарушин. – СПб., : Амфора, 2010. – 47 с. : ил. – (Художники детям).
37. Чижевский, А. Е «Я познаю мир», / А.Е. Чижевский. М. : Детская энциклопедия, 1997.
38. Шим, Э.Ю. Жук на ниточке: рассказы и сказки / Э. Ю. Шим. – М. : Махаон: Азбука-Аттикус, 2014. – 126 с. : ил. – (Классная классика). – 6+.
39. Экологические сказки: [Сборник]: Для детей, родителей и педагогов / сост. и коммент. Л. П. Молодовой; худож. Е. А. Карпович. – Минск: Асар, 1998. – 159 с. : ил.
40. Экошкин дом. Книжка-раскраска по энергосбережению для детей и их родителей. / – Караганда: ОО ЦКИ «ЭкоОбраз», 2003.