2Дадатак2да вучэбнайпраграмыдашкольнай адукацыі(у рэдакцыі пастановыМіністэрства адукацыіРэспублікі Беларусь30 лістапада2017г. No156)Адукацыйнаявобласць: РАЗВІЦЦЕ МАЎЛЕННЯІ КУЛЬТУРА МАЎЛЕНЧЫХЗНОСІНЗамежная моваМэта: развіваць лінгвістычныя і камунікатыўныя здольнасці дзяцей дашкольнага ўзросту ў працэсевывучэння замежнай мовы.ЗадачыСярэдняя група(ад чатырох да пяці гадоў):фарміраваць цікавасць, станоўчыя адносіныда замежнай мовы;забяспечваць і падтрымліваць станоўчуюматывацыю пры вывучэнні замежнай мовы;развіваць лінгвістычныя здольнасці дзяцей;садзейнічаць развіццю і задавальненню патрэбнасцідзіцяці ў зносінах з аднагодкамі праз гульню на замежнай мове;ствараць спрыяльныя ўмовы для развіцця камунікатыўных здольнасцей;фарміраваць элементарныя навыкі зносін, уменне вырашаць камунікатыўныя задачы пры абмежаваным валоданні мовай;спрыяць авалоданню дзецьмі элементамі сацыяльнага і маўленчага этыкету, культуры паводзін і зносін на замежнай мове;фарміраваць пазітыўныя міжасобасныя ўзаемаадносіны ў групе дашкольнікаў;выкарыстоўваць зносіны на замежнай мове для фарміравання ў дзяцей пазітыўнай «Я-канцэпцыі», упэўненасці ў сабе.Старшая група(ад пяці да сямі гадоў):працягваць фарміраванне цікавасці, станоўчых адносін да замежнай мовы;падтрымліваць станоўчуюматывацыю пры вывучэнні замежнай мовы;развіваць моўныя здольнасці, першасныя ўменні і навыкі маўленчых зносін (разуменне і маўленне) у тыповых для дашкольнага ўзросту сітуацыях у такім аб’ѐме маўленчых адзінак, якія б дазволілі ажыццяўляць рэальныязносіны на замежнай мове;спрыяць набыццю дзецьмі пачатковых лінгвістычных ведаў (у вобласціфанетычнай, слоўнай, ідыяматычнай, сістэмнай, часткова марфалагічнайі сінтаксічнайбудовыіншамоўнага маўлення);выхоўваць цікавасць і павагуда культуры, традыцый, звычаяўі нораваўлюдзей, якія размаўляюцьна іншай мове, разумныя і абгрунтаваныя паводзіны пры ўзаемадзеянні моў і культур, заахвочвацьдаагульнага

3развіццянавыкаў сацыяльнай камунікацыі;спрыяць пашырэнню агульнага кругагляду(краіназнаўчыяматэрыялы, прадстаўленыя ў даступнай займальнай форме, элементы дзіцячай культуры краінмовы, якаявывучаецца, казак, песень, вершаў, любімыхперсанажаў зказак і мультфільмаў і інш.);падрыхтаваць да далейшага, больш свядомагавывучэння замежнай мовы;выкарыстоўваць працэс навучання замежнай мове для выхавання такіх якасцей, як творчая актыўнасць, самастойнасць, працавітасць, уменне работацьу калектыве, фарміраваць цікавасць да іншых народаў і краін;ствараць умовы і стымуляваць развіццѐ вобразнага мыслення дзіцяці, увагі, памяці, уяўлення, самарэгуляцыі;выкарыстоўваць зносіны на замежнай мове для задавальнення патрэбнасцідзяцей у самасцвярджэнні і прызнанні людзьмі, якія акружаюць; працягваць спрыяць фарміраванню ў дзяцей пазітыўнай «Я-канцэпцыі», упэўненасціў сабе.Задачы ставяцца з улікам дасягнення мэт і ўяўляюць сабойтактыку навучання, накіраваную на фарміраванне моўных навыкаў (фанетычных, граматычных, лексічных), навыкаў разумення іншамоўнагамаўленняна слых і рашэнне элементарных камунікатыўных задачу спецыяльнаарганізаваныхгульнявых сітуацыях.Правільнае рашэнне пастаўленых задач у працэсенавучаннязамежнай мове дазволіць унесці свой укладу гарманічнае рознабаковае развіццѐ дзіцяці і фарміраванне перадумоў да будучай навучальнай дзейнасці.Формы арганізацыі дзіцячай дзейнасціПры арганізацыі працэсудашкольнай адукацыінеабходна аптымальна ўлічваць узроставыя асаблівасці дзяцей, рацыянальна выкарыстоўваць дынаміку іх развіцця і правільна вызначаць мэты, задачы, сродкі, методыку і тэхналогіі навучання. Таму вядучымі прынцыпамі становяцца прынцыпы зносін, матывацыі, зместу дзейнасці, гульнявога мадэліравання жыццѐвых сітуацый і іх рэалізацыі.Дзіця павінна быць непасрэдным і актыўным удзельнікам зносін. Радасць і задавальненне ад узаемадзеяння з аднагодкамі і дарослымі, сумесная творчасць і поспех, атрыманы ў выніку зносін, могуць стаць матывамі сумеснай дзейнасці пры вывучэнні замежнай мовы. Як фарміраванне камунікатыўных уменняў на роднай мове палягчае камунікацыю на замежнай, так і замежная мова,несумненна, спрыяе зносінам на роднай мове. Замежная мова выступае дадатковым сродкам да дасягнення канкрэтныхвынікаў такіх зносін.Перад педагогамі, якія навучаюць дзяцей дашкольнага ўзросту замежнай мове, стаіцьдаволі адказная задача, паколькі пачатковы этап знаѐмства з новай мовай з’яўляецца важным момантам у жыцці дзяцей. Таму працэс вывучэння новай мовы павінен праходзіць пад вопытным

4педагагічным кіраўніцтвам.Пры навучанні замежнай мове важна:выбіраць метады навучання, якія адпавядаюць узроставымасаблівасцям дзяцей дадзенага ўзроставага перыяду;выкарыстоўваць сітуацыі, у якіх дзеці праяўляюцьсябе найбольш спантанна, непасрэдна (у працэсегульні, прагулкі, падчас фізкультурна-аздараўленчай дзейнасці, на музычных занятках і г. д.);улічваць індывідуальныя асаблівасці і тып успрымання дзяцей (аудыяльны, зрокавы, кінэтычны);адбіраць моўны матэрыял з улікам наяўных ведаў на роднай мове, не перагружаючы дзяцей вялікай колькасцю матэрыялу;ствараць умовы для свядомага ўспрымання іншамоўнага маўлення, увесь час змяняючы парадак маўленчых дзеянняў (пытанняў, зваротаў, назваў прадметаў і г. д.) для таго, каб дзеці рэагавалі на сэнс сказанага, а не механічна запаміналі бессэнсоўны гукавы рад;не дапускаць стамленнядзяцей, таму штогэта можа прывесці да страты цікавасці да замежнай мовы, для чаго неабходнанекалькі разоў за заняткіправодзіць гульні з элементамі руху.Пры навучанні рэкамендуюцца наступныя арганізацыйныя формы:1. Заняткі праводзяцца два разы натыдзень па 30 мінут.Зносіны з дзецьмі на замежнай мове мэтазгодна ажыццяўляць таксама і падчас розных рэжымных момантаў: зарадкі, пад`ѐму, апранання, падрыхтоўкі да прыѐму ежы, прагулкі, а таксама на занятках па фізічнай культуры, спевах, маляванню, працы.2. Заняткі вядуцца ў форме гульні, якой належыцьвядучая роля ў працэсенавучаннязамежнай мове дзяцей дашкольнага ўзросту.Гульні могуць быць дыдактычнымі і музычна-дыдактычнымі, настольнымі, рухавымі і адбіраюцца педагогам у залежнасці ад тэмы заняткаўі пастаўленых задач: для фарміравання моўных навыкаў (фанетычных, лексічных, граматычных), выхаванняўважлівасці, скорасцірэакцыі, для зняццястамлення(фізкультурныя паўзы). Некаторыя гульні можна выкарыстоўваць пры вывучэнні розных тэм.У працэсегульні развіваецца ўяўленне, адбываецца міжвольнае запамінанне новых слоў, маўленчых узораў і граматычных форм. Гульня дапамагае актывізаваць выхаваўча-адукацыйны працэс, робіць яго займальным і дае велізарныя магчымасці для творчасці як дзяцей, так і педагога. Гуляючы ў развіццѐвыяпазнавальныя гульні, дзеці лягчэй запамінаюць прадметы і дзеянні на замежнай мове. Гульня дапамагае замацаванню і сістэматызацыі вывучаемагаматэрыялу, але без сумнага паўтарэнняі завучвання, і дапамагае развіваць у дашкольнікаў мысленне, кемлівасць, памяць, уменне самастойна вырашаць праблемы, а таксама развівае ў іх увагу, сканцэнтраванасцьі ўседлівасць.3. Заняткі праводзяцца з абавязковым выкарыстаннем нагляднасці, якая з’яўляецца неабходным момантам на ўсіх этапах навучання як пры ўвядзенніі замацаванні моўнага матэрыялу,так і пры кантролі яго засваення.

5На першым этапе навучання вялікая ўвага надаецца прадметнай нагляднасці—цацкам, лялькам, розным прадметам ужытку, малюнкам.На наступных стадыях можна выкарыстоўваць таксама тэматычныя настольныя навучальныя і развіццѐвыягульні (кубікі, пазлы, лато, даміно); разнастайную нагляднасцьу выглядзе схем, сімвалаў, абазначэнняў і інш.4. Гульнявыя зносіны на замежнай мове па-за рэгламентаванымі заняткамі, накіраваныяна замацаванне матэрыялу, вывучанагана занятках:настольныя гульні;рухавыя гульні;падрыхтоўка і правядзенне ранішнікаў, свят, інсцэнаваных казак на замежнай мове.5. Заняткі з выкарыстаннем аўдыѐзапісаў, удзеламмузычных работнікаўпры развучванні песенек на замежнай мове.6. Работаз друкаваным словам.У старшым дашкольным узросце дзеці пачынаюць выяўляць асаблівуюцікавасць да кнігі, чытанняі пісьма, з задавальненнем пазнаюць літары, спрабуюць іх вымаўляць. Гэтуцікавасць да друкаванага слова можна развіваць і пры навучанні замежнай мове, выкарыстоўваючы комплексны падыход, які нараўнез традыцыйнымі вуснымі формамі навучання ўключае і работуз друкаваным словам.Ранняе знаѐмства з правільнымі ўзорамі пісьмовага маўленняспрыяе авалоданню алфавітам, графічнай сістэмай замежнай мовы з адначасовым засваеннем графемна-фанетычных адпаведнасцей, развівае ў дзяцей навыкі пасіўнага чытання і пісьма, якія ў сваю чаргу з’яўляюцца асновай для граматнагачытання і пісьмана наступных этапах навучання.Можна паспяхова выкарыстоўваць подпісыда малюнкаў на замежнай мове. Словы-подпісы прызначаны для актыўнага выкарыстання зрокавайпамяці дзяцей. Яны мысленна«трымаюць»вобразлітары і словаі потым па правільным узоры вучацца правільна складаць з літар англійскага (французскага, нямецкага) алфавіту (разразногаабоў выглядзекубікаў) словы, падпісаныя пад малюнкамі; выконваць заданні на знаходжанне прапушчанай літарыў слове. Гэта дапамагае найбольшпаспяхова ўзаймальнай гульнявой форме і без асаблівыхнамаганняўдасягнуць канчатковай мэты—вывучыць англійскі (французскі, нямецкі) алфавіт.7. Зносіны з дзецьмі на занятках па замежнай мове спачатку вядуцца на рускай мове. Паступова педагог пераходзіць на замежную мову, даючы рускі пераклад, калі гэта неабходна. З часам патрэбнасцьў рускім перакладзе адпадае.Пасіўны слоўнік дзяцей фарміруецца з лексікі, якая ўвесь час выкарыстоўваеццапедагогамі ўключае тыповыя выразы пры правядзенні заняткаў і з’яўляецца ў сутнасці моўным матэрыялам для аўдзіравання, якідзеці павінны разумець і адэкватна на яго рэагаваць. Паступова пасіўная лексіка пераходзіцьў актыўную.8. Важным момантам з’яўляецца ацэнкапоспехаў дзяцей. Гэта цікава і дзецям, і іх бацькам. Катэгарычна нельга ставіць якія-небудзь адзнакі. Трэба

6абавязкова станоўчаацаніць работуўсіх дзяцей, а лепшых адзначыць асабліва. У якасці заахвочвання, не ўлічваючы ўручэнне сімвалічных узнагарод, ім можна дазволіць замяніць педагога ў правядзенні якой-небудзь гульні абоагучваць якога-небудзь «госця».Адной з форм падвядзення вынікаў навучання могуць стаць выступленніперад бацькамі, перад дзецьмі іншай групы, арганізацыя тэматычных і святочных ранішнікаў, драматызацыя казак, касцюміраваны ранішнік загадак, прадстаўленнелялечнага тэатра, правядзенне конкурса-выступлення, напрыклад, «Што мы ўмеем расказацьпа-англійску(па-французску, па-нямецку)?»+або«Чаму мы навучыліся?».Для дасягнення станоўчагавыніку пры навучанні важна ўзаемадзеянне педагога, які праводзіць заняткіпа замежнай мове, з іншымі педагогамі, а таксама з бацькамі.Змест навучанняПраграма па замежнай мове разлічана на два гады—па 28 гадзін нагод для кожнай узроставай групы (сярэдняй—ад чатырох да пяці гадоў, старшай—ад пяці да сямі гадоў).Змест навучання замежнай мове ва ўстанове дашкольнай адукацыі павінензабяспечыць фарміраванне такога набору моўных уменняў і навыкаў, якіянеабходны для практычнага валодання замежнай мовай і адпавядаюцьінтарэсам і патрэбнасцямдзяцей дашкольнага ўзросту вызначанай узроставай групы—5 і 6 гадоў. Педагогу даецца шырокае поле для творчай работы: ѐн можа адбіраць, дапаўняць, канкрэтызаваць тэматычны і моўны матэрыял у залежнасці ад узроставага перыяду, года навучання, узроўня развіцця дзяцей і метадычнага забеспячэння.Ад педагогаў залежыць, чым стане для дзіцяці першая сустрэча з замежнай мовай, які ўклад унясе гэта навучанне ў яго выхаванне і агульнае развіццѐ.Змест навучання ўключае моўны матэрыял (фанетычны, лексічны, граматычны), прадметна-тэматычны змест, які ўключае сферы, тэматыку і сітуацыі іншамоўных зносін.Вызначаючы моўны змест навучання, неабходна ўлічваць частотнасць матэрыялу, яго семантычную і граматычную каштоўнасць, прастату і даступнасць дзецям дашкольнага ўзросту. Вядучым прынцыпам адбору моўнага матэрыялу з’яўляецца прынцып камунікатыўнай мэтазгоднасці адбіраемага матэрыялу. Характар моўнага матэрыялу вызначаецца ўзроставымі этапамі псіхічнага і маўленчага развіцця дзяцей, г. зн. выкарыстаны для навучання матэрыял павінен уключаць неабходныя паняцці, значэнні і абазначэнні, якія павінны быць суаднесены з тыповымі сітуацыямі зносін дашкольнікаў, іх агульнай і гульнявой дзейнасці.Тэматыка па замежнай мове павінна пераклікацца з матэрыялам, які выкарыстоўваецца ва ўстановах дашкольнай адукацыі для развіцця маўленняна роднай мове. Але яна не павінна апярэджваць тэматыку па развіцці

7роднагамаўленняі ісці пасля таго, як адпаведны матэрыял будзе засвоены на роднай мове, каб не ствараць дзецям дадатковыхцяжкасцей.Моўны матэрыял(на прыкладзе англійскай мовы)Фанетычны. Авалоданне гукамі англійскай мовы, інтанацыяй простых апавядальных (сцвярджальных і адмоўных) і пытальных сказаў.Лексічны. Авалоданне (прадуктыўнае) да 150 лексічнымі адзінкамі за кожны год навучання.Граматычны. Маўленчыя ўзоры з дзеясловамі to be, to have, мадальным дзеясловам canі знамянальнымі дзеясловамі ў Present Indefinite. Зварот There is. Сцвярджальная, пытальная і адмоўная формы паказаных структур. Агульнаеі спецыяльнаепытанні. Загадны лад. Адзіночныі множны лік назоўнікаў. Артыклі. Асабовыя і прыналежныя займеннікі. Прыметнікі. Лічэбнікі да 10. Прыназоўнікі.Прадметна-тэматычны змест1. Этыкетныя зносіны (формы прывітання і развітання, знаѐмства, выказванне ветлівай просьбы, падзякі за дапамогу, віншаванне з днѐм нараджэння).2. Пазнавальна-практычная сфера (любімыя цацкі, жывѐлы, казкі і іх героі, персанажы мультфільмаў, прадметы ўжытку, лічэнне, колеры, прырода).3. Сямейная сфера (склад сям’і, імѐны, узрост, месца жыхарства, прафесіі, ежа, посуд, часткі цела).4. Сацыяльна-культурная сфера (цырк, заапарк, жывѐлы ў нашымдоме, на вуліцы, на дачы, у вѐсцы).Сярэдняя група(ад чатырох да пяці гадоў)1.Этыкетныя зносіны.Знаѐмства. Прывітанне.Формы прывітання і развітання. Выказваннепадзякі. Віншаванне з днѐм нараджэння. Маўленчыяўзорыздзеясловамto beтыпуI am glad to see you.Формырэалізацыі:уступнаяразмова. Знаѐмствазасаблівасцяміанглійскагавымаўленнянаматэрыялефанетычнайказкі. Выкарыстаннецацак, лялек, малюнкаў. Слуханнеізавучваннепесні-вітання.Час, адведзенынавывучэннезместу: 2 вучэбныягадзіны.2. Пазнавальна-практычная сфера.Цацкі.Любімыяцацкі. Героі мультфільмаў. Казачныя персанажы. Увядзенненовых слоў па тэме і маўленчых узораў з дзеясловамі to be, to haveтыпу I am hungry. I am angry. She is/was hungry. She was angry. I have... I аm glad. I have... She/he has...Формырэалізацыі:фанетычнаяказка. Слуханнеізавучванне

8рыфмовак, песеньівершаўпатэме. Узаемадзеяннеў форме «пытанне —адказ». Хараваядэкламацыя. Прапануемыягульні: «Рэха», «Штознікла?», «Магазінцацак», «Тэлефон». Зносінызлялькамі. Сумеснаятворчасцьпедагог—дзіця: вырабпапяровыхлялек(герояўказакпражывѐл) павыкрайках. Настольныядыдактычныяіразвіццѐвыягульні(кубікі, пазлы).Час, адведзенынавывучэннезместу: 5 вучэбныхгадзін.Лічэнне. Колеры.Увядзенненовых слоў і маўленчых узораў. Лічэбнікі ад 1 да 5. Прыметнікі, якія абазначаюць колер, якасць, даўжыню, стан прадмета. Маўленчыя ўзоры з дзеясловам to beўPresent Simple. Агульныя пытанні тыпу Where is...? Which is taller? What can we tell about...?Формырэалізацыі:фанетычнаяказка. Слуханнеізавучваннерыфмовак, лічылакпатэме. Выкананнекаманд. Рухавыягульнізмячом. Прапануемыяспаборніцкіягульні: «Хтохутчэй?», «Хтобольшведае?», «Хованкі». Фізкультурныяразмінкі. Настольныядыдактычныяіразвіццѐвыягульні(кубікі, пазлы).Час, адведзенынавывучэннезместу: 4 вучэбныягадзіны.Мойдом.Увядзенненовых слоў і маўленчых узораў. Прадметыўдоме. Мэбля. Прыназоўнікі: in, on, at, near, between, behind, under, in front of.АгульнаепытаннеWhere is...?Формырэалізацыі:фанетычнаяказка. Слуханнеізавучваннерыфмоваківершаўпатэме. Сітуатыўныя, спаборніцкіягульні. Прапануемыягульні: «Рэха», «Штознікла?», «Хтобольшпамятае?», «Тэлефон», «Перакладчык». Зносінызлялькамі. Настольныядыдактычныяіразвіццѐвыягульні(кубікі, пазлы).Час, адведзенынавывучэнне зместу: 2 вучэбныягадзіны.3. Сямейная сфера.Мая сям’я.Увядзенненовых слоў і маўленчых узораў Do you...?—Yes, I do. Складсям’і, імѐны, узрост, сямейны альбом. Займеннікі (асабовыя і прыналежныя). Маўленчыя сітуацыі з дзеясловамі to be, tohave.Формы рэалізацыі:фанетычная казка. Слуханнеі завучваннерыфмовак, песень і вершаў па тэме. Дыялогі. Драматызацыя вывучанага матэрыялу. Выкарыстанне нагляднасці(лялькі, цацкі, фатаграфіі членаўсям’і). Настольныя дыдактычныя і развіццѐвыягульні (кубікі, лато, даміно).Час, адведзенына вывучэнне зместу: 2 вучэбныягадзіны.Ежа. Посуд.Увядзенненовых слоў і маўленчых узораў. Снеданне, абед, чаяпіцце, вячэра. Візіт у госці. Любімаяежа. МаўленчыяўзорытыпуI like... They like... I see... Let me see... Who likes...? Do you like...?—Yes, I do. And I like... too. I can see... Get up... Eat, please. Say it again.Формырэалізацыі:фанетычнаяказка. Слуханне(аўдзіраванне) ізавучваннерыфмоваківершаўпатэме. Супрацоўніцтва, просьба—рэакцыянапросьбу. Драматызацыявывучанагаматэрыялу. Выкарыстанненагляднасці(лялькі, цацкі, карткізмалюнкампрадметаўпавывучаемыхтэмах). Настольныядыдактычныяіразвіццѐвыягульні(кубікі, пазлы, лато, даміно).Час, адведзенынавывучэннезместу: 6 вучэбныхгадзін.

9Часткі цела.Назвы частак цела. Апісанне знешнасці герояў казак і сваіх сяброў. Маўленчыя ўзоры ў загадным ладзе тыпу Go to... Come here. Take... Give me/him... Tell me, please.Формырэалізацыі:фанетычнаяказка. Ролевая гульня «Удоктара». Выкананне каманд. Спаборніцкіягульні. Фізкультурная размінка. Пальчыкавыя гульні.Час, адведзенына вывучэнне зместу: 2 вучэбныягадзіны.4. Сацыяльна-культурная сфера.Жывѐлы. Заапарк.Увядзенненовых слоў і маўленчых узораў. Жывѐлыхатніяі дзікія. Наведванне заапарка. У бабулі ў вѐсцы. Адзіночныі множны лік назоўнікаў. Звароты There is... / There are...Формы рэалізацыі: фанетычная казка. Слуханнеі завучваннерыфмовак і вершаў па тэме. Драматызацыя сюжэтных і чароўныхказак, напрыклад, «Тры мядзведзі», «Церамок»і інш., падарожжыў краіну любімыхказачных персанажаў. Выкарыстанне нагляднасці (лялькі, цацкі, карткі з малюнкам жывѐл). Настольныя дыдактычныя і развіццѐвыягульні (кубікі, пазлы).Сумесная творчасць педагог—дзіця:расфарбоўваннемалюнкаў жывѐл.Час, адведзенына вывучэнне зместу: 5 вучэбныхгадзін.Старшая група(ад пяці да шасці гадоў)1. Этыкетныязносіны.Прывітанне.Формы прывітання і развітанняў розны час дня. Выказваннепадзякі.Формы рэалізацыі:паўтарэннефанетычнай казкі. Этыкетнаеўзаемадзеянне: прыход сяброў, суседзяў, казачных герояў і г. д.Выкарыстанне цацак, лялек, малюнкаў. Слуханнеі завучваннерыфмовак, песень і вершаў па тэме.Час, адведзенына вывучэнне зместу: 2 вучэбныягадзіны.2. Пазнавальна-практычная сфера.Ежа. У магазіне.Паўтарэннеі ўвядзенненовых слоў і маўленчых узораў: Will you buy...? Give me... please.Адзіночныі множны лік назоўнікаў.Формы рэалізацыі:слуханнеі завучваннерыфмовак, песень і вершаў па тэме. Прапануемыягульні: «Рэха», «Што знікла?», «Магазінцацак», «Тэлефон».Дыялогі. Настольныя дыдактычныя і развіццѐвыягульні (кубікі, лато, даміно).Час, адведзенына вывучэнне зместу: 6 вучэбныхгадзін.Колеры. Лічэбнікі ад 1 да 10.Паўтарэннеі ўвядзенненовых слоўі маўленчых узораў. Лічэбнікіад 1 да 10. Прыметнікі, якія абазначаюць колер, якасць, даўжыню, стан прадмета.Формы рэалізацыі:слуханнеі завучваннерыфмовак, песень, лічылак па тэме. Выкананне каманд. Рухавыя гульні з мячом. Спаборніцкія гульні: «Хто хутчэй?», «Хто больш ведае?», «Хованкі». Фізкультурныя размінкі.