**«Гражданско – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности»**

Караченко Татьяна Алексеевна
воспитатель дошкольного образования

Отдел образования Ельского райисполкома

«Млынокская начальная школа Ельского района»

Гомельская область, агрогородок Млынок, Республика Беларусь

**«Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда,** **когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества.** **Без этого он - засушенный цветок»**

**В.А.Сухомлинский**

В последнее время вопросы гражданско-патриотического воспитания стали особенно актуальны. В настоящее время налицо неопределенность в ценностных ориентациях молодежи, нестабильность в оценках нравственного и безнравственного, расхождения в приоритетах духовного и материального. Преобразования, происходящие во всех сфера общества, не могли не затронуть систему образования.

Каждый человек с «материнским молоком» впитывает культуру своего народа, которая становится неотъемлемой частью его души, началом, порождающим духовное становление личности. Каждый народ не должен терять своих корней, забывать о своем культурном прошлом. Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Чтобы воспитать такую личность, необходимо предоставить ребенку условия, в которых он ощутил бы духовную жизнь своего народа и творчески утвердил себя в ней, принял и полюбил историю и культуру своей нации.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи гражданско-патриотического воспитания  у дошкольников.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных я считаю метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

В деятельности нашего учреждения образования одной из важных задач в работе коллектива является гражданско-патриотическое воспитание детей. Ребёнок дошкольного возраста мыслит конкретно. Он должен выполнять конкретные дела, а не оперировать отвлеченными понятиями. В этом смысле проектный метод - наиболее целесообразная форма для решения задач гражданско-патриотического воспитания. Во-первых, он позволяет ребенку почувствовать себя исследователем, во-вторых: позволяет объединить воспитанников, законных представителей и педагогов.

Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада. В этом отношении метод проектов представляет собой эффективный способ организации педагогического процесса, основывающийся на интересах дошкольников. Через его организацию решается задача формирования в детях стремления к творческому поиску, развития исследовательских навыков.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по   проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным.

Для формирования гражданственности и патриотизма у детей можно рекомендовать игры, беседы, чтение художественной литературы, развлечения, спортивные праздники, праздники на темы дружбы и товарищества. Все эти методы можно применить в проектной деятельности. В ходе реализации метода проектов дети учатся: в танцах, играх, вместе поют, читают стихи, а это сплачивает их детский коллектив. У них появляются одни интересы, они стараются помочь друг другу, если что-то не получается, оказать поддержку и проявить взаимовыручку.

Воспитание гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста включает в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду и родной стране. Участвуя в проектной деятельности, дошкольник знакомится с родным городом или своей страной. Дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально и поэтому патриотизм у него проявляется в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Особое внимание при выполнении проекта уделяется взаимодействию с семьей, т.к. именно в семье ребенок осваивает духовно-нравственные нормы и ценности, правила и образцы поведения, обретает духовно-нравственный опыт. Родители помогают дошкольнику, но организатором проекта является ребенок, поэтому взрослые выполняют вспомогательную функцию, следуя его замыслу и наблюдая за полноценной реализацией проекта. В проектной деятельности наблюдается процесс выбора мировоззренческих ориентиров и нравственно оценочных критериев в конкретной семье и соответственно процесс формирования духовно-нравственных качеств.

Работая над проектом, я определила для себя семь этапов:

1. Постановка цели.

2. Поиск формы реализации проекта.

3. Разработка содержания всего педагогического процесса на основе тематики проекта.

4. Определение направлений поисковой и практической деятельности.

5. Организация совместной (с педагогами, законными представителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности.

6. Работа над частями проекта, коррекция.

7. Коллективная реализация проекта, его демонстрация.

Метод проектов как основное средство гражданско - патриотического воспитания детей позволяет развивать познавательный интерес, формирует навыки сотрудничества, открывает большие возможности в организации совместной деятельности дошкольников, педагогов, родителей.

Развитие нравственных качеств в дошкольном возрасте – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и сейчас, а гораздо позднее.

В современном мире большое значение и актуальность приобретает изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками. Дошкольный возраст является возрастом первоначального становления личности малыша. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющее на развитие его личности.

Общение с детьми - необходимое условие психического развития ребенка. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Она является условием формирования общественных качеств личности ребенка, проявления и развития начал коллективных взаимоотношений.
      Современные дети отличаются эмоциональной бедностью и равнодушием к окружающим их людям. Зло, насилие, которое они видят с экрана телевизора, в интернете делает их жестокими, агрессивными. Поэтому очень важно научить ребенка, уже с самого маленького возраста умению правильно общаться со сверстниками, формировать дружеские взаимоотношения.

Подводя итог, хочется сказать, что, рассмотрев выше представленные возможности метода проекта в формировании гуманного отношения к людям и к природе, коллективизма, начала гражданственности и патриотизма, при взаимодействии с семьей и педагогического коллектива детского сада можно сделать вывод: что именно проект является эффективным средством гражданско-патриотического воспитания.