

Если в вашем классе обучается ребенок, который имеет проблемы в развитии (плохо говорит, невнимателен и, на ваш взгляд, **отстает в развитии** от своих сверстников), то следует подумать о том, каким образом вы можете ему помочь и улучшить его психофизическое состояние.

Рекомендации для поддержки детей с особенностями психофизического развития:

1. Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.

2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.

3. Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.

4. Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха.

Рекомендуемые приемы:

Снятие страха - «Ничего страшного...»

Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...»

Авансирование - «У тебя получится...», «Ты сможешь...» Говорите это искренне и уверенно.

Усиление мотива - «Нам это нужно для...» («Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы»)

Педагогическое внушение - «Приступай же...»

Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...» («Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т.д.»)

5. Помогайте ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.

Рекомендуемые приемы:

Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи.

Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.

Формируйте веру в успех.

Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии, уроке ты смог сделать..., сможешь и сейчас).

Дайте, ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.

6. В основе обучения у детей с особенностями в развитии лежит дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении.

Дифференциация в современном понимании – это учет индивидуальных особенностей детей в той форме, когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного

обучения.

Дифференцированный подход к детям во время занятий осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;

введения специальных видов помощи, а именно:

- зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания;
- речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей);
- совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки;
- введение элементов программированного обучения и т.д.

Индивидуальный подход в обучении:

- проведение занятий в непринужденной форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на индивидуальные возможности и зону ближайшего развития;
- организация деятельности ребенка в зоне «ближайшего развития», т. е. область потенциальных возможностей ребенка. Развитие происходит только в проблемной ситуации!!!
- смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа «от простого к сложному»;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности;
- снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам и контрольных работ по русскому языку;
- освобождение обучающихся от контроля по выполнению норм

техники чтения.

При выполнении заданий тоже следует подходить индивидуально:

- поэтапное разъяснение инструкции;
- выделение ключевых слов;
- листы с упражнениями, требующие минимального заполнения;
- краткое содержание параграфа;
- заранее предоставить список вопросов, на которые впоследствии надо будет ответить.

7. При организации обучения ребенка с особенностями развития следует учитывать следующее:

- выбор места в классе;
- заранее предупреждать о предстоящем окончании выполнения задания;
- предоставление дополнительного времени;
- специализированные учебники;
- оценки понимания задания.

8. В начале урока вызвать на разговор, установить контакт с учеником, проводить повторение материала перед опросом;

9. Дробить вопрос на более мелкие, если возникает затруднение с ответом;

10. Обязательно работать с дневником обучающегося, выставлять отметки, делать записи об успехах;

11. К подаче материала подходить очень обдуманно и не требовать от обучающегося того, что он не может сделать, учитывать материальное положение ученика, психологическое состояние на конкретный момент.

12. Выбор оптимальных способов и сроков представления результатов:

- альтернативного ответа;
- помощь в заполнении оценочных бланков;
- предоставление неограниченного времени;
- возможность выполнения работы дома.

13. Качественный подход при оценивании результатов предусматривает:

- индивидуальную шкалу оценок;
- ежедневное оценивание;
- меньшего количества заданий для получения оценки;
- внимание на понимание прочитанного;
- оценивать правописание отдельно от содержания работы.