

## **Советы учителя-дефектолога**

### **Задержка психического развития. Что это?**

Многие родители за каждодневными заботами не придают значения тому, что ребенок постоянно возбудим, быстро утомляется, часто капризничает, считая, что он просто избалован. По настоящему они начинают беспокоиться, когда педагоги обращают внимание на то, что ребенок не усваивает программу: не активен на уроках, легко отвлекается, не удерживает внимание, мешает другим. Также проявляется отставание в развитии речи. Ребенка направляют на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), на которой специалисты обследуют ребенка и выносят «вердикт» - задержка психического развития.

Причины задержки психического развития многообразны. С одной стороны – это инфекции, интоксикации, травмы, воздействующие на мозг малыша (преимущественно на ранних стадиях внутриутробного и постнатального периода). С другой стороны – это могут быть неблагоприятные микросоциальные условия, которые, как дополнительный фактор, усугубляют состояние ребенка. Дети с задержкой психического развития – это многочисленная и разнородная по своему составу категория. Определенная группа детей имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС, вследствие ее раннего органического поражения. У другой группы детей с задержкой психического развития возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Еще одной причиной отставания могут стать соматическая ослабленность и наличие хронического заболевания. Независимо от причины задержки психического развития - все эти дети нуждаются в своевременной коррекционной помощи.

Основной целью коррекционно-педагогической работы с учащимися с задержкой психического развития в условиях учреждения образования является формирование психического базиса для полноценного развития личности ребенка: формирование «предпосылок» мышления, памяти, внимания, восприятия, развитие зрительных, слуховых и двигательных функций, познавательной активности каждого ребенка.

#### **Направления работы:**

- Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и т.д. Определение индивидуального маршрута развития;
- Воспитание устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
- Формирование ведущих видов деятельности;
- Обеспечение полноценного психологического развития: оздоровление организма, коррекция двигательной сферы, развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; формирование эталонных представлений (цвет,

форма, величина); развитие мышления и речи, памяти и внимания; развитие умственных и творческих способностей;

- Развитие речи;

- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере: формирование умения регулировать свое поведение, умение подчиняться правилам игры, режимным моментам.

- Формирование коммуникативной деятельности: умение находить и поддерживать контакты с детьми и сверстниками.