**Конспект логопедического занятия с детьми 1 класса**

**с дизартрией**

**Тема:** Развитие связной речи по теме «Зимние изменения в природе»

**Задачи:**

* *Коррекционно-образовательные*: закрепление представлений о зиме и ее признаках; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима»; совершенствование грамматического строя речи; закрепление умения составлять рассказ о времени года «зима»
* *Коррекционно-развивающие*: развитие длительного плавного выдоха; зрительного и слухового внимания, мышления, связной речи; артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением; развитие тактильных ощущений, творческого воображения.
* *Коррекционно-воспитательные*: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности; воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация; аромосвечи, краски, ножницы, снежинки, пшено, манка.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**I. Организационный момент**(укрепление эмоционального контакта)

Наступил новый день. Улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы, а главное здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните на пламя свечи обиды, огорчения. Слушайте друг друга и самих себя. Вместе мы постараемся, чтобы наше занятие прошло интересно и плодотворно.

**II.Нормализация мышечного тонуса**

*Упражнение «Стряхни тревогу»*

Стать, ноги шире плеч. Ребёнок (дети) слегка наклоняются, свободно

опускают руки, склоняют голову к груди. Слегка покачиваются вперёд и назад. «А сейчас стряхни тревогу и усталость! Встряхни руками и наклони голову.

Повторите ещё раз. Тревога ушла!»

**III.Развитие общей моторики**

1 спина прямая, плечи опущены, правой рукой погладить живот, а левой - легонько постучать по плечу

2 ***Упражнение дыхательно-координационное «Ледяной снежок»***

Глубокий вдох. Во время вдоха медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вперёд (4-6 сек.)

Задержать дыхание. Во время задержки сконцентрировать внимание на середине ладоней (ощущение ледяного снежка в центре ладони) (2-3 сек.)

Медленный выдох. Выдыхая, рисовать перед собой обеими руками одновременно квадраты с разных точек (4-6сек.)

Упражнение выполняется 3 раза

**IV.Массаж лица**

Легкое похлопывание ладонью по щекам, легкие пощипывающие движения пальцами по краю нижней челюсти снаружи, по подъязычной и глоточно-небной мышцах. Поглаживание лица, массаж губ, поглаживающие движения по губам, легкое пощипывание сомкнутых губ, механическое сближение губ в горизонтальном и вертикальном направлениях, круговые поглаживающие движения в углах рта.

***Поглаживание – растирание - поглаживание***

1. Массаж от середины лба к вискам.

2. Массаж круговых мышц глаз от переносицы к вискам.

3.Массаж мышц щек от крыльев носа к вискам.

4. Массаж круговых мышц рта

**V.Артикуляционная гимнастика**

**1.** На натянутой нитке шарик. Шарик передвигается, поднимается языком; ложится на язык в форме «чашечки»

**2. «*Зимние забавы»***

- Очень рады мы приходу зимы

*упражнение «Улыбка»*

- А теперь, ребятки, мы возьмём лопатки

*упражнение «Лопатка»*

-Будем чистить снег с дорожек и со своих сапожек

*упражнение «Чистим нижние зубки»*

-Чтоб слепить снеговика, надо сделать 3 комка

*Упражнение «Вкусное варенье»*

- Разрезаем лед катка острым лезвием конька.

(кончиком языка водим по верхним и нижним зубкам,

движения вперед-назад).

*упражнение "Любопытный язычок»*

- Построим горку малышам

-А теперь повыше нам

упражнение *« Горка»*

- Наша горка высоко, вниз поедем далеко!

(язык в положении «*Катушка»*, со звуком «***ССССС***» приседаем)

- Очень рады мы приходу зимы

*упражнение «Улыбка*

**VI.Объявление темы и задач занятия**

***1.Свободное рисование***

Какие звуки вы слышите, что представляете вы, когда слышите

«Путешествие по страницам зимней книги…»?

- Расскажи и нарисуй

***2. Работа над выразительностью голоса*** *(произношение звуков сочетается с рисованием пальцем узоров в пшённой крупе)*

Пришла зима. Налетела вьюга, завыла *у-у-у-у,* застонали дубы: *м-м-м* (громко, тяжело), застонали березки: *м-м-м-м* (мягко, высоко), ели: ш-ш-ш Старая, седая, с ледяной клюкой, Вьюга ковыляет Бабою-ягой.

Воет Вьюга *з-з-з-з* (с усилением звука и разными оттенками голоса). Собаки рычат. Большая собака рычит громко: *р-р-р-р-р,* маленькая - тихо: *р-р-р-р-р.*

Стала стихать вьюга *с-с-с-с, с-с-с-с, с-с-с-с* и затихла. Зима все дороги замела.

**3*. Мимические упражнения, работа над интонацией***

Предложение *«Ах ты, зимушка-зима, все дороги замела»* сказать и показать эмоцию на лице: ласково, укоризненно, сердито, радостно, грустно

**4. *Проблемный вопрос*** « Откуда берётся снег?»

**Просмотр мультфильма**

**5. Упражнение « Расскажи другу»** Если бы у тебя был друг из Африки, что ты рассказал бы о снеге?

Снег какой? — (белый, пушистый, холодный, рассыпча­тый, мягкий,    искристый, хрустящий, блестящий,…).

**6. *Упражнение « Хорошо или плохо»***

А давайте, ребята, поразмышляем: зима – это хорошо или плохо? Составим высказывания со словами *потому что…*

**VII. Дыхательная гимнастика**

а) Каждому из вас я раздам стаканчики с маленькими крупинками-снежинками. Снег там волшебный и не тает.

- Хотите устроить вьюгу? Левой рукой поднесите бутылочку ко рту, а правой держите соломинку. Сделайте глубокий вдох, а потом долго дуйте в стаканчик, не надувая щек. Вот так.

б) Вырезать снежинки. Подуть на снежинки.

*Дуют ветры сильные…*

*Дуют ветры слабые…*

**VIII. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»**

Раз, два, три, четыре, пять,            *Загибают пальчики по одному.*

Мы во двор пошли гулять.            *Идут по столу указат. и средний. пальчики.*

Бабу снежную лепили,                    *«Лепят» комочек двумя ладонями.*

Птичек крошками кормили,           *«Крошат» хлеб всеми пальчиками.*

С горки мы потом катались,          *Ведут указ. пальцем по ладони.*

А еще в снегу валялись.    *Ладошки кладут на стол одной и другой стороной.*

Все в снегу домой пришли…*Отряхивают ладошки.*

**Массаж биологически активных зон  «Неболейка»** *для профилактики простудных заболеваний*

Чтобы горло не болело, мы его погладим смело   
*(дети поглаживают ладонями шею сверху – вниз)*  
Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать  
*(указательным пальцем растирать крылья носа)*  
Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком  
*(прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают его движениями «в стороны – вместе»)*  
«Вилку» пальчиками сделай, массируй ушки ты и шею. (*Раздвигают указательный и средний пальцы и растирают точки впереди и сзади за ушами)*  
Знаем, знаем, да-да-да  нам простуда не страшна! *(потирают обе  ладони)*

**9. Упражнение «Снежинки»**

 - К нам прилетели настоящие снежинки. Посмотрите,  какие они? Но снежинки не простые. Ветер подул и переставил слоги.

-  Давайте переставим слоги и составим слова.

Дети называют слова ( санки, снежок, зима, снеговик)

**-** Эти слова все связаны с зимой. Но одно слово отличается. Чем? Как вы думаете? Слова снеговик, санки, снежок, начинаются на звук [с], а слово зимушка – на звук [з]. Сделаем звукобуквенный анализ слова.

***10. Дидактическая игра «Подбери слова»***

– зимой на улице бывает разная погода. То метель разыграется, то мороз сильный, то снегопад. Я буду называть природное явление, а вы отвечайте.

Мороз (что делает?) — трещит, щиплет, кусает…

Метель (что делает? — вьется, бушует, воет, метет… .

Снег (что делает?) — идет, летит, падает, кружится… .

Дети (что делают?) — гуляют, катаются, играют, веселятся, радуются…

**11. Упражнение «Какой? Какая? Какое?»**

– Я сейчас выставляю по одной картинке, а вы подбираете, как можно больше слов, отвечающих на вопрос какой? какая?

а) Зима какая? – (холодная, снежная, морозная, …).

День какой? — (морозный, снежный, солнечный, короткий, ветреный…).

Лед  какой? — (холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий…).

Сосулька какая? – (холодная, ледяная, прозрачная, мокрая, твердая…).

б) О чем можно сказать:

Морозный что? — день, вечер, ветер…

Холодная что? — … (погода, зима, ночь, сосулька…).

Снежное что? — … (дерево, облако, озеро…).

Ледяные что? — … (дороги, сосульки, горки…).

**12 .Расширение границ предложения**

Идёт снег (какой, где, когда)

**13 . Изменения в жизни животных**

- Что происходит в жизни животных с наступлением зимы?

**14. Зимние забавы детей**

**15 Логопед:** Вспомним, что мы знаем о зиме и составим небольшой рассказ. (Составление рассказа с опорой на картинно план)

*Зимой холодно. Солнце светит, но не греет. Зимой дует холодный ветер и часто идет снег. Реки покрыты льдом. Деревья и кусты стоят голые. Ветки покрыты снегом. Зелеными остались только ели и сосны.*

*Зимой люди одеваются тепло. Дети катаются на коньках, на санках, на лыжах, лепят снеговиков и играют в снежки. Зимой люди мастерят кормушки для птиц.*

**IX. Итог**

**-** *Как выглядит и чем пахнет зима? (ответы детей)*

***X. Рефлексия***

**Игра «Снежинка»**

Дети сидят в кругу, передают большую снежинку и рассказывают о своих впечатлениях (что понравилось, что не понравилось, что было трудно.