**Управление образования Кореличского райисполкома**

**Государственное учреждение образования**

**«Средняя школа г.п.Мир»**

**Проект**

Автор проекта:

Скок Валерия

Мир,2018

Мы все живем в обществе. Вокруг нас тысячи, миллиарды людей. Каждый день мы видим множество новых, незнакомых лиц. Кого-то замечаем в толпе, а кого-то нет. Мы не задумываемся, что каждый из нас уникален, нет абсолютно одинаковых людей. Даже близнецы обычно очень сильно различаться по характеру. Что же говорить об остальных людях?! У каждого из нас свои интересы, принципы, желания, цели. Каждый из нас выглядит по-разному, по-разному одевается, по-разному разговаривает. Все имеют что-то свое, неповторимое.

Прелесть современного мира именно в многообразии. Не все это могут понять и принять.

Ну, разве вы бы стали выкорчевывать из своего сада красивые желтые тюльпаны, лишь потому, что большинство цветков в саду красные?! Нет. Так и в современном мире нельзя стремиться к уничтожению чего-либо.

Безусловно, сейчас, значимой задачей общества стало объединение различных индивидов в общее и понимающее друг друга человечество. Для того чтоб объединиться всем вместе, нам необходимо проявлять уважение к чуждым для себя вещам, культурам, обычаям, традициям, должны научиться вслушиваться во мнение окружающих и признавать свои ошибки.

Все это - есть проявление толерантности. В своем широком смысле слово «толерантность» означает терпимость к чужим мнениям и поступкам, способность относиться к ним без раздражения. В этом смысле толерантность является редкой чертой характера. Толерантный человек уважает убеждения других, не стараясь доказать свою исключительную правоту.

**Цель проекта.**

**Цель:** Формирование толерантных отношений между детьми, развитие желания становиться лучше, самосовершенствоваться.

**Задачи:**

- воспитывать уважение к себе, сверстникам и старшим;

- воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей;

- формировать стремление оказывать помощь и быть готовым ее принять;

- способствовать воспитанию у детей доброты и отзывчивости, развитию гуманистического, патриотического отношения к народу, к стране.

**Сроки реализации проекта: сентябрь 2018 – май 2020 учебного года.**

**Актуальность проекта:**

Сегодня наиболее актуальна проблема толерантности в общении между людьми. Это такие понятия, как «признание», «принятие», «понимание», «адаптация», «устойчивость», «терпимость», «допустимость». Каждый человек - это отдельный мир, со своими чувствами и эмоциями, падениями и взлетами. Конечно, было бы идеально, если бы все люди относились друг к другу терпимее. Толерантность, как одно из качеств личности, необходимо современному ребенку для дальнейшей успешной адаптации к окружающему миру. Человек никогда не живет один. Его всегда окружает множество людей, разных по возрасту, по внешности, по характеру, знакомых и чужих. Все мы разные. Но так ли легко понять и принять другого человека, не похожего на тебя? В русском языке существует понятие «терпимость». Ты другой, но я уважаю твое право быть другим.

Основная идея проекта по формированию толерантных качеств образовательной среды заключается в том, чтобы создать условия для развития ценностных качеств личности школьника. Акцент при этом делается на качества, которые помогают ценить культурное и социальное различие между людьми, воспитывают терпимое, толерантное отношение к окружающим. Следует заметить, что формирование личности невозможно без создания соответствующей среды, благоприятной для развития мировоззренческих установок школьника. Поэтому в данном случае целесообразно использовать комплексный подход, заключающийся в продуктивном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса: учителей, администрации школы, учащихся, их родителей, общественных организаций.

**Участники проекта:**  члены ПО ОО «БРСМ» УО, волонтёрский отряд, родители, учителя.

**Знания, умения и навыки, необходимые участникам для работы:**

 При реализации данного проекта воспитатель должен обладать базовыми знаниями таких основных понятий, как «милосердие», «взаимопонимание», «взаимовыручка», «поддержка», «взаимоуважение», «сотрудничество», должен уметь применять эти знания на практике. Организатор так же должен разрабатывать и проводить мероприятия – часы общения, беседы, игровые, конкурсные программы, различные конкурсы на тему «Толерантные отношения».

Воспитанники должны уметь не только слушать, а слышать организатора. Обладать знаниями таких понятий, как «уважение», «милосердие», «выручка», «поддержка», «сотрудничество». Принимать активное участие в мероприятиях, опираясь на знания, которые были фундаментальными.

 **Мотивация к работе:**

У нас в учреждении образования реализуется инновационный проект, в котором участвуют детские общественные организации. Я вхожу в состав группы по реализации следующего направления деятельности: «Внедрение образовательных практик детских общественных объединений для воспитания этнотолерантного поведения в условиях культурной образовательной среды учреждения образования». Это и явилось стимулом к созданию проекта.

Также меня побудило к созданию данного проекта и то обстоятельство, что я проживаю в многонациональном посёлке ( русские, украинцы, белорусы, татары, украинцы, армяне). А так же обучаюсь в школе с детьми разных национальностей. Я пришла к выводу, что для детей необходимо создать такие условия, то есть создать ситуацию успеха, при которой они поймут значимость уважительных отношений друг другу. Научатся принимать другого человека таким, какой он есть со всеми его недостатками. Научатся сопереживать, сочувствовать друг другу, прислушиваться к мнению других.

**Основное содержание:**

Общение имеет непреходящую ценность лишь в том случае, если вызовет потребность взаимного обмена мыслями, идеями, способствует проявлению внимания и сочувствия к людям. Успешное решение этой задачи во многом зависит от характера свободного общения школьников, их психологической предрасположенности к контактам в коллективе.

Наиболее благоприятной для формирования толерантности является совместная деятельность с общественно значимым смыслом, когда расширяются её границы и ребята могут проявить своё личностное отношение к широкому кругу людей. Для этой цели могут, использованы виды учебной и внеурочной работы, содержание которых способствует формированию нравственных взаимоотношений между людьми.

**Структура проекта:**

**Первый этап** : знакомство ребят с понятием «толерантность» и расширение информационного поля относительно данного понятия.

**Основные формы:**  часы общения, внеклассные мероприятия, собрания, акции.

**Второй этап**: создаются условия для выражения ребятами своего отношения к проблеме толерантности.

**Основные формы:** конкурс эссе, рисунков, буклетов, открыток.

**Третий этап:**создаются условия для использования полученных на первом и втором этапах знаний, в ходе чего происходит формирование толерантных установок у подростков.

**Основные формы**: мероприятия, праздники, создание и реализация проектов, исследования.

**Материально – техническое и информационное обеспечение:**

- компьютер,

- мультимедийная установка,

- поощрительные призы,

- альбомы,

- цветные карандаши,

- простые карандаши,

- клей.

**Ожидаемый результат:**

Толерантная личность, уважающая интересы, особенности, мнение другого человека.

* Отсутствие межличностных конфликтов.
* Отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных ребятами .
* Нравственная личность подростка.
* Владение способами, приёмами для поддержания межличностных отношений.
* Сохранение мира, согласия в обществе.

**Целевые показатели:**

* Благоприятная атмосфера в коллективе.
* Количество и качество мероприятий, организуемых и проводимых членами первички.
* Потребность ребят быть толерантными.

**Реализация проекта:**

**I этап – Информационный**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Название мероприятия  | Время проведения  | Предполагаемый результат  | Ответственные  |
| 1.        | «Что такое толерантность?».  | сентябрь | Эрудиция , ответственность, соблюдение общепринятых норм. Привитие правил культурного поведения в УО, на улице, в населённом пункте, в общественных местах. | Член РМП школы |
| 2. | Ролевая игра «Вместе дружная семья». | сентябрь |  Сплочение коллектива. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | Член МП, члены отдела культуры и досуга. |
| 3. | «Не обойтись нам друг без друга» | В течение учебного года | Взаимодействие с родителями подростков | Член РМП, родители |
| 4. | «Зоологические забеги» -спортивно – познавательная игра | октябрь | Привитие любви, бережного отношения к природе, интереса к миру животных. Создание обстановки на развитие творческих, коммуникативных качеств у ребят. | Члены РМП |
| 5. | Часы общения по привитию здорового образа жизни | В течение года  | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Классные руководители, члены РМП |
| 6. | «1 октября День пожилых людей – праздник бабушек, дедушек» .Акции. Трудовые операции. | октябрь |  Привитие уважительного, заботливого отношения к пожилым людям. | Волонтёрский отряд УО |
| 7. | «Осенняя неделя добра» | октябрь | Привитие внимательности, отзывчивости, доброго отношения к пожилым людям, природе. | Волонтёрский отряд, члены БРСМ, Члены РМП |
| 8. | Час общении «День толерантности» Оформление информационного стенда, история празднования. | Ноябрь | Знакомство ребят с понятием «толерантность, толерантное отношение», воспитание уважения и доброго отношения к другим людям, развитие коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий. Совместное формирование понятий "толерантность" и "интолерантность" | Члены РМП |
| 9. | Флеш - моб «Ребята, давайте жить дружно!» |  |  | Члены БРСМ УО, организатор |
| 10.      | Привлечение подростков к участию в конкурсах разного уровня | В течение года    | Развитие творческого потенциала воспитанников.  | Члены РМП |
| 11. | «С любовью и нежностью» Поздравительная программа | ноябрь | Воспитание общечеловеческих и нравственных ценностей, любви и уважения к матери, к своей малой родине.Развитие коммуникативных способностей, творческого потенциала воспитанников. | Культурно-массовый отдел  |
| 12. | «Алло, мы ищем таланты!» | ноябрь | Развитие творческого потенциала воспитанников. Способствовать раскрытию талантов воспитанников. | Культурно-массовый отдел, организатор, члены РМП |
| 15. | «Игры и забавы народов , ранее проживавших в посёлке» конкурсная программа для начальной школы | Декабрь | **Приви**вать чувство патриотизма, любви и гордости к своей малой Родине. Закрепление, расширение знаний о традициях своего народа. Воспитание коллективизма, взаимопомощи, умения работать в коллективе. | Волонтёрский отряд |
| 16. |  Поделки и новогодние украшения, украшение зала. Новогодний карнавал | Декабрь | Создание благоприятного предновогоднего настроения. Развитие творческого воображения. | Культурно – массовый отдел, члены РМП |
| 17.     |  «Нет большей роскоши – чем роскошь человеческого общения» час общения  | Январь | Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, выражающуюся в общительности, деликатности, скромности, чуткости. |  Информационный отдел |
| 18. | «С Днём рождения!»Конкурсная программа | Январь  | Создание благоприятного праздничного настроения. Развитие творческого воображения. | Культурно – массовый отдел, члены РМП |
| 19. | «Человек среди людей» Час этики о поведении в общественных местах | февраль | Знание правил вежливого поведения, общения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами. | Культурно – массовый отдел, члены РМП |
| 20. |  Как избежать беды | март | Учить безопасности жизни. Формировать правовое сознание, ответственность за своё поведение. Воспитывать уважение друг другу, желание помочь другому человеку, регулировать коллективное взаимодействие  | Культурно – массовый отдел, члены РМП |
| 21.       | «О доброте и отзывчивости» час общения  | апрель |  Воспитание в детях доброты, внимательности к людям, стремления быть добрыми, внимательными, отзывчивыми. |  Волонтёрский отряд |

**II этап – Формирование отношения к проблеме толерантности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Название мероприятия  | Время проведения  | Предполагаемый результат  | Ответственные  |
| 1.        | Конкурс рисунков **«**Мы разные – но мы вместе и мы все равные» | февраль | Появление  у  воспитанников отношения к проблеме толерантности.  |  Культурно – массовый отдел, члены РМП  |
| 3. | Конкурс сочинений «Что значит быть толерантным» | май   | Появление  у  воспитанников отношения к проблеме толерантности.  | Информационный отдел |

**III этап – Анализ количественных и качественных показателей:**

Мероприятия, направленные на выявление уровня овладения толерантными способами взаимодействия с людьми, их эффективность:

* анализ мероприятий;
* анкетирование;
* анализируются количественные и качественные показатели.

**Ожидаемые результаты:**

* формирование у обучающихся основ толерантного отношения, культуры
* воспитание нравственности, толерантного отношения к другим народам;
* воспитание активной жизненной позиции.

**Координация и контроль за реализацией проекта**

Руководство творческой группой учащихся осуществляет педагог-организатор. Контроль за реализацией проекта осуществляет администрация УО