В настоящее время перед современными общеобразовательными учреждениями стоит задача поддержки и развития детских и молодежных общественных объединений. Эффективным средством воспитания и социализации молодого поколения является социально значимая деятельность общественных объединений «Белорусский республиканский союз молодежи» и «Белорусская республиканская пионерская организация».

1-4 декабря 2006 года на XVII Республиканском слете общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» принято решение о возвращении младшим школьникам в возрасте от 7 до 10 лет исторически сложившегося на протяжении десятилетий названия «октябрята». В соответствии с данным решением, группы младших школьников «наследники» переименовываются в «октябрята».

Воспитательные задачи в работе с октябрятами.

Воспитание юных граждан – основная цель работы с октябрятами. Эта работа ведется тем плодотворнее, чем полнее она соответствует возрастному этапу. Учет психологических особенностей детей, особенностей физического развития – одно из решающих условий улучшения деятельности пионерской организации.

Задача педагога – помочь ребятам понять, что они не только школьники, они многочисленная дружная группа – октябрята – маленькие граждане большой страны, у них есть своя большая игровая программа, с особенными октябрятскими правилами, которые они должны освоить и научиться выполнять.

Педагоги, воспитатели, вожатые призваны способствовать началу становления гражданской личности детей младшего школьного возраста, создавать у них яркие эмоциональные представления о нашей Родине, ее народе, истории, природных богатств.

Педагоги руководят работой октябрят, через создание микрогрупп, где ребята действуют сообща с друзьями, одноклассниками, помогая друг другу. Работа в микрогруппе помогает формировать у детей такие нравственные правила и основные привычки поведения, как дружба, товарищество, правдивость, справедливость, трудолюбие, вежливость, уважение к старшим, гуманность, нетерпимость к лени, лжи, к тем, кто обижает других, ломает деревья, жестоко обращается с животными.

Задача педагогов – пробуждать у октябрят любовь к чтению, развивать любознательность, любовь к природе, интерес к спорту, творчеству.

Младшие школьники октябрята – первое звено в воспитании гражданина, вся работа с ними должна быть, прежде всего, разнообразной по формам и методам, пронизана интересом к своей стране и гордостью за нее.

Организация работы с октябрятами.

Младшие школьники октябрята не являются отдельной организацией. Они организуют свою жизнедеятельность в рамках работы пионерской дружины общеобразовательного учреждения, при содействии учителей, воспитателей и педагога-организатора.

Организация работы с октябрятами строится на следующих педагогических требованиях: правильная дозировка деятельности ребят, чередование разнообразных видов работы, красочность и яркость оформления всех мероприятий и дел, эмоционально окрашенная поступающая новая информация.

Работу с октябрятами ведет учитель начальной школы и воспитатель. Педагог-организатор руководит пионерской дружиной учреждения образования и организует работу пионеров с октябрятами с первого по четвертый класс. Октябрята – будущие пионеры и работа педагога-организатора с октябрятами направлена на включение их в школьную жизнь и подготовку к вступлению в пионеры.

Октябрятская группа организуется в первом классе во втором полугодии. Вступить в октябрята могут дети, достигшие 7 лет, с письменного разрешения родителей. Вступление в октябрятскую группу носит добровольный характер. Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Предпочтительно формировать микрогруппы из детей, живущих рядом: в одном доме, в одном дворе. Дружба в этом возрасте рождается, как правило, по принципу соседства – живут рядом, сидят за одной партой, посещают те же кружки. Октябрята имеют свою символику – октябрятский значок, который вручается при вступлении в октябрята.

Примерно раз в две недели педагог-организатор и вожатые пионеры проводят сборы микрогрупп, на которых организуют тематические беседы, информирование, игры, конкурсы, мини-экскурсии. Очень важно, чтобы эти занятия чередовались: беседа, требующая внимания, сменялась игрой, а игра – делом, призванным снова собрать внимание. Работа педагога-организатора и вожатых пионеров с октябрятами не должна носить только развлекательный характер. Особое внимание следует отводить организации общественно полезных экскурсий, мероприятиям гражданско-патриотической направленности. Общественные дела выбираются посильные для младших школьников, ставится конкретная цель, и распределяются обязанности, микрогруппа имеет свой участок заботы, четкое и ясное задание. Важен также игровой момент, всегда увлекающий малышей, не просто уборка, а «Война с королем Мусором», не изготовление игрушек, а «мастерская гномов», не просто поход на природу, а «загадочная экспедиция». Педагогу-организатору следует терпеливо готовить вожатых пионеров, не владеющих достаточным опытом работы с малышами, к выполнению роли помощников и организаторов жизни октябрят.

В конце каждой встречи, каждого законченного дела вожатые пионеры по работе с октябрятами оценивают их действия, в спокойной и дружеской обстановке отмечают успехи и неудачи.

Воспитатель группы продленного дня для первоклассников организует форму поручений для октябрят. Все поручения должны носить простой и ответный характер: ребятам всегда должно быть ясно, как и что делать, и главное, для чего все это надо делать. Воспитатель вместе со всеми октябрятами назначает санитара (следит за внешним видом, чистотой обуви, рук перед едой), садовода, синоптика (ведет календарь погоды), разведчика (скорохода-связного для экстренного оповещения). Поручения даются на сравнительно короткие сроки, от недели до двух. Поручения носят сменный характер, позволяют детям пробовать себя в разных видах деятельности. На втором году обучения круг поручений расширяется.

Учитель играет чрезвычайно важную роль в коллективе младших школьников. Он должен максимально способствовать формированию интересов Дей к октябрятским делам, установлению дружеских отношений в классе между октябрятами.

**О программе БРПО «Наследники».**

В основу организации работы с октябрятами в пионерской дружине положена программа Белорусской республиканской пионерской организации «Наследники».

«Наследники» - программа работы с детьми младшего школьного возраста.

Что такое программа «Наследники»? Это последовательная система действий пионерской организации, направленных на подготовку младших членов организации на смену старшим.

Цель программы«Наследники»:

- помочь ребенку 6-9 лет в его стремлении стать более самостоятельным, вовлечение его в деятельность детской общественной организации;

- воспитание гражданственности, патриотизма через пробуждение интереса к своей семье, роду, "малой Родине", истории и традициям своего народа;

- воспитание милосердия, готовности прийти на помощь людям, природе;

- формирование у пионеров опыта взаимодействия с партнерами разного возраста.

Организаторами работы по программе в дружине выступаютпионеры 12-14 лет (7-8кл.).

Как построена программа

Программа состоит из 3-х частей:

1 часть – «Октябрята» - предполагает организацию работы пионеров с группами малышей 1-4 классов. Именно ребята 1-4 классов и носят название «Октябрята».

2 часть – «Октябрята +» осуществляется районными (городскими), областными Советами БРПО через обобщение опыта и формирование копилки форм и технологий работы по программе «Наследники».

3 часть - "Спутник вожатого" - реализуется через издание брошюр, методических вестников для отрядных вожатых и вожатых октябрят.

Задачи программы:

1 год - создать доброжелательную обстановку в классе, чтобы ребенок легче привыкал к школе;

2 год - включить каждого малыша в активную совместную деятельность, помочь осознать преимущества объединенных усилий;

3 год - привлечь интерес детей и родителей к истории семьи, ее родословной, профессиональным и творческим достижениям членов семьи; укрепить связи внутри семьи и семьи со школой; расположить родителей к пионерской организации;

4 год - помочь ребенку осознать свои способности и особенности, найти наилучшие способы самоутверждения в группе сверстников на основе интересной и полезной деятельности; познакомить с историей, традициями и содержанием работы БРПО; пробудить желание вступить в детскую общественную организацию.

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ПЕРВОКЛАССНИКАМИ**

Психологические исследования возрастных особенностей детей младшего школьного возраста свидетельствуют о том, что поступление в школу коренным образом меняет жизнь ребенка, становится новым этапом в развитии его личности, всех его психических функций. Меняются взаимоотношения ребенка с окружающими людьми, появляются новые, связанные со школой серьезные обязанности, к нему предъявляются повышенные требования. Все это способствует возникновению у детей младшего школьного возраста глубоких чувств и переживаний: радости, чувства собственного достоинства, самоуважения, любви к школе, уважения к учителю.

Психологи отмечают, что первоклассники еще не чувствует себя частицей коллектива. Они полностью поглощены своими заботами и переживаниями, связанными с новыми обязанностями и новым положением школьника.

Подготовка и прием в октябрята – это только старт всех последующих дел первоклассников.

После того, как ребят приняли в октябрята, пионеры совместно с классным руководителем приступают к распределению октябрятских поручений. Поручение октябрят способствуют упражнению детей в выполнении организаторских и исполнительных функций.

В этот период важно уделить внимание сборам звездочки. Это первые сборы в жизни октябрят, на которых они приобщаются к общественной работе. Сборы должны рождать у ребят желание сообща выполнять задания, вместе играть. Занятия октябрят-первоклассников на сборах носят конкретный характер: они рисуют, вырезают флажки, звездочки, разучивают песни, игры, совершают экскурсии по школе, в библиотеку, комнату общественных объединений и в ближайшие от школы учреждения.

Каждая звездочка выбирает командира, санитара, хозяйственника, игровика, цветовода и т.д. Поручения в звездочке, через небольшой промежуток времени, меняются, чтобы дать детям побывать в разной роли.

Есть еще один вариант, когда поручения даются не отдельным ребятам в звездочке, а целой звездочке. Выполнение поручения звездочкой приучает первоклассников к совместным действиям, позволяет каждому ребенку внести свой вклад в общее дело, ощутить радость от коллективной деятельности и увидеть зависимость общего результата от индивидуальных усилий каждого. Все это сплачивает детей внутри коллектива, открывает простор для творчества, обогащает общение между членами звездочки, способствует взаимопроникновению личной и коллективной ответственности. Периодическая смена поручений (через одну или две недели) позволяет преодолеть утомляемость детей, возникающую при длительной однообразной работе.

Например:

«хозяева класса» - под руководством учителя или вожатых октябрят проветривают и убирают класс, вытирают доску, наводят порядок в шкафу и на полках, т.е. они выполняют роль дежурных;

«зеленый патруль» - вместе с вожатыми октябрят следят за цветами, вовремя их поливают, сажают в горшке какой-нибудь цветок, отмечая табличкой название цветка и номер или название звездочки посадившей его, а также ведут и заполняют календарь погоды;

«санитары» - по очереди проверяют чистоту лица, шеи, рук, воротничков, отмечают все это на санитарном листке, проводят соревнования за самую чистую звездочку;

«библиотекари» - заботятся о классной библиотеке, которую собирает весь класс, выдают книжки для чтения, отмечая их в отдельной тетрадке;

«мудрейшие» - придумывают и находят интересные ребусы, загадки, задачи и т.п., готовят с вожатыми октябрят простейшие интеллектуальные игры для всей октябрятской группы;

«затейники» - подбирают и проводят вместе с вожатыми игры на переменках, помогают проводить физкультминутки, готовят рассказы о достижениях отечественных спортсменов на международной арене, готовят миниконцерты или кукольные спектакли по мотивам народных сказок или сценок из школьной жизни.

Когда отведенный срок для работы временных поручений звездочек заканчивается, проводится общий сбор октябрятской группы, на котором командиры звездочек рассказывают (отчитываются) о выполнении поручений. Самой аккуратной и опрятной звездочке вручается переходящий приз (кукла Света Чистюля или Маша Опрятная и т.п.), загадываются загадки или проводится тур по простейшим интеллектуальным играм, показывается миниспектакль.

В конце сбора вожатые вместе с учителем дают оценку работы каждой звездочки. В силу небольшого жизненного опыта младший школьник особенно нуждается в оценке своей работы, в подтверждении правильности своего поведения.

Затем поручения в звездочках меняются, и октябрята в звездочках стараются внести в дела своей звездочки много нового, учитывая опыт выполнения предыдущих поручений.

**9. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОКТЯБРЯТАМИ ВТОРОКЛАССНИКАМИ**

Второклассники уже хорошо знают друг друга, привыкли к школе, к своему классному коллективу, подружились со своими вожатыми-пионерами. Они более самостоятельны. За год дети накопили определенный опыт участия в общественной, трудовой и организаторской деятельности, поэтому в дальнейшем следует предоставить им большую возможность для проявления инициативы, активности и самостоятельности.

Наряду с усложнениями учебной деятельности второклассников, в процессе которой совершенствуются и развиваются такие психические функции, как восприятие, внимание, память, мышление, идет усложнение трудовых, общественных, организаторских видов деятельности, способствующих совершенствованию нравственного развития ребенка, формированию его общественной активности.

В начале нового учебного года идет комплектование звездочек: одни ребята остаются в том же составе, а те, кто не сдружился за первый год, составляют новую звездочку. На общем сборе октябрятской группы избирается командир, придумывается название звездочки, группы. Возможен выбор девиза группы и песня.

Важно, чтобы в выборе названия, речевки и песни участвовали все октябрята группы. Вожатые в каждой звездочке готовятся заранее защитить свои предложения.

Повседневная жизнь октябрятской группы по-прежнему организуется чередованием поручений. В перечень поручений могут добавляться новые, например:

«журналисты» - вместе с вожатыми октябрята выпускают устный журнал, стенную или «живую» газету. Каждая звездочка выбирает то, что ей под силу, что больше нравится, и старается не повторить название предыдущих звездочек, а придумывает новые;

«тимуровцы» - под руководством вожатых оказывают шефскую помощь детям младшей и средней группы детского сада, поздравляют ветеранов с праздниками, готовят своими руками поздравительные открытки, а возможно и сувениры.

Этот перечень можно продолжить.

После окончания срока временного поручения звездочек, как и в первом классе, проходит общий сбор октябрятской группы, на котором оценивается выполнение поручений. Здесь важно прививать второклассникам умение выслушивать товарищей и справедливо оценивать работу своих одноклассников. Приучаясь наблюдать и оценивать работу других, каждый старается и свою работу выполнить лучше и добросовестнее. Таким образом, возможность проанализировать, оценить и сравнить собственный опыт и опыт товарищей, способствует развитию объективной оценки, взаимооценки и самооценки.

Во втором классе происходит расширение и углубление воспитывающего влияния коллективной организаторской деятельности. Это происходит во время коллективного планирования работы октябрятской группы.

В самом начале учебной четверти за три-четыре дня до общего сбора октябрятской звездочки октябрятам сообщается, что один из вопросов, решаемых на сборе, будет планирование работы группы на четверть. Звездочки отправляются на разведку полезных дел (в библиотеку, по школе, по школьной территории, ближайшие почту и аптеку и т.п.), просматривают газеты «Зорька», «Ранiца», которые предлагают детям различные конкурсы, акции. Цель разведки – найти интересные и полезные людям дела. При подготовке к планированию октябрята могут обратиться за помощью к вожатым, учителю, педагогу-организатору.

На общем сборе октябрятской группы все вносимые звездочками предложения коллективно обсуждаются, из них выбираются лучшие и корректируются вожатыми. Такая методика планирования диктуется современным подходом к общему развитию личности ребенка. Октябрята-второклассники активно включаются в самостоятельный поиск полезных дел, что связано с развитием мышления детей. Совместный поиск полезных дел влияет на отношения взаимозависимости, активного взаимодействия. Участие большего числа детей в коллективной организаторской деятельности создает возможность полнее учитывать возрастные особенности ребят: конкретность мышления, активность, подвижность, практическое, действенное отношение к окружающему миру. Между второклассниками устанавливаются более тесные психологические связи.

План работы октябрятской группы составлен и принят на сборе октябрятской группы. Теперь, вместе с вожатыми октябрят, группа приступает к реализации плана.

Одним из коллективных общих творческих дел группы может стать турнир-викторина, в которой участвуют все звездочки. М.А.Бесова приводит пример разных вариантов такого познавательного дела, который проводился в коммуне имени А.С.Макаренко.

1-й вариант – «Цепочка» (или «по кругу»): первая команда задает свои вопросы второй, вторая – третьей и т.д. Последняя команда «атакует» первую.

2-й вариант – «Змейка»: проводится так же, как в предыдущем варианте, только эстафета атаки передается не по кругу, а в произвольном порядке.

3-й вариант – «Атака веером»: каждая команда по очереди становится атакующей и задает по одному вопросу всем остальным командам.

4-й вариант – «Оборона веером»: каждая команда по очереди занимает оборону, все остальные команды задают ей по одному вопросу.

5-й вариант – перекрестный бой-поединок: проводится между двумя командами, которые готовят по несколько вопросов и поочередно задают их друг другу.

Для проведения любого дела или игры в октябрятской группе избирается совет дела. В совет дела входят: один октябренок от звездочки, пионеры-вожатые. Хорошо если ко всем плановым делам подключаются родители, учитель. Задача совета дела продумать и разработать проведение очередного дела октябрятской группы. Желательно чтобы все октябрята по очереди поучаствовали в одном или нескольких советах дел.

Завершение любого коллективного дела заканчивается обсуждением на сборе октябрятской группы. Вожатый или учитель задает детям поочередно три вопроса: «Что понравилось, получилось и почему?», затем «Что не понравилось, не получилось и почему?» и, наконец «Что предлагаете на будущее и что нужно сделать, чтобы получилось лучше?». Первый вопрос, приучает анализировать положительные стороны, второй – недостатки и причины их появления, а третий, направлен на выявление перспективы, нацеливает на будущее, заставляет обдумывать предстоящее дело.

Участие октябрят во всех звеньях системы коллективной организаторской деятельности создает предпосылки для развития инициативы, активности и чувства собственного достоинства, которое, в свою очередь, способствует появлению уверенности в своих силах. Анализ совместного задуманного и проведенного дела совершенствует такие мыслительные операции, как сравнение, анализ, синтез, обобщение, выделение существенного. Он также позволяет перевести эмоции детей в план оценки, взаимооценки и самооценки. Все эти положительные возможности коллективной деятельности могут быть реализованы только в том случае, если дети будут систематически включаться в нее с самого начала своей октябрятской жизни.

**10. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОКТЯБРЯТАМИ**

**ТРЕТЬЕКЛАССНИКАМИ**

В третьем классе октябрята уже втягиваются в разностороннюю жизнь школы, пионерской дружины. Для третьеклассника все более важным становятся отношения с товарищами, учителем, вожатыми. Главное содержание его жизни сосредотачивается в школе. Основными мотивами, побуждающими детей учиться, становятся познавательный интерес к содержанию учебных предметов и стремление занять определенное место в классе и коллективе сверстников.

О значимости общественного мнения в коллективе третьеклассников говорит отмеченная психологами деталь: в первом и втором классах ребенок одинаково реагирует на замечания учителя, вожатого наедине и перед классом, в третьем же классе более сильная реакция следует на замечание, сделанное перед классом. Самое большое влияние на положение третьеклассника в системе личных взаимоотношений оказывает его общественная активность, организаторские способности, отношение к учению. У них наблюдается более высокий уровень самосознания, который выражается в потребности осознавать свои поступки, действовать сознательно и обоснованно.

Эмоциональное самочувствие третьеклассников обуславливается уже не только мнением взрослых, и отношением к нему товарищей, мнение детского коллектива.

Если в предыдущих классах о пионерской организации ребята получали отрывочные сведения, то октябрята-третьеклассники начинают вплотную вести подготовку к вступлению в ряды пионеров Белорусской республиканской пионерской организации, они готовятся к переходу на новую ступеньку «Пионера-исследователя».

Особенности работы с октябрятами-третьеклассниками заключается в изменении роли учителя и усилении роли коллектива, общественного мнения, в опоре на новый уровень самосознания, на большую самостоятельность.

Прием в пионеры происходит на сборе отряда старших пионеров. Вожатый-пионер представляет всех октябрят, пожелавших вступить в пионерскую организацию. Вопрос о вступлении решается открытым голосованием. На ближайшем сборе дружины, желательно приуроченному к государственному празднику (День Конституции Республики Беларусь, День Победы), все ребята, принятые на отрядном сборе в пионеры, перед строем дружины и перед Государственным флагом Республики Беларусь дают торжественное обещание и им повязывают пионерские галстуки. Прием в пионеры может проводиться в памятных местах боевой и народной славы.