

Формы закрепления изученного материала на уроках истории.

1. Беседа с учащимися по изученной проблеме, ответы на поставленные вопросы.

Например, на уроке по всемирной истории по теме «Япония в межвоенный период» (I курс), рассмотрев основные вопросы темы, делаем вывод, что особенностью развития Японии в межвоенное время является её быстрый экономический рост.

Вспоминаем и проговариваем: ***«Какие факторы этому способствовали?»***

- синто породило особый характер трудовых отношений: стремление всецело отдаваться труду и интересам фирмы, заинтересованность в повышении квалификации, патриотизм и т.д.
- развитие капиталистических отношений после реформ эпохи Мэйдзи (1868-1873гг);
- расширение внутреннего рынка;
- эксплуатация Кореи, Северного Китая, Д.Востока;
- ставка на НТП и передовые отрасли промышленности;
- милитаризация экономики.

2. Учащиеся отвечают на вопросы теста.

Например, тема «БССР в годы нэпа».

1. Дополните перечисление причин, которые вызвали необходимость введения новой экономической политики:

а) государство не имело средств для восстановления хозяйства после Гражданской войны; б).....; в).....

2. Выберите правильный вариант ответа. Нэп начался:

а) в 1920г.; б) в 1921г.; в) в 1922г.

3. Выберите из перечисления те меры, которые осуществлялись в годы нэпа:

- а) введение продналога;
- б) обязательная трудовая повинность;
- в) уравнильный принцип распределения заработной платы;
- г) развитие кооперации;
- д) освобождение населения от уплаты коммунальных услуг;
- е) возможность использовать наёмный труд;
- ж) монополия государства на внешнюю торговлю.

4. Рядом с элементами политики «военного коммунизма» напишите те, которые характерны для нэпа:

- а) продразвёрстка _____;
- б) натуральный обмен _____;
- в) ограничение роли денег _____;
- г) государственная собственность _____;
- д) уравнильный принцип _____.

3. Заполнение обобщающей таблицы.

Например, урок по теме: «Индустриализация в СССР».

Пятилетки	Основные задачи	Основные стройки
I пятилетка 1928 – 1932гг.		
II пятилетка 1933 – 1937гг.		

4. Составление схем.

Например, урок по теме: «Индустриализация в СССР».



5. Выполнение заданий на сравнение.

Например, тема «Реформация в Европе».

Сравните взгляды Лютера и Мюнцера:

Вопросы для сравнения	Лютер	Мюнцер
Чьи интересы выражал?		
К чему призывал народ?		
Как относился к власти князей и других феодалов?		
Какие способы борьбы предлагал?		