**Обучающее занятие**

**«Гендерная идентичность»**

**Подготовила: педагог-психолог**

**Екатерина Геннадьевна Шнырко**

**Цели занятия**:

* расширить представления учащихся о понятии гендерной иден­тичности, ее структуре и закономерностях;
* познакомитить учащихся со способами исследования особенностей гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности;
* вырабатывать у учащихся навыки самопринятия, учить осознавать свою ценность и значимость.

**Оснащение**

1. Опросные бланки методики «Кто Я?».

2. Опросные бланки методики «Я — женщина/мужчина» со списком незаконченных предложений.

Методики позволяют выявить особенности гендерной идентичности и степень осознанности личностью собственных гендерных стереотипов.

**Процедура проведения**

***Приветствие, работа в круге***: Что нового и хорошего произошло у Вас с тех пор, как мы не виделись?

**Информационный блок**

***Гендерная идентичность*** *— осознание своей принадлежности к муж­скому или женскому полу. Гендерная идентичность личности вхо­дит в структуру социальной идентичности.*

***Гендерная идентичность*** — *это особый вид социальной иден­тичности, сосуществующий в самосознании человека в единстве с представлениями о профессиональном, семейном, этническом, об­разовательном и т. п. статусе*. Гендерная идентичность — про­дукт социального конструирования. Она начинает формиро­ваться с рождения ребенка, когда на основании строения его наруж­ных половых органов определяется его паспортный (гражданский, акушерский) пол. *С этого начинается процесс гендерной социали­зации, в ходе которого ребенка целенаправленно воспитывают та­ким образом, чтобы он соответствовал принятым в данном обще­стве представлениям о «мужском» и «женском».* Именно на основании существующих в обществе эталонов формируются представ­ления ребенка о собственной гендерной идентичности и роли, его поведение, а также самооценка.

Первичное представление о собственной половой принадлежности формируется у ребенка уже в полтора года, причем именно это пред­ставление занимает место наиболее устойчивого и стержневого ком­понента самосознания. С возрастом гендерная идентичность разви­вается, происходит расширение ее объема и усложнение структуры. Двухлетний ребенок знает свой пол, но еще не может определить при­чины своего выбора. В 3-4 года он уже способен осознанно определять пол окружающих людей, но зачастую связывает его с внешними, случайными признаками, кроме того, половая принадлежность считается детьми данного возраста изменяемой характеристикой.

Необратимость половой принадлежно­сти осознается детьми примерно к 6-7 годам, что сопровождается усиле­нием половой дифференциации поведения и установок. Следующий важнейший этап формирования гендерной идентичности — это под­ростковый возраст. *Подростковая гендерная идентичность становится центральным компонентом самосознания. Гендерная идентичность взрослого человека представляет собой сложноструктурированное обра­зование, включающее, помимо осознания собственной половой принад­лежности, сексуальную ориентацию, «сексуальные сценарии», гендерные стереотипы и гендерные предпочтения.*

***Упражнение: «На солнечной поляне»***

Мы в жизни часто выбираем различные роли. Представьте, что сейчас лето, теплый солнечный день. Вы гуляете по лесу. Вы вышли на поляну – зеленая трава, солнышко греет, вокруг деревья. Кто Вы на этой поляне? Какой Вы на этой поляне? Изобразите движениями, звуками своего героя. (Участники по кругу отвечают на каждый вопрос. Каждый круг повторяется до тех пор, пока все не выполнят задание.)

**Заполнение опросника «Кто Я»**

*Инструкция*

Вы получили опросные бланки, где в столбик 20 раз написано слово «Я» и далее оставлена пустая строка. Пожалуйста, в течение 15 минут ответьте на вопрос: «Кто Я?», используя для этой цели любые слова или предложения. Записывайте все ответы так, как они «приходят в голову».

**Обработка результатов**

После завершения работы над составлением списка ответов испытуемым предлагается проанализировать содержание записанных в своем опрос­ном бланке характеристик, то есть обозначить, сколько присутствует в ответах социальных ролей и индивидуализированных характеристик.

*Примечание*

• Примерами социальных ролей могут быть профессиональные роли (учитель, рабочий и т. д.), гендерные роли, включающие семейный статус личности (женщина, мужчина, мать, жена и т. д.), другие социальные роли (ученик, студент, староста и т. д.);

• Примерами индивидуализированных характеристик могут быть конкретные самоописания, раскрывающие особенности и качества личности (умница, хозяйка, хороший друг и т. д.), а также различ­ные метафорические определения (розовый цветок, заря и т. д.).

Оценить степень проявления гендерных стереотипов в самооцен­ке личности, то есть обозначить, сколько присутствует в ответах самоописаний, сходных или соответствующих традиционному гендерному стереотипу.

*Примечание*

Оценка характеристики как соответствующей или несоответству­ющей гендерному стереотипу носит субъективный характер, то есть определяется самим ответившим. Однако, как правило, участники занятия без труда классифицируют самоописания как стереотип­ные/нестереотипные, ориентируясь на традиционные представле­ния о мужественности-женственности. Важно отметить, что в спис­ке самоописаний могут появляться и нестереотипные характеристи­ки (женщина определит себя через приписываемые традиционно мужчинам качества и наоборот). Об этом следует сказать участни­кам и обратить их внимание на то, что следует соотнести количество стереотипных и нестереотипных самоописаний, то есть обозначить, каких присутствует больше. Стереотипными могут считаться и не­которые социальные роли (мать, хозяйка и т. д.).

Как правило, в самоописаниях находят отражение примерно 14 тем, в которых могут проявиться гендерные стереотипы. При­ведем список тем:

• Внешность.

• Здоровье.

• Эмоциональная сфера.

• Отношение к себе, самооценка.

• Коммуникативные способности.

• Деловые качества, активность, творчество, целеустремленность.

• Интересы, увлечения, навыки.

• Отношение к людям, формы контакта.

• Отношение к миру, к жизни, принципы.

• Отношение к дому, к быту.

• Отношение к порядку.

• Отношение мира к личности.

• Образные сравнения, метафоры.

• Возраст.

Например, тема «Внешность» может быть описана участниками с помощью стереотипных характеристик: «стройная», «тонкая», «сле­жу за модой» или «сильный», «высокий», «атлет» и т. д. Тема «Эмо­циональная сфера» — «чувствительная», «сентиментальная» или «сдержанный», «жесткий» и т. д. Темы перечислять участникам не обязательно. Их удобно использовать для более массового исследова­ния гендерных стереотипов, когда необходимо выявить частотное рас­пределение характеристик, общие тенденции в самоописаниях раз­личных выборок.

**Обсуждение результатов**

Важным итогом изучения гендерной идентичности личности в ходе занятия служит дискуссия об индивидуальных результатах. В неболь­ших группах (4-5 человек) участники обсуждают свои индивидуаль­ные результаты количественного и качественного анализа, где центральным является выделение общих тенденций (среднегрупповых) по следующим позициям:

• количественное преобладание социальных или индивидуальных характеристик;

• обозначение доминирующих характеристик (по степени значимо­сти: первая — третья позиция);

• уровень (преобладание) стереотипных характеристик.

Затем результаты работы микрогрупп обсуждаются в общей группе.

***Работа в круге***: Кто Я сейчас? Каким мне важно быть в будущем? (не менее 10 высказываний) Что это значит для тебя? Что мешает быть уже сейчас таким? Кто, что может тебе помочь?

***Работа в круге:*** Обсуждение – это различные наши роли, различные части нашего «Я». Мы все очень разные, мы все уникальные.

**Заполнение опросника «Я — женщина/мужчина»**

*Инструкция*

Вы получили опросные бланки, где в столбик написаны незакон­ченные предложения, которые начинаются с фразы «Я — женщи­на» или «Я — мужчина» (бланки раздаются в соответствии с био­логическим полом участников занятия) и далее оставлена пустая строка. Пожалуйста, в течение 10 минут продолжите предложения.

1. Я — женщина (мужчина), потому что...

2. Я — женщина (мужчина) и хочу, чтобы...

3. Я — женщина (мужчина), и для меня...

4. Я — женщина (мужчина) и не терплю, когда...

5. Я — женщина (мужчина) и могу...

6. Я — женщина (мужчина) и рада, когда...

7. Я — женщина (мужчина) и знаю, что...

8. Я — женщина (мужчина) и опечалена тем, что...

9. Я — женщина (мужчина) и делаю...

**Обработка результатов опросника «Я — женщина/мужчина»**

Для каждого предложения выводится балл, показывающий, насколь­ко данное предложение характеризует ответившего как соответству­ющего гендерному стереотипу (2 балла), несоответствующего (0 бал­лов) или нейтрального (1 балл). В этом случае индивидуальная оцен­ка степени стереотипности / нестереотипности носит субъективный характер, то есть сам ответивший определяет для себя характери­стики гендерного стереотипа.

**Примеры предложений и варианты ответов с оценкой**

Я — женщина потому, родилась такой 2

что - мне нравится быть такой 0

просто женщина 1

Я — женщина и хочу, я всегда была красивой 2

чтобы - меня уважали и ценили мое мнение 0

был мир во всем мире 1

Я — женщина и могу... быть терпеливой 2

добиться в жизни всего сама 0

позволить себе некоторые вещи 1

Полученные по всем предложениям результаты суммируются.

**Этап 6. Обсуждение результатов**

Набранное количество баллов от 19 до 27 свидетельствует о том, что личность характеризует себя как соответствующую гендерному стереотипу; количество баллов от 10 до 18 — о том, что лично­стью плохо осознаются или «вытесняются» собственные гендерные характеристики; количество баллов от 0 до 9 свидетельствует о том, что личность характеризует себя как не соответствующую гендерному стереотипу.

***Игра: «Я люблю всех моих друзей, а особенно тех у кого…»***

Все сидят в кругу. Водящий стоит в центре: «Я люблю всех моих друзей, а особенно тех у кого…» и называет какой-то общий признак (например, черты характера). Все, кого назвали, должны пересесть на новое место. В это время водящий занимает свободный стул. Кто остался, становится водящим.

***Работа в круге:*** Часто ли Вы в жизни выражаете своим близким чувства любви и уважения? Важно уметь высказывать свои чувства любви, уважения.

**Контрольные вопросы**

1. Что такое гендерная идентичность и как она формируется?

2. Как определяется стереотип в психологии?

3. Как понятие гендерного стереотипа связано с процессом достиже­ния личностью гендерной идентичности?

**Литература**

1. *Здравомыслова Е., Темкина А.* Социальное конструирование гендера как феминистская теория//Женщина. Гендер. Культура. — М., 1999.

2. *Майерс Д.* Социальная психология. — СПб.: Питер, 1997.

1. Я — девушка, потому что...

2. Я — девушка и хочу, чтобы...

3. Я — девушка, и для меня...

4. Я — девушка и не терплю, когда...

5. Я — девушка и могу...

6. Я — девушка и рада, когда...

7. Я — девушка и знаю, что...

8. Я — девушка и опечалена тем, что...

9. Я — девушка и делаю...

1. Я — юноша, потому что...

2. Я — юноша и хочу, чтобы...

3. Я — юноша, и для меня...

4. Я — юноша и не терплю, когда...

5. Я — юноша и могу...

6. Я — юноша и рад, когда...

7. Я — юноша и знаю, что...

8. Я — юноша и опечален тем, что...

9. Я — юноша и делаю...