***ГУО «Средняя школа г.п.Мир»***

***Тема: воспитание гражданственности и толерантности в общественных организациях школы (в рамках инновационной деятельности)***

*Педагог-организатор*

*Т.А.Пилецкая*

Детское и молодежное движение - это деятельность различных объединений и организаций, направленная на изменение молодыми людьми самих себя, своего отношения к государству и обществу, своего статуса в нем.Молодежное движение можно рассматривать как совокупность координированных действий юных граждан, направленных на реализацию какой либо цели, связанной с изменением социальной действительности или своего положения в социуме. Цели молодежного движения могут находится в области прав человека, благотворительности, образования, науки, искусства, физкультуры и спорта, экологии и т.д. Таким образом, создаются движения миротворцев, защитников природы, сотрудников «красного креста» и т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью идеологии белорусского государства. Формирование гражданственности, патриотизма, составляет нравственный фундамент государственной системы воспитания и обучения, детского и молодёжного движения, развитие которого и должно основываться на региональной основе с учётом истории, культуры, традиций, обычаев жителей края, социокультурных особенностей места этнического поселения.

Современные глобальные изменения в культуре, экономике и политике предельно обостряют вопросы, связанные с отношением к «другому», «иному», «чужому». Сосуществование государств с разными политическими системами и разным уровнем экономического развития, с разными национально-культурными традициями, обострение религиозных противоречий выдвигает проблему толерантности как центральную на рубеже третьего тысячелетия. Специфические характеристики имеют миграционные процессы, связанные с «великими переселениями» людей других национальностей. «Беларусь прыняла тысячы дзяцей - вымушаных мiгрантаў….Частка выхадцаў з Сiрыi, якiя зараз шукаюць прытулак у Беларусi, - гэта студэнты…. Але, зразумела, найбольшы наплыў вымушаных мiгрантаў у Беларусь апошнiм годам iдзе з Украiны. ..Усяго за мiнулы год на тэрыторыю Беларусi «у часовым рэжыме» прыбыло каля 80 тысяч украiнцаў. У бягучым годзе паток вымушаных мiгрантаў не зменшыўся. …» («Настаўнiцкая газета» 7 красавiка 2015 года). Именно в связи со всем этим установка общества и государства на расширение и углубление деятельности по формированию толерантного сознания и поведения, по воспитанию веротерпимости, миролюбия, непримиримости к экстремизму приобрела в Беларуси особую важность и смысл.

Общепризнано, что человечеству не хватает толерантности, а проще говоря, взаимоуважительного, благожелательного- терпимого отношения друг к другу. Из –за такого дефицита происходит много бед. Казалось бы, так просто – живи и дай жить другим, имей свой образ жизни, веруй, выражай частным образом и публично своё мировоззрение, признай право других на то же самое, и всё будет хорошо. Но почему-то не получается. Очевидно, проблема терпимости затрагивает какой-то глубокий уровень подсознания, и никакие рационалистические доводы разума часто не действуют. И особенно актуальна эта проблема в организации воспитания молодого поколения. Это обусловлено не только общей остротой реального положения этой проблемы в республике, не только необходимостью сохранения жизненно важных позиций, но и тем, что новые поколения не имеют той положительной практики межкультурных и межэтнических отношений, которая имела место в жизни старшего поколения, получившего опыт содружества в СССР, во время войны и других тяжёлых периодов в истории Родины.

 Хочу отметить, чтобы воспитывать толерантность других, надо самому, в первую очередь педагогу, быть примером толерантности. Очень непросто в нервной обстановке сдерживать свои эмоции, но без толерантности педагог сам, проявляя нетерпимость, провоцирует обострение отношений. Очень сложно помочь ребятам понять внешкольную среду, противоречивость социального фона их жизни, от непосредственного окружения(семья, приятельские компании)до явлений общественной жизни(социальное расслоение, материальные трудности, общественное настроение).Особенно актуальным становится знание, постоянное изучение современного детства: его идолов, привязанностей, представлений и динамики развития каждого ребёнка. Ведь улавливая новое, легче увидеть причины возникающих трудностей и конфликтов, а следовательно, легче искать способы развития толерантности.

 Мы должны понимать, что современные дети живут в новых условиях: в новых условиях существования этноса, к которому они принадлежат ( в частности, нередко в отрыве от территории, на которой сформировался этнос), в условиях не двуязычия, а многоязычия информационного пространства, в которое они включены, в ситуации пересечения многих культурных каналов, в которые они включаются через СМИ и которые далеко не всегда регулируются родителями и школой, обществом (в малой степени государством), в условиях контактов с разноязычными сверстниками и т.д.

 Решение новых задач, возникших в современном обществе, требует новых подходов к организации образовательного процесса, его направленности на расширение проблем воспитания и развития человека, обладающего не только комплексом знаний, навыков, но способного к широкому общению, в том числе в многонациональной среде, в духе гуманистических традиций и идей.

 Особенно широкими возможностями деятельности в этом направлении обладают детские и молодёжные организации школы: п/о ОО «БРПО» и п/о ОО «БРСМ».Приняв предложение администрации школы принять участие в реализации инновационного проекта «Внедрение модели становления поликультурной компетентности учащихся в деятельность учреждения общего среднего образования» была определена тема педагогического исследования для общественных организаций школы « Создание духовно-культурных практик детских общественных объединений на уровне изучения культурного наследия родного посёлка».

Поставлены задачи:

- воспитывать у детей интерес к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями семейной, родной этнической, региональной и мировой культуры, поликультурную компетенцию.

- знакомить детей с историческим и культурным прошлым, настоящим и будущим народов, проживавших и проживающих на территории г.п.Мир

- воспитывать положительное этнотолерантное отношение и поведение личности членов детских организаций в условиях поликультурной образовательной среды школы

- развивать умение находить собственную этнокультурную идентичность в условиях поликультурного социума;

 Для работы над темой была создана группа заинтересованных ребят, лидеров п/о ОО «БРПО» и п/о «БРСМ». Разработан план работы.В план включены мероприятия для октябрят, пионеров, членов ОО «БРСМ».

 Младший школьный возраст- это благоприятный период ля развития моральных и гражданских качеств личности ребёнка.Октябрята включены в большую игру-путешествие по станциям. На станции «Долина Белорусов» дети знакомятся с происхождением названий и гербами городов Беларуси, первопечатником Ф.Скориной. Путешествуя вместе с мальчиком Бульбинкой, изучают народные приметы, знакомятся с сельским хозяйством района, сельскохозяйственными праздниками, белорусскими обрядами и обрядовыми песнями, изучают историю пионерской организации, узнают о подвигах пионеров-героев. Путешествуя по станции «Город «Историйск»» ребята изучают исторические и архитектурные памятники г.п. Мир, легендами о происхождении посёлка, откуда пошло название улиц, где они живут. Изучают национальный белорусский костюмом, народные игры, песни, танцы. Знакомятся с природой родного края, своей школой, родословной своей семьи, родным домом. Ознакомление младших школьников с государственной символикой, проводимое в общественной организации, осуществляется последовательно, на ознакомительном уровне. Наряду с толкованием смысла основных понятий, характеризующих политическое устройство нашей страны (президент, флаг, герб и т.д.), постепенно изучается история создания государственных символов, ритуалов, октябрята учатся уважать закон, власть, проявлять чувство гордости за принадлежность к белорусскому народу.

 Октябрятские отряды приняли активное участие в фотовыставке «Мой папа был солдатом», которая помогла ребятам ощутить чувство гордости за своих отцов, выполнявших свой гражданский долг по защите государства. Членами клуба «Вожатёнок» была собрана подборка игр («Игры разных народов» (цыгане, татары, евреи, русские, белорусы, армяне, украинцы, поляки)), которые были проведены с октябрятами. Они помогли младшим школьникам лучше запомнить национальности, которые проживали на территории нашего посёлка раньше.

На весенних каникулах, в школьном оздоровительном лагере «Солнышко»,была проведена информационно-развлекательная программа по поликультурному воспитанию « Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила».Она способствовала овладению основами национальной культуры разных народов, воспитаниюпонимания самобытности их культуры , бережному отношению к национальным ценностям, этническим особенностям. Ребята смогли понять, что они абсолютно разные и непохожие друг на друга, но каждый из них – это личность, а дискриминация в любой форме способствует отчуждению.

Воспитанию гражданственности и патриотизма способствовал сбор дружины «Вместе дружная семья», где ребята поучаствовали в конкурсе «Никогда не забудем: внуки о войне» (каждый отряд подготовил эссе или рассказ о ветеране войны), фестиваль детской и пионерской песни «Квітней, Радзіма Беларусь»,Важнейшей предпосылкой развития гражданско-патриотических качеств личности, формированию активной гражданской позиции, сознательной мотивации патриотических поступков послужили.акция «Долг» (по уборке мест захоронений),акция ОО «БРСМ» «Мы- граждане Беларуси», посвящённая Дню Конституции Республики Беларусь (вручение паспортов)и др.

Положительная гражданская позиция должна стать частью мировоззрения учащихся, определять их действия по отношению к государству, вселять веру в будущее Беларуси. Человек, который не любит свой край, не чувствует привязанности к своей земле, не знает историю и культуру своего народа, не может быть по-настоящему гражданином и патриотом.

 Работая в рамках предложенной темы была проведена исследовательская работа «Этнический состав населения посёлка Мир: прошлое и настоящее»,а также изучен национальный состав учащихся средней школыг.п.Мир. Ребята установили, что кроме белорусов в нашей школе обучаются россияне, армяне, украинцы, поляки. Однако выяснилось, что не все ребята знают свою национальность.

Лидерами группы собран материал по теме «Национальный быт и старинные ремесла народов, населяющих наш посёлок»(совместно с родителями), мифы и легенды народов, населявших наш посёлок, национальная кухня. Создана презентация «Национальная одежда разных народов» (цыгане, татары, евреи, русские, белорусы, армяне, украинцы, поляки).

 Всё это способствует воспитанию гражданственности и толерантности ребят. Проводимая работа по воспитанию гражданственности и толерантности в общественных организациях школы способствует подготовкечеловека к эффективной деятельности и общению в поликультурной среде, что связано с осознанием культурного многообразия, толерантным отношением к этому многообразию и способностью к культуросообразному поведению.