***Речевые игры дома***

Важность речевых игр для развития детей трудно переоценить. Во время проведения таких игр решаются важные **задачи**:

 • воспитание звуковой культуры речи

 • формирование грамматического строя речи

 • обогащение словарного запаса

 • развитие связной речи

 Вот несколько игр и упражнений для занятий с детьми дома.

**«Это правда или нет?».**

**Цель игры** – формировать умение находить неточности в тексте.

 *Взрослый читает стихотворение, а ребенок внимательно слушает и отмечает, чего на свете не бывает.*

* Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас.
* Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу.
* Поздней осенью медведь любит в речке посидеть.
* А зимой среди ветвей «Га-га-га! – пел соловей.
* Быстро дайте мне ответ – это правда или нет?

**«Какое слово заблудилось?».**

**Цель игры** – формировать умение подбирать точные по смыслу слова.

 *Взрослый читает стихотворение, а ребенок должен заметить смысловые несообразности и подобрать нужные слова.*

 Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме:

 Там ползет зеленый лук (жук) с длинными усами.

Врач напомнил дяде Мите: «Не забудьте об одном:

Обязательно примите десять цапель (капель) перед сном».

Жучка будку (булку) не доела. Неохота, Надоело.

Забодал меня котел (козел), на него я очень зол.

**«Шутка».**

**Цель игры** – ребенок должен заметить как можно больше небылиц.

У нас в переулке есть дом с чудесами,

Сходите, взгляните – увидите сами:

Собака садится играть на гармошке,

Ныряют в аквариум рыжие кошки,

Носки начинают вязать канарейки,

Цветы малышей поливают из лейки,

Старик на окошке лежит, загорает,

А внучкина бабушка в куклы играет.

А рыбы читают веселые книжки,

Отняв потихонечку их у мальчишки.

**«Как сказать правильно?».**

**Цель игры** – формировать умение находить слово, точно оценивающее заданную ситуацию.

 *Взрослый спрашивает: «Как сказать правильно?»*

* Папа, иди шепотом.
* Мама, нитки раскатушились, помоги их снова закатушить.
* Мама, я ботинки наизнанку надел.
* Зима наступила на осень

**«Подскажи словечко».**

**Цель игры** – учить детей подбирать рифмы к словам.

* Щиплют травку возле речки в теплых кожушках … (овечки).
* Пошел котик на торжок, купил котик … (пирожок).
* Ток-ток-ток, стучит по крыше … (молоток).
* Динь-дон, динь-дон, в переулке ходит … (слон).
* Для птенцов и для зверят тоже нужен … (детский сад).
* И рыщут по дороге слоны и …(носороги).
* Часто к озеру напиться ходит рыжая … (лисица).

**«Как сказать по-другому?».**

**Цель игры** – познакомить с переносным значение слов и словосочетаний, подбирать к ним близкие по смыслу слова.

 *Взрослый просит объяснить значение выражений:*

* Одна нога здесь, другая там.
* Сгореть со стыда.
* Ворон считать.
* Морочить голову.
* Как снег на голову.
* Летит как угорелый.
* Зарубить на носу.
* Надуть губы.

**«О чем говорит пословица».**

**Цель игры** – развивать образное мышление.

 *Взрослый проводит небольшую беседу о значении пословиц. Затем предлагает ребенку придумать небольшую сказку или рассказ, в котором кто-то из героев мог бы ее сказать.*

* У страха глаза велики.
* Трусливому зайке и пенек – волк.
* Не рой другому яму, сам в нее попадешь.
* Кто зря сердит, у того голова болит.
* Как аукнется, так и откликнется.
* Какие сани, такие и сами.
* Одна пчела много меда не наносит.

**«Три линейки».**

**Цель игры** – формировать умение ориентироваться на окончания слов при определении родовой принадлежности существительных.

 **Материал**: лесенка (или три полоски бумаги); мелкие игрушки (или картинки) и предметы, обозначаемые существительными мужского, женского и среднего рода (блюдце, яйцо, яблоко, полотенце, кольцо, совок, грибок, апельсин, груша, пуговица, матрешка); поднос.

 Взрослый объясняет ребенку, что нужно рассмотреть предметы на подносе и разложить их на лесенку так, чтобы на нижней ступеньке были те предметы, про которые говорят «один», на второй ступеньке – про которые говорят «одна», на третьей ступеньке – про которые говорят «одно».