**Сущность понятия «познавательный интерес», его структура и характеристика**

**Нарчило А.В. –**

 **учитель-дефектолог**

 **ГУО «СШ г.п. Мир»**

В понятие познавательного интереса различные ученые вкладывают различный смысл. Среди самых распространенных определений следующие:

С. Л. Рубинштейн. «Это особая избирательная тенденция личности на процесс познания, характер которой выражается в какой-либо определенной области».

Ф. Н. Гоноболин. «Это желание человека обращать внимание на что-то определенное, узнавать конкретные предметы и действия».

Г. И. Щукина. «Специальное выборочное, наполненное сильными впечатлениями и устремлениями, отношение личности к окружающему миру, его объектам, действиям процессам».

И. Ф. Харламов. «Чувственно окрашенная потребность, прошедшая стадию мотивации, придающая деятельности человека увлекательный характер».

Из предложенных формулировок становится понятно, что пусть ученые и вкладывают различный смысл в понятие познавательного интереса, но не противоречат друг другу, выделяя различные стороны этого понятия, а взаимно обогащают его. И так:

**Познавательный интерес** — это направленность личности на окружающий мир, которая характеризуется такими свойствами, как активность и избирательность, желание познать предметы и явления окружающего мира и происходит на положительном эмоциональном фоне

Беспрерывно закрепляясь и прогрессируя, познавательный интерес становится базой позитивного мировоззрения и отношения к обучению. Под его воздействием у человека регулярно возникают вопросы, ответы на которые он ищет самостоятельно, проявляя каждодневную активность. При этом поисковая деятельность проходит параллельно увлечениям, а школьник испытывает чувство удовлетворения от проделанной работы. Познавательный интерес оказывает положительное влияние и на образовательный процесс, благодаря чему, даже слабые ученики выполняют задачи более продуктивно.

Познавательная заинтересованность направлена не только на процесс познания, но и на результаты. Это в совокупности дает картину взаимозависимости стремления к достижению цели, реализации, преодоления трудностей, волевого напряжения и усилия.

Основы развития познавательного интереса

Развитие познавательного интерес можно разложить на базовые уровни:

Любопытство.

Любознательность.

Фактически познавательный интерес.

Творческая заинтересованность.

В этих уровнях заложена характеристика различных степеней избирательного направления, отношения обучающегося к изучаемой дисциплине и степень влияния познавательного интерес

Л*юбопытство* – естественно обусловленная реакция человека на все внезапное, интригующее, притягивающее интерес. Оно представляет начальную форму познавательного интереса и обусловлено сугубо внутренними жизненными обстоятельствами. На данной ступени отсутствует настоящее стремление к познанию, но именно любопытство часто становится отправной точкой в его развитии.

*Любознательность* –следующая ступень познавательной заинтересованности. Здесь ученик проявляет стремление к глубокому познанию вопроса, пониманию смысла изучаемого. Ученик, как правило, активен на уроках, задает вопросы педагогу, принимает активное участие в дискуссиях, читает дополнительную литературу по изучаемой теме.

*Фактически познавательный интерес* формируется в ходе работы. Он проявляется в желании глубоко проанализировать предмет изучения, вникнуть в суть познаваемого. При этом активность исходит от самой личности, а не со стороны, что обусловливает отсутствие угасания заинтересованности по завершению деятельности и побуждение к более глубокому погружению в изучаемый материал

На данной ступени интерес пробуждается к деятельности, а человек становится ее субъектом. Неизменное погружение в работу дает возможность развития расширенной самостоятельности, при изучении конкретного материала.

*Творческий познавательный интерес* это степень заинтересованности личности, при которой пробуждается стремление к самостоятельному, творческому, поисковому осуществлению деятельности.

**Условия формирования познавательного интереса**

Опираясь на накопленный опыт, всевозможные исследовательские труды можно с уверенностью утверждать о существовании специфических условий, содействующих формированию, развитию и укреплению познавательной заинтересованности.

*К таким условиям можно отнести:*

* Создание ситуаций, требующих решения познавательных задач, активного поиска, предположений, рассуждений. Формирование условий мыслительного напряжения, противоречивости суждений, конфликтов различных позиций, требующих самостоятельного разбирательства, принятия решения, занимания определенной позиции.
* Организация и осуществление учебной деятельности соответственно возрастным особенностям детей и уровню их развития.
* Создание положительной эмоциональной обстановки, оказывающей влияние на воспитанников в процессе работы и общения.

Данные условия совмещают в себе комплекс функций обучения, оказывают целенаправленное и косвенное воздействие на формирование познавательной заинтересованности.

Пробудить интерес личности к изучаемому предмету, можно соблюдая требования построения программы преподавания. Данные требования формируются исходя из *таких компонентов как:*

* Личность учителя.
* Суть преподаваемого материала.
* Многообразность методов и способов обучения.

С точки зрения прогрессивной педагогической науки к педагогу также предъявляются конкретные требования, а именно:

* Стремиться обеспечивать вниманием каждого ученика, поддерживая «обратную связь» с классом, что позволит своевременно корректировать педагогический процесс, устранять недочеты, исправлять ошибки, давать необходимые пояснения.
* Оценивать работу учащихся в совокупности, а не за отдельно взятый ответ.
* Проявлять активность в развитии достоинств и положительных качеств личности учеников.
* Развивать качества познавательного цикла, к которым относится фантазия, внимание, быстрота реакции и прочие.
* Проявлять активность в стремлении комбинировать знания, связывая предметы своего курса с другими дисциплинами, что позволит расширить кругозор учащихся.

Под влиянием познавательного интереса знания становятся более глубокими; Познавательный интерес приводит к активизации различных психических процессов: внимания, восприятия, памяти, воображения. Это в свою очередь определяет способы приобретения, хранения и применения знаний об окружающем мире; Чем шире кругозор человека, тем больше развит у него и познавательный интерес, так как условием его возникновения является установление связей между накопленным опытом и вновь приобретенными знаниями, нахождение в знакомом предмете новых свойств, сторон, свойств, отношений.

Рассмотрим последовательно составляющие психолого-педагогические условий, способных обеспечить формирование познавательных интересов учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Во-первых, формирование познавательных интересов учащихся в обучении может происходить по двум основным каналам, с одной стороны само содержание учебных предметов содержит в себе эту возможность, а с другой - путем определенной организации познавательной деятельности учащихся.

Первое, что является предметом познавательного интереса для школьников - это новые знания о мире. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса к учению.

Далее, прежде всего, интерес возбуждает и подкрепляет такой учебный материал, который является для учащихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться.

Удивление - сильный стимул познания, его первичный элемент. Удивляясь, человек как бы стремится заглянуть вперед. Он находится в состоянии ожидания чего-то нового.

Но познавательный интерес к учебному материалу не может поддерживаться все время только яркими фактами, а его привлекательность невозможно сводить к удивляющему и поражающему воображение. Еще К.Д.Ушинский писал о том, что предмет, для того чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти знаком. Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и знакомого. Вот почему для поддержания познавательного интереса важно учить школьников умению в знакомом видеть новое.