**Как правильно помогать ребёнку в подготовке домашних заданий**

Перед тем, как сесть вместе с ребенком за учебники, постарайтесь мысленно поставить себя на место ребенка – только так ему можно помочь.

 Посоветуйтесь с учителем, как лучше построить домашние занятия, и запаситесь терпением, усаживаясь вместе с ребенком за уроки.

 Совместная работа с ребёнком требует от родителей терпения. Подготовка заданий с ребенком очень утомительна и требует умения сдерживаться, не повышать голоса, спокойно повторять и объяснять одно и то же несколько раз – без упреков и раздражения. Типичные родительские жалобы: «Нет никаких сил... все нервы вымотал...». Понимаете, в чем дело? Не может сдержаться взрослый, а виноват – ребёнок. Себя все родители жалеют, вот ребенка – очень редко...

 Не менее важно решить, с кем из взрослых ребенку лучше делать уроки (с мамой или папой, менее приемлемый вопрос – с бабушкой или дедушкой). Мамы обычно более мягки – но у них часто не хватает терпения, да и эмоции бьют через край... Папы жестче, но спокойнее. Старайтесь избегать таких ситуаций, когда один из взрослых, теряя терпение, вызывает на смену и «на расправу» другого.

 Не пытайтесь решать сложные вопросы криком или нотациями, чтобы не портить нервы себе и ребенку и не превратить домашнюю работу в ежедневную пытку.

 Объясняя что-то ребенку, не позволяйте себе ироничных высказываний в его адрес.

 Имейте в виду, что ребенок, имеющий школьные проблемы, только в редких случаях будет полностью знать, что ему задано на дом. И здесь нет злого умысла: дело в том, что домашнее задание почти всегда дается в конце урока, когда в классе уже шумно, а ваш «отстающий» ученик устал и почти не слышит учителя. Поэтому дома он совершенно искренне может сказать: «Ничего не задали». В этом случае справьтесь о домашнем задании у одноклассников.

 Не пытайтесь делать всю работу за ребенка. Конечно, так было бы легче и быстрее, но в таком случае никакой реальной пользы от вашей помощи не будет: ведь учиться дальше предстоит не вам, а ему.

 В то же время не торопитесь заставлять ребенка выполнять задание самостоятельно (сначала разберитесь, что ему понятно, что и как делать).

 Есть давнее заблуждение: если есть трудности в письме, нужно больше писать, если в чтении – больше читать; если плохо считает – больше решать примеров. Но ведь эти трудные и утомительные, не дающие удовлетворения занятия, убивают радость самой работы! И поэтому не стоит перегружать ребенка тем, что у него не получается. Такие занятия должны быть чрезмерно корректные и спокойные с использованием одобрения, поощрения.

 При подготовке домашних заданий постарайтесь насколько возможно уменьшить объем письменных работ (механическое письмо (как и чтение) для повышения грамотности, многократное переписывание домашнего задания). Обязательно необходимо оставить время для отдыха и любимых дел.

 Попробуйте предложить ребенку делать домашнее задание с кем-нибудь из друзей. Но не стоит приглашать в гости более успевающего товарища, чтобы совместное творчество не оказалось обыкновенным списыванием.

 Пусть дети по очереди попробуют себя в роли учителя. Объясняя и помогая другому, легче понять и запомнить это самому.

 Дети, которых сильно ругают и наказывают, могут дойти до состояния крайнего беспокойства и напряженности и потерять способность концентрировать внимание на чем бы то ни было.

 Очень важно, чтобы во время занятий вам ничто не мешало, чтобы ребенок чувствовал – вы с ним и для него. Не смотрите «даже одним глазком» телевизор, не отвлекайтесь, не прерывайте занятия, чтобы позвонить по телефону или сбегать на кухню.

 Помните, что время выполнения уроков священно и неприкосновенно, поэтому отрывать ребенка от занятий по пустякам вы уже не имеете права.

 При приготовлении домашних заданий общая продолжительность непрерывной работы не должна превышать в среднем 25-35 минут, после чего необходимо делать 10-15 минутный перерыв. Паузы после такой работы обязательны! Не стремитесь любой ценой и «не жалея времени» сделать сразу все домашние задания.

 Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок понял: учеба – не наказание, а плохая оценка не окончательный приговор его умственным способностям. Главное, чтобы он научился учиться!