

Отдел образования
Ельского районного исполнительного комитета

Государственное учреждение
“Ельский районный учебно-методический кабинет”

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК
ПО ОБОБЩЕНИЮ ОПЫТА РАБОТЫ
ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Самостоятельная работа на уроках русского языка в 3-4 классах как средство развития познавательной активности учащихся (из опыта работы учителя начальных классов Ремезовской средней школы Смусенок В.А.)
2. Использование эффективных приёмов по формированию навыка правописания безударных гласных в корне слова у учащихся I ступени общего среднего образования на учебных занятиях по русскому языку (из опыта работы учителя начальных классов средней школы №2 г.Ельска Литвиненко Ю.В.)
3. Использование эффективных приёмов обучения для формирования орфографической грамотности учащихся V-VI классов на уроках русского языка (из опыта работы учителя русского языка и литературы средней школы №2 г.Ельска Фей Н.В.)
4. Использование приёмов технологии развития критического мышления как средство активизации познавательной деятельности учащихся VII-IX классов на уроках истории (из опыта работы учителя истории и обществоведения средней школы №1 г.Ельска Мельник О.В.)
5. Система подготовительной работы к обучающему изложению как средство развития связной речи учащихся I ступени общего среднего образования на учебных занятиях по русскому языку (из опыта работы учителя начальных классов Ельской районной гимназии Борисевич А.Н.)
6. Формирование вычислительных навыков учащихся на I ступени общего среднего образования на уроках математики через разнообразные виды организации устного счёта (из опыта работы учителя начальных классов Кочищанской средней школы Бугаенко Н.М.)
7. Повышение мотивации учащихся к изучению учебного предмета обслуживающий труд посредством использования ИКТ (из опыта работы учителя обслуживающего труда Скороднянской средней школы Хомец И.В.)

Самостоятельная работа на уроках русского языка в 3-4 классах как средство развития познавательной активности учащихся

Смусенок Вера Антоновна,
учитель начальных классов
ГУО «Ремезовская средняя школа
Ельского района»

Информационный блок

1.1. Самостоятельная работа на уроках русского языка в 3-4 классах как средство развития познавательной активности учащихся

1.2. Актуальность опыта

Активизация познавательной активности учащихся – одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики. Это закономерно, так как учение – ведущий вид деятельности учащихся, в процессе которого решаются главные задачи поставленные школой. Общеизвестно, что эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности учащегося в этом процессе.

Актуальным аспектом образовательного процесса на I ступени общего среднего образования считается:

– вовлечение в продуктивную учебно-познавательную деятельность; использование резервов самостоятельной работы учащихся; создание условий для самореализации и самоопределения личности [1].

Здесь же и приобретает особое значение внедрение эффективных методов и приёмов самостоятельной работы в образовательный процесс. На мой взгляд, через выполнение самостоятельной работы учащийся может реализовать свои способности, сформировать чувство ответственности, повысить грамотность. Для каждого учителя очень важно, чтобы его учащиеся сами желали узнавать новое, стремились чему-то научиться, то есть имели стойкие познавательные потребности.

Актуальность данного вопроса бесспорна, ведь одними словами невозможно передать умения и знания от учителя к учащемуся. Так как самостоятельная работа – это и знакомство, видение, самостоятельная переработка, понимание, а также утверждение этих умений и понятий.

Работая над темой опыта, я выявила следующие противоречия: между привычными формами усвоения информации в готовом виде и необходимостью проявления учащимися самостоятельной познавательной активности в обучении; между повышением требований к уровню знаний, которыми должен обладать учащийся, и ныне существующей образовательной деятельностью.

Общепедагогическое и практическое значение данной проблемы послужили основанием для выбора темы опыта и решения названных проблем.

1.3 Цель опыта: повышение познавательной активности учащихся 3-4 классов на уроках русского языка через использование самостоятельной работы.

1.4 Задачи:

Определить методы и приёмы использования самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка как средства развития познавательной активности.

Апробировать и применять различные методы и приёмы самостоятельной работы на уроках русского языка как средства развития познавательной активности.

Проанализировать результаты применения самостоятельной работы на уроках русского языка.

1.5 Длительность работы над опытом

По данной теме я начала работу с 2021 года и по настоящее время.

2. Описание технологии опыта

2.1 Ведущая идея опыта

Применение различных методов и приёмов самостоятельной работы на уроках способствует приобретению учащимися начальных классов значительных, устойчивых знаний по русскому языку, повышает познавательную активность учащихся, способствует организовать их к самостоятельному мышлению, отбору решения той или иной проблемы.

2.2 Описание сути опыта.

Л.Н. Толстой рассматривал, что цель учения – самостоятельное применение знаний в жизни. Особенно глубоким, совершенно описывающим разные стороны самостоятельной работы, по моему мнению, представляется определение, данное И. А. Зимней. Она определяет самостоятельную работу через деятельностный подход, пишет, что самостоятельная работа «... целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельность» [2, с.249]. На мой взгляд, это определение является наиболее расширенным и затрагивает как деятельность учащегося, так и учителя.

Изучение самостоятельной работы и познавательной активности находит широкое отображение в научно-теоретической литературе, дидактики и педагогической психологии. Значительный вклад в развитие теории самостоятельности и познавательной активности учащихся в процессе обучения внесли видные педагоги Бабанский Ю.К., Данилов М.А.; психологи Выготский Л.С., Гальперин П.Я. Их исследования показали, что одним из эффективных средств развития самостоятельности и познавательной активности учащихся является самостоятельная работа. Сущность понятия "самостоятельная работа", цели, задачи, дидактические принципы, функции самостоятельной работы, методы ее организации в процессе обучения полно и глубоко проанализированы в исследованиях Гарунова М.Г., Королькова Б.Е. И.Ф Харламов понимает познавательную активность как «деятельное состояние ученика, которое характеризуется стремлением к учению, умственным

напряжением и проявлением волевых усилий в процессе овладения знаниями» [3, с.41]. Для выявления признаков познавательной активности на начальном и заключительном этапах мною была взята «Шкала признаков познавательной активности» С.П. Чумаковой. Она характеризует основные структурные элементы познавательной активности: мотивационный, содержательный, процессуальный и эмоциональный компоненты [4, с.35-36]

В Концепции учебного предмета «Русский язык» названы общие задачи обучения предмету, одна из них – это «развитие интеллектуальных и творческих способностей, нравственных и эстетических качеств личности; формирование умений и навыков полноценной учебной деятельности» [5, с.18]. Поэтому я считаю целесообразным на уроках русского языка интенсивно применять разные методы и приёмы самостоятельной работы в начальных классах.

Используемые мною методы и приёмы содействуют формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной работы и являются достаточно эффективным средством познавательной активности учащихся.

На организационно-мотивационном этапе урока я создаю эмоциональный настрой с помощью фраз, предложений, вопросов, которые заранее содержат определённый психологический код. Например:

- Прошлый урок показал, что вы можете работать самостоятельно, поэтому и сегодня я жду от вас того же;
- Вы уже умеете применять изученные правила, поэтому сегодня будете делать это сами и т.д.

На этапе проверки домашнего задания использую приём «План учебных действий». Предлагаю учащимся составить краткий устный план своих учебных действий при выполнении домашнего задания. Например, на уроке русского языка в IV классе по теме «Склонение имён прилагательных в форме единственного числа» для проверки упражнения учащийся может составить приблизительно такой план: 1) найду в тексте словосочетания «имя прилагательное + имя существительное»; 2) определю падеж имён прилагательных. Помню, что имя прилагательное согласуется в роде, числе, падеже с именем существительным, к которому относится; 3) над именами прилагательными обозначу падеж; 4) в первых двух предложениях подчеркну главные члены предложения.

Для повышения познавательной активности учащихся при повторении пройденного материала активно применяю приём «Эстафета». В устной форме предлагаю классу правило или определение по изученной теме, но делаю паузу в определённом месте, как бы передавая «эстафету» учащемуся, который должен самостоятельно восстановить недостающие сведения.

В начальном курсе грамматики, правописания и развития речи большое значение придаю словарно-орфографической работе, в процессе которой учащиеся усваивают слова с непроверяемыми или трудно проверяемыми написаниями. Очень важно при организации самостоятельной работы со словарём развивать у учащихся умение точно употреблять слова в речи.

также использую приём «Замени учителя». Учащиеся, уловившие во время моего объяснения суть новой темы, завершают объяснение материала и разбирают пример к нему. Моим учащимся очень нравится прием «Перескажи соседу». Они пересказывают друг другу основные положения или определённые части правил и формулировок из учебника.

Использую на своих уроках «современные» диктанты. Слово “диктант” здесь имеет иное значение, чем в традиционном преподавании русского языка. Это короткая работа, протекающая так: я устно даю учащимся несколько заданий (обычно пять), а учащиеся, выполняя эти задания, дают письменные ответы. Задания предлагаю такие, чтобы ответы на них были короткие. Цель диктанта – “расшевелить” умственную деятельность ребят, подготовить к изучению нового материала, вспомнить предыдущий. На его выполнение отводится пять минут. Один учащийся пишет диктант на скрытой части доски, а остальные на листочках или в тетрадях. Я читаю задание дважды, а учащиеся пишут ответы. Далее проводится проверка. Вот пример такого диктанта для учащихся 3 класса по теме “Разделительный твердый знак. Мягкий и твердый знаки”.

1. Сколько букв и звуков в слове воробьи?
2. Разберите по составу слово вьюга.
3. Подберите однокоренное прилагательное к существительному семья.
4. Верно ли высказывание “разделительный мягкий знак показывает, что согласный не сливается с гласным”.
5. В слове **с...ел** или **с...вел** вы напишите разделительный твердый знак?

На этапе закрепления изученного материала самостоятельной работе отводится наибольшее место. Учащиеся любят «догадываться» сами, не хотят, чтобы учитель сказал за них всё. Здесь уместны такие задания: «Исправьте путаницу», «Соедините линиями», «Исправь ошибку», «Да-нет», «Морской бой», «Зашифрованное письмо», «Комментатор». На этом этапе активно применяю задания на классификацию и обобщение. Например, учащимся предлагается самостоятельная работа по классификации имен существительных по различным признакам после изучения понятия о частях речи, в которой прослеживается последовательность практических и умственных действий (Приложение 3)

Считаю, что большой потенциал для повышения самостоятельности, а также для познавательной активности, заложен в упражнениях учебного пособия. Например, в 4 классе при изучении темы «Винительный и родительный падежи» для самостоятельной работы предлагаю упр. 50:

Вариант 1; выписать словосочетания с именами существительными в форме родительного падежа,

Вариант 2: выписать словосочетания с именами существительными в форме винительного падежа.

- + подчеркните орфограммы безударных гласных в корнях слов
- + с любым словосочетанием составить предложение

При работе с учебником практикую приём «Посильное задание». Учащиеся сами изучают условия нескольких упражнений учебника и самостоятельно выбирают те (или то) из них, с которыми они могут справиться. Именно право самостоятельного выбора привлекает учащихся к такой форме работы и активизирует их деятельность на уроке («Если я это выбрал сам, то должен справиться»).

Важно, чтобы практическая работа выполнялась учащимися не механически, а осознанно. В этих целях я практикую задания типа: «Объясни почему?», «Докажи почему?». Здесь могут быть различные задания: укажи склонение имён существительных, вставь пропущенные буквы, спиши с подчёркиванием орфограмм и др.

Значительно повысить познавательную активность мне помогают задания, предполагающие элементы творчества (составить словосочетание, предложение, написать мини-сочинение). Я считаю наиболее результативными следующие задания:

- Напиши как можно больше предложений, которые будут начинаться с указанной буквы
М...в...с...п...г... Мы всей семьёй пошли гулять
- Составление рассказа по его началу
Виталия и Игорь гуляли на полянке. В траве они увидели гнездо. Ребята решили забрать птенчиков.
 - Восстановление деформированного текста
Она собрала тонкие веточки. Дома девочка поставила их в воду. Скоро заблестели зелёные листочки. Ира шла из дома в школу. В школьном саду обрезали деревья.
- Карточки для проверки знаний «Найди соответствие»
- Рассказ с использованием фразеологических оборотов (Приложение 4)

Главным для меня на уроке является, когда все учащиеся задействованы и вовлечены в работу, стараюсь обеспечить в течение всего урока максимальную нагрузку, для рационального использования учебного времени. С этой целью я всегда учитываю возможности учащихся. (Приложение 1).

В работе с учащимися, для повышения познавательной активности, широко применяю метод индивидуальных заданий. Например, при изучении в 4 классе тем «Склонение имён прилагательных в единственном числе», «Склонение имён прилагательных во множественном числе» предлагаю просклонять определённое прилагательное (каждому учащемуся другое слово), выделить окончания. Такого же рода карточки применяю при изучении тем «Склонение имён существительных», «Изменение личных местоимений по падежам». Благодаря такому виду работы можно быстро выявить, кто же из учащихся недостаточно усвоил материал. Для индивидуальной работы также использую перфокарты. Например, при изучении темы в 3 классе «Состав слова» предлагаю разобрать слова по составу. Учащиеся при работе с перфокартами развивают внимание, наблюдательность, орфографическую

зоркость, учатся анализировать, стараются самостоятельно разобраться в поставленных целях. (Приложение 5).

На своих уроках я использую задания поискового характера, которые способствуют познавательной активности учащихся (Приложение 6).

На контрольно-оценочном этапе использую тест, который даёт возможность проверить степень усвоения материала всеми учащимися. Предлагаю небольшие тесты разных видов: тесты, предполагающие верное заполнение пропусков в формулировках определений либо утверждениях, тесты, в которых надо определить правильно или нет какое-либо утверждение, тесты, в которых предлагается выбрать один верный ответ. Учащиеся с интересом выполняют тестовые задания по проверке теоретических знаний, в которых нужно отметить верные утверждения (Приложение 7). После выполнения теста всегда организовываю проверку результатов выполнения (чаще взаимопроверка и самопроверка по ключу), чтобы учащиеся смогли проанализировать свои успехи, откорректировать ошибки. Учащиеся ещё раз вспоминают правила, аргументируют свой выбор, устно делают работу над ошибками.

На мой взгляд, создание положительных эмоциональных ситуаций наиболее эффективное средство для познавательной активности учащихся и творчества на уроке. Для этого я стараюсь включать в каждый урок занимательные задания – загадки, игры, ребусы, шарады, кроссворды, и т.д. (Приложение 8). Данные задания позволяют включить в процесс обучения даже тех учащихся, которые слабо учатся.

Я считаю, что такая организация самостоятельной работы позволяет формировать умение самостоятельно применять имеющиеся и приобретать новые знания и умения, развивает познавательную активность при изучении русского языка.

2.3 Результативность опыта и эффективность опыта

Для выявления уровня сформированности умений самостоятельной работы, я разработала диагностические самостоятельные работы, состоящие из трёх заданий. Провела их на начальном, промежуточных и заключительном этапах. Каждое задание имело три уровня сложности: 1 – воспроизводящий, 2 – реконструктивно-вариативный, 3 – частично-поисковый (Приложение 9). Из диаграмм видно, что умения самостоятельной работы по русскому языку сформированы на заключительном этапе по сравнению с начальным и промежуточными этапами больше (Приложение 10). В результате проведённых диагностических работ отмечена положительная динамика уровней сформированности умений самостоятельной работы учащихся, что служит доказательством эффективности использования её на уроках русского языка.

Сравнительные данные показателей признаков познавательной активности (по методике С.П.Чумаковой) на начальном, промежуточных и завершающем этапе показывают положительную динамику результатов. Если на начальном этапе учащиеся выполняли учебные задания с моей помощью на протяжении всей работы, то на заключительном этапе - с незначительной

помощью; на начальном этапе доводили до конца начатую работу частично, на заключительном этапе – всегда; на начальном этапе стремились к обсуждению вопросов познавательного характера частично, на заключительном этапе – практически всегда (Приложение 11)

Наблюдения за качественными изменениями в обучении показали более высокий уровень усвоения знаний (Приложение 12).

По результатам проведённой работы можно сделать следующие выводы:

– опыт показывает эффективность использования самостоятельной работы на уроках русского языка для повышения познавательной активности учащихся.

– апробированные методы и приёмы самостоятельной работы на уроках русского языка способствуют формированию у учащихся познавательной активности, повышению уровня самостоятельности, а также активному включению учащихся в учебную деятельность, позволяющую качественно запомнить, воспроизвести знания и осознанно применять их на практике.

3. Заключение

Подводя итоги по данной теме, хочу отметить, что использование самостоятельной работы на уроках способствует:

- повышению грамотности учащихся по русскому языку;
- развитию познавательной активности, формированию навыков самостоятельной деятельности;
- усилению положительной мотивации учащихся к изучению русского языка;
- созданию необходимых условий для саморазвития и самореализации каждого учащегося.

С результатами своей педагогической деятельности я делюсь с коллегами, представила данный опыт работы на педагогическом совете школы, учебно-методическом объединении учителей начальных классов. Провела открытые уроки по русскому языку в третьем классе по теме «Имя прилагательное как часть речи», «Не с глаголами».

Считаю, что представленный практический материал можно использовать на различных этапах учебных занятий по русскому языку с целью развития навыков самостоятельной работы учащихся начальных классов. Планирую продолжить работу по развитию навыков самостоятельной работы, которая способствует повышению познавательной активности учащихся в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»

2. Зимняя, А.И. Педагогическая психология: учебник для вузов / А. И. Зимняя. - М.: Лотос, 2018. – 384с.

3. Харламов, И.Ф. Как активизировать учение школьников: дидактические очерки/ И.Ф.Харламов. – Минск: Народная асвета, 2017.

4. Чумакова, С.П. Изучение познавательной активности младших школьников // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2017. - №1.

5. Концепции учебных предметов I ступени общего среднего образования. Русский язык // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2009. - №7.

Приложение 1

Фрагмент урока русского языка во 3 классе с использованием метода самостоятельной работы на разных этапах урока

Тема: Предложение повествовательное, вопросительное, побудительное

Цель: формирование умения различать предложения по цели высказывания и строить предложения согласно заданной цели

Задачи: формировать умение распознавать предложения по цели высказывания и строить предложения согласно заданной цели; создавать условия для развития интонационных умений.

Оборудование: учебник, карточки-задания

Форма проведения: индивидуальная, коллективная.

1. Психологический настрой.

- Все расселись по местам,

Никому не тесно,

По секрету вам скажу:

«Будет интересно!»

- А чтобы урок получился интересным, познавательным, недостаточно действий одного учителя, необходима ваша помощь.

- Какими должны быть на уроке учащиеся? (Активными, внимательными, дисциплинированными, самостоятельными, думающими...).

- Вы готовы быть такими?

2. Работа по домашнему заданию. Взаимопроверка и взаимооценка (упр.33).

3. Работа по повторению. Тест по теме «Предложение» (раздаётся на каждый стол)

Предложение выражает _____. Оно может состоять из _____ или _____ слов. В конце предложения ставится _____, _____ или _____ знак.

1. Словарная работа . Угадайте слово по значению и запишите его.

Садовое дерево, приносящее яблоки (яблоня)

Хозяйственная утварь для еды, питья, хранения запасов (посуда)

Животное, которое охраняет дом (собака)

Всё, что существует во Вселенной (природа)

5. Чистописание

6. Этап целеполагания.

На доске записан отрывок стихотворения Г.Сапгира «Карманный камарик»:

Вот у меня...

В большом чемодане

Сидит Болтовня

Сидит Болтовня
Сидит Болтовня

-Как вы думаете, какие знаки препинания нужно поставить в конце предложения? От чего это зависит? Как вы считаете какая будет тема нашего урока?

- Сегодня мы на уроке узнаем, какие бывают предложения по цели высказывания.

7. Этап изучения нового материала.

Чтение правила, с.28-29

8. Проверка понимания изученного

-Назовите предложение, в котором просто что-то сообщается. Как называется это предложение? Какой знак поставим?

-Назовите предложение, в котором спрашивают .какой знак поставим?

Упр.34 Найти и записать самостоятельно в тексте:

1 вариант - побудительные предложения

2 вариант - вопросительные предложения

3 вариант – повествовательные предложения

9. Этап закрепления новых знаний. Тест на первичное закрепление знаний

Соединить линиями части предложения

В повествовательных предложениях	о чём-либо спрашивают
В вопросительных предложениях	советуют, просят что-либо сделать, побуждают к действию
В побудительных предложениях	о чём-либо сообщают, повествуют

Приложение 2

Задания, направленные на усвоение нового материала

«Правописание не с глаголами», 3 класс

На доске пословицы: Дело лени (не) любит. Ласковым словом и камень растопишь. Лень добра (не) делает.

Прочитать, объединить две пословицы по 4 признакам (говорится о трудолюбии, есть подлежащее и сказуемое, отсутствуют имена прилагательные, есть частица не). Установить, к какой части речи относится частица не. Сформулируйте тему урока.

«Именительный и винительный падежи», 4 класс

Запись под диктовку

Высоко в небе сияло ласковое солнце. Ребята посмотрели на солнце.

- Подчеркните в первом предложении грамматическую основу. Определите падеж имени существительного, которое является подлежащим. Существительное в именительном падеже употребляется с предлогом или без предлога? Что оно обозначает?

- Подчеркните грамматическую основу во втором предложении. Каким членом предложения в нём является слово *солнце*? Определите его падеж. Что оно обозначает? Как вы думаете, какая тема нашего урока сегодня?

Приложение 3

Задание на определение последовательности умственных и практических действий

Закончи предложение.

Начальная форма имени существительного – это _____

Например: _____

Изменение имён существительных по падежам называется _____

В русском языке _____ склонения. Примеры существительных

1 скл. _____

2 скл. _____

3 скл. _____

Чтобы определить падеж имени существительного, нужно

Приложение 4

Творческие работы учащихся

Сочинение-миниатюра «Моё любимое время года»

Я очень люблю весну. Солнышко становится теплее. Слышится запах травы. Можно, наконец, надеть резиновые сапоги и ходить по лужам. Это так здорово! (Коноплич Евгений, 3 класс).

Вот и пришла весна! Мне нравится это время года. С каждым днём теплеет. Вся природа оживает. Тают речки, просыпаются звери, птицы возвращаются из дальних стран. Я люблю гулять весной в лесу. Здесь легко дышится (Кокина Милана, 3 класс).

Рассказ с использованием фразеологических оборотов

Завтра у нас лыжный кросс! Учащийся четвертого класса Алексеевич Антон бежит домой сломя голову. Антон чувствует себя на лыжах как рыба в воде и поэтому задирает нос. Он на зубок знает, кто будет победителем кросса и заранее перемывает косточки своим соперникам (Коноплич София, 4 класс).

Приложение 5

Индивидуальные задания для самостоятельной работы

Карточка №1

ФИ учащегося _____

Класс _____ Имя существительное _____

И.

Р.

Д.

В.

Т.

П.

Карточка №2

ФИ учащегося _____

Класс _____ Глагол _____

Единственное число Множественное число

1 лицо

2 лицо

3 лицо

Спряжение _____

Карточка №3

Запиши столбиком по одному существительному мужского, женского и среднего рода.

А) Придумай с каждым словом предложение.

Б) Образуй множественное число этих существительных.

В) Запиши предложения с существительными множественного числа.

Работа с перфокартами.

Задание №1

Определить склонение имён существительных

	1склонение	2склонение	3склонение
Мама			
Стул			
Печь			
Яблоко			
Миша			

Задание №2

Разобрать слова по составу

	приставка	Корень	суффикс	Окончание
Сладкий				
Перелётная				
Поездка				
Вода				

Приложение 6

Задания поискового характера

«Разделительный твёрдый знак в словах», 3 класс

Прочитай слова.

Миша считает, что в слова первой группы нужно вставить Ъ, а в слова второй группы – Ь. Алёша считает, что во все слова нужно вставить Ь. С кем ты согласишься? Почему?

А) Ноч..ю, руч..и, брат..я, заяч..я, в..юга, п..ют.

Б) С..есть, под..езд, об..явление, с..ёмка, под..ёмный.

«Корень. Однокоренные слова», 3 класс

Слова: жалоба, нос, жалкий, носик, носатый, жалость, носить, жалить, переносица, жалеть.

Устно назови группы однокоренных (родственных) слов.

Какие слова не вошли ни в одну из групп? Почему?

Приложение 7

Тесты для проверки теоретических знаний

Тест № 1 по теме «Глагол», 4 класс

1. *Что обозначает глагол?*

- 1) Предмет.
- 2) Признак предмета.
- 3) Действие предмета.

2. *На какие вопросы отвечает глагол?*

- 1) Кто? Что?
- 2) Какой? Какая? Какое? Какие?
- 3) Что делает? Что сделал? Что будет делать?

3. *Каким членом предложения выступает глагол?*

- 1) Главным членом.
- 2) Второстепенным членом.

4. *Изменяется ли глагол по числам?*

- 1) Да.
- 2) Нет.

5. *Сколько временных форм имеют глаголы?*

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4

6. *Если глагол отвечает на вопрос что делает? что делают?, то он в форме...*

- 1) прошедшего времени;
- 2) настоящего времени;
- 3) будущего времени.

7. *На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени?*

- 1) Что делает? что делают?
- 2) Что сделает? что будет делать?
- 3) Что делал? что делали?

8. *Выбери глаголы будущего времени.*

- 1) пробежала
- 3) прилетит
- 5) запищат
- 2) воркует
- 4) напишу
- 6) сфотографирует

9. *Один ученик считает, что глаголы расправили, выполз, проснулась, пригрело имеют форму прошедшего времени. Другой ученик говорит, что это глаголы будущего времени. А ты как думаешь, в форме какого времени эти глаголы?*

- 1) Прошедшего времени.

2) Будущего времени.

3) Настоящего времени.

10. Как изменяются глаголы прошедшего времени?

1) По числам.

2) По падежам.

3) По родам.

11. Определи род глаголов: *подходила, опустела, наполнилась.*

1) Мужской род.

2) Женский род.

3) Средний род.

12. Окончание *-о* у глаголов прошедшего времени указывает на то, что они в форме...

1) мужского рода;

2) женского рода;

3) среднего рода.

13. Выбери глаголы среднего рода.

1) смешался 4) впряглись 7) выглянуло

2) подтаяла 5) скрипит 8) заговорила

3) осветило 6) приблизилось 9) вздрогнул

Проверь себя!

1.3; 2.3; 3.1; 4.1; 5.2; 6.2; 7.3; 8.3, 8.4, 8.5, 8.6; 9.1; 10.1, 10.3;
11.2; 12.3 14.3, 14.6, 14.7.

Тест № 2 по теме «Имя прилагательное», 4 класс

Отметь верные утверждения.

1. Имена прилагательные обозначают предмет.

2. Имена прилагательные делают речь точной, яркой, выразительной.

3. Согласуются с именами существительными в числе, роде, падеже.

4. Род, число, падеж имени прилагательного определяется по имени существительному, с которым оно связано.

5. Во множественном числе имена прилагательные отвечают на вопрос *какие?* и имеют окончания – *ая, яя*.

6. Имена прилагательные склоняются только в единственном числе.

Приложение 8

Занимательные задания

Решите шараду. «Состав слова», 3 класс

Корень мой находится в «цене»,

В «очерке» найди приставку мне,

Суффикс мой в «тетрадке» все встречали,

Вся же – в дневнике я и в журнале.

«Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова»,

Приём «Зеркальные загадки»
Что, Иванушка, не весел,
Буйну... уволог лисевоп?
Попался вор у нас на грядке,
Бежал, что лишь... илакревс иктяп.

Приложение 9

Диагностическая самостоятельная работа на начальном этапе

Задание №1

Уровень 1. Подчеркните слова, которые отвечают на вопросы кто? что?
Дождь, поёт, большой, иголка, лечит, туча.

Уровень 2. Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос кто? одной чертой, а слова, которые отвечают на вопрос что? – двумя.

Писатель, стол, гусь, щука, врач, юла.

Уровень 3. Подчеркните слова, обозначающие предметы живой природы, одной чертой, неживой природы – двумя чертами. Составь с ними предложения.

Высокая башня, хитрая лиса, глубокое озеро.

Задание №2

Уровень 1. Запишите слова в два столбика: живые существа (1столбик), явления природы (2столбик). Кукла, тетрадь, ветер, малыш, снег, картина, воробей, учитель.

Уровень 2. Выпишите слова, обозначающие предметы, в два столбика, вставьте пропущенные буквы.

Пригрело солнце, раст..пило снег. Выбрались из своих убежищ барсук и к..лючий ёж..к.

Уровень 3. Запишите одним словом, расположите слова в два столбика.

Животное, дающее молоко. Сильная буря в море. Зверёк с длинными ушами. Ненастье с громом и молнией. Ребёнок женского пола.

Задание №3

Уровень 1. Запишите имена существительные в три столбика: ж.р., м.р., ср.р.

Багаж, касса, неделя, солнце, совесть, черёмуха, сочинение, помидор.

Уровень 2. Запишите имена существительные по родам

Уровень 3. Запишите имена существительные по родам. В каждую группу допишите по два своих слова.

Диагностическая самостоятельная работа на заключительном этапе

Задание №1

Уровень 1. Спишите текст. Подчеркните «вежливые слова».

Никогда я столько подснежников не видела. Да какие все крупные, стебельки пушистые, точно бархатные, лепестки будто хрустальные. Спасибо вам, хозяйева, за доброту вашу. Прощайте, братья-месяцы (По С. Я. Маршаку)!

Уровень 2. Определите, диалог это или монолог.

Уровень 3. Выпишите из второго предложения имена прилагательные.

Задание №2

Уровень 1. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Д(о,а)лёкий, др(о,а)жал, л(и,е)сёнок, зв(и,е)зда, в(и,е)сло, т(е,и)мнота, ст(а,о)нал, т(я,е)жёлый.

Уровень 2. Напишите проверочные слова.

Уровень 3. Придумайте предложение со словами из этой группы.

Подчеркните главные члены предложения.

Задание №3

Уровень 1. Найдите в тексте однокоренные слова, подчеркните их одной чертой.

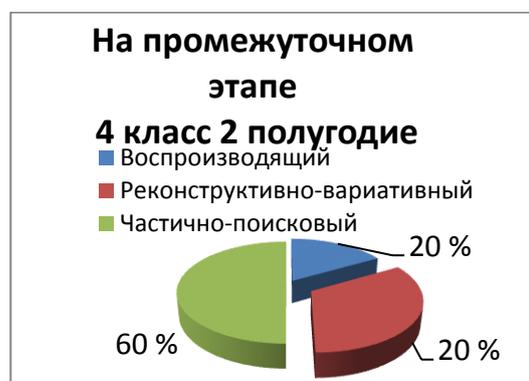
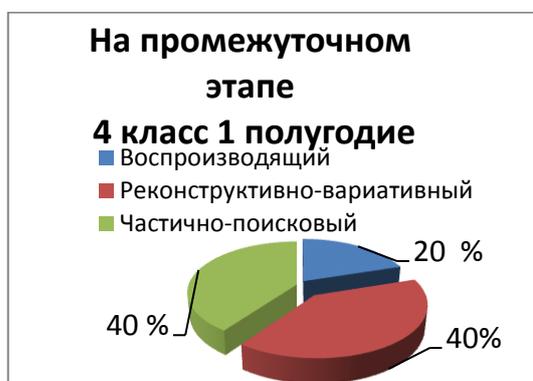
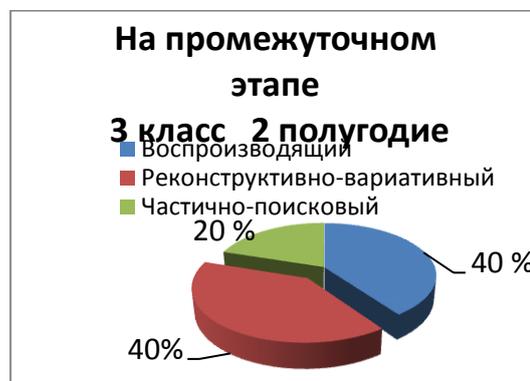
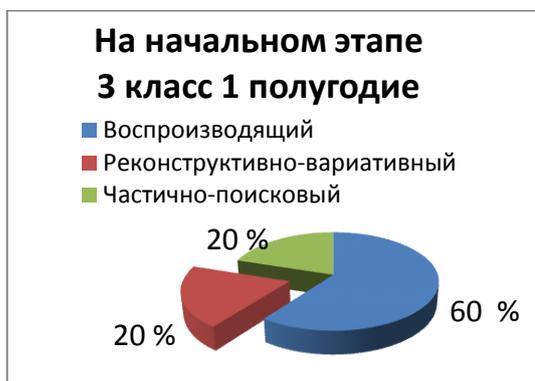
В лесу своя жизнь. У норы лисы играют лисята. Белка учит бельчат прыгать. За лосихой бродит лосёнок.

Уровень 2. Выделите корень в однокоренных словах.

Уровень 3. Подберите к этим словам свои однокоренные слова.

Приложение 10

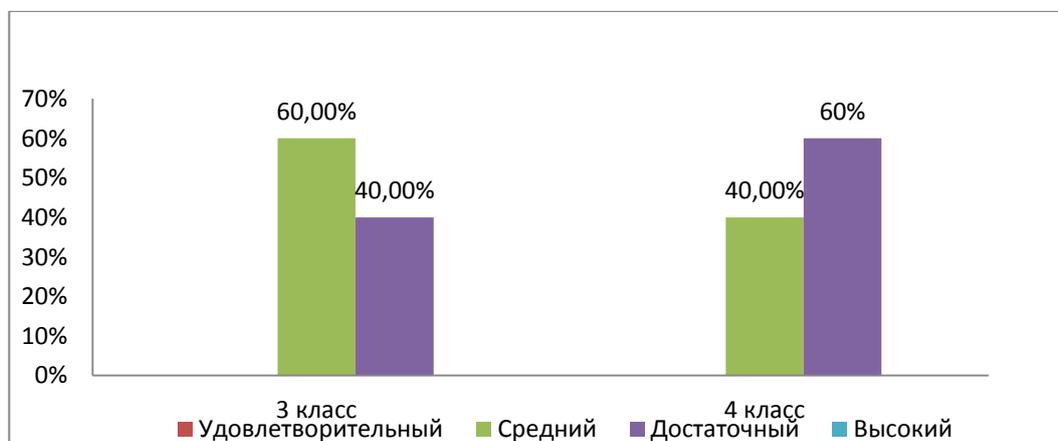
Сравнительные результаты уровней сформированности самостоятельной работы



Сравнение показателей познавательной активности учащихся на начальном и заключительном этапах опыта по методике С. П. Чумаковой

Структура познавательной активности	Критерии познавательной активности	Показатели познавательной активности	
		на начальном этапе опыта	на заключительном этапе опыта
Мотивационный компонент	а) инициативность, самостоятельность в поиске новой информации; б) стремление к обсуждению вопросов познавательного характера	эпизодически	часто
		часто	практически всегда
Содержательный компонент	знания, выходящие за пределы учебной программы	имеют место	обширные
Процессуальный компонент	самостоятельность выполнения учебного задания	с помощью на протяжении всей работы	с незначительной помощью, самостоятельно
Эмоционально-волевой компонент	а) сосредоточенность внимания; б) доведение до конца начатой работы	иногда	практически всегда
		часто	всегда

Сравнительные данные уровня обученности по русскому языку во 3-4 классах



Использование эффективных приёмов по формированию навыка правописания безударных гласных в корне слова у учащихся I ступени общего среднего образования на учебных занятиях по русскому языку.

Литвиненко Юлия Васильевна,
учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа №2 г.Ельска»

1. Информационный блок

1.1. Тема опыта

Использование эффективных приёмов по формированию навыка правописания безударных гласных в корне слова у учащихся I ступени общего среднего образования на учебных занятиях по русскому языку.

1.2. Актуальность опыта

Формирование орфографических знаний, умений и навыков по русскому языку становятся важнейшей задачей системы образования, так как правильное, грамотное письмо обеспечивает точность выражения мысли, взаимопонимание людей в письменном общении, формирует общую и языковую культуру личности.

Практика работы учителем начальных классов показывает, что успешное обучение ребенка в учреждении образования, развитие его речевых навыков, первоначально зависит от уровня сформированности орфографических навыков учащихся в начальных классах. Однако существуют противоречия между современными требованиями к обучению и недостаточным развитием орфографических навыков учащихся; необходимостью формирования устойчивых орфографических навыков и большим объемом теоретической информации, которую учащиеся должны применять при выборе орфограммы; знанием учащимися орфографических правил и неумением грамотно писать.

При этом лидирующую позицию среди самых распространённых ошибок занимают ошибки на правописание безударных гласных в корне слова, которые, как известно, являются наиболее типичными и устойчивыми для учащихся всех классов, особенно начальных.

Поэтому возникла необходимость выявить и применить такие приёмы, которые активизировали бы мыслительную деятельность и память учащихся, обеспечили бы прочное запоминание правописания безударной гласной в корне слова, тем самым способствовали формированию орфографической грамотности – одной из главных задач обучения русскому языку.

1.3. Цель опыта

Формирование навыка правописания безударных гласных в корне слова у учащихся I ступени общего среднего образования на учебных занятиях по русскому языку посредством использования эффективных приёмов.

1.4. Задачи опыта

1. Изучить научно-методическую литературу, опыт педагогов по использованию приёмов, способствующих формированию навыка правописания безударных гласных в корне слова.

2. Отобрать и апробировать эффективные приёмы, способствующие формированию навыка правописания безударных гласных в корне слова у учащихся I ступени общего среднего образования.

3. Проанализировать результативность работы и оценить эффективность использования приёмов по формированию навыка правописания безударных гласных в корне слова у учащихся I ступени общего среднего образования на учебных занятиях по русскому языку.

1.5. Длительность работы над опытом

Работа по формированию навыка правописания безударных гласных в корне слова у учащихся I ступени общего среднего образования на учебных занятиях по русскому языку с использованием эффективных приёмов ведётся с сентября 2019 года.

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Использование эффективных приёмов по формированию навыка правописания безударных гласных в корне слова на учебных занятиях по русскому языку с учащимися I ступени общего среднего образования позволит облегчить и ускорить процесс запоминания и усвоения учебного материала, сформировать навык самоконтроля при выполнении письменных упражнений, повысить уровень сформированности орфографических навыков учащихся.

2.2. Описание сути опыта

Теоретико-методологическую основу данного опыта составили труды М.Р. Львова, который в своих трудах определяет орфографический навык, как совокупность автоматизированных компонентов орфографических действий. Он подчёркивает, что основу орфографического навыка составляют базовые знания и учебно-языковые умения: фонетические, словообразовательные, морфологические и синтаксические [2, с. 132].

Недостаточную сформированность орфографических навыков педагоги считают важнейшей причиной орфографических ошибок и трудностей на письме. Этой проблеме уделяли большое внимание многие известные педагоги и методисты: Д.Н. Богоявленский, Т.Г. Рамзаева, В.Г. Горецкий, М.Т. Баранов, М.Р. Львов, М.М. Разумовская и др.

Так, например, по утверждению Т.Г. Рамзаевой «орфографический навык – это сложный навык. Он создается в процессе длительных упражнений и основывается на более простых навыках и умениях, таких, как: навык письма, умение анализировать слово с фонетической стороны, умение устанавливать морфемный состав слова и вычленять орфограмму; умение подвести орфограмму под соответствующее правило» [4, с. 384].

Первоначально, приступая к работе с учащимися по формированию навыка правописания безударных гласных в корне слова, я определила важнейшие условия по его овладению:

развитие фонематического слуха;

развитие орфографической зоркости (умения замечать орфограммы);

овладение умениями и навыками, на которых основывается орфографический навык;

умение выбрать способ выполнения орфографического действия и составить алгоритм его выполнения;

выполнение достаточного количества упражнений.

Для развития орфографического навыка у учащихся I ступени общего среднего образования, были выделены следующие орфографические умения: постановка орфографической задачи; определение типа орфограммы и соотнесение её с правилом; применение правила; проверка написания разными способами, осуществление орфографического самоконтроля.

В поиске эффективных приёмов работы по развитию орфографической зоркости у учащихся, я обращала внимание на приёмы, которые строятся на практической направленности и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, использовании знаний и опыта учащихся, групповой и парной форме организации работы, деятельностном подходе.

В результате, отобрала и апробировала эффективные приёмы, которые успешно использую на учебных занятиях по русскому языку с целью формирования у учащихся навыка правописания безударных гласных в корне слова. Данная работа велась поэтапно.

Первый этап – развитие фонематических умений и навыков.

Подготовку по изучению безударных гласных в корне слова начинаю с первых уроков обучения чтению и письму в I классе. На данном этапе мною была создана основа для выработки навыка правописания безударных гласных в корне слова, проводилась работа по формированию фонетических и графических умений и навыков: понятиями «слог», «ударные и безударные слоги», обозначением гласных звуков на письме буквами. В подготовительный (добукварный) период обучения грамоте учащиеся познакомились с понятием «ударение», «ударные и безударные гласные звуки».

Одним из эффективных приёмов этапа является «Интеллект-карта» – графический способ представления информации в виде карты, которая состоит из ключевых и второстепенных тем. На уроках обучения грамоте интеллект-карту начинаю использовать в добукварный период. В процессе изучения новых звуков, классифицирую их с опорой на интеллект-карту. В центр помещаю «домик звука», от которого идут ветви: гласный, согласный, потом уточняю, какими бывают гласные и согласные звуки. При анализе гласных звуков особое внимание уделяю определению ударной и безударной позиции звука (Приложение 1).

При обучении учащихся несоответствию в произношении и написании слов, соотношению произношения слов с их написанием я применяю приём «Силач». Используя образ штангистов, предлагаю сравнить: кто сильный? кто слабый? Задаю вопрос: «Кто кому может помочь?». Затем предлагаю сравнить произношение и записи слов: *ком* и *к^ом^ок*. Учащиеся делают вывод: гласные звуки разные, а гласные буквы одинаковые. Далее поясняю, что в слове *к^ом*, гласный звук под ударением – он сильный. В слове *к^омок* гласный безударный – слабый. Сильный помогает слабому (Приложение 2).

Таким образом, учащиеся овладевают умением обнаруживать безударную гласную в словах и осознают факт безударности: звук в безударной позиции произносится менее отчётливо и не соответствует написанию.

Второй этап – развитие умения видеть орфограмму в слове, формирование умения подбирать проверочные слова способом постановки проверяемого звука под ударение.

Во II классе продолжаю работу над формированием умения определять ударные и безударные гласные, знакомлю учащихся со способом постановки проверяемого звука под ударение, веду работу по развитию орфографической зоркости. Для формирования умения подбирать проверочные слова и замечать орфограмму в слове я применяю приём «Маячок». Учащимся предлагается прочитать записанные на карточках предложения, найти слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, и выставить над буквой «маячок» (красная точка, «птичка» и т.д.). При организации работы в группах учащиеся обмениваются карточками в соответствии с маршрутным листом, выполняют взаимопроверку и подбирают к словам с «маячками» проверочные слова.

Для развития у учащихся умения определять вид орфограммы и закрепления навыка обозначения на письме гласных в безударных слогах использую приёмы, обязательным компонентом которых является подбор проверочных слов. Например, приём «Волшебные корзинки». На доску вывешиваются наглядное пособие «Волшебные корзинки» с гласными буквами. Учащимся раздаются яблоки, на которых записаны слова с пропущенными буквами, проговаривается инструкция: «Это не обычная корзина, а волшебная. В нее можно положить яблоки с буквами а, о, и, е, я. Собрать яблоки может только тот, кто правильно подберёт проверочное слово». Учащиеся должны вставить пропущенные буквы, подбирая для каждого яблока корзину с нужной буквой (Приложение 3).

При использовании данного приёма в III-IV классах подбираются слова не только на правописание безударной гласной, но и с другими изученными орфограммами, усложняя задачу при определении вида орфограммы.

При закреплении навыка обозначения на письме безударных гласных в корне слова и подбора проверочных слов применяю приём «Зажги свет в окошках». Раздаются карточки с «домиками», в которых записаны слова на правописание безударной гласной в корне слова. Учащиеся должны раскрасить

«окошки» (зажечь свет в окошках) в соответствии с цветограммой и подобрать проверочные слова (Приложение 4).

Третий этап – отработка навыка видеть орфограмму, развитие навыка подбирать проверочные слова с опорой на морфемный состав слова, выполнять проверку разными способами.

Проверка безударных гласных в III классе переходит на морфемную основу. Безударные гласные в корне слова проверяются путем подбора родственных (однокоренных) слов или изменением формы слова. Важно, чтобы знания учащихся были системными, поэтому при изучении данной орфограммы, я знакомлю учащихся с каждым способом проверки отдельно, последовательно отработывая их практические умения (Приложение 5).

На данном этапе я применяю приёмы, обязательным компонентом которых является подбор проверочных слов. Для формирования этого навыка использую приём «Орфографический корректор». Данный приём применяю как при организации групповой работы, работы в паре, так и индивидуальной работы. Учащимся раздаются карточки с набором слов или текстом, в которых допущены ошибки. На доске размещается алгоритм, по которому должны работать учащиеся:

1. Читай по слогам, нет ли описок.
2. Снова читай и находи орфограммы.
3. Где можешь, объясняй выбор букв и решай, нет ли ошибок.
4. Есть ошибка – исправляй, сомневаешься – над буквой ставь знак «?».

После выполнения задания, провожу дополнительную работу с теми словами, которые учащиеся отметили знаком «?».

Для формирования умения определять орфограмму, её место в слове и делать проверку успешно использую приём «Облако слов». С этим приёмом продолжаю работать и в IV классе. При этом использую материал, в котором встречаются и другие, изученные ранее орфограммы (Приложение 6).

С целью отработки и закрепления умений постановки ударения, определения безударной гласной в корне слова мною было разработано наглядное пособие «Поставь ударение в слове», в котором определён алгоритм действий учащихся: постановка ударения в слове, выделение корня слова, нахождение безударной гласной, подбор проверочного слова, подчеркивание орфограммы (Приложение 7).

Для повторения и систематизации разнообразных способов проверки безударной гласной в корне слова применяю приём «Весёлая семейка». При изучении темы «Однокоренные слова. Корень слова» в учебном кабинете появляется макет домика, в котором живёт «весёлая семейка» – группа однокоренных слов. В каждой «семейке» свой «хозяин» (корень группы слов). «Хозяин» меняется на каждом уроке, а «родственников» дети с удовольствием «заселяют» сами. Данную работу продолжаю и после прохождения темы, этот приём обогащает словарный запас детей, способствует развитию и закреплению умений быстро и правильно подбирать родственные слова.

Четвёртый этап – отработка навыка правописания безударных гласных в корне слова, закрепление умения последовательно работать с орфограммой.

Для закрепления умения работать с орфограммой, обобщения и систематизации материала применяю приём «Гексы». При подготовке наборов гексов по теме «Правописание безударных гласных в корне слова», использую карточки в виде небольших шестиугольников, складывающихся между собой в соты. Учащиеся должны составить схему для повторения данного правила (Приложение 8).

В практике работы использую несколько вариантов схем:

вписываю учебный материал в шестиугольники сама, и предлагаю учащимся собрать мозаику;

оставляю пустые гексы, чтобы учащиеся могли заполнить и выразить своё мнение по заданной проблеме;

вместо текста на карточках использую рисунки.

Данный приём позволяет уйти от пассивного слушания к активной форме работы учащихся, что приводит к повышению эффективности занятий [1, с. 10].

На данном этапе также эффективен приём «Лови ошибку!». Намеренно допускаю ошибки в тексте, о количестве которых заранее предупреждаю. Учащиеся должны «поймать ошибку на крючок»: исправить и объяснить написание выбранной буквы.

Таким образом, одна из трудных тем орфографии может стать понятной и доступной детям, если разнообразить задания эффективными приёмами, максимально концентрировать внимание детей на изучаемой орфограмме. От умений учащихся быстро и правильно определять в сопоставляемых словах корень, устанавливать безударную гласную, подбирать проверочное слово, соотносить написание гласной в корнях проверочного и проверяемого слов, зависит уровень сформированности орфографических навыков учащихся.

2.3. Результативность и эффективность опыта

Анализируя свой опыт, пришла к выводу, что систематическое использование описанных приёмов работы в значительной степени содействует формированию орфографической грамотности учащихся.

Обследование уровня сформированности орфографической грамотности учащихся осуществлялось в ходе проведения контрольно-оценочных работ. Для оценки результативности в I–IV классах были проведены проверочные работы, контрольные диктанты (Приложение 9).

При обследовании уровня сформированности орфографической грамотности учащихся использовались следующие критерии:

умение определять ударные и безударные слоги в словах;

умение находить проверяемую безударную гласную в корне слова;

умение проверять написание безударной гласной разными способами;

отсутствие ошибок в написании слов с данной орфограммой при выполнении письменных работ.

Результаты обследования показали повышение уровня сформированности орфографической грамотности (Приложение 10). Так, при проведении

проверочной работы в I классе по определению ударного слога в слове из 22 учащихся самостоятельно справились с заданием 8 учащихся (36 %), во II классе – 18 учащихся (82 %).

Правильно определили безударную гласную в корне слова во II классе 8 учащихся (36 %), в III классе – 14 учащихся (64 %); в IV классе справились 19 учащихся (86 %). Во II классе самостоятельно подобрали проверочные слова разными способами 5 учащихся (23%), в III классе – 10 учащихся (46%), в IV классе – 16 учащихся (72%).

В результате проведения контрольного диктанта во II классе без ошибок написали слова с безударной гласной в корне слова 6 учащихся (27 %), в III классе – 10 учащихся (46%), в IV классе – 15 учащихся (68 %).

Анализ результативности выполнения проверочных работ, контрольных диктантов отражает положительную динамику сформированности навыка правописания безударной гласной в корне слова (Приложение 11).

Это позволяет сделать вывод, что систематическая работа с использованием приёмов по формированию навыка правописания безударных гласных, применяемых мной на учебных занятиях по русскому языку, благотворно сказывается на повышении уровня орфографической грамотности учащихся.

Использование данных приёмов дало положительные результаты: учащиеся усвоили основные виды орфограмм; стали меньше допускать ошибок, возрос интерес учащихся к изучению учебного предмета. Дети стали более активными на учебных занятиях, самостоятельными в подборе заданий, построении грамотных речевых высказываний и правильном их оформлении, что положительно сказалось на результатах учебной деятельности.

Результативностью своей работы считаю и то, что учащиеся входят в число победителей и призёров I и II этапов областной олимпиады по русскому языку среди учащихся IV–IX классов. В 2021/2022 учебном году в районной диагностической олимпиаде по русскому языку учащиеся IV класса были награждены дипломом II степени. На II этапе областной олимпиады по русскому языку – дипломами II и III степени.

3. Заключение

Обобщая свой опыт работы, я пришла к выводу, что используемые приёмы с учащимися I ступени общего среднего образования на учебных занятиях по русскому языку, эффективны. Регулярное применение приёмов, описанных в моём опыте, способствует формированию навыка правописания безударной гласной в корне слова, активному включению учащихся в учебную деятельность и осознанному применению полученных знаний и умений на практике; облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения учебного материала, развивает навык самоконтроля при выполнении письменных заданий и упражнений, повышает уровень сформированности орфографических навыков учащихся, а, следовательно, и качество знаний по учебному предмету.

Данный опыт рекомендован для педагогов с любым стажем работы, без ограничения количества учащихся в классе и их уровня развития.

Представленные в опыте эффективные приёмы также могут быть использованы и при изучении других орфограмм русского языка с учащимися I ступени общего среднего образования.

В перспективе планирую продолжить работу по использованию эффективных приёмов обучения на учебных занятиях по русскому языку, а также внедрить их в практику работы при освоении учащимися других учебных дисциплин.

С целью распространения своего педагогического опыта, выступала на заседаниях школьного и районного учебно-методического объединения учителей начальных классов по теме «Использование эффективных приёмов обучения на уроках русского языка, как средства формирования навыка правописания безударных гласных в корне слова». Провела во II классе открытый урок по теме «Правописание безударных гласных в корне слова», в III классе – по теме «Слова с двумя безударными гласными в корне». Представила свой опыт работы на заседании педагогического совета учреждения образования. Планирую опубликовать представленный опыт в научно-методических журналах «Пачатковая школа», «Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа».

Список использованных источников

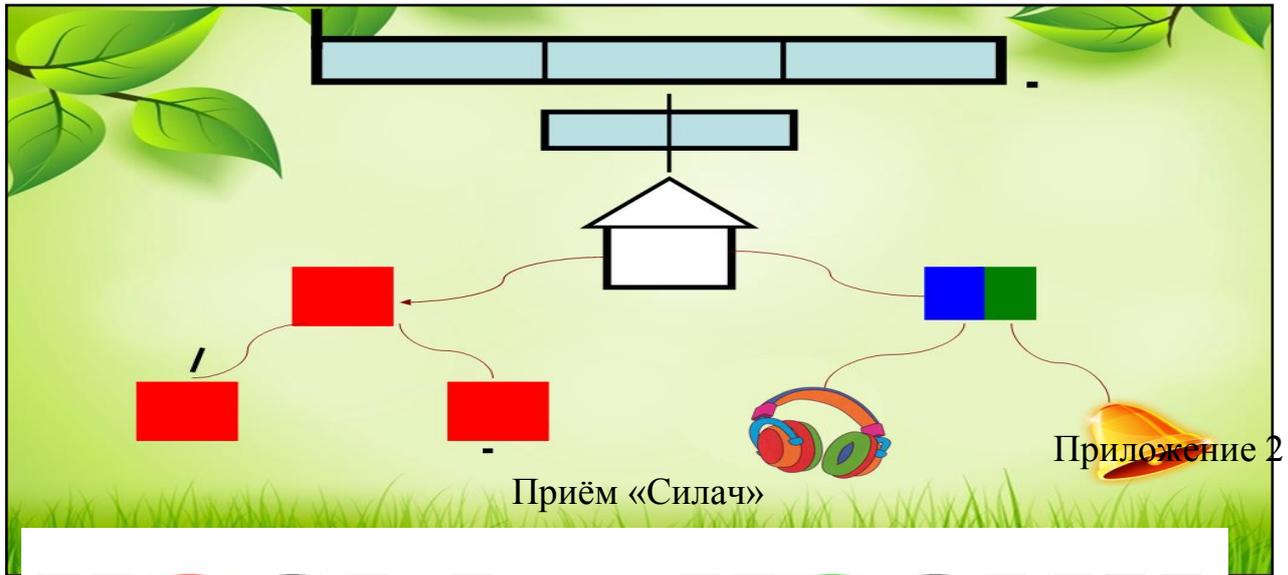
1. Базыльчик, И.М. Активные методы и приёмы организации учебного взаимодействия / И.М. Базыльчик, О.В. Свистунова, М.Н. Гаврилюк // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2020. – № 1. – С. 8–14.

2. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка : учеб. пособие для студентов / М. Р. Львов. – М. : Просвещение, 1988. – 240 с.

3. Назаренко, О. В. Выніковы кантроль. Русский язык. / О. В. Назаренко // Пачатковая школа. – 2020. – № 3. – С. 13 – 15.

4. Рамзаева, Т. Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 / Т. Г. Рамзаева, М. Р. Львов. – М. : Просвещение, 1979. – 431с.

Приём «Интеллект-карта»



НОСЫ — НОСИК



Приём «Волшебные корзинки»

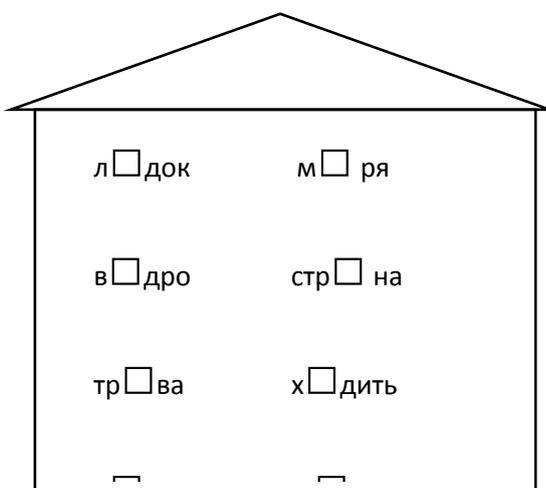


Приём «Зажги свет в окошках»

Цветограмма

				
е	а	о	и	я

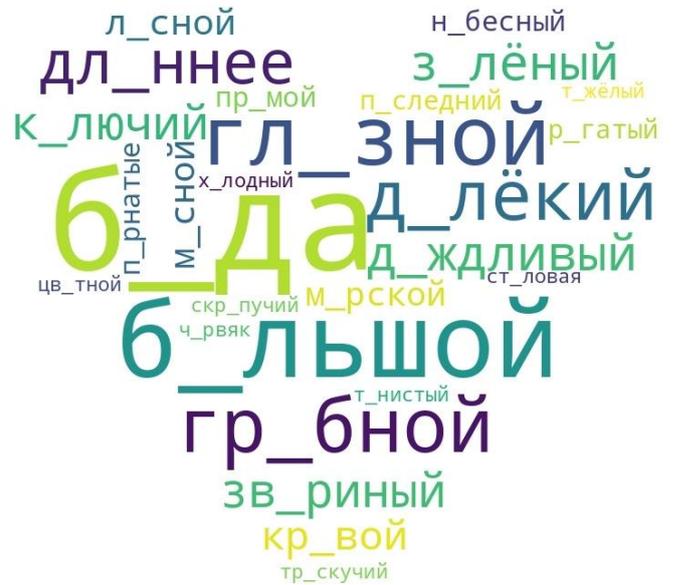
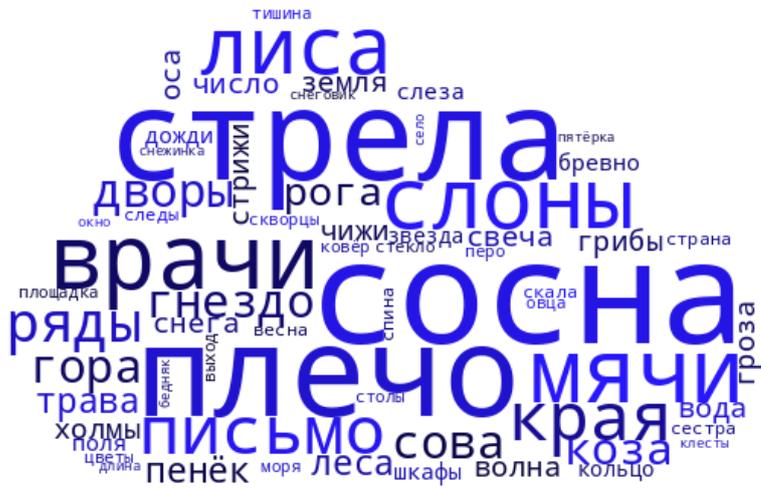
Вариант карточки:



Способы проверки безударных гласных в корне

Способы проверки	Например
Изменяю слово: 1) Один – много 2) Много – один	Весна – вёсны Слоны – слон
Использую вопросы: 1) Где? – что? 2) Что делал? – что делает?	В саду – сад Писал – пишет
Подбираю однокоренное слово: 1) большой – маленький 2) маленький – большой 3) уменьшительно-ласкательное значение 4) какой? (признак) – что? (предмет)	Ковер – коврик Площадка – площадь Зима – зимушка Зеленый – зелень

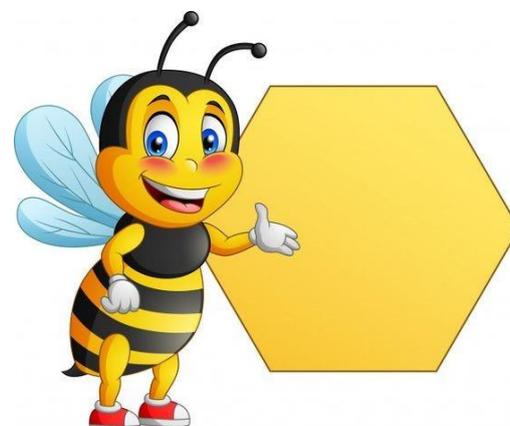
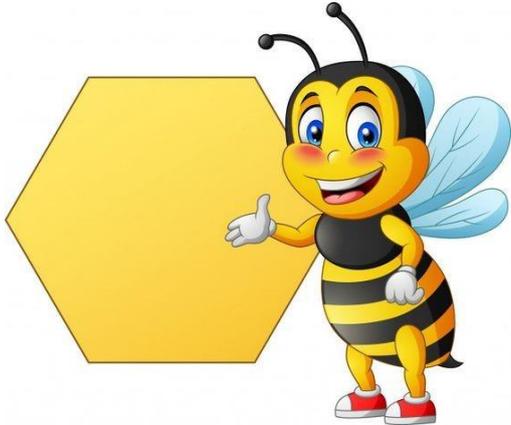
Приём «Облако слов»



Наглядное пособие «Поставь ударение в слове»



Приём «Гексы»



Безударная гласная в корне слова	Нельзя проверить		
Словарное слово Надо запомнить	Проверяется ударением	Подбираем однокоренное слово «большой- маленький»	Подбираем однокоренное слово «назови слово ласково»
Способы подбора проверочных слов	Изменяем слово «один –много»	Подбираем однокоренное слово «какой? -что?»	Волна - волны
Изменяем слово «много-один» <u> </u>	Зелёный - зелень	Паруса - парус	Ковёр - коврик
		Корзина	Зима - зимушка

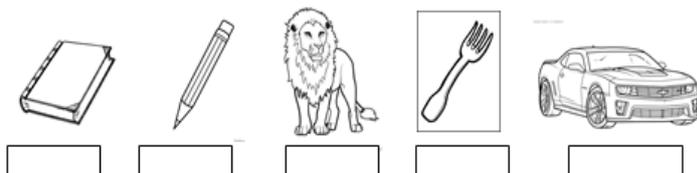
Обследование сформированности навыка правописания безударной гласной в
корне слова у учащихся

(примерные задания для проверочных работ)

Деление слов на слоги. Определение ударного слога

1 класс

1. Раздели слова на слоги, поставь ударение.



2. Запишите только ударный слог по образцу:

волосы - во ___ ___
галoши - ___ ___ ___
варежки - ___ ___ ___
грачи - ___ ___

Деление слов на слоги. Определение ударного слога

2 класс

1. Найди и подчеркни слова с ударением на втором слоге:

Магазин, фиалка, листопад, волшебник, дорожка, небеса, сорока, алфавит.

2. Разделите вертикальной чертой слова на слоги, поставь ударение.

Сирень, речка, пища, тетрадь, ветер, листики, иней, голова, крот, метель.

Безударная гласная в корне слова

1. Вставь пропущенные буквы. Выделите корень. Расставь ударение.
Подчеркни проверочные слова.

Цв..тущий, цв..т, цв...тастый, цв...точный.

З...мний, з...ма, з...мовать, з...мушка, з...мовье.

Пр...мой, выпр..мил, пр..мо, пр..мота, напр..мик.

2. Напиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы:

З...мля - _____, тр...пинка - _____, д...ревя - _____,

гн...здо - _____, с...лонка - _____, к...вёр - _____.

Безударная гласная в корне слова

3 класс

1. Поставь ударение в словах. Вставь пропущенные буквы. Выдели корень.

Мол...ко, г...родской, в...черний, зв...зда, г...ворить.

2. К словам с безударной гласной подбери проверочные слова. Вставь буквы.

м...лчать - _____ уд...влять - _____

м...сной - _____ охр...нять - _____

гр...знуля- _____ ш...повник - _____

д.ржать - _____ ск.льзит - _____

сп. на - _____ м. лчать - _____

Безударная гласная в корне слова»

4 класс

1. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни слова с безударной гласной в корне слова.

П..белка, г..зета, м..лодость, л..нивый, пр...сить, хл...потать, н..рисованный.

2. Спиши текст, вставив буквы. В скобках напиши проверочные слова.

В д...ждливую погоду д..твора с..дит дома. Св..тлячок св..тился з..лёным светом. З..мой л..сники раскладывают в к..рмушки корм для диких зв..рей. На дв..ре ст..яли з..л..тистые сн..пы пш..ницы.

Диктант (2 класс)

В роще

Дети пришли в рощу. Там было весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для своих голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных. (36 слов) [3, с. 13]

Диктант (3 класс)

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и реки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно! (47 слов)

Диктант (4 класс)

Майское чудо

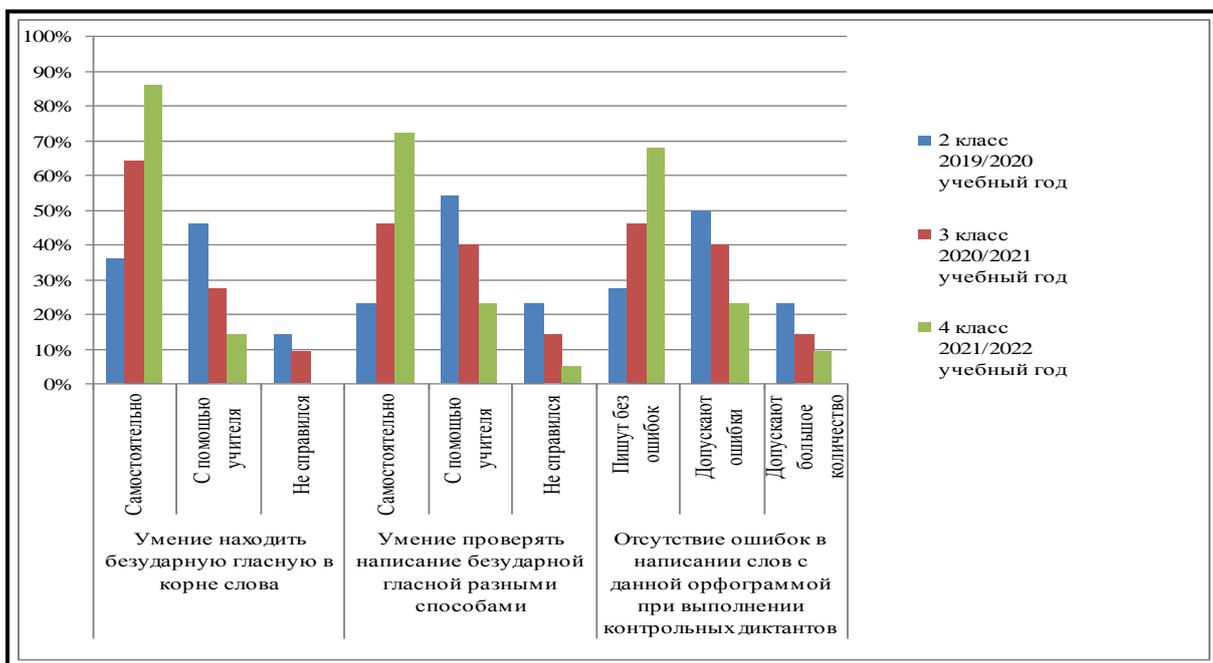
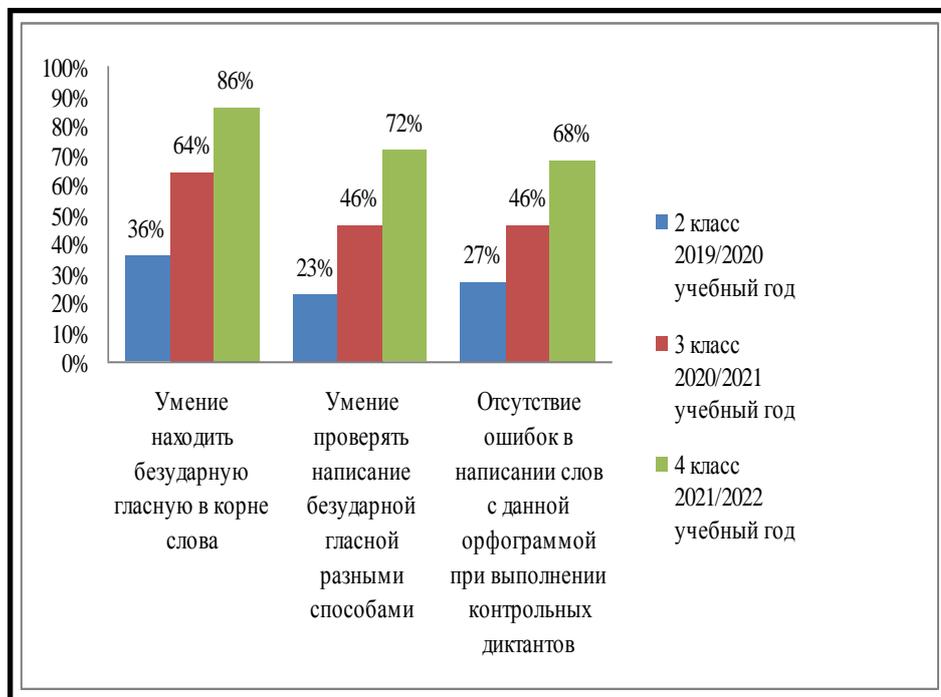
Ласковое солнце согревает землю своим теплом. Ранним утром ты бежишь в рощу. В тенистой прохладе видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту лесной полянки! (74 слова)

Приложение 10

Результаты обследования сформированности умения определять ударные и безударные слоги в словах

Класс	Степень самостоятельности	1 класс 2018/2019 учебный год	2 класс 2019/2020 учебный год	3 класс 2020/2021 учебный год	4 класс 2021/2022 учебный год
Критерий Умение определять ударные и безударные слоги в словах, ставить ударение	Самостоятельно	8 (36%)	18 (82%)		
	С помощью учителя	10 (46%)	4 (18%)		
	Не справился	4 (18%)	0 (0%)		
Умение находить безударную гласную в корне слова	Самостоятельно		8 (36%)	14 (64%)	19 (86%)
	С помощью учителя		10 (46%)	6 (27%)	3 (14%)
	Не справился		3 (14%)	2 (9%)	0 (0%)
Умение проверять написание безударной гласной разными способами	Самостоятельно		5 (23%)	10 (46%)	16 (72%)
	С помощью учителя		12 (54%)	9 (40%)	5 (23%)
	Не справился		5 (23%)	3 (14%)	1 (5%)
Отсутствие ошибок в написании слов с данной орфограммой при выполнении контрольных диктантов	Пишут без ошибок		6 (27%)	10 (46%)	15 (68%)
	Допускают ошибки		11 (50%)	9 (40%)	5 (23%)
	Допускают большое количество ошибок		5 (23%)	3 (14%)	2 (9%)

Диаграмма сформированности навыка правописания безударных гласных в корне слов



Использование эффективных приёмов обучения для формирования орфографической грамотности учащихся V-VI классов на уроках русского языка

Фей Наталья Васильевна,
учитель русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа №2 г.Ельска»

1. Информационный блок

1.1. Название темы опыта

«Использование эффективных приёмов обучения для формирования орфографической грамотности учащихся V-VI классов на уроках русского языка».

1.2. Актуальность опыта

В системе общего среднего образования русский язык занимает одну из ведущих позиций, так как, являясь самостоятельным учебным предметом, он в то же время служит средством приобретения знаний по всем другим дисциплинам школьного цикла. Теоретический материал учебного предмета «Русский язык» представлен в большом объёме, который необходимо не только усвоить, но и уметь применять на практике. Данный объём определён действующей учебной программой [1, с.3]. Также установлены основные требования к результатам освоения содержания образовательной программы общего среднего образования. Одним из предметных результатов учебного предмета «Русский язык» является формирование прочных орфографических навыков, т.е. овладение современными орфографическими нормами в устной и письменной речи [2, с.78].

Исходя из многолетнего опыта работы учителем, пришла к выводу, что, к сожалению, в настоящее время наблюдается рецидив безграмотности. Объём информации, получаемый современными учащимися, чрезвычайно велик. Наши дети проводят огромное количество времени за компьютером, мало читают, тем более пишут, а знания правил письма сводится порой к заучиванию словесной формулировки правила, а не к овладению им. В результате учащиеся теряют умение связно выражать свои мысли и правильно их оформлять на письме. Недостаточно высокий уровень орфографической грамотности учащихся вызван в определённой мере и тем, что, выдвинув на первый план задачу развития речи учащихся, мы неправомерно ослабили внимание к проблеме формирования навыков правописания. Но нельзя забывать, что это очень длительный процесс. Вопрос о том, как системно построить работу по формированию орфографической грамотности у учащихся, по-прежнему остаётся актуальным. Актуальность работы над орфографической грамотностью учащихся V-VI классов обусловлена также низким уровнем их речевого развития, а, как определил М. Р. Львов, «бедность словаря учащихся тормозит усвоение ими орфографии» [3, с.49]. Поэтому возникла необходимость выявить и применить такие приёмы, которые активизировали бы мыслительную деятельность и память учащихся, обеспечили бы прочное

запоминание, тем самым способствовали формированию орфографической грамотности - важной задачи обучения русскому языку в школе, в ходе решения которой можно совместить интересы учащихся и учителя.

1.3.Цель опыта: формирование орфографической грамотности учащихся V-VI классов посредством использования эффективных приёмов обучения на учебных занятиях по русскому языку.

1.4.Задачи опыта:

Рассмотреть различные приёмы по формированию орфографической грамотности.

Апробировать в педагогической практике приёмы для устранения пробелов в орфографии.

Проанализировать результативность работы и оценить эффективность применения приёмов по формированию орфографической грамотности.

1.5. Длительность работы над опытом

Работа над опытом по данной теме была начата в 2019 году и велась поэтапно:

I этап – подготовительный, диагностический (анализ результатов контрольно-оценочных работ учащихся, анализ собственной деятельности, опыта других педагогов по использованию приёмов для формирования грамотного письма).

II этап – практический (отбор приёмов, их апробация на учебных занятиях).

III этап – обобщающий (обоснование эффективности и результативности использования приёмов по формированию грамотного письма).

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта.

Орфографическая грамотность учащихся является важнейшей составной частью образованного, грамотного, в широком смысле, человека. Научить ребёнка грамотно писать – важная задача при изучении русского языка в школе, так как грамотное письмо обеспечивает точность выражения мыслей, взаимопонимания людей в письменном общении [4, с.58]. Чтобы научиться правильно писать, учащийся должен овладеть правилами орфографии. Грамотным учащийся становится в результате многократных упражнений в письме, системного повторения теоретических сведений и отработки их на практике. Использование различных приёмов на учебных занятиях позволит устранить орфографические ошибки, вызовет интерес к изучению русского языка, приведёт к повышению качества образования.

2.2. Описание сути опыта.

Одной из основных целей обучения русскому языку учащихся V-VI классов является формирование у них орфографической грамотности, то есть умения употреблять при написании слов буквенные и небуквенные графические средства письма в соответствии с принятыми правилами правописания. Практика работы учителем русского языка показала, что

«орфографическая безграмотность» учащихся – одна из основных причин допускаемых орфографических ошибок. Меня, как и каждого учителя, из года в год волновал вопрос: «Как работать над формированием грамотного письма?». Я стала использовать в своей работе те материалы, которые удавалось найти в методической литературе, пробовала применять различные приёмы, но ощутимых результатов при обучении орфографии не видела. Передо мной встал вопрос: как же помочь ребёнку ориентироваться в «море» правил орфографии? Первые шаги на пути познания языка были сделаны учащимися на I ступени общего среднего образования. Возьмём, к примеру, тему «Правописание безударной гласной в корне слова». Со второго класса учащиеся изучают данное правило. В течение последующих лет обучения детей в школе мы постоянно обращаем их внимание на условия выбора безударной гласной в корне, однако именно эта орфограмма вызывает немало затруднений даже во время сдачи учащимися выпускных экзаменов и при сдаче централизованного тестирования по русскому языку. Продолжая работу по формированию грамотного письма учащихся, начатую коллегами на I ступени общего среднего образования, я чётко осознавала, что от того, как будут сформированы азы орфографической грамотности, во многом зависит дальнейшее обучение. Поэтому считаю, что научить детей обнаруживать орфограммы, должно стать предметом целенаправленного обучения учащихся не только II-IV, но и V-VI классов. Учащийся должен знать, где, в каком месте расположены «опасные» места, уяснить, что проверить слово нужно до того, как оно будет написано. Оптимальным путём освоения орфографии психологи считают тот, при котором орфографические навыки формируются как система осознанных действий. Сокращение и автоматизация этих действий происходит в результате применения различных приёмов обучения.

Качественный анализ письменных работ по русскому языку (контрольных диктантов и изложений) позволил выявить среди орфографических ошибок наиболее частые: правописание безударных гласных в корне слова (48,2% учащихся); правописание окончаний имён существительных и прилагательных (24,8%); правописание о, ё после шипящих (23,1%); правописание приставок (12,3%). Проанализировав письменные работы своих учащихся, пришла к выводу, что имеющиеся ошибки у некоторых учащихся со временем не только не исчезают, но становятся стойкими, укоренившимися и очень трудно поддающимися устранению. При этом учащиеся знают правила, могут привести примеры и вставить пропущенную букву, но при свободной записи мыслей допускают ошибки. Анализ ошибочных написаний позволяет предположить, что причины ошибок связаны с недостаточной сформированностью орфографической грамотности.

Формирование орфографической грамотности у учащихся осуществляется на каждом уроке русского языка посредством работы с текстом, в котором всегда имеется множество орфограмм, так называемых «ошибкоопасных» мест. А чтобы быстро вставить пропущенные буквы и грамотно написать слова, нужно иметь не только зоркий глаз, но и зоркий ум.

Поэтому стараюсь сосредоточить внимание учащихся не только на правописании слов, но и на их лексическом значении. Ведь ни для кого не секрет, что зачастую без знания значения слова, учащиеся не могут правильно подобрать проверочное слово. Ведь в русском языке немало слов, правописание которых напрямую зависит от их лексического значения. Например, запивать лекарство - запевать песню, проредить морковь - зарядить ружьё.

При работе с текстом активно использую на уроках русского языка краеведческий материал. Данный материал применяется на разных этапах урока. В своей работе, начиная с V класса, практикую использование материала о родном крае. При изучении темы «Собственные и нарицательные имена существительные» использую информацию о родном городе, об улицах города, реках, озёрах, деревнях, знаменитых земляках. Таким образом, учащиеся быстрее запоминают правило на правописание слов с заглавной буквы.

Провожу работу с одним и тем же краеведческим материалом в разных классах, усложняя лишь задание. Например, текст: «Недалеко от деревни Заширьё давным-давно было дивное местечко. Росли там пять огромных, могучих дубов. В одном из них было большое дупло. В этом дупле прятался человек по имени Костя от лютого пана. Сейчас из пяти дубов остался один. А это место с тех пор называют «Костеровым дубом»». В V классе учащиеся определяют тему, идею, стиль и тип речи текста, находят слова с проверяемыми безударными гласными, слова-предметы. В VI классе учащиеся находят глаголы, определяют их время, находят прилагательные, соотносят их с разрядом, определяют падеж существительных и прилагательных, обращая внимание на правописание падежных окончаний. При проведении списывания (для учащихся I и II уровня), диктанта, изложения подбираю тексты краеведческой направленности.

Наряду с текстоцентризмом в своей практике использую следующие приёмы:

Комментирование (объяснение написания). Считаю эффективным в V классе письмо с комментированием отгадок на орфограммы в загадках (отгадка сопровождается картинкой, на обратной стороне написано слово).

Орфографические минутки, которые провожу на каждом уроке. Задания бывают разные: произвести фонетический разбор слова, найти расхождения в правописании слов, подобрать проверочные слова. С каждым годом обучения задания усложняются. В V классе – это постановка ударения в словах, объяснение орфограммы, замена буквы в словах. В VI классе – морфемный состав слова, определение части речи, составление предложений со словарными словами, синтаксический разбор. Для данного задания использую карточки «Словарные слова» (Приложение 1).

Звуковой анализ слов. Данному виду работы я уделяю особое внимание. Детям очень нравится сначала расшифровывать слова (V класс), а потом и тексты (VI класс), написанные транскрипцией. Например: сад – [сат], конь – [кон’], дождь – [дошт’], сказка - [скаска], [по’ист]- поезд, [каз’ба’] – косьба.

Письмо по памяти. Определённое место отвожу письму по памяти. Начинаем, как правило, с маленьких четверостиший. Приёмы «Запоминалки» и «Письмо по памяти» очень нравятся детям. Многократное чтение, а иногда и заучивание (отрывок из стихотворения) помогают осознанию и усваиванию орфографического правила. Например: Элла, Алла, ванна, класс, ссора, теннис и рассказ, миллион, шоссе, программа, грипп, аллея, телеграмма. Мы слова такие слышим и с двойной согласной пишем. Еще Ф. И. Буслаев писал, что нужно переписывать на бумагу выученное наизусть без книги. Заучивание текста наизусть не только способствует тренировке памяти, но и обогащает словарный запас учащихся, развивает их творческие способности.

«Какография» - исправление текста с допущенными ошибками. Главное условие – исправить все ошибки и объяснить правописание. В V классе на учебных занятиях по русскому языку буквы заменяются знаками (Приложение 2). В VI классах это уже работа с текстами с большим количеством намеренно допущенных ошибок (Приложение 3). Часто дети сами дома готовят такие тексты. А на уроке учащиеся выступают в роли учителя и коллективно исправляют ошибки.

Диктанты. Использую разные виды диктантов: предупредительные, объяснительные, выборочные, зрительно-слуховые, цифровые. Часто использую выборочные диктанты, где нужно выбрать и записать слова на определённое правило. Большой интерес у учащихся вызывают домашние словарные диктанты. Ребята дома подбирают необходимое количество словарных слов (до 20 слов), затем один из учащихся на уроке играет роль учителя. Он вызывает кого-то из одноклассников к доске и проводит словарный диктант.

Мнемонические приёмы (совокупность правил и приёмов, облегчающих запоминание нужных сведений, фактов при помощи создаваемых искусственных ассоциаций). Например, слова и ассоциативный образ: гАзета – бумАга; кАрман – дырА; кОрабль – вОлны; кАпуста – кАп –кАп –зАяц; кАрандаш – кАр; шоколад – шОк + кОла + Да. Дети любят сами находить ассоциативные образы. Также составлены и используются на уроках карточки-напоминалки, где сгруппированы слова с безударной о и слова с безударной а, как проверяемыми, так и с непроверяемыми (Приложение 4). Чтобы учащиеся не сделали ошибку в написании глаголов на –ться и –тся, помимо вопросов к этим глаголам, для «страховки» учу отбрасывать частицу –ся, тогда слышно, как правильно написать слово. Например: Дети катают-ся на коньках. Дети будут катать-ся на коньках.

Много проблем у учащихся вызывает написание слов на изученные правила. С целью грамотного написания слова шёл, учим игру-шутку: «Шёл, шёл, не дошёл, как зашёл, так и вошёл. И пошёл, пошёл, пошёл. А пока не перешёл, и совсем дошёл». Объясняю, что если глагол «шипит», то требуется ь на конце: ходишь, любишь, рисуешь. А чтобы основные изученные правила не забывались, они размещены в таблице «Повтори изученные орфограммы» (Приложение 5). Здесь работает ещё один приём - приём визуализации.

Правила в таблицу постоянно добавляются после прохождения определённой темы. Такой подход позволяет учащимся представить себе все правила в системе и место каждого правила в отдельности. Сначала все правила читаются хором, затем необходимо найти в таблице правило, которое будет повторяться именно на данном уроке. Такая разминка с помощью таблицы занимает немного времени, способствует систематизации знаний и формированию орфографической грамотности.

Некоторые правила лучше запоминаются и применяются, если даны в стихотворной форме. Стихотворная форма материала (весёлые стихи, рифмованные упражнения, правила в стихах) благотворно влияет на выработку ритма речи, и правила легче усваиваются. Орфографическая насыщенность рифмованных упражнений в V-VI классах служит фоном для более сложной работы в дальнейшем обучении учащихся грамотному письму (Приложение 6).

В своей практике применяю приём замены развёрнутого определения одним словом: комната для занятий в школе - класс, коробочка для ручек и карандашей - пенал. Использую упражнения с опорой на этимологию слова (происхождение слова). Например, «МаЛИНА» - в основу названия данного слова был положен признак плода ягоды, состоящий из малых частей (от слова «малый» - «маленький»).

Особое место отвожу приёмам технологии проблемного обучения. Приёмы «Создание проблемной ситуации» и «Вопрос-ответ» очень нравятся учащимся. Они очень хороши при работе с орфограммами. У детей вырабатывается навык аргументировать свой ответ и применять теоретические знания (владение правилом) на практике. При введении теоретического материала заведомо не даю детям всю информацию целиком, а что-то важное пропускаю. А затем ставлю задачу: найти в правиле в учебнике ту информацию, о которой учащиеся ещё не слышали. И начинается поиск, который всегда завершается успешно. При самостоятельном открытии правил правописания учащиеся видят в словах орфограммы, могут их классифицировать, подводить под соответствующее правило правописания. Следовательно, такая работа способствует выработке орфографической зоркости и грамотного письма [5, с.351].

В V классах, где объем информации по теме «Правописание чередующихся гласных в корне слова» огромен, использую такой прием, как план-конспект в виде таблицы. Такой визуальный прием усиливает эффект и помогает лучше усвоить и запомнить материал. Эту таблицу я не преподношу в готовом виде. В ней достаточно пустых окошек, которые учащимся необходимо самостоятельно заполнить. Ребята активно включаются в работу, задают много вопросов (в силу возраста), но успешно справляются с поставленной задачей при помощи учебника (Приложение 7).

Информация о чередующихся корнях в виде таблицы позволяет объединить несколько параграфов, что значительно сокращает время при изучении правила, так как знакомство с учебным материалом происходит на первом уроке, а на последующих идёт его отработка и закрепление. При этом

дети самостоятельно справляются с предложенной для решения задачей, что способствует лучшему усвоению и запоминанию учебного материала. В результате остается время для отработки практических умений и навыков, что очень важно. Такой прием эвристического обучения, затратный по времени, но заставляет учащихся самостоятельно искать ответ, верить в себя и свои знания.

Таким образом, систематическая и тщательно спланированная работа на уроках русского языка с использованием различных приёмов способствует формированию орфографической грамотности, кроме этого развивает речь, память, обогащает словарный запас, повышает языковую культуру учащихся.

2.3. Результативность и эффективность опыта.

Анализируя свой опыт, пришла к выводу, что систематическое использование описанных приёмов работы в значительной степени содействует формированию орфографической грамотности, что отражается на результатах. В ходе работы было апробировано порядка 20 различных приёмов, но не все из них оказались эффективными. Для учащихся с высокой мотивацией считаю наиболее эффективными такие приёмы, как письмо по памяти, объяснительный и словарный диктанты, создание проблемной ситуации, работа с текстом по исправлению ошибок; для учащихся с низкой мотивацией – предупредительный и зрительно- слуховой диктанты, приём ассоциаций, иногда и просто списывание. Диагностика, которая осуществлялась в ходе проведения контрольно-оценочных работ, показала повышение уровня сформированности орфографической грамотности по следующим критериям: узнавание изученных орфограмм – 80%, отнесение орфограммы к правилу – 75%, применение правила к данной орфограмме – 75%. Система работы, основанная на использовании эффективных приёмов по формированию орфографической грамотности, дала положительные результаты: учащиеся усвоили основные виды орфограмм, в том числе и безударные гласные; стали меньше допускать ошибок, возрос интерес учащихся к изучению русского языка. Дети стали более активными на учебных занятиях, самостоятельными в подборе заданий, построении грамотных речевых высказываний и правильном их оформлении, что положительно сказалось на результатах учебной деятельности.

Результаты учащиеся демонстрируют при выполнении контрольных работ. Так, в V классе при проведении контрольного диктанта по теме «Орфография» 42,3% учащихся допустили ошибки на правописание безударных гласных в корне слова, 30,7% учащихся – на правописание парных согласных в середине и в конце слов, 23,1% учащихся – на раздельное написание предлогов со словами, 19,2% учащихся - на правописание слов с непроверяемой безударной гласной, 19,2% учащихся - на правописание мягкого знака после шипящих. В VI классе при проведении контрольного диктанта по теме «Правописание существительных» учащиеся допустили меньшее количество орфографических ошибок (Приложение 8). При сравнительном анализе результатов учебной деятельности учащихся VI класса

за I и III четверти отмечается повышение уровня учебных достижений (Приложение 9).

Считаю, что результативность работы - это ещё и достижения учащихся. Учащиеся входят в число победителей и призёров I и II этапов областной олимпиады по русскому языку и демонстрируют прочные знания по русскому языку (Приложение 10).

По результатам проведённой работы могу сделать следующие выводы:

1. Данный опыт показывает эффективное использование приёмов для формирования орфографической грамотности.

2. Применяемые приёмы также способствуют сознательному усвоению правил грамотного письма, следовательно, повышается качество знаний по учебному предмету.

3. Заключение

Чтобы сформировать орфографическую грамотность, необходимо приложить массу усилий и постоянно искать новые пути достижения поставленной цели. Использованные мною приёмы на протяжении нескольких лет дали возможность не только повысить качество знаний по учебному предмету, но и создали условия для формирования общей культуры личности ребёнка. Снижается уровень тревожности при устных ответах на уроках русского языка. Дети усваивают основные орфограммы, умеют определять то место в слове, где есть орфографическая трудность, подбирают проверочные слова. Целенаправленная, систематическая работа по формированию орфографической грамотности помогает умственному развитию детей, развивает наблюдательность, процессы памяти и мышления. У учащихся отмечается хорошее настроение как до урока, так и после него. Дети относятся к урокам русского языка с большим интересом. Русский язык становится любимым учебным предметом, и это немаловажно.

С данным педагогическим опытом выступала на заседаниях школьного, районного методического объединения учителей русского языка, заседании педагогического совета. В рамках методических объединений были проведены учебные занятия для учителей учреждений образования. Представленный материал может быть интересен учителям, работающим в V-VI классах.

Тему опыта своей педагогической деятельности считаю перспективной, поэтому работу над ней буду продолжать, так как успехи не только доставляют нам радость и уверенность, но и убеждают, что нельзя останавливаться на достигнутом.

Список использованных источников

1. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для V класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019

2. Образовательные стандарты общего среднего образования, утверждённые постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125

3. Горбатовская, Т. Ф. Банк идей. Разнообразие способов представления педагогических исследований как средство профессиональной педагогической деятельности/ Т. Ф. Горбатовская// Печатковская школа. – 2016. - № 5. – с.62

4. Зинкевич, И. Н. Пути повышения грамотности. Использование алгоритмов на уроках русского языка/ И. Н. Зинкевич// Народная асвета. – 2019. - № 1. – с.68

5. XV Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские чтения. – М.: Изд-во НШУОС, МАНПО, «5 за знания».- Ч.2 - 2023. – 772 с.

Приложение 1

Карточки «Словарные слова» для проведения орфографических минуток

Карточка 1

1. Что изображено на картинках?
2. В один столбик запишите одушевлённые существительные, в другой – неодушевлённые существительные.
3. Поставьте в словах ударение, подчеркните непроверяемую безударную гласную в корне.



Карточка 2

1. Запишите названия предметов.
2. Подберите однокоренные слова, выделите в них корень.
3. С одним из слов составьте словосочетание, предложение.



Карточка 3

1. Запишите, что изображено на картинках в два столбика. В один столбик – слова с непроверяемыми безударными гласными в корне, в другой – с проверяемыми.
2. В словах поставьте знак ударения.



Карточка 4

1. Запишите названия животных. В словах поставьте знак ударения.
2. Составьте и запишите 2–3 предложения на тему «Моё любимое животное».



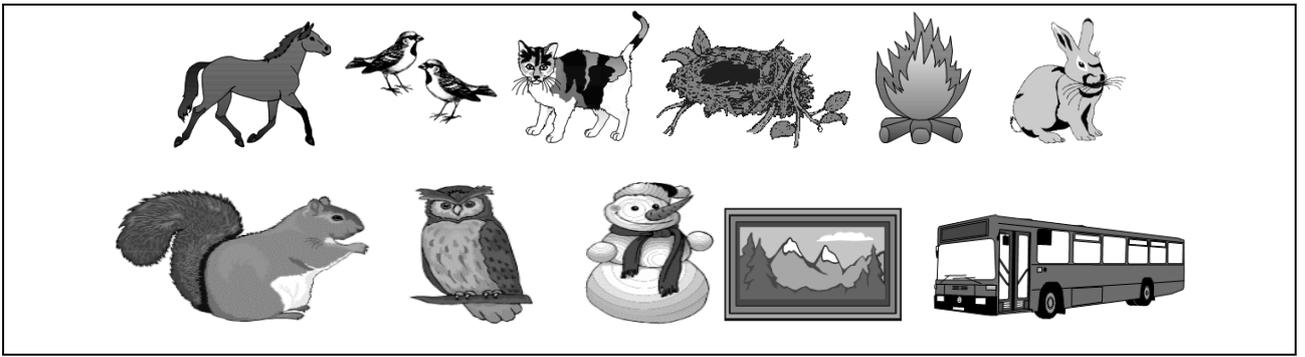
Карточка 5

1. Посмотрите на картинки. Составьте и запишите с этими словами словосочетания: имена существительные + подходящие по смыслу имена прилагательные.
2. В именах существительных поставьте знак ударения, подчеркните непроверяемые безударные гласные.



Карточка 6

1. Запишите, что изображено на картинках.
2. Подчеркните только словарные слова. Поставьте в них знак ударения.



Приложение 2

Фрагмент конспекта урока русского языка в V классе

Тема: Правописание ь после шипящих

Цель: обобщить и систематизировать знания, умения и навыки учащихся о правописании мягкого знака после шипящих

Задачи:

- 1) организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации ЗУН о правописании мягкого знака после шипящих;
- 2) способствовать развитию орфографической зоркости посредством использования разнообразных учебных заданий, развивать речь учащихся через работу с деформированным текстом;
- 3) содействовать воспитанию культуры учебной деятельности учащихся посредством использования различных видов деятельности (индивидуального, парного, группового, фронтального самопроверка, взаимопроверка).

Тип урока: урок – обобщение

Задача: способствовать формированию орфографической грамотности в процессе работы по организации повторения

Ход урока:

Этап: Обобщение полученных знаний

Задача: способствовать формированию орфографической грамотности в процессе работы по организации обобщения изученного материала

Приём «Какография»: исправление ошибок в тексте и объяснение орфограмм (Работа в парах).

- Задание на карточке (индивидуально). Найти слова на изученное правило, объяснить их написание, составить с ними предложения, подчеркнуть грамматические основы.

Дети рады, что пришла з<о>ма. Падают сн*жки. В м#роз по телу проб<о>гает дрож*. Р<о>бята любят кататься на#к*ньках и играть всне*ки. Иногда слышен плач<о>. Значит, кто-то упал и не #мог *держать слё#. День прол<о>гает быстро, и наступает ноч*. А завтра снова игры и в#селье.

Приложение 3

Приёмы, используемые на этапе закрепления учебного материала

1. Игра с текстом «Исправь ошибки».

В тексте «спрытались» слова. Найти эти слова, а также добавить недостающие.

Много забот у людей весной. Надо прорастить стенмкернюа, подготовить угортысдекни, посадить кванрутводфекль, ..., посеять сугкортосп, ..., ..., асиврѣдкилну. В саду – окопать двегриесвлься, ..., обрезать псеурхкиле ..., а на клумбах ьтидасыв красивые цветы. И будет лето квравсиарвофе, а осень - с увроужанем.

Приложение 4

2. Карточка-напоминалка «Слова с безударной о»

Дикие животные: волчата, бобры, олень, косуля, обезьяна, леопард, слоненок, гиппопотам. Домашние животные: корова, поросенок, котенок, собака, коза, осел, олень, лошадка, буйвол, волы. Птицы: орел, сова, воробей, соловей, оляпка, козодой, иволга, сорока, жаворонок, горихвостка, трясогузка, коростель, скворец, попугай. Деревья и кустарники: облепиха, осина, ольха, боярышник, можжевельник, смородина, сосна, орех, жимолость, тополь. Зерновые культуры: овес, горох, бобы, просо. Цветы и травы: осот, ковыль, подорожник, рогоз, зверобой, одуванчик, ромашка, колокольчик. Ягоды: костяника, морошка, голубика, облепиха, смородина, крыжовник. Грибы: боровик, подосиновик, подберезовик, опенок, поганка, сморчок, волнушка, дождевик. Овощи: огурец, помидор, морковь.

3. Карточка-напоминалка «Слова с безударной а»

Домашние животные: кабан, баран. Дикие животные: барсук, шакал. Птицы: малиновка, гагара. Деревья и кустарники: калина, малина, жасмин. Цветы и травы: нарцисс, камыш. Грибы и ягоды: маслята, шампиньон, малина, калина, арбуз, паслен. Овощи: капуста, кабачок, баклажан.

Таблица «Повтори изученные орфограммы»

1. Проверь гласную в корне: уд?вительный – дИво
2. Проверь согласную в корне: ска?ка – скаЗочка, пло? – плоДы
3. ЖИ, ШИ ЧА, ЩА ЧУ, ЩУ ЖЕ, ШЕ
при**Ш**Ил, обе**Щ**Али, **Щ**ука, **Ж**есть, **Ш**Есть
4. а) После шипящих на конце глаголов пиши Ъ:
поё**ШЬ**, смеё**ШЬ**ся, бере**ЧЬ**
б) Проверь –ТСЯ (задай вопрос!):
купае**ТСЯ**, купа**ТЬ**ся
(что делае**т**?) (что дела**т**?)
в) Не с глаголами пиши раздельно: **не** съешь.
5. Предлоги со словами пиши раздельно:
С крыши – крыша **ко** мне **с** тобой
в доме – дом **за** нами
6. Разделительный Ъ пиши после приставки, оканчивающейся на согласный, перед Е, Ё, Ю, Я:
об**Ъ**единить, с**Ъ**ёжился, пред**Ъ**юбилейный, об**Ъ**яснишь.
Разделительный Ъ пиши перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И:
весел**Ь**е, л**Ь**ёт, в**Ь**юга, дерев**Ь**я, вороб**Ь**и.
7. Имена, фамилии, отчества, клички животных, названия городов, рек, озёр, стран, деревень, улиц пиши с заглавной буквы:
девочка **Л**ена, кошка **П**ушинка, город **М**инск, река **Д**непр,
озеро **Г**лубокое, деревня **М**лынок, улица **П**олевая.
8. Сочетания ЧК, ЧН пиши без мягкого знака:
до**Ч**Ка, то**Ч**КА, но**Ч**Ной.

Материалы в стихотворной форме

1. Пишем с Т: известный, местный,
И счастливый, и прелестный,
Устный, грустный, лестный, честный,
И ненастный, и окрестный.
2. Не с глаголами отдельно пиши:
не сердись, не скучай, не спеши.
3. В конце слова, без сомненья,
происходит оглушение.
Говорим мы – плод, проверяем мы – плоды.
Говорим мы – сад, проверяем – сады.

4. В существительных на – ия
и ещё на – ие, - ий:
гений, здание, стихия –
мы напишем только и.

5. Постфиксы -то, -либо, -нибудь
через дефис написать не забудь!

Приложение 7

Правописание чередующихся гласных в корне слова

	Корень	Правило	Примеры	Исключения
Ударение	1.- гор- //- гар- - клан- // - клон- ---???	1. Под ударением то, что слышим, без ударения -???	Зага ^р , склон ^и ться, гор ^е ние, загор ^а ть, накл ^о н, твор ^е ние	Прига ^р , в ^ы га ^р ки, у ^т ва ^р ь
???	2. – зар-// -зор- 1.- лаг-//-лож- 2. –скак- // -скач- 3. –раст- // -ращ- // ---???	2. Под ударением то, что слышим, без ударения - а 1. А – перед Г О – перед Ж 2. ---???	2. З ^а рево, озар ^е ние 1. ---???	1. Полог ^о 2. Скач ^у , скач ^о к, скач ^и 3. ---???
		2. ---???	2. Скак ^а ть, выско ^ч ить	
		3. А – перед СТ, Щ О- перед С	3. Вырос ^о , выращ ^е нный, выраст ^а ть	

Суффикс а	1.- бир- // -бер- - пир- // -пер- - тир- // -тер- - стил- // -стел- - дир- // -дер- - блист- // - блест- 2. ---???---	1. â →и â →е 2. â →а	1.Собир а ть – - соберу, выти р ать – вытер у , засти л ать – застел ю 2.Косн у ться - кас а ться	Сочетать, сочетание
Значение	1.- мак-// -мок- 2.---???---	1. А -«Погружать, опускать в жидкость» О -«Впитывать жидкость» 2. А -«Равный, одинаковый» О -«Ровный, гладкий»	1.---???--- 2. Сравнить ребят, сровнять с землей	Равнина, уровень, поравняться, поровну

Приложение 8

Таблица 1 «Сравнительный анализ орфограмм, на которые допущены ошибки в контрольном диктанте в V и VI классах»

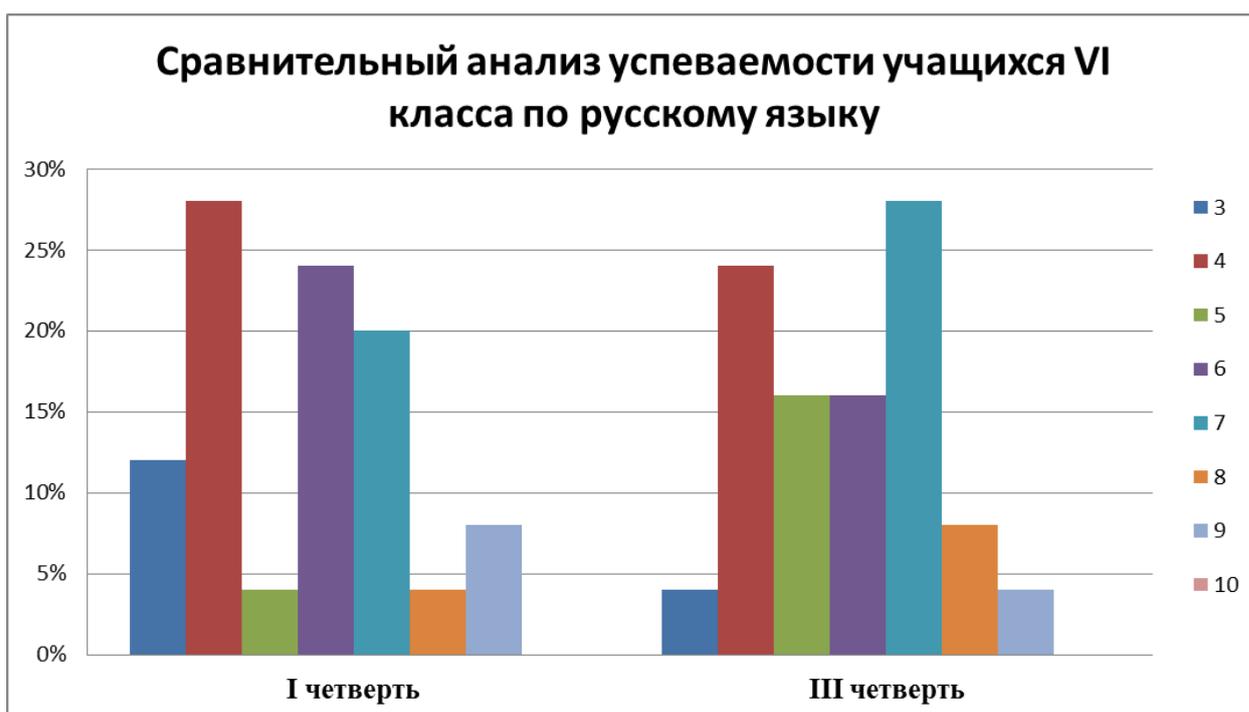
Правило, на которое допущена ошибка/ класс	V класс, декабрь 2021/2022 учебный год	VI класс, январь 2022/2023 учебный год
Правописание безударной гласной в корне слова	11 учащихся – 42,3%	7 учащихся – 28%
Правописание двойных согласных	8 учащихся – 30,7%	6 учащихся – 24%
Правописание предлогов	6 учащихся – 23,1%	4 учащихся – 16%
Правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова	5 учащихся – 19,2%	2 учащихся – 8%

Правописание ь после шипящих	5 учащихся – 19,2%	3 учащихся – 12%
Правописание чередующихся корней	6 учащихся – 23,1%	2 учащихся – 8%

Таблица 2 «Сравнительный анализ качества знаний по проверочной работе по уровню администрации»

№ п/п	Класс	Учебный год	Качество знаний по проверочной работе (%)
1.	5 «Б» (26 учащихся)	2021/2022 ноябрь	61,5%
2.	6 «Б» (25 учащихся)	2022/2023 декабрь	72%

Приложение 9



Результаты участия в олимпиадном движении, конкурсах

№ п/п	Учебный год	Мероприятие	Результат
1.	2018/2019	Всероссийский конкурс по русскому языку «Матрешка»	Диплом I степени Диплом II степени (2)
2.	2019/2020	Областной конкурс «Поэзия географических открытий»	Диплом I степени
3.	2020/2021	VII республиканские Туровские чтения	Диплом II степени (2)
4.	2020/2021	II этап областной олимпиады по русскому языку	Диплом II степени
5.	2021/2022	Диагностическая олимпиада по русскому языку	Диплом III степени (2)
6.	2021/2022	II этап областной олимпиады по русскому языку	Диплом III степени
7.	2021/2022	Республиканский детский литературный конкурс «Країна талантаў»	Диплом (2)
8.	2022/2023	Конкурс «Хочу стать учителем начальных классов»	Диплом I степени
9.	2022/2023	XII открытые Свято-Иоанновские чтения	Диплом III степени (2)
10.	2022/2023	II этап областной олимпиады по русскому языку	Диплом I степени Диплом II степени

Использование приёмов технологии развития критического мышления
как средство активизации познавательной деятельности учащихся VII-IX
классов на уроках истории

Мельник Ольга Владимировна,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Средняя школа №1 г.Ельска»

1. Информационный блок

1.1. Тема опыта

Использование приёмов технологии развития критического мышления как средство активизации познавательной деятельности учащихся VII-IX классов на уроках истории.

1.2. Актуальность опыта

Вопросы активизации познавательной деятельности учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Социальные изменения, происходящие в обществе, предъявляют новые требования к образованию. Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности, создание условий для её самореализации» [1]. Самореализация личности возможна лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребёнка, но и внутреннюю психологическую основу [2, с.43].

В процессе своей педагогической деятельности я столкнулась с противоречием: с одной стороны – потребность общества в конкурентоспособных, творческих, активно мыслящих людях, которые могут успешно применять приобретенные в школе знания и умения в своей профессиональной деятельности, с другой стороны – низкий уровень мотивации к обучению у многих учащихся. По моим наблюдениям, невысокая познавательная активность учащихся 13-15 лет в рамках предмета история связана с рядом факторов. Именно в VII классе значительно увеличивается объём изучаемого материала и его сложность, а формируемое современным миром «клиповое мышление» у детей препятствует его усвоению. Кроме того, современные школьники имеют лёгкий доступ к любой информации через Интернет. Поэтому учащиеся не видят необходимости в осознанном, глубоком и твердом усвоении исторических знаний, а также пользы от них в реальной жизни. Часто ребята ссылаются на то, что при необходимости, они всегда могут обратиться за помощью к Интернету. Как следствие – недостаточная активность в изучении материала и снижение интереса к предмету. Таким образом, возникает острая необходимость, создать на уроке условия, где «учащийся занимает активную позицию, а деятельность является основой,

средством и условием развития его личности; обучение и воспитание осуществляются через активизацию деятельности учащегося» [3].

Для меня, как учителя, стали актуальными проблемные вопросы. Как сформировать у учащихся интерес и положительное отношение к процессу образования? Что нужно сделать, чтобы учащиеся знали и любили предмет, стремились к более прочному и глубокому усвоению изучаемого материала? Какие подобрать методы для активизации познавательного интереса к учебной деятельности учащихся?

Древняя мудрость гласит: « Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя». Без пробуждения интереса к учению, без внутренней мотивации не произойдет освоение знаний на должном уровне. Это будет лишь видимость учебной деятельности. Уверена, что одним из наиболее эффективных средств активизации познавательной деятельности учащихся на уроке истории является применение приемов технологии развития критического мышления (далее ТРКМ).

Данная технология направлена на развитие внутренней мотивации познавательной деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности, рассчитана на то, чтобы материал учащиеся не зазубривали, а на то, чтобы активно, вдумчиво, творчески подходили к процессу познания, видели и могли установить проблему, организовать поиск её решения, видеть итоги своей деятельности.

1.3. Цель опыта

Активизация познавательной деятельности учащихся посредством использования приёмов технологии развития критического мышления на уроках истории.

1.4. Задачи опыта

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Раскрыть сущность ТРКМ и приёмов её использования на уроках истории.
2. Подобрать и применить приемы ТРКМ для активизации познавательной деятельности на уроках истории.
3. Обосновать результативность и эффективность приёмов ТРКМ для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории.

1.5. Длительность работы над опытом

Продолжительность работы над опытом с 2020 по 2023год.

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Системное использование приёмов технологии развития критического мышления на уроках истории способствует активизации познавательной деятельности учащихся.

2.2. Описание сути опыта

В научной и научно-методической литературе широко освещены вопросы использования при обучении ТРКМ.

Дж. Браус и Д. Вуд определяют критическое мышление как разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать. Критические мыслители способны выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности, что весьма существенно при решении проблем» [4, с.9].

Психолог Д. Халперн в своей работе «Психология критического мышления» отмечает, что «критическое мышление – это использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают возможности получения желаемого конечного результата» [5, с.9].

Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В., понимают под критическим мышлением «процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что — отвергнуть. Учит способам активных действий, в том числе и социально значимых» [4, с.5].

Отечественные авторы Козик Л.А., Кудрявцева С.А. называют критическое мышление одним из важных базовых умений учащихся XXI века, которое позволяет находить слабые места как в чужих, так и в собственных аргументах, выразительно и объективно высказывать свои мысли [6, с. 157].

Изучение научной, научно-методической литературы и собственный опыт позволяют сделать вывод, что критическое мышление связано со способностью учащегося управлять собственной мыслительной деятельностью, быть готовым к различным формам общения, высказывать обоснованные, логичные суждения, формировать собственное отношение к суждениям других людей, критически и терпимо их переосмысливать, опираясь на проверенные факты.

ТРКМ представляет собой совокупность стратегий и приёмов, которые направлены на то, чтобы сначала заинтересовать учащегося (активизировать у него исследовательскую, творческую активность), затем создать ему условия для осмысления материала и помочь обобщить полученные знания [7 с.55].

В основу ТРКМ положен базовый дидактический цикл, состоящий из трёх этапов, которые впервые выделили американские педагоги Дж. Стил, К. Мередит и Ч. Темпл: вызов – осмысление содержания – рефлексия [6, с. 157].

Этап вызова называют пробуждением, потому что он способствует актуализации имеющихся знаний и пробуждению интереса к получению новой информации. На стадии вызова у учащихся есть возможность, используя свои предыдущие знания, строить прогнозы, самостоятельно определять цели познавательной деятельности на данном уроке, что создаёт необходимый внутренний мотив к процессу учения [6, с.158].

В зависимости от темы, целей, задач урока, на организационно-мотивационном этапе, используя следующие приёмы развития критического мышления, подходящие для стадии вызова ТРКМ: «Мозговой штурм», «Верные – неверные суждения», «Знаем. Хотим узнать. Узнали», «Ассоциация», «Перепутанные логические цепочки», «Кроссенс».

Например, на стадии вызова использую приём «Мозговой штурм» для актуализации знаний и генерирования идей. Вижу, что приём содействует активизации интереса к восприятию нового материала, повышению мотивации

к будущей деятельности. «Мозговой штурм» начинаю с постановки проблемы или вопроса. Так, на уроке по теме «Индия (1918- 1945гг.)» в IX классе демонстрирую иллюстрацию флага Индии и спрашиваю, что на нем изображено. После обсуждения в парах ребята высказывают свои предположения. Обычно учащиеся догадываются, что это колесо. Но, как правило, никто не может сказать, что оно прядильное. Даю подсказку, показывая флаг Индии 1921 года, который предложил глава Индийского национального конгресса Махатма Ганди, где в центре расположена прялка. Формулирую проблемный вопрос: «Почему изображение прядильного колеса расположено на флаге Индии? Что оно символизирует?».

На данном этапе использую в работе и другие визуальные медиаисточники (карикатуру, историческую картину, плакат, фото) (приложение 1) [2, с. 45].

Практика показывает, что при проведении «Мозгового штурма» особенно активизирует внимание и интерес учащихся призыв «Внимание! Черный ящик!» [7, с. 12].

С удовольствием использую на стадии вызов приём «Ассоциация». К предложенной теме (понятию) предлагаю учащимся подобрать слова, с которыми она у них ассоциируются; из перечисленного смыслового ряда ребятам предлагается выделить те слова, которые наиболее точно отражают сущность рассматриваемой темы или понятия.

Также использую приём «Перепутанные логические цепочки». На отдельных листах выписываются 5—6 событий из текста в первом случае, либо, например, их фото. События располагаются в заведомо нарушенной последовательности. Учащиеся должны восстановить правильный порядок хронологической или причинно-следственной цепи. После заслушивания различных мнений и выработки более или менее единого решения предлагаю учащимся познакомиться с исходным текстом и определить, верны ли были их предположения.

Большой интерес и, как правило, активность у учащихся вызывает приём «Верные и неверные утверждения». В начале урока ребятам предлагаю познакомиться с рядом утверждений и отметить, первоначально, в колонке «до изучения темы» знаками «+», в случае верного утверждения с их точки зрения и «-» – в случае несогласия (приложение 2). На стадии рефлексии в IX классах усложняю задание, предлагая учащимся дополнить список утверждений, которые могли бы стать основой таблицы, если бы учителями были они сами.

Пример использования приёма «Верные и неверные утверждения» на этапе «Вызов» ТРКМ на уроке по истории Беларуси в VII классе. Тема: «Северная война 1700-1721 гг. на белорусских землях»

до изучения темы	утверждения	после изучения темы
	В течении XVII века под контролем России оказалось почти все побережье Балтийского моря	
	Король Речи Посполитой Август II был саксонским князем.	
	Август II имел прозвище Сильный, так как мог, сломать руками подкову или смять серебряный кубок.	
	Магнаты и шляхта Речи Посполитой поддерживала решения Августа II воевать со Швецией.	
	Август II начал войну со Швецией силами саксонских войск.	
	Северная война содействовала сближению и примирению шляхетских группировок.	

Наблюдаю, что эти приёмы имеют большое значение именно на стадии вызова, так как позволяют активизировать деятельность учащихся, повысить их мотивацию на дальнейшую работу, вызвать стойкий интерес на протяжении урока, а иногда и после него. Как правило, учащиеся сомневаются в правильности своих ответов, поэтому заинтересованы поработать над новой темой.

Таким образом, в случае успешной реализации фазы вызова у учащихся возникает мощный стимул для работы на следующем этапе – этапе получения новой информации.

На операционно - деятельностном и рефлексивно-оценочном этапах урока реализуются вторая и третья стадии ТРКМ – осмысление содержания и рефлексия.

Главными задачами второго этапа являются: создание устойчивой мотивации учащихся на активное получение новой информации; соотнесение полученной информации с тем, что уже известно; последующая систематизация информации [8,с. 55].

На данном этапе применяю такие приёмы, как чтение текста с маркировкой по методу «Инсерт», «Плюс. Минус. Интересно», «6 шляп мышления», «Кубик Блума», «Шестигранное (гексагональное) обучение», «Кластер», «Тарсия» (тримино). Результатом является систематизация новых знаний, укрепление целей, заявленных на стадии вызова. Эта стадия предусматривает активную работу с разнообразными источниками информации: таблицами, схемами, документами, картами, с учебником.

Для активной работы с текстом, анализа и систематизации материала учащимися использую приём «Инсерт». Работая с текстом, учащиеся, при помощи заранее оговоренных символов маркируют его, обозначая известную им информацию, новые факты, противоречивые сведения, неизвестную и непонятную информацию, а также то, что их удивило.

Пример использования приёма «Инсерт» на этапе «Осмысление знаний» ТРКМ в VIII классе по теме: «Беларусь в период Отечественной войны 1812 года».

Значки	Ключевые слова
«v» уже знал, знакомо	Наполеон Бонапарт, Бородинская битва, Отступление по Смоленской дороге
«+» новое	План «Огинского», Скифская тактика, подвиги Кульнева и Раевского, «Ракетный генерал» Шильдер
«-» думал иначе или не согласен	Многие представители белорусской шляхты и крестьян перешли на сторону Наполеона
«?» не понял, есть вопросы	Почему Наполеон не отменил крепостное право на завоеванных белорусских землях, как, например, в Княжестве Варшавском?

Данный прием позволяет учащимся отслеживать свое понимание прочитанного текста, то есть материал ими не пассивно читается, а активно и внимательно. Важно, при использовании этой стратегии, чтобы отмеченные вопросы «?» не остались без ответа. Считаю, что именно возникшие противоречия и вопросы стимулируют мыслительную деятельность учащихся, они ищут ответы и выдвигают предположения. После прочтения обсуждаем записи, сделанные учащимися.

Для организации работы с информацией и её систематизации использую приём «Кластер», который заключается в выделении смысловых единиц текста и размещении их в определенном порядке в виде «грозди» [9, с. 51]. На первых этапах работы с данным приёмом, как правило, часть «гроздей» подписываю сама, а учащихся прошу дописать недостающие по ходу работы с текстом, либо в готовом кластере попросить найти ошибки (приложение 2). Когда ребята «набьют руку», даю задание не только составить кластер самостоятельно, но и установить причинно-следственные связи между «гроздьями». Заданием может стать и укрупнение одной или нескольких «гроздей», выделение новых.

Сформулировать вопросы к тексту позволяет прием из ТРКМ «6 шляп мышления». Работа по алгоритму позволяет организовывать работу с любым текстом. Приём позволяет учащимся управлять своим мышлением, переключать его и обмениваться мнениями в непринужденной атмосфере. Надевая шляпу, они принимают на себя роль, на которую указывает её цвет (приложение 1). На своих уроках использую иногда не все 6 шляп, а только некоторые из них. Например, на уроке истории Беларуси в VII классе по теме «Образование Речи Посполитой» при рассмотрении вопроса о создании Речи Посполитой учащиеся группы «Пессимисты» приводят аргументы против вхождения земель ВКЛ в это государство. «Оптимисты» выявляют положительные стороны этого исторического события. «Критики» следят за

исторической достоверностью приводимых фактов, правильностью употребления терминов и выявляют ошибки.

Для систематизации знаний по теме урока, предлагаю учащимся собрать головоломки: «Пазл», «Домино», «Тарсия» («Тримино»). Цель головоломки – правильно составить фигуру, найти ответы на вопросы. Например, головоломка «Тарсия» может быть составлена в виде треугольника, ромба, многоугольника. Для её составления использую бесплатную программу «Formulator Tarsia». Учащимся необходимо собрать фигуру, соединив грани вопросов с ответами. Работу провожу в группах либо в парах (приложение 3). Ребятам, имеющим отметки достаточного и высокого уровней предлагаю усложнённые варианты работы: головоломка с 5 ошибками (необходимо учащимся сначала найти эти ошибки, а потом собрать фигуру), вариант без ответов (можно вообще не написать ни одного ответа, а можно пропустить всего несколько), или все то же самое, только учащиеся вписывают именно задания, ответы на которые уже есть.

Целью стадии рефлексии ТРКМ является создание условий для осуществления учащимися анализа, интерпретации и творческой переработки изученной информации. На этом этапе возвращаю учащихся к первоначальным записям. Они вносят изменения и дополнения в своих предположениях, соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления, что способствует установлению причинно-следственных связей между блоками информации. Например, учащиеся расширяют кластеры, находят ошибки в своих предположениях, дополняют свои первоначальные ответы. Кроме того, использую творческие задания по теме урока, например, составление «Алфавитной матрицы». В ходе его реализации учащиеся раскрывают суть изучаемого понятия, заполнив карточку-матрицу. Для этого они в каждую строчку вписывают слова, которые не только начинаются с этой буквы, но и связаны по смыслу с изучаемым понятием (приложение 1).

Данные приёмы позволяют учащимся развивать умение ориентироваться и выделять главное в изучаемом материале большого объёма, рассмотреть и определить суть вопроса. После выполнения задания предлагаю учащимся в парах или группах сравнить полученные результаты. Так они учатся понимать и принимать чужую точку зрения и подвергать критике свои суждения.

2.3. Результативность и эффективность опыта

В начале 2020/2021 учебного года проведена диагностика выявления уровня познавательной активности по опроснику Б. К. Пашнева с учащимися VII классов. Так в 2020/2021 учебном году 14 учащихся из 39 выполнили диагностику на низком уровне, что составило 36%, 19 учащихся на среднем уровне, 49%, 6 – на высоком, 15%.

В конце III четверти 2022/2023 учебного года с целью определения результативности и эффективности опыта повторно проведена диагностика: 9 учащихся из 46 учащихся IX классов выполнили диагностику на низком

уровне, что составило 20%, 21 учащихся на среднем уровне, 46%, 16 – на высоком, 35%.

Сравнительный анализ диагностики учащихся показал положительную динамику роста познавательной активности (приложение 4). Количество учащихся, имеющих познавательную активность на низком уровне, уменьшилось на 17%, в то время как на среднем и высоком уровне – увеличилось на 3%, 20% соответственно. Из диаграммы видно, что использование приёмов ТРКМ на уроках истории позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Анализ учебных достижений позволяет сделать вывод, что использование приёмов ТРКМ способствует развитию познавательной активности учащихся, и как следствие, увеличению среднего балла на 1,1. По итогам трех четвертей 2022/2023 учебного года в сравнении с 2020/2021 учебным годом средний балл повысился с 6,1 до 7,2 балла.

Заключение

Таким образом, анализ опыта моей педагогической деятельности показывает, что использование приёмов ТРКМ на уроках истории способствует активизации познавательной деятельности учащихся, а также позволяет выработать у учащихся следующие умения: работать в группе, графически оформлять текстовый материал, творчески интерпретировать имеющуюся информацию, распределять материал по степени новизны и значимости, обобщать полученные знания, формировать культуру чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

Опыт работы был представлен на заседаниях школьных учебно-методических объединений, на педагогическом совете учреждения образования, на заседаниях районных учебно-методических объединений, при проведении открытых уроков с использованием приёмов ТРКМ.

Предложенный мною опыт работы может быть полезен для педагогов, испытывающих затруднения в своей деятельности по повышению познавательной активности учащихся, как начинающих, так и давно практикующих.

Планирую продолжить работу над опытом на III ступени общего среднего образования, чтобы достичь еще более высоких учебных результатов.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании https://adu.by/images/2022/12/ex_RB_ob_obrazovanii.pdf. – Дата доступа: 03.04.2023.
2. Иванов, А. Медиатексты и система заданий на уроках истории для повышения уровня познавательной активности учащихся / А.Иванов // Беларускі гістарычны часопіс. – 2021. – № 3. – С. 43–48.
3. Образовательный стандарт среднего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.adu.by/>. – Дата доступа: 13.03.2023.

4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразов. учреждений / С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
5. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д.Халперн. – СПб., 2000. – 289 с. (Серия «Мастера психологии»). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://skepdic.ru/wp-content/uploads/2013/05/Diane-Halpern_-_Psixologiya-kriticheskogo-myshleniya_Skepdic.ru_.pdf – Дата доступа: 27.12.2022.
6. Козік, Л.А. Выкладанне гісторыі ў школе: тэорыя і практыка / Л.А.Козік, С.А.Кудраўцава . – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2021. – 216 с.
7. Варганаў, В.В. Актывізацыя пазнавальнай дзейнасці вучняў / В.В.Варганаў // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2014 . – № 1. – С. 10-22.
8. Гроздзева, Т. Выкарыстанне тэхналогіі «Развіццё крытычнага мыслення праз чытанне і пісьмо» на ўроках гісторыі / Т.Гроздзева // Беларускі гістарычны часопіс. – 2012. – № 7. – С. 53–57.
9. Жук, В.Э. Активизация познавательной деятельности учащихся посредством технологии развития критического мышления / В.Э.Жук// Беларускі гістарычны часопіс. – 2016. – № 12. – С. 44–52.

Приложение 1

Фрагмент урока по истории Беларуси в VIII классе

Тема «События Первой мировой войны на белорусских землях»

Цель: планируется, что в конце урока *учащиеся будут знать:* понятия мобилизация, оккупация; характеризовать военные действия на территории Беларуси, проекты образования белорусской государственности, разработанные деятелями белорусского национального движения; *учащиеся будут уметь:* показывать на исторической карте места важнейших военных операций Первой мировой войны на территории Беларуси, линию фронта, установленную осенью 1915 года.

Задачи:

Образовательные: создать условия для первичного закрепления знаний о положении населения белорусских земель в годы Первой мировой войны, основных мероприятий оккупационных властей в Западной Беларуси; военных операциях, проходивших на белорусских землях в годы Первой мировой войны; проекта образования белорусской государственности, созданных представителями белорусского национального движения в годы войны

Развивающие: способствовать развитию: критического мышления; совершенствования навыков работы с картой, учебным пособием; умения сотрудничать; познавательного интереса учащихся.

Воспитательные: содействовать формированию патриотизма и гордости за стойкость и героизм белорусов в годы Первой мировой войны.

Оборудование: доска, интерактивная доска.

Тип урока: комбинированный

Учебно-методическое обеспечение: учебное пособие для 8 класса «История Беларуси» (С.В.Панов, С.В. Морозова, В.А Сосно.- Минск: Издательский центр БГУ, 2018г.), карта «Беларусь в период Первой мировой войны», репродукция картины Верещагина «Апофеоз войны», фрагмент Русской патриотической военной песни Первой мировой войны "Все На Бой!". (1.18-2.04.мин).

ХОД УРОКА

IV. Актуализация знаний

Приём «*Мозговой штурм*» (стадия вызова ТРКМ)

На фоне картины Верещагина «Апофеоз войны» звучит фрагмент Русской патриотической военной песни Первой мировой войны "Все на Бой!". (1.18-2.04.мин) Исполняет В. А. Сабинин, запись песни 1914 года.

Учитель: Что общего у картины и песни? Придумайте название данной картине?

Учитель объявляет тему урока

Постановка Проблемного вопроса (стадия вызова ТРКМ).

Учитель: Забытая война, забытые военные песни – долгое время события Первой мировой войны не изучались даже в школе. Позже, когда уже шла Вторая мировая, её переименовали и она получила свое нынешнее название – Первая Мировая война Справедливо это? Попробуем ответить в конце урока.

Приём «*ЗХУ*» (стадия вызова ТРКМ).

Заполнение первых двух столбиков, постановка целей

Знаем	Хотим узнать	Узнали
<p>Мировая война – война, в которой принимает участие много стран.</p> <p>Первую мировую войну начала Германия.</p> <p>Первая мировая война велась за колонии.</p> <p>Военные действия Первой Мировой войны проходили на территории Беларуси.</p>	<p>Враждующие стороны? Почему Российская империя вступила в войну? Крупные сражения Первой мировой на территории Беларуси? Как война повлияла на положение мирного белорусского населения? Подвиги уроженцев Беларуси?</p>	<p>Тройственный союз, Антанта, оккупация, мобилизация, беженство Нарочанская операция, Барановичская операция, Свентянский прорыв, Под Сморгонью германские войска впервые на Восточном фронте использовали ядовитый газ.</p>

Учитель: Каждая война имеет свои причины и повод, стороны. Более детально с причинами Первой мировой войны нам еще предстоит изучить в ходе изучения всемирной истории. А вот вспомнить силы, которые сформировались накануне войны, попробуем вспомнить.

Прием «Облако слов» (стадия вызова ТРКМ)

Россия
Франция
Тройственный
Бенгрия Германия
Австро Антанта
Англия союз
Италия

Работа с карикатурой «Русская курица, славянские цыплята и немецкие воришки» (стадия вызова ТРКМ)



Учитель: Кого имеет ввиду автор под курицей, а кого под цыплятами? Россия поддержавшая Сербию, приступила к мобилизации. 1 августа 1914 года Германия объявила войну России.

V. Этап усвоения новых знаний

Приём «б шляп мышления» (стадия осмысления содержания ТРКМ)

Класс делится на группы, каждая получает задание.

Белая шляпа – нейтральная: изложение фактов, описание статистики. Подобрать факты, раскрывающие каждый пункт плана урока.

Жёлтая шляпа – оптимисты. Найти позитивные моменты в развитии белорусских земель на данном этапе, используя слова Твордовского: «Нет героев от рождения, герои рождаются в боях».

Чёрная шляпа – пессимисты. Увидеть негативные моменты в положении белорусских земель на данном этапе

Красная шляпа – эмоциональное восприятие. Рассказать о том, какие эмоции вы испытали. Хотели бы вы жить в данный период? Почему? Где бы вы нашли своё место? Чем бы занимались?

Синяя шляпа – аналитическая, поисковая: выявить последствия Первой мировой войны для территории Беларуси.

Зелёная шляпа – изобретательская, творческая. Составить алфавитную матрицу со словом «война».

В	взрыв	вторжение	вражеский	Великая
О	Отечество	оборона	оружие	оккупация
Й(И)	история	интервенция	интересы	итоги
Н	нападение	ненависть	нашествие	неожиданно
А	армия	агитация	авиация	артиллерия

Физкультминутка

Учитель называет слова, словосочетания, даты. Когда, учащиеся слышат информацию, связанную с Нарочанской операцией(1), поднимают руки, со Свентянским прорывом(2), встают, Барановичской операцией(3) – делают наклон назад, оборона Сморгони - наклон головы вперед(4).

Учитель: Герои внесли свой посильный вклад на фронтах войны! Благодаря патриотизму и героизму народных масс, государству удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории.

В годы войны оживилось и национально-освободительное движение на белорусских землях.

Познакомьтесь с проектами, которые были созданы деятелями белорусского национального движения, найдите ошибки в предлагаемом вам варианте. Приём «Найди ошибку» (стадия осмысления ТРКМ)

Работа в парах

Проект, предложенный БНК	Проект А. Луцкевича	Проект В. Ластовского
В проекте была отражена идея возрождения РП. Согласно этой идее оккупированные Германией и белорусские украинские земли должны объединиться в одно государство с сеймом в Минске.	Идея о полной государственной независимости и территориальной целостности Российской империи	В проект заложена идея о создании союза независимых государств: Соединенных штатов Беларуси, Литвы, Латвии и Польши от Балтийского до Азовского моря. Этот союз мог обеспечить независимость молодых государств от Германии и России, усилить обороноспособность и помочь восстановлению разрушенной в ходе войны экономики.

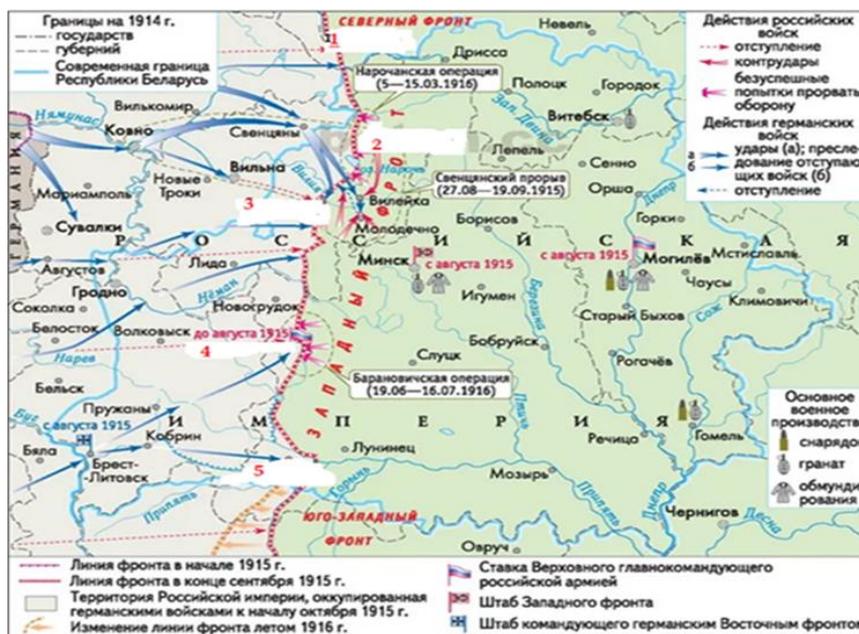
Взаимопроверка

VI. Контрольно-коррекционный

Учащимся предлагается ответить на вопросы: Используя картосхему, установите правильную последовательность.

В какой очередности размещены города на линии фронта, который установился в _____ 1915г.

А. Пинск — _; Б. Барановичи— _; В. Двинск—_; Г. Поставы—_;
Д. Сморгонь—_.



Приём «Филворд» (стадия Рефлексии ТРКМ)

Найдите слова в филворде, которые связаны с новой темой

Какое слово является тождественным слову война?

В	М	О	Б	И	Л	И
О	О	Я	И	Ц	А	З
Е	К	Б	Б	Е	Д	А
Н	К	Е	О	В	Т	Е
Н	У	Ж	Е	Н	С	И
О	П	А	Ц	И	Я	Н
Е	П	О	Л	О	Ж	Е

Слово БЕДА, тождественно слову война, так как любая война несет разруху, смерти, горе.

VII. Рефлексивно-оценочный

Возращение к проблемному вопросу.

Справедливо ли эта война считалась забытой?

Безусловно, ныне живущие должны помнить уроки минувшей войны, не допустить новых кровопролитий. Мы должны извлечь бесценные уроки из трагических событий XX века.

На все ли вопросы вы нашли ответы в ходе урока?

Заполнение третьего столбца таблицы «ЗХУ»

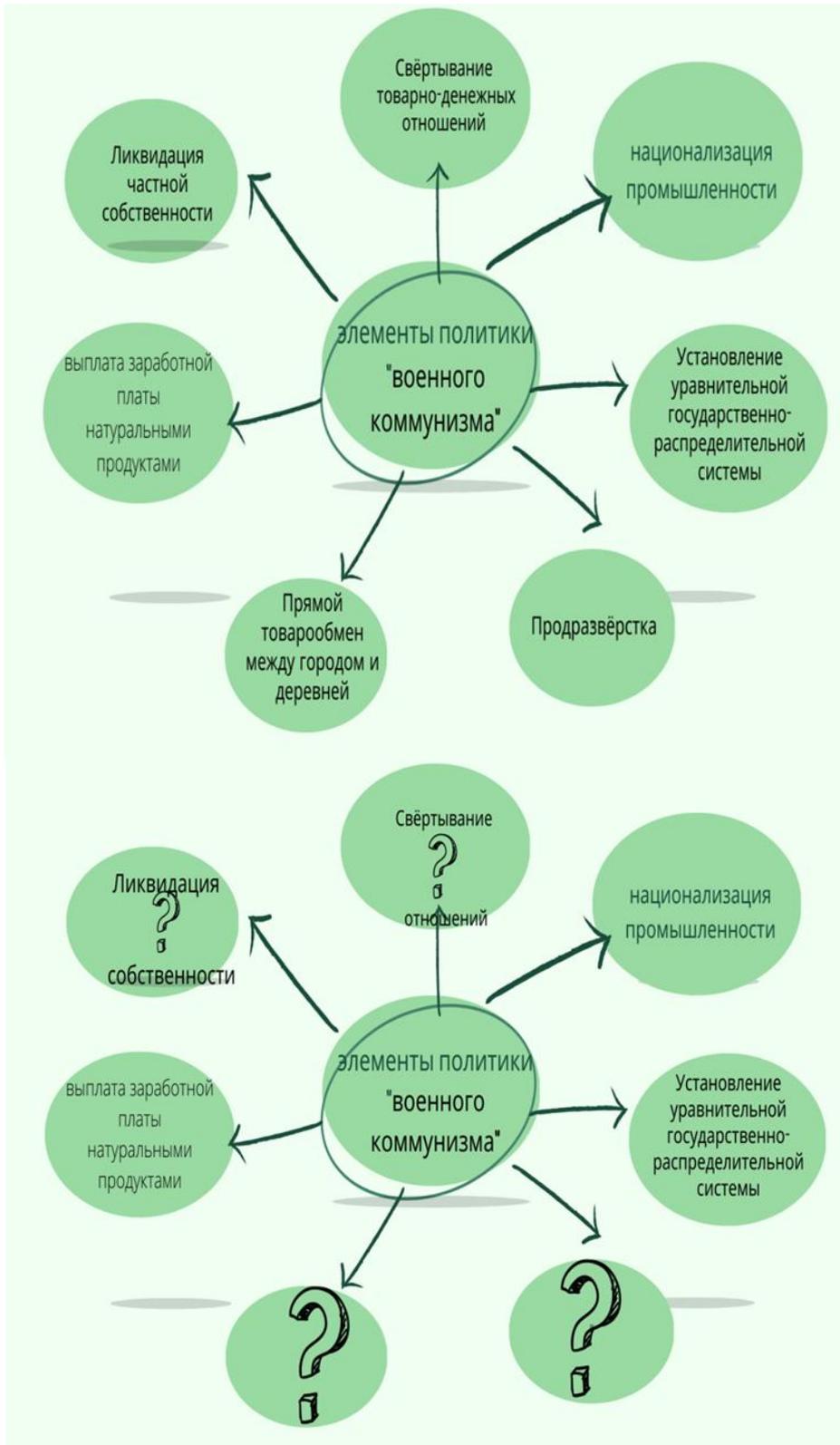
Информирование о домашнем задании

§ 27, с. вопросы и задания.

Творческое задание (индивидуальное задание по желанию на выбор)

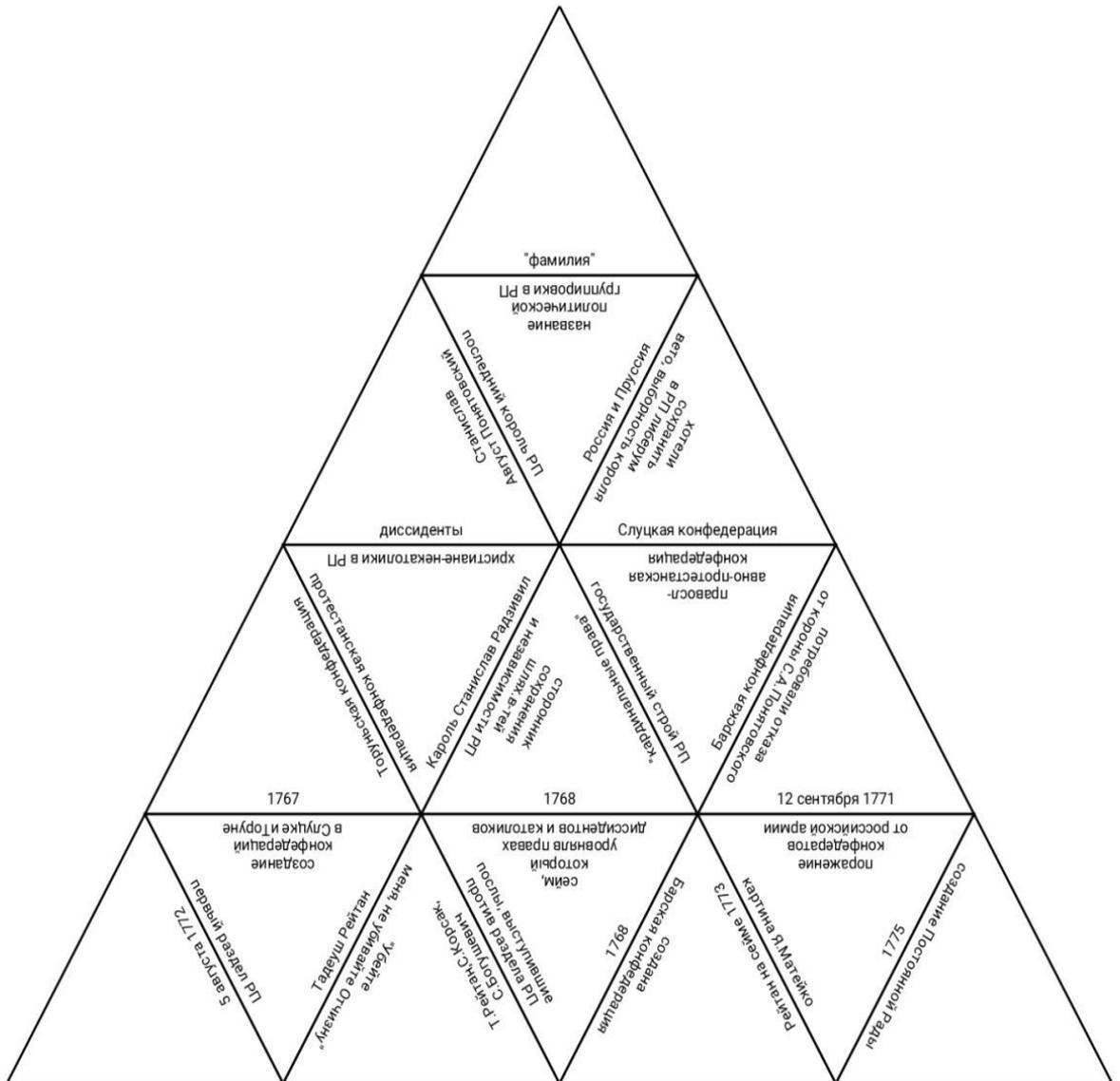
1. репортаж с места событий.
2. подготовить сообщение или презентацию о памятниках Первой мировой войны в Беларуси
3. написать письмо с фронта домой от одного из участников войны

Пример использования приёма «Кроссенс» на этапе «Осмысление знаний» ТРКМ на уроке по всемирной истории в IX классе по теме: «Курс на построение социализма»



Пример использования приёма «Тримино» на этапе «Осмысление знаний» ТРКМ на уроке история Беларуси в VII классе по теме «Политический кризис в Речи Посполитой»

Solution:



Результаты диагностики познавательной активности учащихся
(по методике Б.К. Пашнева)



Система подготовительной работы к обучающему изложению как средство развития связной речи учащихся I ступени общего среднего образования на учебных занятиях по русскому языку

Борисевич Алёна Николаевна,
учитель начальных классов
ГУО «Ельская районная гимназия»

Информационный блок

1.1. Тема: система подготовительной работы к обучающему изложению как средство развития связной речи учащихся I ступени общего среднего образования на учебных занятиях по русскому языку.

1.2. Актуальность опыта:

В настоящее время развитие связной устной и письменной речи находится в центре внимания. Обучение письменному изложению является обязательной частью программы. В курсе обучения русскому языку в начальной школе работа над изложением и сочинением всегда считалась одной из самых сложных тем.

По результатам моих наблюдений последних лет, дети, посещающие школу, читать стали меньше, больше времени проводят у экранов телевизоров и мониторов, речь их развита недостаточно, словарный запас ограничен. Им сложно пересказать текст, дать развернутый ответ на вопрос, составить небольшой текст. На уроках при написании изложений многие из моих учащихся испытывали трудности в логичной передаче содержания текста, пропускали важные факты, допускали повторы.

Анализ результатов изложений показал, что данный вид работы является достаточно трудным, так как перед учеником открывается сразу несколько задач:

1. Передать точно, последовательно, без искажений и пропусков содержание текста.
2. Передать содержание грамматически и стилистически точно.
3. Написать изложение, не допуская орфографических ошибок.

Решение всех этих задач на одном уроке - работа очень тяжелая. Потребовалась кропотливая работа и системный подход для решения задач по речевому развитию учащихся. Для этого я подобрала различные приемы работы на уроках русского языка.

1.3. Цель опыта: развитие связной речи учащихся I ступени общего среднего образования посредством системы подготовительной работы к обучающему изложению на учебных занятиях по русскому языку.

1.4. Задачи опыта:

- определить эффективные приемы работы по развитию связной речи учащихся;
- подобрать упражнения, которые готовят учеников к написанию изложений;

- систематизировать упражнения в логической последовательности, опробовать их на практике;
- показать результативность применения использованных упражнений.

1.5. Длительность работы над опытом:

2020 год - изучение и анализ литературы по теме;

2021 – 2022 годы - апробация на учебных занятиях по русскому языку;

2022 год - открытые уроки, выступления с докладами на заседаниях методического объединения учителей начальных классов;

2023 год - обобщение опыта.

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Постоянная целенаправленная, систематическая работа по подготовке к написанию изложения способствует развитию связной речи. Учит учащихся выражать свои мысли связно и образно, содействует обогащению словаря и повышению культуры речи.

2.2. Описание сути опыта

Одно из важнейших направлений в системе формирования связной речи младших школьников – написание изложений. В методике обучения русскому языку накоплен достаточно большой опыт по обучению школьников написанию изложений (О.М. Казарцева, М.Р. Львов, Л.И. Политова, К.Д. Ушинский, В.А. Флёрв и др.). Теоретико-методологическую основу данного опыта составили труды М.Р. Львова, который отмечал: «Как известно, если пересказ выполняется письменно, то к нему предъявляются более высокие требования и к содержанию, и к логической структуре, и к языку». [4, с. 130]

К умениям связной речи Михаил Ростиславович относит следующие: выбирать тему, формулировать ее, выделять подтемы, раскрывать тему с разной степенью полноты; ставить перед собой цель изложения, определять его задачу, идею; работать над композицией изложения, составлять план изложения, корректировать его; подготавливать языковые средства – словарь, обороты речи, изобразительные средства, составлять наброски, фрагменты текста, придерживаясь плана; соблюдать при этом требования языковой нормы в отборе слов, в построении предложений и текста. [4, с. 132]

Приступая к обучению изложению, я учитываю виды работ, определенные программой для каждого класса, а также дидактические задачи:

ради чего учить в том или ином классе, чему учить, какие практические умения и навыки должны быть сформированы и, главное, как учить.

Написание изложения – одно из наиболее действенных упражнений в развитии связной речи учащихся, которое учит основным умениям работы с текстом, активизирует мыслительную деятельность, развивает творческие способности. [3, с. 50]

Все уроки обучения связной речи входят как составная часть в изучение грамматико-орфографических тем. В то же время формирование речевых умений строится по этапам. Содержание этапов определяется целью и задачами

обучения, направленными на формирование речевых умений, исходя из которых, выбираются виды упражнений в связной речи. [2, с. 184]

Большую роль в успешном написании изложений играет подготовительная работа. Любая самостоятельная работа может быть успешной только в случае ее хорошей подготовки.

Я выделила для себя направления работы по подготовке к обучающему изложению, которые помогают мне добиться хороших результатов:

- ❖ Работа с текстом
- ❖ Лексическая подготовка.
- ❖ Орфографическая подготовка
- ❖ Грамматическая подготовка
- ❖ Пунктуационная подготовка

Работа с текстом

На уроках русского языка мы с учащимися практикуемся в постановке вопросов, в составлении небольших изложений, работаем с деформированными предложениями, текстами. Я выделила для себя ряд упражнений при работе с текстом, которые готовят учащихся к написанию изложений, начиная с 1 класса (Приложение 1):

- Письменные ответы на вопросы словами, которые имеются в самом вопросе;
- Письменные ответы на вопросы с подбором новых слов;
- Письменные ответы на вопросы, охватывающие не все содержание текста;
- Восстановление деформированных предложений;
- Восстановление деформированного текста;
- Восстановление деформированных частей текста;
- Работа с деформированным планом, подбор заголовка;
- Устный и письменный пересказ текста по плану, подбор заголовка;
- Редактирование текстов.

Моя практика подготовки к написанию изложения показала, что редактирование текстов имеет положительное значение. Чаще у учащихся возникают трудности в составлении плана изложения, поэтому научиться содержательно, точно и грамотно писать текст, для них необходимо. Сначала учащиеся учатся редактировать текст на черновиках. Потом постепенно переходят к написанию текста изложения в тетради. На этом этапе учащимся помогают памятки (Приложение 2).

Лексическая подготовка

Большая роль на моих уроках русского языка отводится лексической подготовке учащихся. Я использую упражнения в качестве речевых разминок. Учащиеся практикуются в подборе синонимов, антонимов, слов с переносным значением.

Игра "Познай слово"

Проводится в виде словарного диктанта. Ученики по лексическому значению узнают и записывают слова. Например: дерево или высокий куст с собранными в грозди белыми ароматными цветами и черными терпкими на вкус ягодами. (Черемуха)

Игра «Скажи по-другому»

Предлагаю учащимся поиграть в слова (подобрать к словам синонимы). На доске записано 10 слов (хмурый, веселый, старый, большой, трусливый, идти, бежать, разговаривать, смеяться, плакать).

Игра "Скажи наоборот" (дети подбирают антонимы к словам):

- Помогите найти противоположные по смыслу слова в стихотворении.

Отвечать будет тот, кому я брошу мяч:

Нам с тобой пришел чародей

Сыграть в игру “наоборот”.

Я скажу высоко, а ты ответишь ... (низко).

Я скажу далеко, а ты ответишь ... (близко).

Трус - я скажу, ответишь ты ...(храбрец)

Теперь начало я скажу-ну, ответь ... (конец).

Также, при подготовке к написанию изложений я предлагаю учащимся упражнение «Редактор».

Перед учащимися ставится задача: отредактировать текст, убрать ненужные повторы.

Алёша едет в автобусе со своей мамой. Автобус движется по улице. Он переполнен. Алёша находится в нём с мамой.

Упражнение «Замена» помогает избавиться от повторов и использования однокоренных слов. Учащиеся должны заменить повторы и однокоренные слова синонимами.

Строители строят новый дом. Строительство дома идёт уже давно. На стройке работает подъёмный кран. Бригада строителей выполняет различную работу по постройке дома. Дом будет построен к концу года. [1, с. 9]

Активно применяю тестовые задания, в которых нужно выявить или подобрать слова с переносным значением:

1. В каких словосочетаниях прилагательное «каменный» употребляется с переносным значением?

- а) каменный столб, б) каменная душа,
- в) каменная скала, г) каменное лицо.

2. В каких словосочетаниях прилагательные и глаголы имеют переносное значение?

- а) высокий дом, б) высокая должность ,
- в) уткнуться в подушку , г) уткнуться в Книгу.

3. В каких предложениях выделенные слова употреблены в переносном значении?

- а) Михаил пустых разговоров не любит.
- б) К остановке подошел пустой автобус.
- в) По нашей комнате разлился знакомый сладкий запах .
- г) Речка весной разлилась очень широко .

4. Подберите слова переносного значения к следующим существительным.

- а) Месяц - (полный, заплаканный, серебряный)
- б) Мяч - (круглый, веселый, большой.)

5 . В каких предложениях употребляются слова с переносным значением?

- а) Осенние сады, как костры, пылают.
- б) Хочешь быть счастливым, не будь ленивым.
- в) Дождь прошел, и земля напилась вдоволь воды.
- г) Солнце тихо скатилось с горки.

При подборе синонимов, антонимов я использую загадки, стихи, пословицы, поговорки (Приложение 3).

Орфографическая подготовка

Орфографическая подготовка к обучающим изложениям обычно проходит на предыдущих уроках русского языка, где я выделяю в отдельный этап “орфографическую минутку”. На этом этапе учащиеся выполняют устные и письменные упражнения. Обычно они проходят в виде игры. Например: игра «Охота за орфограммами». Даю предложение или небольшой текст и задание: “Найти и объяснить все орфограммы”.

Например: «В старину при письме пользовались гусиными перьями. Потом появились ручки, в которые стали вставлять металлические перья. Перо обмакивали в особую жидкость, чернила, и писали».

Игра "Волшебник". «Оживите» слово, вставив в него нужную букву, подбери проверочное слово.

З...мой - _____, с...брались - _____, н...л...вили - _____, зан...чевать - _____, отк...лолась - _____, пон...слась - _____. [1, с. 43]

Грамматическая подготовка

В курсе грамматики значительное место занимает не только морфологический разбор слов, но и подбор родственных, однокоренных слов. Познакомившись с понятиями “общая часть”, “родственные слова”, учащиеся усваивают понятия “корень” и “однокоренные слова”.

На уроках предлагаю учащимся образовывать слова от одного корня. Например, от слов сад, лес, трава, они образуют сначала слова: садовый, садовник; лесной, лесник; травяной, травка. Уже эти первые упражнения в подборе однокоренных слов активизируют способность детей к словообразованию, обогащают их словарный запас.

Из ряда грамматических упражнений я использую следующие:

- классификация слов по частям речи (вечер, белый, пишет, белеет, Вечерний, бель, утихла, вечереет, тихий);
- образование от данного глагола других при помощи приставок: шел, пошел, вышел, обошел, зашел, перешел и др.;
- сочинение предложений и словосочетаний: существительное + прилагательное (Весеннее небо), глагол + существительное (Читать книгу), глагол + наречие (Читать четко). Затем предлагаю учащимся развить предложения и сравнить, какое из них несёт больше информации;
- построение предложения так, чтобы было понятно, к какому слову относится местоимение. Замена множественного числа единственным и наоборот.

Например: Настя сняла куртку, шапку и варежки и положила её на стул.

Роман надел брюки и ботинки и почистил их щёткой.

Работу над формированием навыков точного употребления грамматических форм в речи я провожу следующим образом. Предлагаю учащимся исправить ошибки в выделенных существительных, которые употреблены в неправильной форме (число, падеж). Например: Ветер подхватил охапку **листья**. (Ветер подхватил охапку листьев.)

Помоги перезимовать!

Подкормка **животные** зимой – очень важное дело. Заготовку **корм** нужно проводить летом и **осень**.

В августе поспевают **семян** березы. Их охотно клюют **снегирь**. Соберите и сохраните семена до зимних **морозы**.

В сентябре осыпаются **желудь** с дуба. Это прекрасный корм для белок. Но **желудей** нужно умело хранить. В теплой **комнатах** они быстро просыхают.

Пунктуационная подготовка

Цель такой работы - предупреждение пунктуационных ошибок.

Для этого я использую в своей работе следующие упражнения:

- Поставь знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак или восклицательный знак).

Какое прекрасное утро

Когда начинается весна

Отец, заходи в дом

Скоро начнутся зимние каникулы

- Поставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Ежик барсук и Медведь впадают в спячку.

Стаи уток гусей скворцов собираются в теплые края.

Когда учащиеся пишут изложение, то часто не замечают границ предложений.

Целый пункт плана иногда преобразуется в одно предложение, поэтому я использую упражнения на определение границ предложения:

Поставь, где надо, точки. Определи, сколько предложений в тексте.

Друзья

Стояли сильные морозы голодно и холодно было в лесу однажды Коля увидел в лесу лосиху она с трудом передвигалась по снегу Коля стал осторожно подходить к животному быстро лосиха взяла из рук мальчика овес утром Коля принес ей угощение она стала лизать соль лосиха привыкла к мальчику на зов она выходила из березняка. [6, С. 18]

Начиная со 2 класса для уроков по написанию обучающего изложения я разрабатываю рабочие листы. В структуру рабочих листов 2 класса включаю вопросы по тексту, пункты плана, слова, написание которых нужно проверять, упражнение по подбору синонимов. С каждым последующим годом рабочие листы становятся менее информативными. Есть пустые строчки, на которых учащиеся самостоятельно помечают нужную для себя информацию. Рабочие помогают учащимся привести материал в систему и успешно справиться с написанием изложения (Приложение 4).

Комплекс подготовительных упражнений дает возможность повысить уровень умственной активности учащихся в процессе подготовительной работы, заинтересовать детей, связать эту работу с изучаемым грамматическим материалом, сделать ее разнообразной и интересной.

2.3. Результативность и эффективность опыта

Проведя анализ обучающих изложений, я пришла к выводу, что подготовительная работа, которую я использую в практической деятельности, имеет положительную динамику (Приложение 5).

Анализ результатов написания изложений происходил во 2 и 3 классах. При обследовании уровня развития связной речи использовались следующие критерии:

1. Умение понять, осмыслить тему изложения.
2. Умение достаточно полно раскрывать тему и основную мысль излагаемого текста.
3. Умение излагать содержание текста в определённой последовательности в соответствии с планом.
4. Умение строить предложения с соблюдением речевых норм.
5. Фактическая точность письменной речи (достоверность излагаемого материала).
6. Умение совершенствовать текст.

Результаты обследования показали повышение уровня сформированности связной речи (Приложение 6). Так, при написании изложения во 2 класса, с умением понять и осмыслить тему изложения на высоком уровне справились 10 учащихся (48 %), в 3 классе 12 учащихся (57 %). Умение достаточно полно раскрывать тему и основную мысль излагаемого текста на низком уровне, во 2 классе, было сформировано у 3 учащихся (14 %), в 3 классе 1 учащийся (5 %). 8 учащихся (38%) 2 класса справились с изложением содержания текста в определенной последовательности в соответствии с планом, в 3 классе – 10 учащихся (47%).

С построением предложений, соблюдая речевые нормы, на высоком уровне во 2 классе справились 4 учащихся (19%), в 3 классе – 6 учащихся (28%). Анализируя фактическую точность письменной речи во 2 классе высокий уровень сформированности у 5 учащихся (24%), в 3 классе – 8 учащихся (38%). Анализ результативности написания изложений отражает положительную динамику развития связной речи учащихся. Это позволяет сделать вывод, что постоянная работа с использованием системы упражнений по подготовке к изложению, которую я применяю на учебных занятиях по русскому языку, благотворно влияет на развитие связной речи учащихся.

Учащиеся воспроизводят текст с учётом темы и основной мысли, связно и последовательно излагают текст, устанавливают в тексте связи между предложениями. Больше используют в своей речи разнообразные образные средства, правильно употребляют грамматические формы слов, синонимы, антонимы, повысилась орфографическая грамотность, стал богатым и разнообразным словарный запас учеников, что доказывает отсутствие повторов

в изложениях. Всё это свидетельствует о развитии связной речи. Также учащиеся овладели навыком редактирования и самоконтроля.

Благодаря выработанной системе, я целенаправленно тренирую учащихся в обдумывании и сочинении предложений, текстов, приобщаю их к лучшим образцам речи.

3. Заключение

Как показывает практика, навыки создавать и продуцировать совершенные по содержанию, форме и целеустремленности устные и письменные высказывания, в том числе на основе текстов образцов, умение говорить и писать так, чтобы тебя слушали, читали и понимали, редко кому даются от природы.

Данная система работы помогает младшим школьникам овладеть русским языком, развивает личность учащихся, его способности, интеллект, мышление.

Я пришла к выводу, что работа над обучающим изложением будет эффективной только тогда, когда учитель ведет подготовительную работу, систематически использует в своей практике упражнения по развитию связной речи, которые готовят учащихся к написанию изложений.

Мой опыт был представлен на заседании гимназического учебно-методического объединения по теме “Работа по развитию связной устной и письменной речи младших школьников на уроках русского языка”. Собранный мною система упражнений по подготовке к написанию обучающего письменного изложения, памятки для учащихся по работе с текстом (Приложение 3) активно используются коллегами в практической деятельности. С целью распространения своего педагогического опыта, выступала на заседании районного учебно-методического объединения учителей начальных классов по теме. Представила свой опыт работы на заседании педагогического совета учреждения образования.

Список использованных источников

1. Гулецкая, Е. А. Русский язык: 3-й кл. : дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. Сред. Образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. А. Гулецкая. – Минск : Пачатковая школа, 2018. – 124 с : ил. – (Компетентностный подход).
2. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка : учеб. пособие для студентов / М. Р. Львов. – М. : Просвещение, 1988. – 240 с.
3. Мухина, М.В. Система пропедевтической работы при обучении изложению в начальной школе / М.В. Мухина // Начальная школа. – 2014. – №4. – С. 50-54.
4. Рамзаева, Т. Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 / Т. Г. Рамзаева, М. Р. Львов. – М. : Просвещение, 1979. – 431с.

Упражнения по работе над текстом

1. Письменные ответы на вопросы с использованием слов из этого же вопроса.

Гнездо

Миша и Саша пошли в рощу. В кустах крушины они нашли гнездо. В гнезде пищали птенцы. Над кустами кружилась и тревожно кричала птица. Она принесла еду детенышам. Ребята отошли от гнезда.

Вопросы для составления предложений:

1. Куда пошли Миша и Саша?
2. Что они нашли в кустах крушины?
3. Кто пищал в гнезде?
4. Кто кружился и тревожно кричал над кустами?
5. Что она принесла птенцам?
6. Что сделали ребята?

Опорные слова: в рощу, гнездо, птенцы, птица, пищу, отошли от гнезда.

2. Письменные ответы на вопросы с подбором новых слов.

Летом

Летом мальчики часто ходили в лес за грибами. Как-то раз Алёша набрал полную корзину белых грибов. Потом он начал помогать товарищам, искать грибы. Ребята долго гуляли по лесу. Они пели веселые песни и играли в прятки. Вечером мама жарила грибы.

Вопросы для составления предложений:

1. Куда ходили мальчики летом?
2. Сколько грибов набрал Леша?
3. Кому он помогал искать грибы?
4. Как развлекались ребята в лесу?
5. Что делала вечером мама?

3. Письменные ответы на вопросы самостоятельно составленными предложениями

В заповеднике

Юлия Ивановна работала в заповеднике. Птицы ее не боялись. Особенно привык к ней журавль. Юлия Ивановна тихонько напевает, а журавль начинает свой танец. Он распускает крылья, поднимает ноги, топчется, кланяется. Потом он провожает Юлию Ивановну.

Вопросы для составления предложений:

1. Где работала Юлия Ивановна?
2. Как относились к ней птицы?
3. Как вел себя журавль, когда Юлия Ивановна напевала?
4. Что делал журавль после танца?

4. Восстановление деформированных предложений

Составьте предложения из слов.

- а) ласточка, стрижа, и ,выгнала, других, позвала, ласточек.
- б) засыпает, гнезде, в, своем, белка, рыжая.

в) в, смастерили, Дениска, с, кормушку, субботу, папой.

Составьте предложения из слов. Запишите предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

кучей, уснул, под, хвороста, еж.

лесной, тихо, на, полянке, зимой.

в, медведь, сладко, берлоге, спит.

под, корой, зимует, пня, еж.

5. Восстановление деформированного текста.

Прочитайте. Запишите предложения так, чтобы получился связный текст.

Зеленая аллея

Деревца хорошо принялись. Клёники вырастут. Ученики побелили их стволы известью. Осенью дети посадили клёники. Теперь зайцы не повредят кору. Школьную усадьбу украсит зеленая аллея.

6. Работа с деформированным планом, подбор заголовка.

Помощник

Андрей в доме. Родители на работе, а у него – зимние каникулы.

За окном падал снег. После обеда его намело уже по колени.

Андрюша обул валенки, надел пальто, вышел во двор. Мальчик взял деревянную лопату и начал работать. Сначала прочистил до сарая, потом до колодца.

Закончил отбрасывать снег на подворье, вспомнил про бабушку Агату. Мальчик подался через улицу на бабушкин двор. А там выше Андрейки снежный сугроб поднялся. Едва с ним справился, разбросал снег в стороны.

Вечером к ним пожаловала бабушка. Она положила на стол два больших яблока.

Анализ текста:

1. Почему Андрею было скучно на зимних каникулах?

2. Какое занятие он нашел себе после обеда?

3. Расскажите, как мальчик отбрасывал снег.

4. За что поблагодарила Андрея бабушка Агата? Как она это сделала?

5. Почему текст называется “Помощник?”

Запишите пункты плана в нужном порядке:

1. Благодарность бабушки.

2. Нашлось дело во дворе.

3. Печально Андрюше.

4. Соседке нужна помощь.

5. Снега намело.

Подберите другие заголовки к частям текста.

Памятка

Как составить план текста

- 1. Перечитай все повествование. Обрати внимание на то, как оно построено: о чем говорится в начале, какие события описаны впоследствии, чем заканчивается текст.
-
- 2. Раздели текст на части (одна часть отличается от другой новым содержанием).
-
- 3. Перечитай первую часть. Выдели в ней предложения, в которых выражается главная мысль (отметь их "птичкой").
-
- 4. Дай заголовок этой части. Запиши заголовок.
-
- 5. Такую же работу (п. 3,4) проведи в остальных частях.
-
- 6. Проверь себя: соответствует ли план главной мысли, не нарушено ли главное).



Проверь себя

- Соответствует ли содержание текста теме? Ясно ли ты передал смысл текста?
- Не пропущено ли главное, подтверждена ли фактами основная мысль?
- Нет ли в тексте лишних фактов, предложений, неоправданных повторений, одних и тех же слов?
- Логически ли построен текст, не нужно ли что-нибудь переставить?
- Хорошо ли связаны между собой части текста и соседние предложения? Выделены ли части текста красной строкой?
- Правильно ли построены предложения?
- Понятен ли и интересен весь пересказ слушателю?

ЧЕК-ЛИСТ ПРИ НАПИСАНИИ ИЗЛОЖЕНИЯ

ПРОВЕРЬ, НЕ ПРОПУСТИЛ ЛИ ТЫ БУКВЫ.

ПРАВИЛЬНО ЛИ НАПИСАЛ БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ?

ПРОВЕРЬ СЛОВА СО ЗВОНКИМИ И ГЛУХИМИ СОГЛАСНЫМИ.

СРАВНИ НАПИСАНИЕ СЛОВ В ТЕТРАДИ И НА ДОСКЕ (НА КАРТОЧКЕ).



Лексическая подготовка

1. Подбор синонимов

а) Образовать синонимичные пары слов, определить части речи:

Ученик, школьник (существительное); смелый, мужественный (прилагательное); идти, шагать (глагол); оживленно, весело (наречие).

Б) Упражнения по подбору к словам синонимов.

- Подбор синонимов к выделенным в тексте словам:

Пошел снег (повалил, посыпал). Снег покрыл землю.

В деревне все *притихло* (стихло, затаилось, уснуло);

- Замена словосочетания словом:

Дубовая роща – (дуброва), добрые товарищи - (друзья), смотритель в лесу – (лесник), пустота в стволе дерева – (дупло).

2. Подбор антонимов, выделение из текста.

- Найди слова, противоположные по смыслу:

Грустный клоун громко плачет,

А весёлый клоун скачет,

Хочет подвиг совершить

Хочет рёву рассмешить.

Загадки

Я антоним к слову «зной»,

Я в реке в тени густой,

И в бутылке лимонада,

А зовут меня ... (прохладой).

Пословицы и поговорки

Лучше своё отдать, нежели чужое взять.

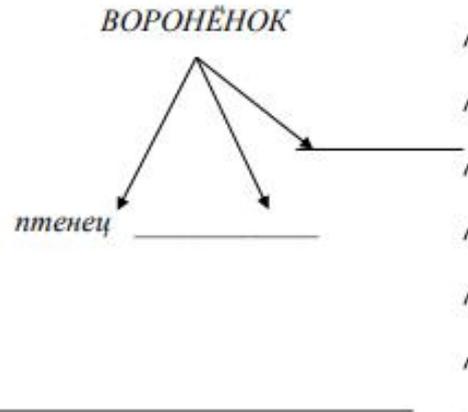
Сытый голодного, а богатый бедного не знает.

Корень учения горек, да плод его сладок.

Рабочий лист к изложению
 Результаты работы над обучающим письменным изложением

Подготовка к изложению «Воронёнок»

1. Кого дети летом подобрали в лесу?
 Почему воронёнок выпал из гнезда?
2. Куда принесли ребята птицу?
 Что они устроили птенцу?
 Как мальчики заботились о воронёнке?
3. Каким стал воронёнок?
4. К кому пристал воронёнок?
 Кого он помнил?
 Как вёл себя воронёнок на улице?



План

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

П...д...брали, плохо, л...тал,
 прин...сли, д...мой, з...г...ро...ка,
 к...рмили, по...рос, ос...нью.



Критерии	Показатели	Уровни сформированности	Кол-во учащихся 2 класса	%	Кол-во учащихся 3 класса	%
1. Умение понять, осмыслить тему изложения	Учащийся умеет осмысливать и понимает тему изложения, не допускает искажения темы	Высокий	10	48%	12	57%
	Учащийся частично осмысливает и понимает тему изложения, допускает незначительные искажения в понимании темы	Средний	8	38%	8	38%
	Учащийся не осмысливает и не понимает тему изложения или допускает значительные искажения темы	Низкий	3	14%	1	5%
2. Умение достаточно полно раскрывать тему и основную мысль излагаемого текста	Учащийся может достаточно полно раскрыть тему и основную мысль излагаемого текста	Высокий	9	43%	11	52%
	Учащийся недостаточно полно (частично) раскрывает тему и основную мысль излагаемого текста	Средний	9	43%	9	43%
	Учащийся не раскрывает тему и основную мысль излагаемого текста	Низкий	3	14%	1	5%
3. Умение излагать содержание текста в определенной последовательности в соответствии с планом	Учащийся умеет излагать содержание текста в определенной последовательности в соответствии с планом, не допускает логических ошибок, правильно выделяет абзацы	Высокий	8	38%	10	48%
	Учащийся частично умеет излагать содержание текста в определенной последовательности в соответствии с планом, допускает 1-2 логические ошибки	Средний	10	48%	10	48%
	Учащийся не умеет излагать содержание текста определенной последовательности в соответствии с планом, допускает более 2	Низкий	3	14%	1	5%

	логических ошибок, допускает более 2 ошибок в выделении абзацев					
4. Умение строить предложения с соблюдением речевых норм	Речевых ошибок нет или допущена 1 ошибка	Высокий	6	29%	9	43%
	Допущено 2-3 ошибки	Средний	11	52%	10	48%
	Допущено более 3 ошибок	Низкий	4	19%	2	9%
5. Фактическая точность письменной речи (достоверность излагаемого материала)	Фактических ошибок в изложении материала нет	Высокий	5	24%	8	38%
	Допущена 1 ошибка в изложении материала	Средний	11	52%	10	48%
	Допущено 2 и более ошибок в изложении материала	Низкий	5	24%	3	14%
6. Умение совершенствовать текст	Учащийся умеет исправлять допущенные ошибки, дополнять текст, заменять слова более точными, устранять повторения, убирать лишнее	Высокий	6	29%	9	43%
	Учащийся частично умеет исправлять допущенные ошибки, дополнять текст, заменять слова более точными, устранять повторения, убирать лишнее	Средний	13	62%	11	52%
	Учащийся не владеет навыками исправлять допущенные ошибки, дополнять текст, заменять слова более точными, устранять повторения, убирать лишнее	Низкий	2	9%	1	5%

Формирование вычислительных навыков учащихся на I ступени общего среднего образования на уроках математики через разнообразные виды организации устного счёта

Бугаенко Наталья Минична,
учитель начальных классов
ГУО «Кочищанская средняя школа
Ельского района»

1. Информационный блок.

1.1. Название опыта.

Формирование вычислительных навыков учащихся на I ступени общего среднего образования на уроках математики через разнообразные виды организации устного счёта.

1.2. Актуальность опыта.

Работая в сельской школе, я неоднократно обращалась к теме «Формирование вычислительных навыков учащихся на I ступени общего среднего образования на уроках математики через разнообразные виды устного счёта» и для себя отметила: чем лучше ученик считает, тем он быстрее и качественнее усваивает новые математические темы. Из опыта работы знаю, что учащиеся испытывают трудности при устных вычислениях, некоторые даже боятся их, что в свою очередь и объясняет отсутствие интереса к изучению математики. Актуальность темы обусловлена тем, что современные дети не хотят нагружать себя счётом в уме, ведь есть калькуляторы и компьютеры. Но даже в век высоких технологий польза от устных вычислений огромна: умение быстро считать в уме влияет на качество мыслительных процессов, развивает память, способность воспринимать сказанное на слух, тренирует внимание.

Формирование вычислительных навыков занимает особое место в начальной школе и является одной из главных задач обучения математики на этом этапе. На первой ступени обучения закладываются основные приемы вычислений. Они активизируют мыслительную деятельность учащихся. Об актуальности проблемы также свидетельствуют факты снижения уровня усвоения детьми общих учебных умений, которые напрямую связаны с владением приемами вычислительных навыков.

Вычислительный навык формируется при выполнении большого количества однообразных упражнений. Учащиеся начальных классов в силу недостаточного развития произвольного внимания не могут долго выполнять вычислительную работу. Возникает противоречие: чтобы правильно считать— надо много считать. Много считать утомительно, в связи с возрастными особенностями учащихся. Как же это противоречие разрешить? И я пришла к выводу, что необходимо разнообразить приемы использования заданий устного счёта.

1.3. Цель опыта.

Выявление эффективных способов формирования вычислительных навыков на I ступени общего среднего образования через использование разнообразных приёмов устного счёта.

1.4. Задачи опыта.

1. Выявить наиболее эффективные приёмы устного счёта, способствующие развитию вычислительных умений и навыков учащихся.

2. Сформулировать и отработать эффективные приёмы для успешного применения полученных навыков при решении учебных задач различного характера.

3. Определить эффективность использования заданий, доказать их результативность.

1.5. Длительность работы над опытом.

Продолжительность работы над опытом осуществляется с 2021 года. Этапы работы над опытом:

1 этап – подготовительный: изучение приёмов устного счёта в формировании вычислительных навыков учащихся;

2 этап – практический: разработка методического и дидактического обеспечения по использованию приемов устного счёта на уроках математики в 1-4 классах;

3 этап – обобщающий: оценка эффективности использования приёмов устного счёта для формирования у учащихся прочных навыков вычислений.

2. Описание технологии опыта.

2.1. Ведущая идея опыта.

Младшему школьнику для дальнейшего обучения в школе очень важно уметь быстро и правильно выполнять вычисления. Вместе с тем формирование вычислительных навыков – сложный и длительный процесс, эффективность которого во многом зависит от индивидуальных особенностей ребенка, уровня его подготовки и способов организации вычислительной деятельности. Поэтому работу по формированию вычислительных навыков начинаю с 1-го класса. Создаю ситуацию «успеха», при которой каждый ребенок чувствует себя полноценным участником образовательного процесса, вселяю веру, что он может учиться лучше, что у него все получится, помогаю ребенку поверить в собственные силы. Я считаю, что достичь стабильных высоких результатов в формировании вычислительных навыков можно только в процессе системного использования разнообразных заданий.

Правильное соотношение в применении устных и письменных приемов вычислений необходимо для того, чтобы вычислительные навыки постоянно совершенствовались. На уроке математики можно использовать различные материалы, которые помогут формировать навыки устного счёта. Это могут быть арифметические таблицы, карточки с примерами и ответами, рисунки и диаграммы, которые иллюстрируют арифметические действия и т.д.

Практика показывает, что учащиеся быстро привыкают к таким примерам, со временем они легко на слух воспринимают действия и вычисляют их. Выполнение таких заданий требует от них не только вычислительных навыков, но и удержания внимания на самом задании.

2.2. Описание сути опыта.

Осваивать новое можно только на прочно усвоенных знаниях. Овладеть вычислительными навыками довольно сложно: сначала нужно усвоить тот или иной вычислительный прием, а затем в результате тренировки достаточно быстро выполнять вычисления.

Передо мной встает вопрос, как сделать привычную и, казалось, однообразную работу увлекательной и интересной.

Часть упражнений преподносится в игровом виде, чтобы поддерживать интерес учащихся в течение урока, что приучает их к внимательности и позволяет уйти от однообразия заданий. Использую таблицы, занимательный материал, дидактические игры, перфокарты.

Деятельность по формированию вычислительных навыков выстраиваю согласно сложности заданий на основе уже выработанного алгоритма: устный счет, счет через 1,2 и т.д., через десяток, как опережающее задание, вычисления на сложение и вычитание в пределах 10, 20, примеры на нахождение неизвестного компонента, на увеличение, уменьшение определенного числа, решение задач, занимательный материал.

Особенно эффективно в работе над формированием вычислительных навыков у младших школьников проведение устного счета. Если у ребенка не сформированы навыки устных вычислений, то его невозможно научить решать задачи, уравнения, неравенства, проводить письменные вычисления. Во время устного счета я провожу целенаправленную и систематическую работу по формированию навыков устных вычислений, а также контроль знаний и умений учащихся (приложение 1).

Традиционно устный счет занимает 5-10 минут и может быть проведен устной или письменной формами. Использую столько упражнений, чтобы их выполнение не переутомляло детей и не превышало отведенного на это времени урока. Учитываю, что первые упражнения для закрепления проще, чем последующие. Формулирую задания так, чтобы они легко воспринимались зрительно или на слух.

В своей работе я использую такие виды устного счета:

а) беглый счет (в быстром темпе зачитываю задания, учащиеся воспринимают их на слух и устно дают ответ);

б) счет со зрительной опорой, или зрительный счет (задания записываю на доске, учащиеся отвечают устно или используют для ответа средства обратной связи);

в) комбинированная работа (сочетание устных вычислений и письменных записей – математический диктант).

При подборе материала стараюсь, чтобы устные упражнения соответствовали теме и цели учебного занятия, помогали усвоению изучаемого

или ранее пройденного материала. Если устные упражнения предназначаются для повторения материала, готовят к изучению нового материала, то устный счет провожу в начале учебного занятия. Если устные упражнения имеют цель закрепить изученное на данном учебном занятии, то устный счет провожу после изучения нового материала.

Я считаю, что чем больше внимания на учебных занятиях будет уделяться изучению приемов устных вычислений, тем учащиеся лучше будут подготовлены к изучению письменных приемов и вычислений. В своей работе я всегда стремлюсь к тому, чтобы все устные упражнения были доступны учащимся, многообразны и основаны на активном участии детей в процессе усвоения необходимых навыков счета.

Математические диктанты - это одна из форм контроля, которую я применяю в своей работе. Я использую диктанты на различных этапах урока. Текст сначала прочитываю в целом, чтобы учащиеся знали, что от них требуется. Затем я задаю вопросы, а учащиеся записывают под номерами ответы на них. Такие диктанты не по всякой теме можно и нужно проводить, да и учащимся трудно воспринимать задания на слух. Но они учатся воспринимать задания на слух, если диктанты проводятся часто. А ценность такого умения не оспорима.

Математический диктант дает возможность получить достоверную информацию об уровне знаний и умений всех учащихся. Многолетний опыт работы в школе показывает, что проведение математического диктанта на этапе устного счета способствует развитию навыков вычисления.

При составлении математических диктантов целесообразно использовать 10 заданий - это дает возможность самостоятельной оценке диктантов: оценка за работу равна числу верно выполненных заданий (приложение 2). При проведении диктантов учитель должен четко представить себе результативность данного вида работы:

- а) проверка диктантов только учителем;
- б) взаимопроверка работ соседями по парте;
- в) взаимопроверка работ соседями по варианту;
- г) самопроверка.

Наиболее продуктивный метод проверки, на мой взгляд, взаимопроверка.

Решение задач в устной форме – это один из видов эффективных упражнений. Задачи помогают усваивать теоретические знания и вырабатывать вычислительные навыки. С помощью задач я формирую у учащихся новые знания и закрепляю в процессе применения уже имеющиеся. Включаю несколько задач в ежедневный устный счет. Обычно подбираю задачи, которые смогут помочь в решении письменных задач этого урока. Часто даю задачи с одинаковым условием, но с разными вопросами. Такие задачи заставляют вслушиваться в вопрос, вдумываться в способ решения. Числа в условии не отвлекают лишним запоминанием. Если в задачах имеется более трех числовых

данных, то я их записываю на доске, чтобы не обременять память учащихся запоминанием большого количества чисел. При проверке решения, спрашиваю у учащихся, как они производили вычисления, каким приемом пользовались (приложение 3).

Очень эффективно применение перфокарт «Математический тренажёр». У каждого учащегося находится карточка с числовыми выражениями. Дети меняются карточками, решают задания другого варианта и заполняют столбец. На решение отводится 1 минута [1].

Математический тренажёр даёт возможность быстро отрабатывать вычислительные навыки и проверить знания по теме у всего класса, занимая минимальное количество времени. Учащиеся могут проверить знания друг у друга, могут сами оценить свою работу.

Многолетний опыт работы в школе показывает, что особый интерес у учащихся вызывает материал, предложенный в занимательной форме. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно игровую. Занимательный материал способствует формированию прочных, устойчивых вычислительных навыков. Поэтому работу на учебных занятиях я стараюсь разнообразить: стихами-загадками, задачами-шутками, задачами-сказками, математическими лабиринтами, ребусами.

Я считаю, что немаловажное значение на уроках математики в 1 классе имеют загадки. Особенно полезны загадки, по тексту которых надо догадаться, о какой цифре идет речь, показать или написать ее. Благодаря им учащиеся запоминают графическое изображение цифр, учатся узнавать их по описанию (приложение 4). Огромный интерес у детей вызывают задачи-шутки и помогают учителю с первых минут урока заинтересовать ребят (приложение 5).

Я убеждена, что неоценимым помощником учителя в обучении вычислительным навыкам является дидактическая игра. Игровые моменты делают урок интересным и содержательным. Важно при этом помнить, что игра на уроке не забава, а труд, сложный, но интересный, который приносит положительные результаты. В игре все равны. Игра посильна каждому учащемуся, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний, умений и навыков. Младший школьник в игре преодолевает стеснительность, потому что в игре присутствуют чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильных заданий. Повышается познавательная активность, снижается боязнь ошибок. В ходе игры учебный материал усваивается непринуждённо, поэтому у моих учащихся возникает чувство удовлетворения.

В процессе игры я вырабатываю у учащихся привычку сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развиваю внимание, стремление к знаниям. Дети увлекаются и не понимают, что учатся: познают, запоминают новое, пополняют запас понятий, развивают фантазию. В игру с огромным желанием включаются даже самые пассивные учащиеся. Во время игры дети внимательны, сосредоточены. В процессе игры мышление протекает более активно под воздействием положительных эмоций, соревнования, желания

выиграть, поэтому включение игры в учебный процесс повышает интерес к предмету.

В первом классе дидактическая игра облегчает работу учителя над математическими понятиями. Учащиеся 1 класса с большим интересом принимают те игры, которые основаны на внесении элементов воображения. Например, игры «Весёлые лягушки», «Магазин», «Считай вперед, считайте обратно», «Потерянное число» и другие. Подрастая, учащиеся выбирают те игры, где есть возможность показать свои способности и знания. У них появляется тяга к играм – соревнованиям, таким, как «Математическая эстафета», «Какой ряд быстрее?», «Лесенка».

В первом классе, при закреплении приемов прибавления и вычитания в пределах 10, эффективны, на мой взгляд, такие дидактические игры, как «Подумай-угадай», «Собери цветы в букеты», «Засели жильцов», «Задумай число», «Волшебные яблоки» и другие.

При изучении нумерации чисел в пределах 20 – игры «Шифровальщики», «Цепочки», «Распутай клубок», «Да-нет» и другие. При закреплении приемов вычитания в пределах 20 «Украшь елку игрушками», «Круговые примеры» и другие. В формировании вычислительных навыков на учебных занятиях мне помогают дидактические игры «Молчанка», «Заселяем домики», «Назови соседей» (приложение 6).

2.3.Результативность и эффективность опыта.

Работа над формированием вычислительных навыков остается одним из важнейших аспектов обучения на первой ступени образования, когда закладываются основы знаний, является одним из главных факторов в развитии младших школьников.

Устный счёт, проводимый в начале урока, помогает учащимся быстро включиться в работу, в середине или конце урока служит своеобразной разрядкой после напряжения и усталости, вызванных письменной или практической работой. При выполнении этих упражнений учащиеся чаще, чем на других этапах урока, получают возможность устно отвечать, причем они сразу «видят» свой результат: правильно или не правильно.

Система работы, описанная мною, показала следующие результаты:

– у учащихся улучшились вычислительные навыки. Если в первом полугодии с заданиями устного счета справлялся только один учащийся без ошибок, то во 2 полугодии уже 3. Всего в классе 5 учащихся.

– у учащихся увеличился темп работы на уроке.

Систематически проводимая работа дала свои результаты: при выполнении одинаковых по объёму и степени трудности самостоятельных работ учащиеся, у которых навыки устного счёта доведены до автоматизма, тратят время на решение намного меньше, чем те, у которых эти умения отработаны меньше. Работа с такими учащимися даёт возможность постепенно увеличивать темп усвоения программного материала, решать более сложные задания.

3. Заключение.

Использование различных приемов устного счёта повышает качество образовательного процесса, уровень интеллектуальных способностей, а также активность учащихся, а значит, делают уроки и интересными, и более продуктивными. Для правильной организации обучения я заранее подбирала такие упражнения, которые способствовали повышению эффективности обучения и развитию мыслительной деятельности учащихся. Подобранные задания активизировали мыслительную деятельность учащихся, позволили максимально использовать их познавательные возможности. Это все создало благоприятные условия для формирования вычислительных навыков у учащихся моего класса. Я уверена, что знания, которые приобретают учащиеся в процессе обучения, пригодятся им в дальнейшей учебе и в жизни.

Опыт моей работы был рассмотрен на заседании школьного учебно-методического объединения учителей начальных классов. Были проведены открытые уроки. Для себя считаю необходимым продолжить работу по использованию приёмов устного счёта и разработке заданий для формирования вычислительных навыков учащихся на I ступени общего среднего образования. Система разработанных мною заданий может быть использована учителями I ступени общего среднего образования на учебных занятиях, на внеклассных мероприятиях.

Список используемых источников.

1. Агейчик, Н.Н. Устный счёт в 1 классе. Математический тренажёр. – Минск: Аверсев, 2021. – 46с.
2. Красницкая, А.В. Устный счёт и математические диктанты в начальной школе.—Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2015.- с. 39
3. Мавлютова, Н.Р. Устный счёт.1 класс: пособие для учителей начальных классов.— Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2017 —111с.
4. Михед, Е.Н. Думай, считай, решай. 1 класс: математический тренажер. Мозырь: Содействие, 2014 - 76с.
5. Михед, Е.Н. Думай, считай, решай: материал для формирования вычислительных навыков и навыков решения простых задач: 1 класс. - Минск: Экоперспектива, 2015 - 72 с.

Урок 58. Тема: Закрепление десятичного состава чисел от 10 до 15

Задачи:

- закреплять знания об образовании, обозначении и десятичном составе чисел от 10 до 15;
- знание состава чисел в пределах 10;
- умение выполнять сложение и вычитание чисел, основанное на знании десятичного состава чисел;
- умение решать простые задачи изученных видов;
- умение определять время по циферблатным часам с точностью до часа;
- развивать вычислительные навыки;
- способствовать воспитанию чувства коллективизма.

Формы работы: индивидуальная, парная, фронтальная.

Ход урока

1. Организационный этап.

2. Подготовка учащихся к работе на основном этапе

- Сегодня утром у себя на столе я нашла необычный ларец. На нем 6 замков. А рядом записка «Чтобы открыть замки и увидеть, что лежит в ларце нужно выполнить задания. Но выполнить их сможет только тот, у кого есть это качество.

- Что бы узнать, что помогает справляться с трудностями, нужно выполнить задание. Сначала определите время по часам. (Учитель показывает на циферблате время, какое было, какое стало.) (Получилось время: 3 ч - р, 8ч -а, 5 ч - ж, 2 ч -д, 6ч- б, 4 ч- у.)

- Если вы расшифруете числа, поставив их в порядке возрастания, то узнаете, что поможет вам выполнять успешно задания, первый замок будет открыт. (Получилось слово «Дружба»)

- Какой девиз поможет вам выполнять задания? («Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»)

- Молодцы, первый замок открыт.

- Тема нашего урока: закрепление десятичного состава чисел от 10 до 15.

Сегодня на уроке мы повторим состав чисел в пределах 10; будем решать примеры с двузначными числами, задачи. А главное, мы будем делать все дружно и внимательно.

3. Этап актуализации знаний учащихся. Устный счет.

3.1 Задание, которое поможет нам открыть второй замок. (Учитель достаёт с ларца следующее задание).

- Из каких геометрических фигур состоит ларец? Сколько их? Сколько треугольников? Сколько не треугольников? Какая фигура лишняя?

- Второй замок вы открыли.

3.2 Игра «Молчанка» (У учащихся карточки с числами, они поднимают нужную карточку с ответом).

1) Какое число состоит из 1 дес.6 ед.

2) Какое число стоит за числом 19?

- 3) Какое число стоит перед числом 18?
 4) Между числами 14 и 16?
 5) От 10 вычтешь 1?
 6) 3 увеличь на 4?
 7) 6 уменьши на 1?
 8) Я задумала число, прибавила к нему 2 и получила 12. Какое число я задумала?
 9) У Алины 12 счётных палочек. Одна сломалась. Сколько же осталось?
 10) В коробке 6 карандашей. Маша положила ещё столько же. Сколько карандашей в коробке?
 11) Было 10 ананасов, купили еще три ананаса. Сколько ананасов стало?
 - Третий замок вы открыли.

4. Этап закрепления знаний и способов действий.

4.1 Задание «Реши примеры и сложи слово» в парах.

Каждая пара получает своё задание.

$4 + 6 = \text{п}$	$4 + 6 = \text{р}$
$16 - 10 = \text{м}$	$16 - 10 = \text{е}$
$10 + 3 = \text{р}$	$10 + 3 = \text{и}$
$8 - 3 = \text{р}$	$8 - 3 = \text{е}$
$12 + 0 = \text{е}$	$12 + 0 = \text{н}$
$15 - 1 = \text{и}$	$15 - 1 = \text{е}$
$14 + 1 = \text{ы}$	$14 + 1 = \text{ш}$

У пар должны получиться слова «Примеры», «Решение».

- Ваша дружная работа в парах помогла открыть четвертый замок.

4.2 Работа по учебнику стр. 19. Решение задачи.

Сначала автобус ехал 4 ч, а потом – 2 ч. Сколько часов ехал автобус?

- Прочитайте условие задачи? Прочитайте вопрос задачи? Какое решение будет? Запишите решение в тетради на печатной основе на стр.10. Назовите полный ответ задачи.

Выполните задание 1 в тетради на печатной основе.

- Молодцы, вот и пятый замок смогли открыть.

4.3 Физкультминутка

5. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий.

- Что бы разгадать секрет ларца, нужно выполнить итоговое задание. Оно покажет, как вы умеете выполнять сложение и вычитание с двузначными числами.

Задание выполним в печатной тетради на стр. 10, выстави шкалу самооценки.

$10+3=$	$14+ \dots = 15$
$14-4=$	$15-\dots=14$
$13+1=$	$10+\dots=10$

Оцените свою работу.

0 ошибок – высокий уровень

1 ошибка – достаточный уровень

2-3 ошибки - средний уровень

Выполняем задание 3 на стр. 10.

- Вот и шестой замок вы смогли открыть.

6. Этап подведения итогов занятия и рефлексия

- Ларец открывается. В нем находится письмо.

Ученики этого класса математику знают:

Примеры, задачи решают,

Время на часах определяют.

Эти ребята дружны и умны,

Их ответы всегда верны,

Все ошибки побеждены!

- Скажите, пожалуйста, с какой темой мы работали сегодня?

- Расскажите, как образуются числа от 10 до 15?

- Закройте на минутку глазки и вспомните всё, что было на этом уроке, какие задания выполняли, с чем работали.

Расскажите о своей работе на уроке, используя слова:

Я повторил(а)....

Я научился(лась)....

У меня получилось....

Мне понравилось...

- Оцените свою работу на уроке. Если у вас прекрасное настроение, то завершите наш урок аплодисментами, а если вам грустно – спрячьте руки за спину.

Приложение 2

Пример математического диктанта для 1 класса

1. К 7 прибавить 2.
2. 5 увеличить на 3.
3. Найди сумму чисел 4 и 2.
4. 6 плюс 3.
5. Сложи числа 9 и 1.
6. Уменьши 9 на 4.
7. 6 уменьши на 2.
8. 4 минус 3.
9. Найди разность 5 и 1.
10. Из 10 вычти 1.

Пример математического диктанта для 2 класса

1. На сколько надо увеличить 30, чтобы получить 70?
2. Запиши число, в котором 4 десятка и 8 единиц. Уменьши его на 2 десятка.
3. Уменьшаемое — 7 десятков, вычитаемое — 7 единиц. Найди разность.
4. Увеличь 17 на 3.
5. Найди разность чисел 50 и 30.
6. Первое слагаемое — 23, второе — 3. Найди сумму.
7. Какое число меньше 15 на 7?
8. Какое число надо увеличить на 2, чтобы получить 26?
9. Сумма двух слагаемых равна 90. Первое слагаемое — 40. Найди второе слагаемое.
10. Какое число надо прибавить к 38, чтобы получить сумму чисел 10 и 30?

Пример математического диктанта для 3 класса

1. 86 увеличить на 8.
2. Чему равна сумма 88 и 4?
3. Первое слагаемое 35, второе 9. Чему равна сумма?
4. К 74 прибавить 6.
5. 42 уменьшить на 6.
6. На сколько 33 больше, чем 9?
7. Сколько нужно отнять от 62, чтобы получить 49?
8. На сколько 29 меньше 43?
9. В одном ящике 24 кг конфет, а в другом на 6 кг меньше. Сколько кг в двух ящиках?
10. В двух классах 70 учеников. В одном классе 34 ученика. Сколько учеников во втором классе?

Пример математического диктанта для 4 класса

1. 25 увеличить в 100 раз.
2. Чему равно второе слагаемое, если первое слагаемое — 60, а сумма — 310?
3. Найди частное 360 и 4.
4. 500 без 59.
5. На сколько надо увеличить 170, чтобы получить 25?
6. Сколько центнеров в 8 т?
7. Сколько дней в 3 неделях?
8. Найди произведение 7 и 400.
9. Найди площадь прямоугольника со сторонами 12 см и 6 см?
10. Отцу 36 лет, сын в 4 раза моложе отца. Сколько лет сыну?

1. Задачи в стихотворной форме.

Задачи читаются учителем вслух.

Пять малышей – медвежат
 Мама уложила спать.
 Одному никак не спится,
 Скольким сон хороший снится?

Цапля по воде шагала,
 Лягушат себе искала.
 Двое спрятались в траве,
 Шесть – под кочкой.
 Сколько лягушат спаслось?
 Только точно!

2. Задачи на развитие логического мышления.

Иван царевич скакал на коне в Кощеево царство. Навстречу ему скакали на конях три богатыря. Сколько всего коней скакало в Кощеево царство?

Кай и Герда одновременно построили крепости из снега, но Герда начала строить раньше Кая. Кто работал быстрее?

Даша и Маша получили в школе десятки: одна – по математике, другая – по литературе. По какому предмету получила десятку Даша, если Маша получила эту оценку не по математике?

Пьеро, Мальвина и Буратино спрятались от Карабаса Барабаса в доме папы Карло. Один под кроватью, другой - в шкафу, а третий — в печке. Известно, что Буратино в печку не полез, Мальвина не пряталась под кроватью и в печке. Кто где спрятался?

В понедельник Незнайка нарисовал одного коротышку, во вторник – двоих, в среду – троих и так до конца недели. Сколько коротышек нарисовал Незнайка в воскресенье?

Приложение 4

Загадки

Как-то вечером к медведю
 На пирог пришли соседи:
 Еж, барсук, енот, «косой»,
 Волк с плутовкою-лисой.
 А медведь никак не мог
 Разделить на всех пирог.
 От труда медведь вспотел,
 Он считать ведь не умел.
 Помоги ему скорей,
 Посчитай-ка всех зверей.

Мышка зерна собирала,
 По два зернышка таскала,
 Принесла уж девять раз,
 Каков мышкин стал запас?
 Слон, слониха, два слонёнка
 Шли толпой на водопой,
 А навстречу три тигрёнка
 С водопоя шли домой.
 Сосчитайте поскорей,
 Сколько встретилось зверей?

Чтобы сумму получить,
Нужно два числа ... (сложить).
Если что-то забираем,
Числа, дети, ... (вычитаем).

Задачи шутки

Три мальчика, Коля, Петя и Миша, отправились в магазин. По дороге они нашли 3 рубля. Сколько бы денег нашёл один Миша, если бы он пошёл в магазин?

3 товарища шли в школу на занятия во вторую смену и встретили еще двух товарищей - учеников первой смены. Сколько всего товарищей шло в школу?

Зажгли 7 свечей, 2 из них погасли. Сколько осталось свечей?

Что тяжелее - килограмм ваты или килограмм железа?

Шли 7 братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько шло человек?

Сколько орехов в пустом стакане?

Если съесть одну сливу, что останется?

Приложение 6

1. Игра «Молчанка»

Учащиеся отвечают на вопросы учителя, поднимая нужную карточку – цифру.

2. Игра «Считай вперёд, считай обратно»

- Посчитайте вперёд от 1 до 10

- Посчитайте обратно от 10 до 1

- Посчитайте вперёд от 10 до 20

- Посчитайте обратно от 20 до 10

Называю любое число до 20 и даю команду – вперёд – назад; останавливаю учащегося по усмотрению.

- 8, считай вперёд.

- 16, считай назад.

3. Игра «Весёлые лягушки»

Рисунок с изображением лягушки, которая прыгает с числа на число: от 1, 3, 5, до 19; от 2, 4, 6, до 20.

4. Игра «Потерянное число»

Злая волшебница заколдовала числа, и некоторые из них стали невидимыми. Расколдуйте числа – назовите те из них, которые пропали: 1, ..., 3, 4, ..., 6, 7, 8, ..., 10.

5. Игра «Внимание»

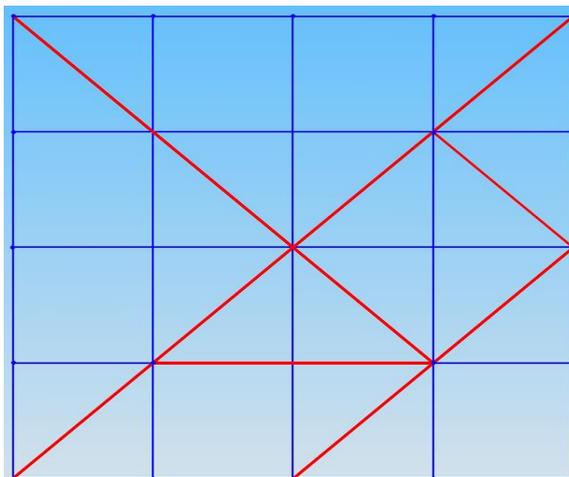
Закройте глаза, а я поменяю местами некоторые карточки с числами. Нужно узнать, какие карточки не на своём месте, и сказать, куда их нужно переложить.

6. Игра «Данетка»

Если учащиеся согласны, они говорят «да», если не согласны – «нет».

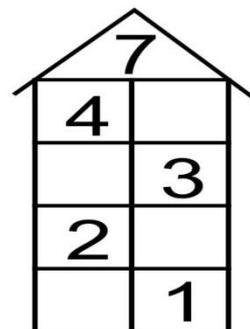
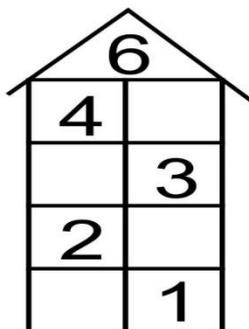
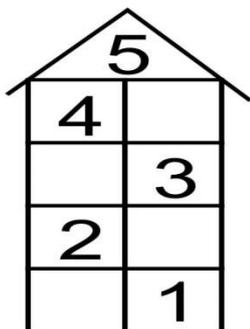
7. Игра «Танаграм»

Работа в парах: составить из всех частей комплекта цифру 5.



8. Игра «Заселим домик»

Предлагается заселить домики, иллюстрирующие состав изученных чисел.



Повышение мотивации учащихся к изучению учебного предмета обслуживающий труд посредством использования ИКТ

Хомец Ирина Витальевна,
учитель обслуживающего труда
ГУО «Скороднянская средняя
школа Ельского района»

1. Информационный блок

1.1 Название опыта

Повышение мотивации учащихся к изучению учебного предмета обслуживающий труд посредством использования ИКТ.

1.2 Актуальность опыта

Кардинальная смена экономической политики в нашей стране, переход к новой рыночной экономике обуславливают необходимость переосмысления и четкого определения роли образования, конкретизации ее цели и задач с учетом особенностей настоящего. Поэтому, актуальность проблемы реформирования современного технологического образования в Республике Беларусь обостряется. Технологическое образование ставит перед собой задачу обеспечить выпускников средних школ фундаментальными знаниями и достаточным уровнем практической компетентности. Достичь этой цели возможно в условиях рационального использования времени на уроке, внедрения новейших педагогических технологий и методов обучения, а также повышение их мотивации к обучению.

Что касается роли мотивации в обучении, то А. Н. Леонтьев писал, что только деятельность самого ребенка приводит к овладению им знаниями, умениями и навыками[4, с. 45]. Его активная деятельность невозможна без мотивации. Информационно-коммуникативные технологии обладают всеми ресурсами для ее повышения, так как они являются неотъемлемой и важной частью жизни каждого современного человека.

1.3 Цели опыта

Повышение мотивации к обучению у учащихся 5-9 классов на уроках обслуживающего труда посредством использования ИКТ.

1.4 Задачи опыта

1. Изучить новинки психолого-педагогической литературы и передового педагогического опыта по повышению мотивации обучения и по вопросу использования ИКТ в процессе преподавания обслуживающего труда.

2. Разработать, адаптировать методологию использования ИКТ для повышения мотивации учащихся 5-9 классов на уроках обслуживающего труда.

3. Проанализировать результативность и оценить эффективность использования ИКТ в процессе повышения мотивации учащихся к обучению на уроках обслуживающего труда.

1.5 Длительность работы над опытом

1. Подготовительный этап (второе полугодие 2020/2021 учебного года) – изучение научной, методической и психолого-педагогической литературы, передовых педагогических опытов работы.

2. Практическая реализация (2021/2022 учебный год) – составление методологии использования ИКТ на уроках обслуживающего труда, апробирование, анализ результативности и эффективности их использования.

3. Обобщение опыта (2022/2023 учебный год) – проведение серии открытых уроков и занятий с использованием ИКТ, представление эффективности использования их в процессе обучения на заседании методического объединения учителей, на педагогическом совете.

2. Описание технологии опыта

2.1 Ведущая идея опыта

Современный урок – это зеркало педагогической системы учителя. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе стимулирует ученика к овладению и активному усвоению новых знаний. В то же время, учитель помогает, мотивирует и руководит процессом обучения.

Перспективы технологического образования сегодня связаны с современными информационными технологиями. Ведь информационные технологии применяются в техническом проектировании и конструировании, дизайне, моделировании и некоторых технологических процессах [2, с. 68].

Задача учителя – обеспечить реализацию требований государственного стандарта базового и полного среднего образования, всестороннее развитие учащихся и полноценное овладение ими всеми компонентами деятельности. При этом ИКТ действуют как средство достижения этих целей.

К современным информационно-коммуникационным технологиям относят:

1. Интернет – это источник информации, полезной с точки зрения учебной деятельности, ее анализа и оценки.

2. Мультимедийные программные средства. Во время уроков используются мультимедийные средства, в частности мультимедийные презентации. Это вызывает живой интерес у учащихся, улучшает процесс

усвоения материала, улучшает познание, способствует развитию творческих способностей учащихся.

3. Офисные программные продукты. На уроках технологий широко используют офисное и специализированное программное обеспечение (то есть то, что входит в пакет программ компьютера) для подготовки учебно-методического материала (шаблонов, диаграмм, таблиц и т.д.) и для представления учащимися результатов выполнения заданий в электронной форме[3, с. 21].

Проведенный анализ литературы показал, что на уроках обслуживающего труда целесообразно использовать следующие виды ИКТ:

1. Творческие задания – это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет конкретную, предполагаемую цель создать комфортные условия обучения, при которых каждый ученик ощущает свою успеваемость, интеллектуальную состоятельность. Этот вид работы с использованием ИКТ подходит, по большей части, для изучения нового материала. В ходе интерактивного обучения школьники учатся общаться, критически мыслить, принимать решения.

2. Компьютерные упражнения. Вид практической деятельности направлен на практическое применение и усвоение соответствующих умений и навыков на основе предварительно изученного теоретического материала. При таком подходе полезным является то, что можно расширять комплекс упражнений, дополнять его. Например, при изучении строения швейной машины, можно предложить учащимся сначала проработать внутреннее ее строение с помощью компьютера, имея возможность увидеть ее как бы «изнутри». Затем ответить на вопросы о типах соединений (используемых в швейной машине), какие неисправности нашли в работе и возможные методы ликвидации этих неисправностей [1, с. 13].

3. Использование мультимедийных руководств и видеофайлов. Пособия, книги, рекомендации, научно-методическая литература являются необходимой в организации и практической реализации учебного процесса. Использование мультимедийной литературы целесообразно и с экономической точки зрения, поскольку сейчас ученикам не нужно покупать дорогие книги или приносить их с собой на урок, так как литературу можно скачать на бесплатных сайтах и открыть на любом гаджете. Что касается видеофайлов, то они способствуют не только усвоению знаний и навыков, но и повышению интереса к изучаемой теме посредством наглядности.

4. Тестовые программы облегчают работу как учителю, так и ученику, позволяют выявить реальный уровень подготовки учащихся, так как они могут самостоятельно проверить свои знания и обратить внимание на пробелы в них [2, с. 69].

Таким образом, внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс средней школы на уроках обслуживающего труда дает возможность: развивать наклонности и способности детей; удовлетворять потребности ученика; раскрывать их творческий потенциал; формировать элементы информационной культуры и др.

2.2 Описание сути опыта

На этапе практической реализации передо мной была поставлена задача составить методику внедрения ИКТ в программу изучения обслуживающего труда. Главным в процессе планирования учебной деятельности являлся учет возрастных особенностей учащихся, требований школьной программы и основ строения урока, что позволило определить последовательность применения тех или иных технологий и их уместность при изучении определенной темы. Последовательность применения ИКТ на конкретных этапах урока отображена в соответствии с таблицей 1 (приложение 1).

На организационном этапе урока было рекомендовано внедрить видеоматериалы и мультимедийную презентацию. Например, 5 класс на уроке «Питание в жизни человека» была оглашена тема урока. С помощью презентации были озвучены цели и задачи. После этого был показан короткий (3 минуты) видеоролик, описывающий важность здорового питания в жизни человека. Главным героем видео является Ваня, обедающий в ресторанах быстро питания и имеющий лишний вес. Он обеспокоен своим здоровьем и изучает способы его улучшить. Сбалансированное питание – самый эффективный метод. Он ходит по полям, садам, рыбачит и составляет свою идеальную тарелку питания. Этот ролик кратко, без лишней информации показывает детям основную идею занятия, его актуальность, кратко оглашает его содержание, а красочно оформление видео привлекает внимание.

В рамках практической деятельности предлагается использовать творческие задания. Например, в 9 классе на уроке «Интерьер нашего дома» учащимся было предложено поработать индивидуально. Каждой учащейся было предложено разработать и презентовать интерьер дома в определенном стиле (лофт, минимализм, хай-тек) с помощью компьютерной программы 3ds Max. В процессе работы учащимся было разрешено пользоваться интернетом для самостоятельного изучения (повторения) некоторых особенностей каждого из стилей. В ходе презентации им необходимо было пояснить, почему они выбрали те или иные элементы декора. Подобное занятие позволило не только развить творческие способности учащихся, но и более глубоко изучить тему.

Следующей используемой информационно-компьютерной технологией являются компьютерные упражнения. Они были использованы, например, в 5 классе на уроке по теме «Швейная машина, её назначение и конструкция». С помощью компьютерного упражнения девочками было изучено устройство швейной машинки. Упражнение

было оформлено с помощью презентации с гиперссылками. Презентация выглядела следующим образом: первая страница изображала швейную машину, где каждый элемент был подписан. Учащийся мог нажать на определенный элемент и прочитать подробнее про его функции. На последней странице изображался алгоритм (последовательность) работы со швейной машиной. Подобное упражнение позволило девочкам систематизировать и упорядочить полученную информацию. К ней они могли вернуться в любое время.

Как и на заключительном этапе, так и на этапе изложения нового материала были использованы различные видеоматериалы. Например, на уроке в 7 классе по теме «Сервировка стола» был показан фильм об истории

обеденного этикета, из которого учащиеся поняли, зачем необходим этикет, его историю и необходимость в жизни сегодня.

Одним из самых распространенных ИКТ в процессе обучения выступили мультимедийные руководства. Они использовались на каждом уроке во всех классах. Руководства представляли собой красочные опорные конспекты, в которых информация излагалась тезисно (при необходимости уточнения и заметки были сделаны в рабочей тетради), а также были представлены фотографии, графические рисунки, которые наглядно демонстрировали то, о чем идет речь. Например, к занятию в 6 классе по теме «Интерьер жилого помещения» с помощью иллюстраций был продемонстрирован алгоритм определения функциональных зон. Этот метод позволил учащимся сконцентрироваться на способах практического применения знаний, а также внедрить другие методы вовлечения в урок (обсуждение, дискуссию) и не акцентировать всё внимание на необходимости ведения конспекта.

На заключительном этапе урока широко использовались тестовые программы. Как правило, они использовались по завершению теоретического блока и перехода к практическим занятиям. Например, в 5 классе непосредственно перед работой со швейной машиной был проведен компьютерный тест по теме «Основы организации рабочего места швеи». В этом тесте основной акцент был сделан на основы правил безопасной работы при работе со швейной машиной, ножницами, иглами. По завершению теста учащиеся получали результат, в котором подробно описываются недочёты, ошибки и приводится выдержка с опорного конспекта.

Достаточно эффективным и увлекательным на заключительном этапе урока является использование видеоматериалов. Этот метод сопряжен с активным обсуждением и дискуссией. Например, по завершению урока по теме «Сервировка стола» учащимся 7 класса были показаны небольшие видеоролики, в которых человек совершает ошибку в сервировке. Задачей учащихся является указание и исправление этой ошибки.

Пример опорного конспекта отображен в соответствии с приложением 2.

2.3 Результативность и эффективность опыта

В исследовании приняли участие 18 учащихся 5-9 классов. Диагностика проводилась в два этапа: начальная (до внедрения разработок) и контрольная (после внедрения). Для проведения исследования была разработана анкета «Мотивация обучения на уроке обслуживающего труда» (приложение 3). Анкета состоит из 5 вопросов (3 варианта ответа). За каждый ответ начисляется балл: А) 1 балл; Б) 2 балла; В) 0 баллов. Далее ответы суммируются и интерпретируются следующим образом: 0-5 баллов – низкий уровень; 6-10 – средний уровень; 11-15 – высокий уровень мотивации.

Как видно на рисунке 1, большая часть испытуемых имеет средний уровень мотивации к обучению на уроке обслуживающего труда (39%, или 7 респондентов), всего 28% (или 5 человек) имеет высокий уровень мотивации к обучению. Низкий уровень был выявлен у 6 респондентов (33%) (приложение 3).

После внедрения предложенной методики исследование было повторено, а результаты были сравнены с первоначальными. Результат отображен на рисунке 2. (приложение 5)

Как видно на рисунке 2, после внедрения предложенной методики на 13 % уменьшилось количество тех, у кого первоначально был низкий уровень мотивации к обучению. На 8 % увеличилось количество тех, у кого была выявлена высокая мотивация к обучению. Подобные результаты говорят о том, что предложенная методика является эффективной.

Заключение

Информационно-коммуникативные технологии являются неотъемлемой частью жизни любого современного человека. Они проникают во все сферы его жизнедеятельности, в том числе и в сферу образования. В ходе планирования педагогической деятельности нами было выдвинуто предположение, что использование подобных технологий на уроках обслуживающего труда повысит мотивацию учащихся к обучению и, как следствие, положительно повлияет на качество знаний девушек.

В соответствии с этим была разработана методология внедрения ИКТ в процесс обучения в 5-9 классах. В качестве основных были выбраны такие технологии, как видеоматериалы, мультимедийная презентация, интерактивные творческие занятия, компьютерные упражнения, мультимедийные руководства и тестовые программы. Результаты исследования мотивации учащихся показали, что после внедрения предложенной методики на 13 % уменьшилось количество тех, у кого первоначально был низкий уровень мотивации к обучению. На 8 %

увеличилось количество тех, у кого была выявлена высокая мотивация к обучению. Подобные результаты говорят о том, что предложенная методика является эффективной.

Информационная среда развивается быстро. Исходя из этого, одним из методов совершенствования предложенной методики может являться дополнение ее новыми ИКТ. Кроме того, информационные технологии хорошо взаимодействуют с другими педагогическими методами воздействия. Поэтому ее можно дополнять другими традиционными или инновационными методиками обучения.

Список использованных источников

1. Аствацатуров, Г. Педагогический дизайн мультимедийного урока / Г. Аствацатуров // Учитель. – 2016. – № 6. – С. 10-15.

2. Бабич, И. Н. Новые образовательные технологии в век информации / И. Н. Бабич // Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк :Байтик, 2013. – С. 68-70.

3. Интерактивные технические средства обучения : практическое руководство / сост. А. Г. Суковатый, К. Н. Захарьин, А. В. Казанцев, А. В. Сарафанов. – Красноярск : ИПК СФУ, 2019. – 341 с.

4. Трудовое обучение. Обслуживающий труд: учебное пособие для 5-го класса учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения : для работы в классе / В.Е. Шарапова, И.А. Сысоева. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. С.14-18

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1 – Последовательность применения ИКТ на конкретных этапах урока

Этап урока	Цель этапа	Информационно-коммуникативные технологии
Организационный	Обеспечение психологической готовности учащихся к уроку, сообщение темы, цели и задач занятия	Видеоматериалы, мультимедийная презентация.
Изложение нового материала	Изложение основной теоретической и практической информации по теме урока	Интерактивные творческие занятия, компьютерные упражнения, видеоматериалы, мультимедийные руководства
Заключительный	Проверка полученных знаний, эмоциональная разгрузка	Тестовые программы, видеофайлы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План-конспект урока «Питание в жизни человека»

Цель урока: формирование и повышение знаний учащихся о роли здорового питания в жизни человека.

Задачи урока:

1. Изучить общие сведения о культуре питания и правильном здоровом питании.
2. Раскрыть сущность о питательных веществах и питательной пирамиде.
3. Раскрыть сущность понятия о режиме питания.

Используемая **технология:** компетентностный подход, информационно-коммуникативные технологии.

Используемые **средства:** видеоматериалы, мультимедийный опорный конспект.

Ход урока

I. Организационный этап:

Приветствие учащихся. Отметка отсутствующих.

Настраивание учащихся на работу во время урока.

II. Повторение пройденного материала.

III. Актуализация новых знаний.

Мы переходим к теме нашего урока.

На экране вы увидите ребус. Когда разгадаете ребус узнаете правильный ответ. Правильный ответ «Питание в жизни человека».

Открываем тетради и записываем дату и тему урока.

IV. Изучение нового материала.

Сейчас я предлагаю посмотреть небольшой видеоролик, в котором наш главный герой Ваня расскажет, для чего ему необходимо здоровое питание и с чего он начал». Дети смотрят видео.

Скажите, а как вы думаете, зачем человек ест? (Ответы детей).

Пища это источник жизни. Пища является источником энергии и строительным материалом. Человек без пищи может прожить не более 30 дней.

Пища даёт нашему организму энергию, а правильное питание – источник здоровья, силы, бодрости, красоты.

Давайте уделим немного времени основным моментам и правилам здорового питания» (педагог рассказывает о культуре питания, о сущности питательных веществ и питательной пирамиде, ссылаясь на просмотренное видео, раскрывает сущность понятия «режим питания», почему важно соблюдать режим питания, какие питательные вещества необходимы организму подростка, и в каких продуктах они содержатся).

V. Проверка изученного материала.

У вас в конвертах вы найдёте листок с заданием.

Вам необходимо записать номера продуктов в колонки соответствующие питательным веществам содержащимся в них. Пример вам показан. Мясо под номером 1 уже занесён в колонку белки. Вам осталось распределить остальные продукты.

Физкультминутка.

Вводный инструктаж.

Мы приступаем к практической части урока.

Я подготовила для вас QR-коды (этикетки от продуктов питания). Кто может ответить, что такое QR-код? (ответы детей). Где мы с ним встречаемся в повседневной жизни? (ответы детей)». На парте лежит набор QR-кодов этикеток продуктов. Ваша задача записать питательные вещества, которых в этом продукте больше, подобрать группы продуктов, в которых преобладают белки, углеводы и жиры. По итогу у Вас должно быть: список продуктов, набор QR-кодов с необходимыми продуктами по группам. Время – дается 10 мин. По завершению результаты обсуждаются.

VI. Практическая работа

Выполнение практической работы.

Заключительный этап: Педагог: «Сегодня на уроке мы узнали, что такое правильное питание и как его организовать. Что нового и интересного вы сегодня узнали? (ответы детей)». Просмотр мотивационного видеоролика «Здоровое питание – ключ к хорошему самочувствию».

Подведение итогов практической работы

Выставление отметок.

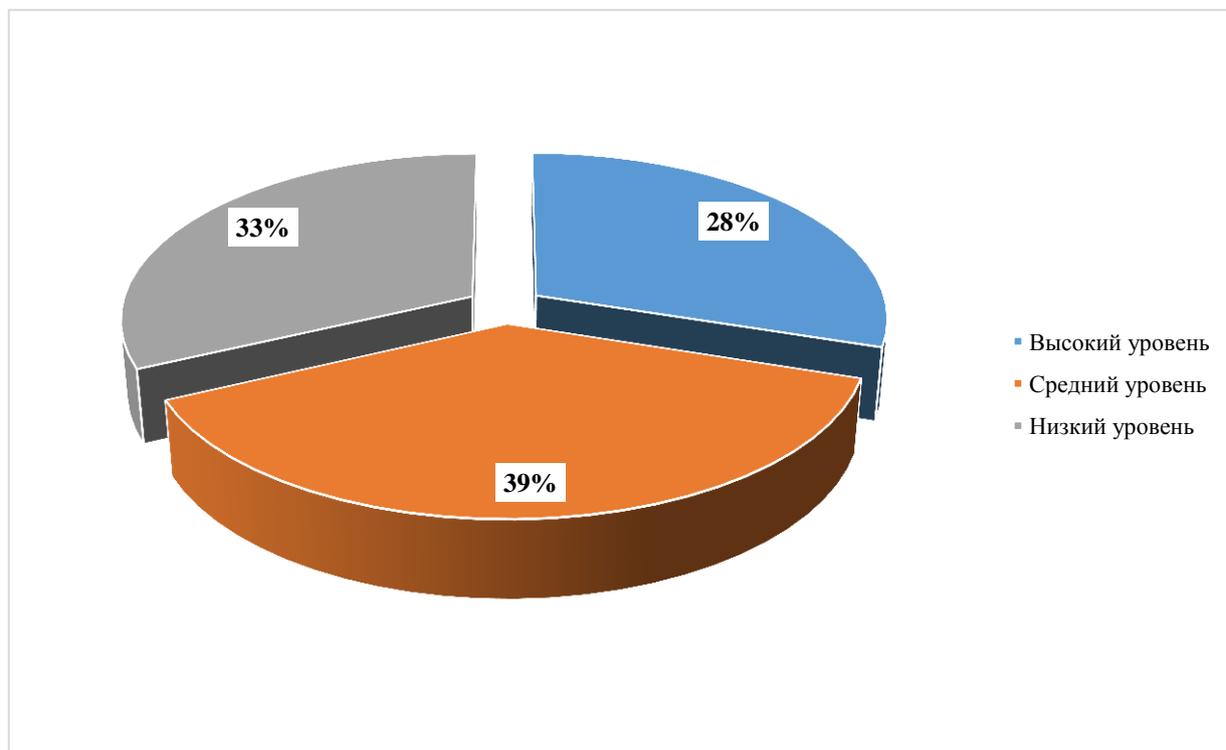
ФИО _____

Класс _____

Инструкция: внимательно прочтите каждый вопрос и обведите в кружок тот ответ, который подходит Вам больше всего.

1. Тебе нравится посещать уроки обслуживающего труда?
 - А) Не очень
 - Б) Нравится
 - В) Не нравится
2. Если бы учитель сказал, что приходить на урок не обязательно, желающие могут его пропустить, ты бы пошел на урок или остался дома?
 - А) Не знаю
 - Б) Пошел бы на урок
 - В) Не остался бы на урок
3. Тебе нравится, когда у Вас отменяют урок обслуживающего труда?
 - А) Не знаю
 - Б) Нет
 - В) Да
4. Ты бы хотела, чтобы по уроку обслуживающего труда задавали домашнее задание?
 - А) Не знаю
 - Б) Нет, не хотела бы
 - В) Да, хотела бы
5. Ты часто делишься положительными впечатлениями об уроке обслуживающего труда с родителями, друзьями, одноклассниками?
 - А) Не часто
 - Б) Часто
 - В) Не делюсь вовсе

Рисунок 1 – Результаты исследования мотивации учащихся на уроке обслуживающего труда на констатирующем этапе исследования в 5-9 классах 2020/2021 учебный год



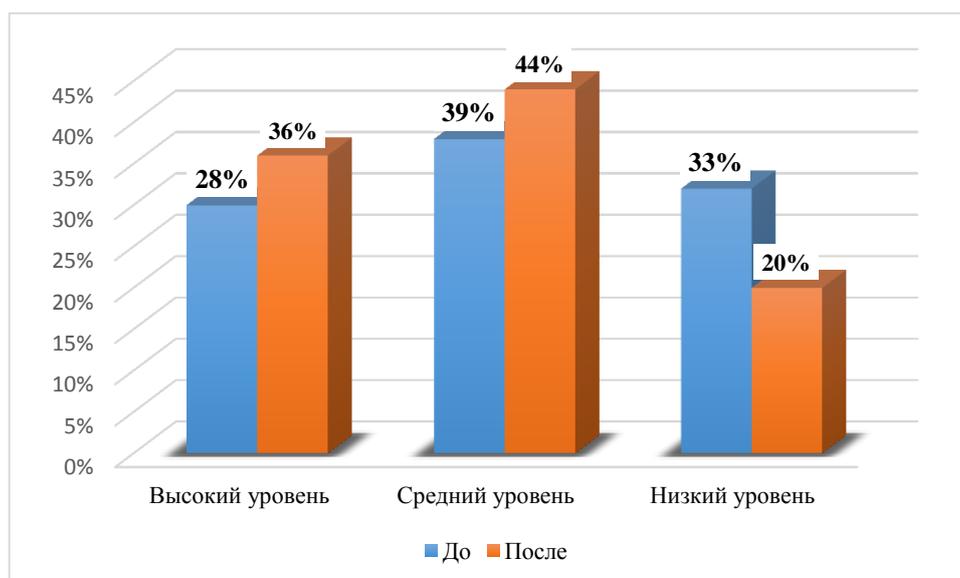


Рисунок 2 – Сравнение результатов исследования мотивации учащихся на уроке обслуживающего труда на констатирующем и контрольном этапах в 5-9 классах 2022/2023 учебный год